

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
«30» 05 2018 г.,  
протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В. И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга»  
(наименование дисциплины)

Б1.В.ДВ.2.2

Для  
направления  
подготовки

по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) об-  
разование» (уровень магистратуры)  
(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии  
(наименование факультета)

Кафедра

Логопатологии

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №<br>п/п | Вид учебной работы              | Всего часов | Семестр |
|----------|---------------------------------|-------------|---------|
|          |                                 |             | 3       |
| 1.       | Общая трудоемкость (ЗЕТ)        | 72 (2)      | 72 (2)  |
| 2.       | Аудиторные занятия,             | 24          | 24      |
| 3.       | в том числе:<br>Лекции          | 6           | 6       |
| 4.       | Практические занятия            | 18          | 18      |
| 5.       | Лабораторные                    | -           | -       |
| 6.       | Контроль самостоятельной работы | -           | -       |
| 7.       | Самостоятельная работа          | 48          | 48      |
| 8.       | Вид итогового контроля – зачет  | -           | -       |

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №128, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России.

Составители:

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| <p><u>Юли, К.К.К.</u><br/>(должность, учёное звание, степень)</p> | <p><u>Иван</u><br/>(подпись)</p> | <p><u>М.А. Гусарова</u><br/>(расшифровка)</p> |
| <p>_____</p> <p>(должность, учёное звание, степень)</p>           | <p>_____</p> <p>(подпись)</p>    | <p>_____</p> <p>(расшифровка)</p>             |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Логопатологии**

название кафедры

« 19 » марта 20 18 г., протокол заседания № 8

Заведующий кафедрой

Логопатологии

название кафедры

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| <p><u>Ю.И.К.К. Мисюк</u><br/>(должность, учёное звание, степень)</p> | <p><u>Иван</u><br/>(подпись)</p> | <p><u>Керимов А.Н.</u><br/>(расшифровка)пись</p> |
| <p>_____</p> <p>(должность, учёное звание, степень)</p>              | <p>_____</p> <p>(подпись)</p>    | <p>_____</p> <p>(расшифровка)пись</p>            |

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| По дисциплине                    | «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях<br>головного мозга»  |
| Для<br>направления<br>подготовки | «Специальное (дефектологическое) образование» 44.04.03,<br>профиль «Логопедия»<br><hr/> <small>(наименование и код специальности)</small> |

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД» .....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ» .....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ» .....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга» – формирование у обучающихся глубоких и устойчивых представления об афазии как системном нарушении речи и комплексных методах восстановления коммуникативно-речевых функций.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомить обучающихся с современными научными представлениями о патологии речи при локальных поражениях головного мозга.
2. Сформировать умения практического использования методов диагностики нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.
3. Познакомить обучающихся с дифференцированными методами восстановительного обучения больных с нарушениями речи при локальных поражениях головного мозга.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана. Семестр: 3. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 24 ак.ч. В контексте формирования компетенций ПК-3,8 данная дисциплина непосредственно связана с такой дисциплиной, как: Клинические проблемы логопатологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-3,8.

ПК-3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ПК-8. Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-3,8.

В результате изучения дисциплины студенты должны

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции<br><br>обладать  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |                           |
|---------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
|                           |   | знать  | уметь   | владеть   | Оценочные средства        |
| 1                         | 2   | 3  | 4   | 5   | 6                         |
| ПК-3                      | способностью проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися | федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, психологию коррекционной работы с обучающимися; виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением; основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; основы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе; основы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков | выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися, а также программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних | технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в школе | Итоговый контроль (зачет) |

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции<br>обладать  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |                           |
|---------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
|                           |   | знать   | уметь  | владеть   | Оценочные средства        |
| 1                         | 2   | 3   | 4  | 5   | 6                         |
| ПК-8                      | способностью оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | инструментарий оценки эффективности оказания психологической помощи в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития детей, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности и результативности решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | способами анализа эффективности решения профессиональных задач; методами организации и контроля психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | Итоговый контроль (зачет) |

