

Б1.Б.41

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» 08 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Философия»

(наименование дисциплины)

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

Стоматологии

(наименование факультета)

Гуманитарных дисциплин и биозтики

(наименование кафедры)

По дисциплине

Для
специальности
Факультет

Кафедра

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			4 с.	5 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	120	72	48
2.1	Лекции	36	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	
2.3	Практические занятия	84	48	36
2.4	Семинары			
3	Самостоятельная работа	60	36	24
4	Контроль	36		36
5	Вид итогового контроля:	зачет		зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по специальности 31.05.03 «Стоматология», составлена на основании ФГОС ВО- специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

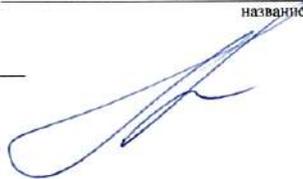
<p>Доцент, к.ф.н.</p> <hr/> <p>(должность, ученое звание, степень)</p>	 <hr/> <p>(подпись)</p>	<p>Ильичев П.И.</p> <hr/> <p>(расшифровка)</p>
--	---	--

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры			
« 29 »	июня	2021	г., протокол заседания № 8

Заведующий (ая) кафедрой

гуманитарных дисциплин и биоэтики

<p>профессор, д.м.н.</p> <hr/> <p>(должность, ученое звание, степень)</p>	 <hr/> <p>название кафедры</p>	<p>Г.Л. Микиртчян</p> <hr/> <p>(расшифровка)</p>
---	--	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Философия, биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	31.05.03 «Стоматология» (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

Задачи изучения дисциплины:

Обучающийся должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений

Обучающийся должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменно аргументированного изложения собственной точки зрения;

- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1.

Знание Философии является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение духовных богатств человечества. Курс Философии готовит обучающихся к углублённому восприятию философии, истории медицины, экономики, правоведения, и др.

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	история медицины	<u>Знания:</u> – достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; – вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. <u>Умения:</u> – анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; – понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; – постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; – стремиться к повышению своего культурного уровня; – достойно

		<p>следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; – навыки использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения
2.	экономика	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике; - основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли; - консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; - основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное) <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности; - дать характеристику современной экономической системы России; - оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; - анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; - на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть специальной экономической терминологией; - владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; - владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - владеть методами определения экономической эффективности
3.	правоведение	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории права; – конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; – нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; – нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; – права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; – права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причиненный жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а также правила и порядок оформления и удостоверения завещаний. – правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; – основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; – самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; – давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; – использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.

		<p><u>Навыки:</u></p> <p>– навыки работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; –навыки оформления официальных медицинских документов надлежащим образом,</p> <p>–навыки ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.</p>
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1; УК-1; УК-5

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	
2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ	основы системного подхода; последовательность и требования к	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию,	навыками поиска информации и практической работы с	

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	информационными источниками; владеет методами принятия решений	
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации	взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философских контекстах	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		4	5	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144/5	72	72	
Лекции (Л)	24	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	72	36	36	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Эссе</i>	12	6	6	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	20	10	10	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	-	-	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-	-	
Вид промежуточной аттестации				
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36	-	36
	час.	180	72	108
	ЗЕТ	5.0	2.0	3.0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I		Образ и статус философии в культуре	<p>Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p>
II		Историко-философское введение	<p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения.</p>

		<p>Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p>Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция ХУП века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии ХУП – ХУШ вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.</p> <p>Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Утверждение нового миропонимания. С. Киркегор и его взгляды. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О.</p>
--	--	--

		<p>Шпенглера. Основные черты современной исторической ситуации. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неотрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера Тема: Русская философия. Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>
III	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности. Тема: Философские концепции познания. Философия науки.</p>

			<p>Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук. Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p>
IV		<p>Человек в системе социальных связей</p>	<p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p>Тема: Политико-правовая культура личности. Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая Идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия. Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа. Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое</p>

			<p>отношение искусства к действительности.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития.</p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека».</p> <p>Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p>Тема: Глобальные проблемы современности.</p> <p>Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>
V		Философские основания этики и биоэтики	<p>Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.</p> <p>Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.</p> <p>Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.</p>
VI		История и философия этики.	<p>Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной</p>

			жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д
VII		Биоэтика, как философия и наука выживания человечества	Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.
VIII		«Нравственные проблемы» биоэтики. в	<p>Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.</p> <p>Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.</p> <p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой</p>

			органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.
		Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.	Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.
		Эпидемиология и этика.	Эпидемиология и права человека: право на благоприятную среду, право на эпидемиологическую информацию, право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов. Противоэпидемические мероприятия и проблема прав человека. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. СПИД – этические, правовые, социальные аспекты. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных. Моральная и юридическая ответственность медиков за случаи ВИЧ-инфекции, возникших ятрогенным путем. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.
		Нравственная суть межличностного общения в медицине	Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.
		Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. Принцип справедливости. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении. Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Рынок или государственное распределение ресурсов

			<p>здравоохранения. Проблема справедливости при испытании новых лекарственных препаратов. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.</p>
--	--	--	---

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СРС	Всего часов
				в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I	Образ и статус философии в культуре	<p>Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Содержание понятия «философия» в его историческом, концептуальном и структурном изменении. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и здравый смысл. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Основные темы и главные философские направления. Бытие и сущее. Абсолютное и относительное. Истина и заблуждение. Идеальное. Объективное и субъективное. Материальное и духовное. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Обыденная и профессиональная философия. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика, Феноменология. Герменевтика. Философские проблемы и их смысл. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p>	2	3	3	4	12

II	Историко-философское введение	<p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Дуалистическое понимание природы человека. Рассуждения о душе. Аксиологическая позиция Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Соран, Цицерон).</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего. Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно.</p>	2	3	3	4	12
----	-------------------------------	--	---	---	---	---	----

III	Учение о бытии, сознании и познании	<p>Тема: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Бытие человека. Основы философской антропологии. Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие субстанции. Онтологический аргумент и его мировоззренческий смысл. Основные формы бытия. Бытие человека. Идея единства природы и человека. Феномен человека и его различные трактовки. Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Сущностные характеристики человека. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания.</p> <p>Тема: Философские проблемы анализа сознания. Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в науке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Язык и мышление. Знак и символ. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.</p> <p>Тема: Философские концепции познания. Философия науки. Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Условия возможности и предпосылки познания. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Диалектика субъективного и объективного, абстрактного и конкретного в познании. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теоретическое познание. Основные гносеологические концепции. Системность теоретического знания. Проблема аргументации и доказательства в науке. Специализация и интеграция научного знания. Специфика и взаимосвязь естественных и социогуманитарных наук.</p>	2	3	3	4	12
-----	-------------------------------------	--	---	---	---	---	----

		Познание и нравственность. Место и роль науки в культуре человека и общества. Основные проблемы философии науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.					
IV	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Человек в мире культуры. Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культурология и философия культуры. Культура и цивилизация. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры.</p> <p>Тема: Политико-правовая культура личности. Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая Идеология, её роль в формировании общественного сознания. Социальная психология как детерминанта общественной жизни.</p> <p>Тема: Сущность и структура морали. Культура и нравственность. Этика и мораль. Классификация этических теорий. Моральные ценности. Специфика морального сознания. Природа и структура морального сознания. Моральная норма. Моральные качества. Кодекс норм. Моральный идеал. Моральные принципы. Понятие справедливости. Понятия смысла жизни и назначения человека. Долг. Ответственность. Гордость честь, достоинство. Совесть. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.</p> <p>Тема: Искусство как феномен человеческого бытия. Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Структура художественного образа.</p>	2	3	3	4	12

		<p>Основные стадии эволюции эстетического идеала. Эстетический идеал античности. Эстетический идеал Средневековья. Эстетика Возрождения и Нового времени. Особенности современного искусства. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности.</p> <p>Тема: Философские концепции общественного развития.</p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Органические теории целостности общества. Социология, ее роль в изучении общественной системы. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p>Тема: Глобальные проблемы современности. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Социальное бытие культуры. Культура и цивилизация. Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>					
V	Философские основания этики и биоэтики	<p>Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми.</p>	2	3	3	4	12

		Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.					
VI	История и философия этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д	2	3	3	4	12
VII	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.	2	3	3	4	12
VIII	«Нравственные проблемы» в биоэтике.	Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими	2	3	3	4	12

		<p>медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.</p> <p>Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.</p> <p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.</p>					
IX	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.	<p>Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.</p>	2	3	3	4	12

X	Эпидемиология и этика.	<p>Эпидемиология и права человека: право на благоприятную среду, право на эпидемиологическую информацию, право на возмещение ущерба в результате нарушения гигиенических нормативов.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия и проблема прав человека.</p> <p>Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.</p> <p>СПИД – этические, правовые, социальные аспекты.</p> <p>Этические проблемы ВИЧ-инфицированных. Моральная и юридическая ответственность медиков за случаи ВИЧ-инфекции, возникших ятрогенным путем. СПИД как глобальная проблема современности.</p> <p>Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации.</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.</p>	2	3	3	4	12
XI	Нравственная суть межличностного общения в медицине	<p>Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине.</p> <p>Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.</p> <p>Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p>	2	3	3	4	12
XII	Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	<p>Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. Принцип справедливости. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении. Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. Проблема справедливости</p>	2	3	3	4	12

