

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » __мая__ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,

председатель учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



« ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА »

(наименование дисциплины)

По производствен-
ной практике

Для
направления
подготовки
Факультет

«Специальное (дефектологическое) образование»,
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Кафедра

Клинической психологии

(наименование факультета)

Логопатологии



(наименование кафедры)

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестр			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	720	144	108	216	252
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оценкой	Зачет	Зачет	Зачет	Зач. с оценкой
Общая трудоемкость часы	720	144	108	216	252
зачетные единицы	20	4	3	6	7

Рабочая программа производственной практики «Технологическая практика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:


доцент, к.п.н.		Григорьева И.А.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
асс.		Авраменко А.С.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии 614×6

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8
 Заведующий(ая) кафедрой Логопатологии
 название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

1. Цели и задачи практики

Цель практики - Развитие способности к анализу результатов медико- психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого- педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Задачами практики являются:

- Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально- педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
- Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.

2. Место курса в структуре ООП

«Технологическая практика» осваивается на II курсе в 4 семестре и входит в раздел «Учебная практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения практики

Требования к уровню освоения:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения курса студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:				Оценочные Средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	ОПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	-основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;	-анализировать логопедическую документацию (речевые карты, планы логопедической работы, журналы совместной деятельности педагогов и пр.)	-навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;	Отчет о практике Характеристика на студента	

4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	720	144	108	216	252
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оценкой	Зачет	Зачет	Зачет	Зач. с оценкой
Общая трудоемкость часов	720	144	108	216	252
зачетные единицы	20	4	3	6	7

5. Содержание практики

Содержание разделов практики

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-8	Установочная конференция	-Знакомство студентов с базами проведения практики, логопедами; -Распределение студентов по базам; -Объяснения требований к прохождению практики; -Уточнение сроков прохождения практики и сдачи отчетной документации; -Разъяснение обязанностей студентов, логопеда и методиста по практике; -Знакомство студентов с правилами техники безопасности; -Систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов.
2.	ОПК-8	Основной этап практики	-Знакомство студентов с организацией работы учреждения, с графиком и содержанием работы учителя-логопеда, наглядными пособиями, оборудованием, с документацией. -Студенты оформляют дневники практики, присутствуют на всех уроках, проводят анализ документации и текущей работы учителя-логопеда. -Руководитель практики от университета организует практику и осуществляет контроль за ее прохождением студентами, присутствует на уроках, дает рекомендации. -Самостоятельная работа студентов, направленная на осуществление анализа логопедической работы, изучение нормативно-правовой базы, подготовку внеурочных мероприятий (консультаций и бесед с родителями, педагогическими работниками, медицинским персоналом).
3.	ОПК-8	Проверка методистом документации по практике	-Отчет студентов о прохождении практики; -Студенты сдают всю необходимую документацию.
4.	ОПК-8	Заключительная конференция	-Руководители практики, логопеды, студенты анализируют полученные знания, умения, навыки, обсуждают имевшиеся у практикантов трудности, высказывают свои пожелания по усовершенствованию практики. Выставляется зачет с оценкой.

Разделы (темы) практики и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела практики	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Установочная конференция	-	-	32	32
2.	Основной этап практики	-	-	592	592

3.	Проверка документации по практике	-	-	64	64
4.	Заключительная конференция	-	-	32	32
ВСЕГО		-	-	720	720

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы) – не предусмотрено

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил
2. Денисова О.А. и др. Детская логопсихология : учеб. Пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.

б) дополнительная литература

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с
2. Особый ребенок.: Исследования и опыт помощи ; Вып. 8 : науч.-практ. сб. -М. : Теревинф, 2015.
3. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Базы практики

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

11. Методические рекомендации по организации и содержанию практики

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В конце практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

3. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом (см. Приложение 3).

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет с оценкой.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

(наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Технологическая практика

по направлению подготовки
образование», 44.03.03

бакалавриат «Специальное (дефектологическое)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число Студентов	Список литературы	Кол-во Экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося	
44.03.03	1	2	20	Основная литература: 1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил 2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 3. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.	ЭБС Конс-студ. 8 4	1:1 1:3 1:5	
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	12	1:2	
					Дополнительная литература: 1. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛА-ДОС, 2004. 2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003. 3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004.	10 10 17	1:1 1:1 1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По дисциплине

Технологическая практика

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное
(дефектологическое) образование», 44.03.03

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:
 - 1-я страница:
 - Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
 - Наименование учреждения, его адрес и телефон;
 - Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
 - Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).
 - 2-я страница:
 - Список всех детей речевой группы с диагнозами;
 - 3-я страница и все последующие страницы:
 - Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)
2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).
3. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом (см. Приложение 3).

Форма ведения дневника практики

Дневник практики рекомендуется вести в общей тетради 48 или 96 листов. На первой странице записываются общие сведения о практике: фамилия, имя, отчество студента; название образовательного учреждения, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество руководителя учреждения, логопеда, методиста университета.

Например:

***Дневник логопедической практики студентки 2 курса дневного отделения Петровой
Надежды Михайловны***

Наименование учреждения: ГБДОУ №12 Кировского района. Санкт-Петербурга

Адрес учреждения: пр Ветеранов, 126, тел.: 755-17-16

Заведующая детским садом – Иванова Лидия Сергеевна

Логопед-Степанова Ирина Семеновна

Руководитель практики-Щукина Дарья Антоновна

На второй странице указывается следующее:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

На следующих страницах указываются все виды выполняемой студентами работы:

- Основная прослушанная информация об организации работы учреждения, видах логопедической документации;
- Конспекты посещенных занятий логопеда, занятий воспитателя, занятия по логоритмике и пр. и их анализ.
- Участие в педсоветах.

При оформлении дневника обязательно указывается дата каждого мероприятия и все виды выполненных студентом работ. Дневник ведется аккуратно и достаточно подробно.

Форма ведения дневника – произвольная.

План написания студентом отчета о прохождении логопедической практики

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- № д/с, в котором студент проходил практику;
- Сколько и каких занятий посетил(а);
- Сколько проведено подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Какие занятия вызвали затруднения и почему;
- Какие виды работы давались легче и почему;
- Какие проведены воспитательские мероприятия;
- Какой методический материал был изучен;
- Что нового узнал(а) о речевых нарушениях и способах их преодоления;
- Какие наглядные пособия изготовил(а);
- Какие моменты практики понравились, что хотелось бы в ней улучшить;
- Общее заключение о практике (повысилось ли методическое мастерство, уровень теоретической подготовки, навыки общения с детьми).

План характеристики, составляемой логопедом на студента

Характеристика пишется в свободной форме. В тексте характеристики должно быть указано следующее:

1. В каком учреждении и в какие сроки проходила практика.
2. Сколько времени студент проходил пассивную и активную практику.
3. Сколько детей было обследовано студентом.
4. Сколько индивидуальных и фронтальных занятий было им проведено.
5. Степень активности и заинтересованности студента на всех этапах прохождения практики, его отношение к детям.
6. Уровень теоретической подготовки студента.
7. Степень самостоятельности в работе.
8. Способность к овладению навыками практической работы.
9. Творческая активность при подготовке занятий.
10. Способность к анализу собственной профессиональной деятельности и деятельности других практикантов.
11. Коммуникативные способности, знание деонтологии.
12. Изменение профессионального уровня в процессе практики.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Пожелания к дальнейшему профессиональному совершенствованию.
15. Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).