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| № п/п | Вид учебной работы              | Всего часов | Семестр |
|-------|---------------------------------|-------------|---------|
|       |                                 |             | 3       |
| 1.    | Общая трудоемкость (ЗЕТ)        | 72 (2)      | 72 (2)  |
| 2.    | Аудиторные занятия,             | 24          | 24      |
| 3.    | в том числе:<br>Лекции          | 6           | 6       |
| 4.    | Практические занятия            | 18          | 18      |
| 5.    | Лабораторные                    | -           | -       |
| 6.    | Контроль самостоятельной работы | -           | -       |
| 7.    | Самостоятельная работа          | 48          | 48      |
| 8.    | Вид итогового контроля – зачет  | -           | -       |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1.    | ПК-3,8                   | Системный анализ механизма афазии с позиции нейропсихологического подхода            | Афазия: этиология и патогенез. Классификация форм афазии. Нейропсихологический анализ синдромов при афазии.   |
| 2.    | ПК-3,8                   | Основы восстановительной работы при афазии. Существующие методологические подходы    | Принципы организации восстановительного обучения при афазии. Методологические подходы к восстановительной работе при локальных поражениях мозга.              |
| 3.    | ПК-3,8                   | Дифференцированные подходы к восстановлению речевых навыков при разных формах афазии | Стадии восстановления речи при разных формах афазии. Приемы восстановления импрессивной и экспрессивной речи, чтения, письма, счета при разных формах афазии. |
| 4.    | ПК-3,8                   | Методология восстановительного обучения на разных этапах реабилитации                | Этапы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга. Роль каждого из этапов в восстановлении речи больных с афазией.                             |
| 5.    | ПК-3,8                   | Формирование социальных навыков у больных с афазией                                  | Восстановление коммуникативной функции речи как основа формирования социальных навыков у больных с афазией: методы и приемы работы.                           |

### 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п        | Наименование раздела дисциплины  | Лек.     | Пр.зан.   | СРС       | Всего часов |
|--------------|--|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1.           | Системный анализ механизма афазии с позиции нейропсихологического подхода            | 1        | 4         | 8         | 13          |
| 2.           | Основы восстановительной работы при афазии. Существующие методологические подходы    | 1        | 4         | 10        | 15          |
| 3.           | Дифференцированные подходы к восстановлению речевых навыков при разных формах афазии | 2        | 4         | 10        | 16          |
| 4.           | Методология восстановительного обучения на разных этапах реабилитации                | 1        | 4         | 10        | 15          |
| 5.           | Формирование социальных навыков у больных с афазией                                  | 1        | 2         | 10        | 13          |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>48</b> | <b>72</b>   |

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п        | Наименование раздела дисциплины  | Лек.     |
|--------------|--|----------|
| 1.           | Системный анализ механизма афазии с позиции нейропсихологического подхода            | 1        |
| 2.           | Основы восстановительной работы при афазии. Существующие методологические подходы    | 1        |
| 3.           | Дифференцированные подходы к восстановлению речевых навыков при разных формах афазии | 2        |
| 4.           | Методология восстановительного обучения на разных этапах реабилитации                | 1        |
| 5.           | Формирование социальных навыков у больных с афазией                                  | 1        |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>6</b> |

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий                    | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1.    | 1.                   | Системный анализ механизма афазии с позиции нейропсихологического подхода            | 4                   |
| 2.    | 2.                   | Основы восстановительной работы при афазии. Существующие методологические подходы    | 4                   |
| 3.    | 3.                   | Дифференцированные подходы к восстановлению речевых навыков при разных формах афазии | 4                   |
| 4.    | 4.                   | Методология восстановительного обучения на разных этапах реабилитации                | 4                   |
| 5.    | 5.                   | Формирование социальных навыков у больных с афазией                                  | 2                   |
| ВСЕГО |                      |  | 18                  |

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| Наименование связанных дисциплин   | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Клинические проблемы логопатологии | +   | + | + | + | + |

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03  
профиль «Логопедия»  
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы   | Кол-во экземпляров    | Кол-во экз. на одного обучающегося  |                       |                       |
|----------------------------|------|---------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 44.04.03                   | 2    | 3       | 5               | Основная литература:<br>1. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] /Т.В. Ахутина. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 145 с.). - М.: Теревинф, 2015.<br>2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с.<br>3. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |   |                       |                       |
|                            |      |         |                 | Всего обучающихся   | 5                     | Всего экземпляров   |                       |                       |
|                            |      |         |                 |   |                       | Дополнительная литература:<br>1. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов /под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2011. - 462 с.: ил<br>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М.: Теревинф, 2015. | ЭБС<br>Конс.<br>студ. | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03  
профиль «Логопедия»  
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс              | Семестр | Число студентов | Список литературы   | Кол-во экземпляров    | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-------------------|---------|-----------------|---|-----------------------|------------------------------------|
| 44.04.03                   | 2                 | 3       | 0               | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] /Т.В. Ахутина. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 145 с.). - М.: Теревинф, 2015.</li> <li>2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с.</li> <li>3. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с.</li> </ol> | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |
|                            | Всего обучающихся |         | 10              | Всего экземпляров   |                       |                                    |
|                            |                   |         |                 | <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов /под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2011. - 462 с.: ил</li> <li>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М.: Теревинф, 2015.</li> </ol>   | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга

(наименование дисциплины)

Для направления магистратуры

Специальное (дефектологическое) образование  
44.04.03

профиль «Логопедия»

