

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор **Орел В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной практике

«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

(наименование дисциплины)

Для направления подготовки  
Факультет

бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии



(наименование кафедры)

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-	
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	324	108	180	36	
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оценкой	Зач. с оценкой	-	Зач. с оценкой	
Общая трудоемкость	часы	324	108	180	36
	зачетные единицы	9	3	5	1

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлена на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:


доцент, к.п.н.		Григорьева И.А.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
асс.		Авраменко А.С.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии** 614×6

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8  
 Заведующий(ая) кафедрой Логопатологии  
 название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка) (подпись)

### 1. Цели и задачи практики

*Цель* практики - Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.

*Задачами* практики являются:

- Ознакомление со спецификой деятельности логопеда в начальной школе.
- Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.
- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.
- Формирование навыков взаимодействия с младшими школьниками с атипичным речевым поведением.
- Формирование коммуникативных навыков в допрофессиональном общении

### 2. Место курса в структуре ООП

«Ознакомительная практика» осваивается на I курсе во 2-4 семестрах и входит в раздел «Учебная практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### 3. Требования к результатам освоения практики

Требования к уровню освоения:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8).

*В результате прохождения курса студенты должны*

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные Средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	основные формы и приемы логопедической диагностики и взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения.	Реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики.	Навыками планирования мероприятий, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.	Отчет о практике  Характеристика на студента
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	основные формы и приемы логопедической диагностики и взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения.	Реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики.	Навыками планирования мероприятий, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.	Отчет о практике  Характеристика на студента

#### 4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-	
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	324	108	180	36	
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оценкой	Зач. с оценкой	-	Зач. с оценкой	
Общая трудоемкость	часы	324	108	180	36
	зачетные единицы	9	3	5	1

## 5. Содержание практики

## Содержание разделов практики

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-4 ОПК-8	Установочная конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство студентов с базами проведения практики, логопедами;</li> <li>- Распределение студентов по базам;</li> <li>- Объяснения требований к прохождению практики;</li> <li>- Уточнение сроков прохождения практики и сдачи отчетной документации;</li> <li>- Разъяснение обязанностей студентов, логопеда и методиста по практике;</li> <li>- Знакомство студентов с правилами техники безопасности;</li> <li>- Систематизация знаний студентов с применением интерактивных методов.</li> </ul>
2.	ОПК-4 ОПК-8	Основной этап практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство студентов с организацией работы учреждения, с графиком и содержанием работы учителя-логопеда, наглядными пособиями, оборудованием, с документацией.</li> <li>- Студенты оформляют дневники практики, присутствуют на всех уроках, проводят анализ документации и текущей работы учителя-логопеда.</li> <li>- Руководитель практики от университета организует практику и осуществляет контроль за ее прохождением студентами, присутствует на уроках, дает рекомендации.</li> <li>- Самостоятельная работа студентов, направленная на осуществление анализа логопедической работы, изучение нормативно-правовой базы, подготовку внеурочных мероприятий (консультаций и бесед с родителями, педагогическими работниками, медицинским персоналом).</li> </ul>
3.	ОПК-4 ОПК-8	Проверка документации по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет студентов о прохождении практики;</li> <li>- Студенты сдают всю необходимую документацию.</li> </ul>
4.	ОПК-4 ОПК-8	Заключительная конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководители практики, логопеды, студенты анализируют полученные знания, умения, навыки, обсуждают имевшиеся у прак-</li> </ul>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы)
			тикантов трудности, высказывают свои пожелания по усовершенствованию практики. Выставляется зачет с оценкой.

Разделы (темы) практики и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела практики	Лек.	Пр.зан. (сем.)+КСР	СРС	Всего часов
1.	Установочная конференция	-	-	16	16
2.	Основной этап практики	-	-	260	260
3.	Проверка документации по практике	-	-	32	32
4.	Заключительная конференция	-	-	16	16
ВСЕГО		-	-	324	324

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы) – не предусмотрено

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*а) основная литература*

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с.
2. Денисова О.А. и др. Детская логопсихология : учеб. Пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.

