

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

учебно-методическим советом

«30» 05 2018 г.,

протокол №

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Б1.Б8

Для

направления
подготовки

Факультет

Кафедра

«Прикладная психолингвистика в логопедии»

(наименование дисциплины)

по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) об-
разование» (уровень магистратуры)

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Логопатологии

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	216 (6)	216 (6)
2.	Аудиторные занятия,	60	60
3.	в том числе:		
	Лекции	12	12
4.	Практические занятия	48	48
5.	Лабораторные	-	-
6.	Контроль самостоятельной работы	-	-
7.	Самостоятельная работа	120	120
8.	Вид итогового контроля – экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладная психолингвистика в логопедии» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №128, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц. Риф

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.И. Жалгихина

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Логопатологии

название кафедры

« 19 » марта 20 18 г., протокол заседания № 8

Заведующий кафедрой

Логопатологии

название кафедры

д.м.н. проф

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Харит А.М.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Прикладная психолингвистика в логопедии»
Для	
направления	«Специальное (дефектологическое) образование» 44.04.03,
подготовки	профиль «Логопедия»
	(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ»
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
.....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Прикладная психолингвистика в логопедии» – формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить обучающихся с современными научными представлениями о соотношении языка и речи, о функциях, формах и видах речи, о психологической структуре процессов восприятия и порождения устной и письменной речи.
2. Сформировать умения практического использования психолингвистических методов диагностики нарушений речи.
3. Познакомить обучающихся с психолингвистическим подходом к коррекции нарушений речи у детей и взрослых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Прикладная психолингвистика в логопедии» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 1. ЗЕТ: 6. Объем контактной работы: 60 ак.ч. В контексте формирования компетенций УК-5, ОПК-4, данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Методология научно-исследовательской работы, Дискуссионные вопросы в логопедии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-5, ОПК-4.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-5, ОПК-4.

В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции обладать	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации; особенности диадического взаимодействия.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Итоговый контроль (экзамен)

ОПК-4	способен создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.	определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.	принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	Итоговый контроль (экзамен)
-------	--	--	--	---	-----------------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	216 (6)	216 (6)
2.	Аудиторные занятия,	60	60
3.	в том числе: Лекции	12	12
4.	Практические занятия	48	48
5.	Лабораторные	-	-
6.	Контроль самостоятельной работы	-	-
7.	Самостоятельная работа	120	120
8.	Вид итогового контроля – экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-5, ОПК-4	Теория и методология прикладной психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат.	Методология психолингвистики. Основные принципы изучения речевой деятельности: единство биологического и социального, системно-структурный подход, деятельностный принцип, принцип комплексности, активности, развития, принцип личностно-ориентированного подхода. Методы психолингвистики как науки.
2.	УК-5, ОПК-4	Классификация ведущих научных направлений прикладной психолингвистики и актуальные проблемы ее развития в современный период.	Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Определение, предмет, объект, цель и задачи психолингвистики как науки. Связь психолингвистики с другими науками. Связь психолингвистики с логопедией. Значение психолингвистики для изучения, коррекции и профилактики нарушений речи.
3.	УК-5, ОПК-4	Языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека.	Понятие деятельности. Основные признаки деятельности, действия и операции. Структура деятельности. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека. Единицы и элементы речевой деятельности. Понятие о речевых действиях и операциях.
4.	УК-5, ОПК-4	Интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь. Динамика психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности.	Процесс порождения речи. Общая характеристика процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речевого высказывания. Когнитивные модели и модель глубинных синтаксических структур. Модели порождения речи. Процесс восприятия речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнестическая деятельность. Характеристика различных теорий восприятия речи. Психологическая схема процесса восприятия речи. Этапы восприятия речи. Вариативность восприятия речи и условия, его определяющие.
5.	УК-5, ОПК-4	Использование аналитического аппарата психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.	Устная речь как способ реализации речевой деятельности. Письменная речь как способ реализации речевой деятельности. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Соотношения психики и языка.
6.	УК-5, ОПК-4	Современные подходы к разработке диагностических методов психолингвистики.	Современные методы психолингвистических исследований: требования к материалам и ходу исследования.
7.	УК-5, ОПК-4	Способы оперирования психолингвистическим инструментарием.	Психолингвистический инструментарий. Методы, методики, подходы, способы применения.
8.	УК-5, ОПК-4	Психолингвистические критерии оценки речевой продукции детей.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Методики оценки фонологического, лексико-грамматического и дискурсивного развития.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан.	СРС	Всего часов
1.	Теория и методология прикладной психолингвистики, ее экспери-	2	6	15	23

