

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

учебно-методического совета

« 30 » \_\_мая\_\_ 2018г.,

протокол № 9

Проректор по учебной работе,

председатель учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По учебной практике

« ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА »

(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Факультет

«Специальное (дефектологическое) образование»,  
44.03.03

(наименование и код направления подготовки)

Кафедра

Клинической психологии

(наименование факультета)

Логопатологии



(наименование кафедры)

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оценкой	Зачет	Зачет	Зач. с оценкой
Общая трудоемкость	часы	108	36	36
	зачетные единицы	3	1	1

Рабочая программа учебной практики «Технологическая практика» по направлению подготовки бакалавриат «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.03 составлен на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Составители:


доцент, к.п.н.		Григорьева И.А.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
асс.		Авраменко А.С.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии** 614×6

название кафедры

« 19 » марта 2018 г., протокол заседания № 8  
 Заведующий(ая) кафедрой Логопатологии  
 название кафедры

проф., д.пс.н.		Корнев А.Н.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка) (подпись)

## 1. Цели и задачи практики

**Цель** практики - Развитие способности к анализу результатов медико- психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого- педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

**Задачами** практики являются:

- Ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально- педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.
- Обеспечения единства теоретической и практической подготовки, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дефектолога.

## 2. Место курса в структуре ООП

«Технологическая практика» осваивается на II курсе в 4 семестре и входит в раздел «Учебная практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. Требования к результатам освоения практики

Требования к уровню освоения:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*В результате прохождения курса студенты должны*

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные Средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	-основные формы и приемы логопедической диагностики детей испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;	-анализировать логопедическую документацию (речевые карты, планы логопедической работы, журналы совместной деятельности педагогов и пр.)	-навыками осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;	Отчет о практике Характеристика на студента

## 4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-	-
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36



**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы) – не предусмотрено**

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

*а) основная литература*

1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил
2. Денисова О.А. и др. Детская логопсихология : учеб. Пособие / под редакцией В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008.

*б) дополнительная литература*

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с
2. Особый ребенок.: Исследования и опыт помощи ; Вып. 8 : науч.-практ. сб. -М. : Теревинф, 2015.
3. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями (получение доступа через библиотеку СПбГПМУ).

## **10. Базы практики**

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

## **11. Методические рекомендации по организации и содержанию практики**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

## 12. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В конце практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:

1-я страница:

- Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
- Наименование учреждения, его адрес и телефон;
- Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
- Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).

2-я страница:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

3-я страница и все последующие страницы:

- Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)

2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).

3. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом (см. Приложение 3).

Итоговой формой контроля знаний студентов является зачет с оценкой.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки

\_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки, код)

\_\_\_\_\_ формы обучения вносятся следующие дополнения и изменения:  
(очной, заочной)

...

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. расшифровка фамилии)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Логопатологии**

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

По дисциплине

Технологическая практика

по направлению подготовки  
**образование», 44.03.03**

**бакалавриат «Специальное (дефектологическое)**

Номер направления подготовки	Курс	Семестр	Число Студентов	Список литературы	Кол-во Экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося	
<b>44.03.03</b>	1	2	20	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов [Электронный ресурс] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Владос, 2011. - 462 с. : ил</li> <li>2. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.</li> <li>3. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие. / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.</li> </ol>	ЭБС Конс-студ.  8  4	1:1  1:3  1:5	
	Всего студентов		20	Всего экземпляров	12	1:2	
					<p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛА-ДОС, 2004.</li> <li>2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003.</li> <li>3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. - М.: ПЕР СЭ, 2004.</li> </ol>	10  10  17	1:1  1:1  1:1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Логопатологии

(наименование кафедры)

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

***БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ***

*{заданий в тестовой форме (тестов)}*

По дисциплине

Технологическая практика

по направлению подготовки бакалавриат «Специальное  
(дефектологическое) образование», 44.03.03

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В конце практики студенты предоставляют

1. Дневник практики, оформленный в общей тетради следующим образом:
  - 1-я страница:
    - Фамилия, имя отчество студента (курс, факультет, университет);
    - Наименование учреждения, его адрес и телефон;
    - Фамилия, имя, отчество заведующего д/с, логопеда, старшего воспитателя (методиста) д/с.
    - Фамилия, имя, отчество руководителя практики (преподавателя университета).
  - 2-я страница:
    - Список всех детей речевой группы с диагнозами;
  - 3-я страница и все последующие страницы:
    - Запись всех видов работы за каждый день (посещенные занятия с указанием тем, целей, самого хода занятия и его последующего разбора). (форма ведения дневника практики представлена в Приложении 1)
2. Отчет студента о прохождении практики (см. Приложение 2).
3. Характеристика на студента-практиканта, написанная логопедом (см. Приложение 3).

### **Форма ведения дневника практики**

Дневник практики рекомендуется вести в общей тетради 48 или 96 листов. На первой странице записываются общие сведения о практике: фамилия, имя, отчество студента; название образовательного учреждения, его адрес и телефон; фамилия, имя, отчество руководителя учреждения, логопеда, методиста университета.

Например:

***Дневник логопедической практики студентки 2 курса дневного отделения Петровой  
Надежды Михайловны***

*Наименование учреждения: ГБДОУ №12 Кировского района. Санкт-Петербурга*

*Адрес учреждения: пр Ветеранов, 126, тел.: 755-17-16*

*Заведующая детским садом – Иванова Лидия Сергеевна*

*Логопед-Степанова Ирина Семеновна*

*Руководитель практики-Щукина Дарья Антоновна*

На второй странице указывается следующее:

- Список всех детей речевой группы с диагнозами;

На следующих страницах указываются все виды выполняемой студентами работы:

- Основная прослушанная информация об организации работы учреждения, видах логопедической документации;
- Конспекты посещенных занятий логопеда, занятий воспитателя, занятия по логоритмике и пр. и их анализ.
- Участие в педсоветах.

При оформлении дневника обязательно указывается дата каждого мероприятия и все виды выполненных студентом работ. Дневник ведется аккуратно и достаточно подробно.

Форма ведения дневника – произвольная.

**План написания студентом отчета о прохождении логопедической практики**

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью);
- № д/с, в котором студент проходил практику;
- Сколько и каких занятий посетил(а);
- Сколько проведено подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Какие занятия вызвали затруднения и почему;
- Какие виды работы давались легче и почему;
- Какие проведены воспитательские мероприятия;
- Какой методический материал был изучен;
- Что нового узнал(а) о речевых нарушениях и способах их преодоления;
- Какие наглядные пособия изготовил(а);
- Какие моменты практики понравились, что хотелось бы в ней улучшить;
- Общее заключение о практике (повысилось ли методическое мастерство, уровень теоретической подготовки, навыки общения с детьми).

### **План характеристики, составляемой логопедом на студента**

Характеристика пишется в свободной форме. В тексте характеристики должно быть указано следующее:

1. В каком учреждении и в какие сроки проходила практика.
2. Сколько времени студент проходил пассивную и активную практику.
3. Сколько детей было обследовано студентом.
4. Сколько индивидуальных и фронтальных занятий было им проведено.
5. Степень активности и заинтересованности студента на всех этапах прохождения практики, его отношение к детям.
6. Уровень теоретической подготовки студента.
7. Степень самостоятельности в работе.
8. Способность к овладению навыками практической работы.
9. Творческая активность при подготовке занятий.
10. Способность к анализу собственной профессиональной деятельности и деятельности других практикантов.
11. Коммуникативные способности, знание деонтологии.
12. Изменение профессионального уровня в процессе практики.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Пожелания к дальнейшему профессиональному совершенствованию.
15. Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).