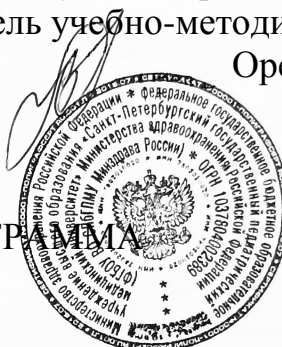


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
учебно-методического совета
« 30 » __мая__ 2018г.,
протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По производст-
венной практике

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

(наименование дисциплины)

Для
направления под-
готовки

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образо-
вание», 44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

(наименование кафедры)

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

Рабочая программа производственной практики «Преддипломная практика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России

Составители:

ДОЦЕНТ, К.П.Н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Григорьева И.А.

(расшифровка)

асс.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Авраменко А.С.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии 614-6

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8

Заведующий(ая) кафедрой

Логопатологии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Корнев А.Н.

(расшифровка) (подпись)

1. Цели и задачи практики

Цель практики - ознакомление с различными типами учреждений, с особенностями организации их работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением воспитательно-образовательного процесса, с собственно процессом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приобретение обучающимися опыта и практических навыков коллективной и самостоятельной профессиональной деятельности в различных коррекционных учреждениях.

Задачами практики являются:

- Освоение навыков наблюдения за детьми с ОВЗ, изучают особенности их психического развития (сенсорной сферы, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, чувств волевой сферы, характера, своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности).
- Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.

2. Место курса в структуре ООП

«Преддипломная практика» осваивается на IV курсе в 8 семестре и входит в раздел «Производственная практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Требования к результатам освоения практики

Требования к уровню освоения:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения курса студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные Средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	-основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения; -пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекци-	-реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; -анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте; -планировать меро-	-навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы; -навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедическо-	Заполненная речевая карта; Конспекты занятий. Дневник практики Отчет о практике Характеристика на студента

			онно-компенсирующие, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия.	приятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; –адекватно осуществлять взаимодействие с родителями.	го воздействия наглядных и технических средств; –способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе.	
--	--	--	--	---	---	--

4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание практики

Содержание разделов практики

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-8	Установочная конференция	- Знакомство студентов с базами проведения практики, логопедами; - Распределение студентов по базам; - Объяснения требований к прохождению практики; - Уточнение сроков прохождения практики и сдачи отчетной документации; - Разъяснение обязанностей студентов, логопеда и методиста по практике; - Знакомство студентов с правилами техники безопасности; - Систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов.
2	ОПК-8	Ориентировочный этап практики	- Знакомство студентов с организацией работы дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, педагогическим коллективом, контингентом дошкольников. - Анализ программы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. - Знакомство с документацией учителя-логопеда (перспективное и календарное планирование, расписание занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, индивидуальными планами работы с дошкольниками, сопроводительными документами на каждого ребенка), с пособиями и оборудованием логопедического кабинета. - Оформление дневника практики. - Посещение и анализ занятий, проводимые учителем-логопедом и вос-