	ментально-методический аппарат.				
2.	Классификация ведущих научных направлений прикладной психолингвистики и актуальные проблемы ее развития в современный период.	2	6	15	23
3.	Языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека.	2	6	15	23
4.	Интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь. Динамика психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности.	2	6	15	23
5.	Использование аналитического аппарата психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития.	2	6	15	23
6.	Современные подходы к разработке диагностических методов психолингвистики.	1	6	15	22
7.	Способы оперирования психолингвистическим инструментарием.	0,5	6	15	21,5
8.	Психолингвистические критерии оценки речевой продукции детей.	0,5	6	15	21,5
ВСЕГО		12	48	120	180

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Теория и методология прикладной психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат.	2
2.	Классификация ведущих научных направлений прикладной психолингвистики и актуальные проблемы ее развития в современный период.	2
3.	Языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека.	2
4.	Интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь. Динамика психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности.	2
5.	Использование аналитического аппарата психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития.	2
6.	Современные подходы к разработке диагностических методов психолингвистики.	1
7.	Способы оперирования психолингвистическим инструментарием.	0,5
8.	Психолингвистические критерии оценки речевой продукции детей.	0,5
ВСЕГО		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теория и методология прикладной психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат.	6
2.	2.	Классификация ведущих научных направлений прикладной психолингвистики и актуальные проблемы ее развития в современный период.	6
3.	3.	Языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека.	6
4.	4.	Интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь. Динамика психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности.	6
5.	5.	Использование аналитического аппарата психолингвистики	6

		в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития.	
6.	6.	Современные подходы к разработке диагностических методов психолингвистики.	6
7.	7.	Способы оперирования психолингвистическим инструментарием.	6
8.	8.	Психолингвистические критерии оценки речевой продукции детей.	6
ВСЕГО			48

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Методология научно-исследовательской работы Дискуссионные вопросы в логопедии	+	+	+	+	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Прикладная психолингвистика в логопедии
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
профиль «Логопедия»
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.04.03	1	1	5	Основная литература: 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 2. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. 3. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего обучающихся		5	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Львов М.Р. Основы теории речи: уч.-пособие / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с. 2. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с. 3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Прикладная психолингвистика в логопедии
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
профиль «Логопедия»
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.04.03	1	1	10	Основная литература: 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 2. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. 3. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего обучающихся		10	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Львов М.Р. Основы теории речи: уч. пособие / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с. 2. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с. 3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Прикладная психолингвистика в логопедии
(наименование дисциплины)

Для направления магистратуры

Специальное (дефектологическое) образование
44.04.03

профиль «Логопедия»
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
44.04.03	1	1	10	Основная литература: 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 2. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего обучающихся		10	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Львов М.Р. Основы теории речи: уч. пособие / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с. 2. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.	ЭБС Конс. студ.	

Раздел 2 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Прикладная психолингвистика в логопедии
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
профиль «Логопедия»
(наименование направления подготовки, код)

Код направ- ления подго- товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обу- чающегося
44.04.03	1	1	10	Основная литература: 1. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. 2. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие / В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.	ЭБС Конс. студ	
	Всего обуча- ющихся		10	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Львов М.Р. Основы теории речи: уч. пособие / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2002. – 248 с. 2. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.	ЭБС Конс. студ	

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая библиотекой



(подпись)

Дуброва Э.А.

(Фамилия И. О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Прикладная психолингвистика в логопедии»

Для

направления

подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03

профиль «Логопедия»

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «2» – 60% и менее
- «3» – 61-80%
- «4» – 81-90%
- «5» – 91-100%

Типовое контрольное задание (тест)

Вопрос № 1. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в ... году.

1. 1930
2. 1946
3. 1970
4. 1968

Вопрос № 2. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на ...

1. ...экспериментальные исследования речевой деятельности.
2. ...создание судебно-психолингвистической экспертизы.
3. ...обучение языку, в том числе иностранному.
4. ...исследование речевых событий.

Вопрос № 3. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Назовите основателя психолингвистики.

1. Ч. Озгуд
2. Н. Хомский
3. Т. Слама-Казаку
4. А.А. Леонтьев

Вопрос № 4. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

1. Ч. Озгуд
2. Н. Хомский
3. Т. Слама-Казаку
4. А.А. Леонтьев

Вопрос № 5. *Привести в соответствие предложенный набор элементов.*

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

- | | |
|---|-----------------|
| А | Ч. Озгуд |
| Б | А.А. Леонтьев |
| В | Т. Слама-Казаку |

1 Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.

2 Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.

3 Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении.