(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс              | Семестр  | Число студентов       | Список литературы   | Кол-во экземпляров    | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|------------------------------------|
| 44.04.03                   | 2                 | 3  | 10                    | Основная литература:  |                       |                                    |
|                            |                   |  |                       | 1. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] /Т.В. Ахутина. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 145 с.). - М.: Теревинф, 2015. | ЭБС<br>Конс.<br>студ  |                                    |
|                            |                   | 2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с. | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |   |                       |                                    |
|                            | Всего обучающихся |  | 10                    | Всего экземпляров   |                       |                                    |
|                            |                   |  |                       | Дополнительная литература:  |                       |                                    |
|                            |                   |  |                       | 1. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов /под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2011. - 462 с.: ил  | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |
|                            |                   |  |                       | 2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 401 с.). - М.: Теревинф, 2015.                              | ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |

## Раздел 2 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга  
(наименование дисциплины)

Для направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03  
профиль «Логопедия»  
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс              | Семестр | Число студентов | Список литературы  | Кол-во экземпляров   | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-------------------|---------|-----------------|--|----------------------|------------------------------------|
| 44.04.03                   | 2                 | 3       | 10              | <p>Основная литература:</p> <p>1. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] /Т.В. Ахутина. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 145 с.). - М.: Теревинф, 2015.</p> <p>2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 293 с.</p> | ЭБС<br>Конс.<br>студ |                                    |
|                            | Всего обучающихся |         | 10              | Всего экземпляров  |                      |                                    |
|                            |                   |         |                 | <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов /под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2011. - 462 с.: ил</p> <p>2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М.: Теревинф, 2015.</p>   | ЭБС<br>Конс.<br>студ |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного  
мозга»

Для

направления  
подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03

профиль «Логопедия»

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ – это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ – это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы – это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «2» – 60% и менее
- «3» – 61-80%
- «4» – 81-90%
- «5» – 91-100%

**Типовое контрольное задание** (тест)

**Вопрос № 1.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

При афазии имеет место:

1. Недоразвитие экспрессивной речи
2. Отсутствие импрессивной речи
3. Распад уже сформировавшейся речи

**Вопрос № 2.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Под агнозией понимается:

1. Нарушение процесса узнавания на сенсорном уровне
2. Нарушение движений
3. Нарушение процесса узнавания вследствие поражения высших отделов коры головного мозга

**Вопрос № 3.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Под апраксией понимается:

1. Нарушение рефлекторных движений
2. Нарушение способности выполнять целенаправленные движения и действия при поражении коры головного мозга
3. Нарушение сенсорных функций

**Вопрос № 4.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Для какой формы зрительной агнозии характерно неузнавание перечеркнутых (зашумленных) изображений?

1. Оптико-пространственная
2. Предметная
3. Симультанная

**Вопрос № 5.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Нарушение выполнения серии движений отмечается при:

1. Кинетической апраксии
2. Кинестетической апраксии
3. Пространственной апраксии

**Вопрос № 6.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Афферентная моторная афазия возникает в результате:

1. Поражения задних постцентральных отделов левого полушария
2. Поражения нижних отделов премоторной области левого полушария
3. Поражения обеих двигательных зон коры головного мозга

**Вопрос № 7.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Эфферентная моторная афазия возникает в результате поражения:

1. Премоторных зон коры головного мозга (зона Брока)
2. Префронтальных отделов коры головного мозга
3. Височных отделов коры головного мозга

**Вопрос № 8.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Сенсорная акустико-гностическая афазия возникает в результате поражения:

1. Задней трети верхней височной извилины левого полушария
2. Средней височной извилины
3. Затылочной коры головного мозга

**Вопрос № 9.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Возникновение акустико-мнестической афазии связано с поражением:

1. Отделов средней височной области коры головного мозга левого полушария
2. Отделов средней височной области коры головного мозга правого полушария
3. Отделов мозга на стыке теменно-височно-затылочных областей коры головного мозга левого полушария

**Вопрос № 10.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Семантическая афазия возникает при поражении:

1. Височной зоны коры головного мозга
2. Теменно-височно-затылочных отделов коры левого полушария
3. Затылочных отделов коры головного мозга

**Вопрос № 11.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Укажите центральный симптом моторной афферентной афазии:

1. Невозможность выполнения изолированных движений губ и языка с целью воссоздания артикуляторного уклада звука
2. Невозможность выполнения серии артикуляторных движений
3. Эмболофразия

**Вопрос № 12.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Литеральные парафазии при афферентной моторной афазии связаны с:

1. Артикуляторной близостью звуков
2. Акустической близостью звуков
3. Оптической близостью букв

**Вопрос № 13.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Термином, обозначающим патологическую многоречивость, является:

1. Логорея
2. Пересеверация
3. Эмболофразия

**Вопрос № 14.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*  
Преимущественно литеральные парафазии наблюдаются при:

1. Акустико-мнестической афазии
2. Динамической афазии
3. Акустико-гностической афазии

**Вопрос № 15.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Для какой из указанных форм афазии характерным является аграмматизм по типу «телеграфного стиля»?