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
			<p>питателя группы. -Проведение логопедического обследования 2 дошкольников, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной работы с этими детьми.</p> <p>-Составление графика проведения студентами занятий, подготовка к индивидуальным и групповым занятиям основного этапа.</p> <p>-Длительность ориентировочного этапа практики составляет одну неделю.</p> <p>-Самостоятельная работа студентов, направленная на осуществление планирования логопедической работы, подготовку к проведению занятий с детьми, консультаций и бесед с родителями.</p>
3.	ОПК-8	Основной этап практики	<p>-Обследование необходимого для дипломного исследования количества детей с общим недоразвитием речи, составление карт логопедического обследования по образцу, данному в приложении, проведение дифференциальной диагностики;</p> <p>-Проведение ежедневных индивидуальных занятий с обследуемыми детьми, продолжительность занятий по режиму работы логопеда (минимум по 6 занятий на каждого ребенка);</p> <p>-10 подгрупповых занятий по графику работы логопеда; 2 открытых подгрупповых занятия;</p> <p>-занятие по логопедической ритмике;</p> <p>-Беседы с родителями детей, которых берут на индивидуальные занятия;</p> <p>-Консультации воспитателя речевой группы по закреплению речевых навыков детей, полученных ими на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>-Анализ занятия воспитателя и логопеда;</p> <p>-Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевыми нарушениями.</p>
4.	ОПК-8	Осуществление текущего контроля за прохождением практики	-Руководитель от университета организует практику и осуществляет контроль за ее прохождением студентами, присутствует на уроках, дает рекомендации.
5.	ОПК-8	Проверка документации по практике	-Отчет студентов о прохождении практики; -Студенты сдают всю необходимую документацию.
6.	ОПК-8	Заключительная конференция	- студенты отчитываются о прохождении практики, сдают определенную производственным заданием документацию. На конференции подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки. Руководитель практики, логопеды, студенты анализируют полученные знания, умения, навыки. Выставляются зачеты с оценкой.

Разделы (темы) практики и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела практики	Л	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Установочная конференция	-	-	4	4
2.	Ориентировочный этап практики	-	-	10	10
3.	Основной этап практики	-	-	40	40
4.	Осуществление текущего контроля за прохождением практики	-	-	8	8
5.	Проверка документации по практике	-	-	4	4
6.	Заключительная конференция	-	-	8	8
ВСЕГО		-	-	72	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы) – не предусмотрено

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил
2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
3. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

б) дополнительная литература

1. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003.
3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

10. Базы практики

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

11. Методические рекомендации по организации и содержанию практики

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В конце практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).
- 2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;
- 3-я страница и все последующие страницы:
- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

Критерии оценки практики студентов:

- Уровень профессиональных знаний и умений студентов.
- Способность применения профессиональных знаний на практике.
- Степень самостоятельности и активности студента.
- Способность грамотно анализировать свою профессиональную деятельность и работу своих коллег.
- Уровень профессиональной культуры: интеллигентность в общении, аккуратность, дисциплинированность.

3. Характеристика на студента, составленная логопедом и заверенная администрацией учреждения. (см. Приложение 3).

4. Две карты обследования детей с общим недоразвитием речи.

5. Две тетради индивидуальных занятий с детьми.

6. Тетрадь связи с воспитателем.

7. Два конспекта открытых подгрупповых занятий с детьми с наглядными пособиями к занятию.

8. Анализ занятия логопеда.

9. Текст беседы с воспитателем по закреплению навыков, полученных на индивидуальных логопедических занятиях.

10. Анализ занятия воспитателя.

Проверка документации по практике с последующим анализом, допущенных студентами неточностей или ошибок. Проверка заполнения речевых карт и анализ неточностей или ошибок, допущенных студентами. Просмотр и анализ занятий студентов, что позволяет оценить практические знания, умения и навыки студентов, проходивших практику на базе ДОУ, уровень методической подготовленности студентов, их активность, творческий потенциал, дисциплинированность, ответственность и другие личностные качества, имеющие непосредственное отношение к педагогической деятельности.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу

_____ (наименование дисциплины)

для направления подготовки

_____ (наименование направления подготовки, код)

_____ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«___» _____ 20__ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По производственной практике Преддипломная практика
 по направлению подготовки **бакалавриат «Специальное**
(дефектологическое) образование», 44.03.03

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во Экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	2	20	Основная литература: 1. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил 2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 3. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.	ЭБС Конс-студ. 8 4	1:1 1:3 1:5
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	12	
					Дополнительная литература: 1. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003. 3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004.	10 10 17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

{заданий в тестовой форме (тестов)}

По производственной практике
по направлению подготовки Преддипломная практика
(дефектологическое) образование», 44.03.03 бакалавриат «Специальное

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В течение 5-дневного срока окончания практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

Критерии оценки практики студентов:

- Уровень профессиональных знаний и умений студентов.
- Способность применения профессиональных знаний на практике.
- Степень самостоятельности и активности студента.
- Способность грамотно анализировать свою профессиональную деятельность и работу своих коллег.
- Уровень профессиональной культуры: интеллигентность в общении, аккуратность, дисциплинированность.