4 Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

1. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.
1. Невозможно определить предмет науки.
2. В междисциплинарном статусе психолингвистики.
3. В сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики.
4. В интегративном характере психолингвистической науки.

Вопрос № 7. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

1. И.А. Зимняя
2. Р.М. Фрумкина
3. И.Н. Горелов
4. А.А. Леонтьев

Вопрос № 8. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Укажите ключевые темы прикладной психолингвистики.

1. Теория речевой деятельности
2. Проблемы языковой способности
3. Психолингвистика овладения языком
4. Патопсихолингвистика
5. Психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

1. Ч. Озгуд
2. Н. Хомский
3. Т. Слама-Казаку
4. Дж. Миллер
5. Д Дж. Верч

Вопрос № 10. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных

фаз деятельности: *мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах?*

1. Л.С. Выготскому
2. А.А. Леонтьеву
3. Л.В. Сахарному
4. А.Р. Лурия

Вопрос № 11. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

1. Л.С. Выготскому
2. А.А. Леонтьеву
3. Л.В. Сахарному
4. А.Р. Лурия

Вопрос № 12. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

1. психолингвистика первого поколения
2. психолингвистика второго поколения
3. современная психолингвистика
4. Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Вопрос № 13. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

1. Предмет психолингвистики – это интенции говорящих.
2. Предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка.
3. Предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения.
4. Предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования.

Вопрос № 14. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

1. языковая способность
2. языковой процесс
3. языковая система
4. языковой стандарт
5. языковой материал

Вопрос № 15. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

1. Совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива.
2. Процессы говорения и понимания.
3. Иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования.
4. Реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
5. Пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры.

Вопрос № 16. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

1. устная речь
2. дактильная речь
3. эгоцентрическая речь
4. между внешней и внутренней речи нет переходного этапа.

Вопрос № 17. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Укажите, что является главной особенностью детской речи.

1. эгоцентризм
2. ситуативность
3. монологичность
4. диалогичность

Вопрос № 18. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

— Как тебя зовут, девочка?

— Малина.

— Малина?

— Нет, Малина.

— Ну, я и говорю — Малина!

— Малина! Малина!

— Может быть, тебя зовут Марина?

— Да, Малина!

1. об эгоцентризме детской речи
2. о тенденции к словотворчеству ребенка
3. о том, что семантическое развитие опережает фонетическое
4. о том, что ребенок не может различить фонемы

Вопрос № 19. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего

1. ...результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования.
2. ...овладение грамматикой В экстериоризация правил речевого поведения.
3. ...интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения.

Вопрос № 20. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: Ч. Озгуд автор Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».

1. теории уровней языка
2. теории трансформационно-генеративной грамматики
3. модели производства речи «ТОТЕ»
4. модели непосредственно составляющих
5. стохастической модели производства речи

Вопрос № 21. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в Теории уровней языка.

1. уровень семантической записи
2. мотивационный уровень
3. семантический уровень
4. уровень формирования развернутого речевого высказывания
5. уровень последовательностей
6. интеграционный уровень

Вопрос № 22. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

1. теория уровней языка Ч. Озгуда
2. теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
3. модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
4. модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
5. стохастическая модель производства речи

Вопрос № 23. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь -

1. ...это побочный продукт детской активности.
2. ...это психическое образование, направленное на получение удовольствия.
3. ...это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней.
4. ...это синоним социализированной речи.

Вопрос № 24. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?

1. Общность функций: и та, и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи.
2. Общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.
3. Общие последствия: и та и другая со временем отмирает.
4. Общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму.

Вопрос № 25. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Какие функции эгоцентрической речи были выделены Л.С. Выготским?

1. экспрессивная
2. функция разряда
3. функция образования плана решения задачи
4. функция сопровождения детской активности

Вопрос № 26. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Продолжите мысль Л.С. Выготского: На основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является.....?

1. ...средством получения удовольствия.
2. ...основой мышления.
3. ...средством социализации.
4. ...главной характеристикой аутичности ребенка.

Вопрос № 27. *Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите ведущих психолингвистов в области суггестивной лингвистики.

1. Д.Л. Спивак
2. А.А. Леонтьев
3. И.А. Черепанова
4. Н.А. Рубакин

Вопрос № 28. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Укажите работу, в которой впервые для русского языка были определены фоносемантические значения звуков.

1. В.П. Глухов «Основы психолингвистики»
2. А.П. Журавлев «Звук и смысл»
3. А.А. Леонтьев «Прикладная психолингвистика»
4. Г.В. Колшанский «Паралингвистика»

Вопрос № 29. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Укажите, какого цвета звук [А] (в рамках классификации звуков А.П. Журавлева).