1. Сенсорная акустико-гностическая
2. Моторная афферентная
3. Моторная эфферентная

**Вопрос № 16.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Основная задача восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии - восстановить:

1. Способность производить отдельные артикуляционные движения
2. Фонематический слух
3. Динамические стереотипы и произнесение слов, фраз, текста

**Вопрос № 17.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Основная задача восстановительного обучения при афферентной моторной афазии - восстановить:

1. Мелодико-интонационную сторону речи
2. Серию артикуляционных движений
3. Возможность находить правильные артикуляционные признаки звуков

**Вопрос № 18.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Основная задача восстановительного обучения при динамической афазии - восстановить:

1. Способность артикулирования
2. Активное развернутое высказывание
3. Произношение отдельных слов

**Вопрос № 19.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Основная задача восстановительного обучения при семантической афазии восстановить:

1. Понимание сложных логико-грамматических конструкций
2. Слухоречевую память
3. Зрительную память

**Вопрос № 20.** *Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.*

Растормаживание речи больного – начальное звено восстановительной работы при:

1. Сенсорных формах афазии
2. Моторных формах афазии
3. Семантической афазии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| По дисциплине              | «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга»  |
| Для направления подготовки | Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03<br>профиль «Логопедия»<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине  
ПК-3,8

1. Афазия: определение, этиология. Нейропсихологический подход к анализу механизма афазии.
2. Речевая симптоматика афазии: негативные и позитивные симптомы.
3. Зрительные агнозии, их связь с различными формами афазий
4. Слуховые агнозии, их связь с различными формами афазий.
5. Тактильные агнозии, их связь с различными формами афазий.
6. Апраксии, их связь с различными формами афазий.
7. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной акустико-гностической афазии.
8. Этиопатогенез и симптоматика сенсорной акустико-мнестической афазии.
9. Этиопатогенез и симптоматика семантической афазии.
10. Этиопатогенез и симптоматика афферентной моторной афазии.
11. Этиопатогенез и симптоматика эфферентной моторной афазии.
12. Этиопатогенез и симптоматика динамической афазии.
13. Принципы восстановительного обучения при афазии.
14. Методологические подходы к восстановительной работе при локальных поражениях мозга
15. Этапы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга
16. Методы восстановительного обучения при афазии на разных этапах реабилитации
17. Восстановительное обучение при сенсорной акустико-гностической афазии.
18. Восстановительное обучение при сенсорной акустико-мнестической афазии.
19. Восстановительное обучение при семантической афазии.
20. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии.
21. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии.
22. Восстановительное обучение при динамической афазии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| По дисциплине              | «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга»  |
| Для направления подготовки | Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03<br>профиль «Логопедия»<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

Учебная дисциплина «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях головного мозга» изучается в семестре 3 в объеме 24 ауд.ч., из которых 6 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики – на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования – на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активи-

зация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

**Тема лекции**

**Цели занятия**

**Основные понятия**

**Логика развития занятия как целостной системы**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

**Основная литература**

**Дополнительная литература**

### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. Зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга»

Для направления Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03  
подготовки профиль «Логопедия»  
(наименование и код специальности)

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки опреде-

ленных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дисциплины

«Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга»

Для  
направления  
подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03  
профиль «Логопедия»  
(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий                        | Перечень оборудования |   | Примечание  |
|--|-----------------------|---|---|
|  | Необходимо            | Фактическое наличие   |   |
| 1  | 2                     | 2   | 3   |
| Лекционная аудитория;<br>ауд. для проведения практических занятий (семинаров). |                       | 1. Доска: 1<br>2. Мультимедиа: 1<br>3. Ноутбук: 1                                     | Демонстрация схем, таблиц, графиков               |
| Компьютерный класс   |                       | Класс стационарных ПК в составе:<br>- компьютеров: 12<br>- принтер лазерный HP1200: 1 | Тестовая программа с банком заданий по дисциплине |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Дисциплины                       | «Коррекция нарушений речи при локальных поражениях<br>головного мозга»   |
| Для<br>направления<br>подготовки | Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03<br>профиль «Логопедия»<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Коррекция нарушений речи при локальных поражениях  
головного мозга»

Для  
направления  
подготовки

Специальное (дефектологическое) образование 44.04.03  
профиль «Логопедия»  

---

(наименование и код специальности)

Не издавались.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра логопатологии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Коррекция нарушений речи  
при локальных поражениях головного мозга»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Специальное (дефектологическое) образование , 44.04.03

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра логопатологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Коррекция нарушений речи  
при локальных поражениях головного мозга»

(наименование дисциплины)

Для

Специальное (дефектологическое) образование , 44.04.03

специальности

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



## Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.