3. Характеристика на студента, составленная логопедом и заверенная администрацией учреждения. (см. Приложение 3).
4. Две карты обследования детей с общим недоразвитием речи.
5. Две тетради индивидуальных занятий с детьми.
6. Тетрадь связи с воспитателем.
7. Два конспекта открытых подгрупповых занятий с детьми с наглядными пособиями к занятию.
8. Анализ занятия логопеда.
9. Текст беседы с воспитателем по закреплению навыков, полученных на индивидуальных логопедических занятиях.

10. Анализ занятия воспитателя.

Проверка документации по практике с последующим анализом, допущенных студентами неточностей или ошибок. Проверка заполнения речевых карт и анализ неточностей или ошибок, допущенных студентами. Просмотр и анализ занятий студентов, что позволяет оценить практические знания, умения и навыки студентов, проходивших практику на базе ДОУ, уровень методической подготовленности студентов, их активность, творческий потенциал, дисциплинированность, ответственность и другие личностные качества, имеющие непосредственное отношение к педагогической деятельности.

Форма ведения дневника практики

Дневник практики рекомендуется вести в общей тетради 48 или 96 листов. На первой странице записываются общие сведения о практике: фамилия, имя, отчество студента; название образовательного учреждения, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество руководителя учреждения, логопеда, методиста университета.

Например:

Дневник логопедической практики студентки 2 курса дневного отделения Петровой

Надежды Михайловны

Наименование учреждения: ГБДОУ №12 Кировского района. Санкт-Петербурга

Адрес учреждения: пр Ветеранов, 126, тел.: 755-17-16

Заведующая детским садом – Иванова Лидия Сергеевна

Логопед-Степанова Ирина Семеновна

Руководитель практики-Щукина Дарья Антоновна

На второй странице указывается следующее:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

На следующих страницах указываются все виды выполняемой студентами работы:

- Основная прослушанная информация об организации работы учреждения, видах логопедической документации;
- Конспекты посещенных занятий логопеда, занятий воспитателя, занятия по логоритмике и пр. и их анализ.
- Участие в педсоветах.

При оформлении дневника обязательно указывается дата каждого мероприятия и все виды выполненных студентом работ. Дневник ведется аккуратно и достаточно подробно.

Форма ведения дневника – произвольная.

План написания студентом отчета о прохождении практики

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- № д/с, в котором студент проходил практику;
- Сколько и каких занятий посетил(а);
- Сколько проведено подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Какие занятия вызвали затруднения и почему;
- Какие виды работы давались легче и почему;
- Какие проведены воспитательские мероприятия;
- Какой методический материал был изучен;
- Что нового узнал(а) о речевых нарушениях и способах их преодоления;
- Какие наглядные пособия изготовил(а);
- Какие моменты практики понравились, что хотелось бы в ней улучшить;
- Общее заключение о практике (повысилось ли методическое мастерство, уровень теоретической подготовки, навыки общения с детьми).

План характеристики, составляемой логопедом на студента

Характеристика пишется в свободной форме. В тексте характеристики должно быть указано следующее:

1. В каком учреждении и в какие сроки проходила практика.
2. Сколько времени студент проходил пассивную и активную практику.
3. Сколько детей было обследовано студентом.
4. Сколько индивидуальных и фронтальных занятий было им проведено.
5. Степень активности и заинтересованности студента на всех этапах прохождения практики, его отношение к детям.
6. Уровень теоретической подготовки студента.
7. Степень самостоятельности в работе.
8. Способность к овладению навыками практической работы.
9. Творческая активность при подготовке занятий.
10. Способность к анализу собственной профессиональной деятельности и деятельности других практикантов.
11. Коммуникативные способности, знание деонтологии.
12. Изменение профессионального уровня в процессе практики.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Пожелания к дальнейшему профессиональному совершенствованию.
15. Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).