

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА »

(наименование дисциплины)

По производст-  
венной практике

Для  
направления под-  
готовки  
Факультет

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образо-  
вание», 44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

### Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	468	108	252	108
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оцен- кой	Зач. с оценкой	-	Зач. с оценкой
Общая трудоемкость часы  зачетные едини- цы	468	108	252	108
	13	3	7	3

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России

Составители:

ДОЦЕНТ, К.П.Н.

(должность, ученое звание, степень)



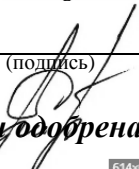
(подпись)

Григорьева И.А.

(расшифровка)

асс.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Авраменко А.С.

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии** 

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка) (подпись)

## 1. Цели и задачи практики

**Цель** практики - ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно- материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях

**Задачами** практики являются:

- Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).
- Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально- педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.

## 2. Место курса в структуре ООП

«Педагогическая практика» осваивается на III-IV курсах в 6,7 и 8 семестрах и входит в раздел «Производственная практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Требования к уровню освоения:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8).

**В результате прохождения курса студенты должны**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные Средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	-основные формы и приемы логопедической диагностики детей, испытывающих трудности в овладении навыками письма и чтения; -пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в ре-	-реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; -анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; -планировать меро-	-навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; -навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедическо-	Заполненная речевая карта; Конспекты занятий. Дневник практики Отчет о практике Характеристика на студента

			шении коррекционно-компенсирующей, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия.	приятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; –адекватно осуществить взаимодействие с родителями.	го воздействия наглядных и технических средств; –способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.	
--	--	--	--	--	---	--

#### 4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	468	108	252	108
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оценкой	Зач. с оценкой	-	Зач. с оценкой
Общая трудоемкость	468	108	252	108
часы				
зачетные единицы	13	3	7	3

#### 5. Содержание практики

##### Содержание разделов практики

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-9	Установочная конференция (6 семестр)	-Знакомство студентов с базами проведения практики, логопедами; -Распределение студентов по базам; -Объяснения требований к прохождению практики; -Уточнение сроков прохождения практики и сдачи отчетной документации; -Разъяснение обязанностей студентов, логопеда и методиста по практике; -Знакомство студентов с правилами техники безопасности; -Систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов.
2	ПК-9	1-ый этап практики (6 семестр)	-Знакомство студентов с организацией работы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, педагогическим коллективом, контингентом дошкольников. -Анализ программы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. -Знакомство с документацией учителя-логопеда (перспективное и календарное планирование, расписание занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, индивидуальными планами работы с дошкольниками, сопроводительными документами на каждого ребенка), с пособиями и оборудованием логопедического кабинета.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
			-Оформление дневника практики. -Посещение и анализ занятий, проводимые учителем-логопедом и воспитателя группы. -Проведение логопедического обследования 2 дошкольников, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной работы с этими детьми. -Составление графика проведения студентами занятий, подготовка к индивидуальным и групповым занятиям основного этапа. -Самостоятельная работа студентов, направленная на осуществление планирования логопедической работы, подготовку к проведению занятий с детьми, консультаций и бесед с родителями.
3.	ПК-9	1-ый контроль (6 семестр)	Руководитель практики от университета организует практику и осуществляет контроль за ее прохождением студентами, присутствует на уроках, дает рекомендации, проверяет дневники практики и отчетную документацию. Выставляет оценки по итогам 1-го этапа.

### Разделы (темы) практики и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела практики	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Установочная конференция	-	-	16	16
2.	Основной этап практики	-	-	396	396
3.	Проверка документации по практике	-	-	40	40
4.	Заключительная конференция	-	-	16	16
ВСЕГО		-	-	468	324

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы) – не предусмотрено**

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

***а) основная литература***

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с.
2. Денисова О.А. и др. Детская логопсихология : учеб. Пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.

***б) дополнительная литература***

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. – М: ВЛАДОС, 2009
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. Комплекс / - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2010.
3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004. ***в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и до-

полнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

### **10. Базы практики**

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

### **11. Методические рекомендации по организации и содержанию практики**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

### **12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В конце каждого этапа практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

*Критерии оценки практики студентов:*

- Уровень профессиональных знаний и умений студентов.
  - Способность применения профессиональных знаний на практике.
  - Степень самостоятельности и активности студента.
  - Способность грамотно анализировать свою профессиональную деятельность и работу своих коллег.
  - Уровень профессиональной культуры: интеллигентность в общении, аккуратность, дисциплинированность.
3. Характеристика на студента, составленная логопедом и заверенная администрацией учреждения. (см. Приложение 3).
4. Две карты обследования детей с общим недоразвитием речи.
5. Две тетради индивидуальных занятий с детьми.
6. Тетрадь связи с воспитателем.
7. Два конспекта открытых подгрупповых занятий с детьми с наглядными пособиями к занятию.
8. Анализ занятия логопеда.
9. Текст беседы с воспитателем по закреплению навыков, полученных на индивидуальных логопедических занятиях.
10. Анализ занятия воспитателя.