*б) дополнительная литература*

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие). Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003.
2. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с. (Труды Института психологии РАН)

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПУ).

10. Базы практики

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

#### 11. Методические рекомендации по организации и содержанию практики

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

#### 12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В конце практики студенты предоставляют

##### 1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

##### 2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

##### 3. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом (см. Приложение 3).

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет с оценкой.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

По дисциплине

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое)  
образование», 44.03.03

(наименование направления, направления подготовки, код)

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.03.03	1	2	20	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопатофизиология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил</li> <li>2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.</li> </ol>	ЭБС Конс-студ.	1:1
					8	1:3
	Всего студентов			20	Всего экземпляров	8
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с</li> <li>2. Особый ребенок. [Электронный ресурс] : Исследования и опыт помощи ; Вып. 8 : науч.-практ. сб. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 298 с.). -М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".</li> <li>3. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с. (Труды Института психологии РАН)</li> </ol>	ЭБС Конс-студ.	
					ЭБС Конс-студ.	
					ЭБС Конс-студ.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ*

*{заданий в тестовой форме (тестов)}*

По дисциплине

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

(наименование направления подготовки, код)

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

3. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом (см. Приложение 3).

### Форма ведения дневника практики

Дневник практики рекомендуется вести в общей тетради 48 или 96 листов. На первой странице записываются общие сведения о практике: фамилия, имя, отчество студента; название образовательного учреждения, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество руководителя учреждения, логопеда, методиста университета.

Например:

*Дневник логопедической практики студентки 2 курса дневного отделения Петровой Надежды Михайловны*

*Наименование учреждения: ГБДОУ №12 Кировского района. Санкт-Петербурга*

*Адрес учреждения: пр Ветеранов, 126, тел.: 755-17-16*

*Заведующая детским садом – Иванова Лидия Сергеевна*

*Логопед-Степанова Ирина Семеновна*

*Руководитель практики-Щукина Дарья Антоновна*

На второй странице указывается следующее:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

На следующих страницах указываются все виды выполняемой студентами работы:

- Основная прослушанная информация об организации работы учреждения, видах логопедической документации;
- Конспекты посещенных занятий логопеда, занятий воспитателя, занятия по логоритмике и пр. и их анализ.
- Участие в педсоветах.

При оформлении дневника обязательно указывается дата каждого мероприятия и все виды выполненных студентом работ. Дневник ведется аккуратно и достаточно подробно.

Форма ведения дневника – произвольная.

## План написания студентом отчета о прохождении логопедической практики

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- № д/с, в котором студент проходил практику;
- Сколько и каких занятий посетил(а);
- Сколько проведено подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Какие занятия вызвали затруднения и почему;
- Какие виды работы давались легче и почему;
- Какие проведены воспитательские мероприятия;
- Какой методический материал был изучен;
- Что нового узнал(а) о речевых нарушениях и способах их преодоления;
- Какие наглядные пособия изготовил(а);
- Какие моменты практики понравились, что хотелось бы в ней улучшить;
- Общее заключение о практике (повысилось ли методическое мастерство, уровень теоретической подготовки, навыки общения с детьми).

### План характеристики, составляемой логопедом на студента

Характеристика пишется в свободной форме. В тексте характеристики должно быть указано следующее:

1. В каком учреждении и в какие сроки проходила практика.
2. Сколько времени студент проходил пассивную и активную практику.
3. Сколько детей было обследовано студентом.
4. Сколько индивидуальных и фронтальных занятий было им проведено.
5. Степень активности и заинтересованности студента на всех этапах прохождения практики, его отношение к детям.
6. Уровень теоретической подготовки студента.
7. Степень самостоятельности в работе.
8. Способность к овладению навыками практической работы.
9. Творческая активность при подготовке занятий.
10. Способность к анализу собственной профессиональной деятельности и деятельности других практикантов.
11. Коммуникативные способности, знание деонтологии.
12. Изменение профессионального уровня в процессе практики.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Пожелания к дальнейшему профессиональному совершенствованию.
15. Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).