1. красный
2. желтый
3. белый
4. коричневый

Вопрос № 30. *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Определите, автора следующего высказывания о том что смысл (при пошаговом восприятии текста) «рождается» лишь на пересечении как минимум двух высказываний: *Текстовый смысл – это интеграция лексических значений двух смежных предложений текста. Если интеграция не возникает, берется следующее смежное предложение, и так до того момента, когда возникает смысловая связь предложений.*

1. Н.И. Жинкин
2. А.А. Леонтьев
3. Л.С. Выготский
4. В.П. Белянин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине	«Прикладная психолингвистика в логопедии»
Для	
направления	Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
подготовки	профиль «Логопедия»
	(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
УК-5; ОПК-4

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Причины возникновения психолингвистики.
2. Объект и предмет психолингвистики, рассматриваемых с точки зрения разных методологических подходов в психологии.
3. Методы психолингвистики.
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
6. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
7. Психолингвистика третьего поколения.
8. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.
9. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании.
10. Вероятностное прогнозирование в речи.
11. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
12. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
13. Речевая деятельность и ее виды.
14. Психологические механизмы речевой деятельности.
15. Структура речевой деятельности.
16. Значение и формы его существования.
17. Речь и ее функции.
18. Речь и ее основные формы.
19. Семиотика и основные виды знаковых систем.
20. Роль знаковых систем в жизни человека, их основные функции.
21. Развитие системы значения и смысла в онтогенезе.
22. Общие закономерности восприятия речи.
23. Основные теории восприятия речи.
24. Основные этапы восприятия речи.
25. Психологические условия успешного восприятия речи.
26. Стохастические модели порождения речи.
27. Когнитивные модели порождения речи.
28. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.

29. Современная теория порождения речевого высказывания.
30. Строение семантических полей. Универсальный предметный код.
31. Паралингвистические средства устного общения.
32. Паралингвистические средства письменной речи.
33. Соотношение звука и смысла в языковом сознании.
34. Словообразование в речевой деятельности.
35. Психолингвистический аспект грамматики.
36. Текст как речемыслительная деятельность.

Пример оформления экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ	
Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», код 44.04.03, профиль «Логопедия»	Дисциплина «Прикладная психолингвистика в логопедии»
	Семестр I
Экзаменационный билет № 1	
1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Причины возникновения психолингвистики 2. Роль знаковых систем в жизни человека, их основные функции 3. Психолингвистический аспект грамматики Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.Н. Корнев (подпись) «__» _____ 20__ года	

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Прикладная психолингвистика в логопедии»
Для	
Направления	Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
подготовки	профиль «Логопедия»
	(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Прикладная психолингвистика в логопедии» изучается в семестре 1 в объеме 60 ауд.ч., из которых 12 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики – на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования – на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия

Основные понятия

Логика развития занятия как целостной системы

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Прикладная психолингвистика в логопедии»
Для	
направления	Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
подготовки	профиль «Логопедия»
	(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки опреде-

ленных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Раздел 7 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины
Для
направления
подготовки

«Прикладная психолингвистика в логопедии»

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
профиль «Логопедия»

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специали- зированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудито- рия; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска: 1 2. Мультимедиа: 1 3. Ноутбук: 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
Компьютерный класс		Класс стационарных ПК в соста- ве: - компьютеров: 12 - принтер лазерный HP1200: 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины

«Прикладная психолингвистика в логопедии»

Для
направления
подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03

профиль «Логопедия»

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 9 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Прикладная психолингвистика в логопедии»

Для
направления
подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03
профиль «Логопедия»
(наименование и код специальности)

Не издавались.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра логопатологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Прикладная психолингвистика в логопедии»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Специальное (дефектологическое) образование , 44.04.03

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра логопатологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Прикладная лингвистика в логопедии» (наименование дисциплины)
Для специальности	Специальное (дефектологическое) образование , 44.04.03 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:

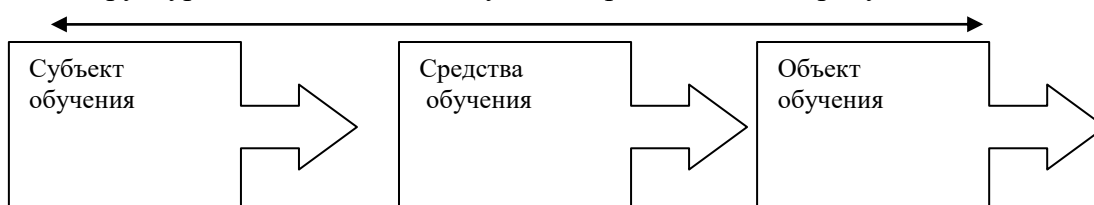


Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.