Проверка документации по практике с последующим анализом, допущенных студентами неточностей или ошибок. Проверка заполнения речевых карт и анализ неточностей или ошибок, допущенных студентами. Просмотр и анализ занятий студентов, что позволяет оценить практические знания, умения и навыки студентов, проходивших практику на базе ДОУ, уровень методической подготовленности студентов, их активность, творческий потенциал, дисциплинированность, ответственность и другие личностные качества, имеющие непосредственное отношение к педагогической деятельности.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**  
 (наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По производственной практике Педагогическая практика  
 по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
 (дефектологическое) образование», 44.03.03

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	2	20	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. :</li> <li>2. Денисова О.А. и др. Детская логопсихология : учеб. Пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.</li> </ol>	ЭБС Конс-студ.	1:1
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	12	
					<p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. – М: ВЛАДОС, 2009</li> <li>2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. Комплекс / - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСи", 2010.</li> <li>3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004.</li> </ol>	ЭБС Конс-студ.
					ЭБС Конс-студ.	1:1
					ЭБС Конс-студ.	1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**

(наименование кафедры)

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ***

***{заданий в тестовой форме (тестов)}***

По производственной практике Педагогическая практика  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03  
(наименование направления подготовки, код)

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце каждого этапа практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

*Критерии оценки практики студентов:*

-Уровень профессиональных знаний и умений студентов.

-Способность применения профессиональных знаний на практике.

-Степень самостоятельности и активности студента.

-Способность грамотно анализировать свою профессиональную деятельность и работу своих коллег.

-Уровень профессиональной культуры: интеллигентность в общении, аккуратность, дисциплинированность.

3. Характеристика на студента, составленная логопедом и заверенная администрацией учреждения. (см. Приложение 3).
4. Две карты обследования детей с общим недоразвитием речи.
5. Две тетради индивидуальных занятий с детьми.
6. Тетрадь связи с воспитателем.
7. Два конспекта открытых подгрупповых занятий с детьми с наглядными пособиями к занятию.
8. Анализ занятия логопеда.

9. Текст беседы с воспитателем по закреплению навыков, полученных на индивидуальных логопедических занятиях.

10. Анализ занятия воспитателя.

Проверка документации по практике с последующим анализом, допущенных студентами неточностей или ошибок. Проверка заполнения речевых карт и анализ неточностей или ошибок, допущенных студентами. Просмотр и анализ занятий студентов, что позволяет оценить практические знания, умения и навыки студентов, проходивших практику на базе ДОУ, уровень методической подготовленности студентов, их активность, творческий потенциал, дисциплинированность, ответственность и другие личностные качества, имеющие непосредственное отношение к педагогической деятельности.

### **Форма ведения дневника практики**

Дневник практики рекомендуется вести в общей тетради 48 или 96 листов. На первой странице записываются общие сведения о практике: фамилия, имя, отчество студента; название образовательного учреждения, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество руководителя учреждения, логопеда, методиста университета.

Например:

*Дневник логопедической практики студентки 2 курса дневного отделения Петровой*

*Надежды Михайловны*

*Наименование учреждения: ГБДОУ №12 Кировского района. Санкт-Петербурга*

*Адрес учреждения: пр Ветеранов, 126, тел.: 755-17-16*

*Заведующая детским садом – Иванова Лидия Сергеевна*

*Логопед-Степанова Ирина Семеновна*

*Руководитель практики-Щукина Дарья Антоновна*

На второй странице указывается следующее:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

На следующих страницах указываются все виды выполняемой студентами работы:

- Основная прослушанная информация об организации работы учреждения, видах логопедической документации;
- Конспекты посещенных занятий логопеда, занятий воспитателя, занятия по логоритмике и пр. и их анализ.
- Участие в педсоветах.

При оформлении дневника обязательно указывается дата каждого мероприятия и все виды выполненных студентом работ. Дневник ведется аккуратно и достаточно подробно.

Форма ведения дневника – произвольная.

**План написания студентом отчета о прохождении логопедической практики**

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- № д/с, в котором студент проходил практику;
- Сколько и каких занятий посетил(а);
- Сколько проведено подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Какие занятия вызвали затруднения и почему;
- Какие виды работы давались легче и почему;
- Какие проведены воспитательские мероприятия;
- Какой методический материал был изучен;
- Что нового узнал(а) о речевых нарушениях и способах их преодоления;
- Какие наглядные пособия изготовил(а);
- Какие моменты практики понравились, что хотелось бы в ней улучшить;
- Общее заключение о практике (повысилось ли методическое мастерство, уровень теоретической подготовки, навыки общения с детьми).

### **План характеристики, составляемой логопедом на студента**

Характеристика пишется в свободной форме. В тексте характеристики должно быть указано следующее:

1. В каком учреждении и в какие сроки проходила практика.
2. Сколько времени студент проходил пассивную и активную практику.
3. Сколько детей было обследовано студентом.
4. Сколько индивидуальных и фронтальных занятий было им проведено.
5. Степень активности и заинтересованности студента на всех этапах прохождения практики, его отношение к детям.
6. Уровень теоретической подготовки студента.
7. Степень самостоятельности в работе.
8. Способность к овладению навыками практической работы.
9. Творческая активность при подготовке занятий.
10. Способность к анализу собственной профессиональной деятельности и деятельности других практикантов.
11. Коммуникативные способности, знание деонтологии.
12. Изменение профессионального уровня в процессе практики.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Пожелания к дальнейшему профессиональному совершенствованию.
15. Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).