		при испытании новых лекарственных препаратов. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.					
			24	36	36	48	144

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		4	5
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Античная философия. Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения	2	
2	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма.	2	
3	Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии 1X-XX вв. Концепция бытия как фундамент философской картины мира.	2	
4	Бытие человека. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности.	2	
5	Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Социальные общности: их сущность и роль в истории.	2	
6	Исторические типы общества. Проблема субъекта исторического развития. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	2	

7	Философские основания этики и биоэтики. История и философия этики.		2
8	Биоэтика как философия и наука выживания человечества. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.		2
9	«Нравственные проблемы» в биоэтике.		4
10	Эпидемиология и этика.		2
11	Нравственная суть межличностного общения в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.		2
		12	12

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		4	5
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Античная философия. Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения	6	
2	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма.	6	
3	Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии 1X-XX вв. Концепция бытия как фундамент философской картины мира.	6	
4	Бытие человека. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности.	6	
5	Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Социальные общности: их сущность и роль в истории.	6	
6	Исторические типы общества. Проблема субъекта исторического развития. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.	6	
7	Философские основания этики и биоэтики. История и философия этики.		6
8	Биоэтика как философия и наука выживания человечества. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.		6
9	«Нравственные проблемы» в биоэтике.		6
10	Эпидемиология и этика.		12

11	Нравственная суть межличностного общения в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.		6
1.		36	36

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		4	5
1	Написание эссе		6
2	Подготовка мультимедийных презентаций		
3	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4	Самостоятельное решение ситуационных задач	14	8
5	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	10	10
ИТОГО в часах:		24	24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Логика	+	+	+	+
2	Психология и педагогика	+	+	+	+
3	История Отечества	+	+	+	+
4	История медицины	+	+	+	+
5	Экономика	+	+	+	+
6	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+
7	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+
8	Биология	+	+	+	+
9	Дисциплины профессионального цикла	+	+	+	+

№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых последующих) дисциплин

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Философия, биоэтика

(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 / 20 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент Ильичев П.И.

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н Микиртичан Г.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине «Философия-Биоэтика»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2,3	4,5	136	Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.	ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ. ЭБС Конс-студ.	
				Всего студентов	136	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с.	ЭБС Конс.студ. ЭБС Конс.студ. ЭБС Конс.студ. ЭБС Конс.студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Философия-Биоэтика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Философия-Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Тестовые задания по отдельным темам.

МЕДИЦИНА И ЭТИКА

001. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

002. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

003. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- 1) спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег
- 4) материальная выгода

004. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- 1) право на отклоняющееся поведение
- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

005. Медицину и этику объединяет:

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

006. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

007. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

ФОРМЫ РЕГУЛЯЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

008. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) этикет
- 4) право
- 5) искусство

009. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

010. Этикет - это форма поведения, означающая

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

011. Мораль – это:

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

012. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) “духовно воспитанная воля”
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности(например, медицинское право)
- 6) наука законоведения
- 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

013. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

014. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

015. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
- 3) мораль противостоит праву
- 4) право подчинено этике

016. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

- 1) выраженные в законе права народа

- 2) узаконенную свободу действия человека
- 3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

017. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) расовой и национальной принадлежностью
- 4) финансовой состоятельностью
- 5) уникальностью и неповторимостью личности

018. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

- 1) физиологические и психические особенности человека
- 2) следование данному слову
- 3) разумность
- 4) чувство ответственности за совершенный поступок
- 5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
- 6) внутреннее благородство
- 7) непричастность к греху
- 8) верность избранным принципам

019. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:

- а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

- 1) б, д, ж, и
- 2) в, г, е
- 3) б, е, и,
- 4) а, б

020. К верному определению справедливости относится:

- 1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
- 2) справедливость – это равенство
- 3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
- 5) справедливость - это воздаяние “лучшим” - ”лучшего”
- 6) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

021. Добро это все перечисленное, кроме:

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- 6) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

022. Зло - это то, что перечислено, кроме:

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- 6) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

023. Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- 1) добро самодостаточно и самозначимо

- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- 6) добро и зло имеют взаимную обусловленность

024. Долг - это то, что исполняется в силу:

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

025. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

026. Свобода отличается от произвола:

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

027. Свобода является:

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
- 6) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

028. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция
- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- 6) болезнь

029. Выберите правильное определение справедливости:

а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.

- 1) а, в
- 2) в
- 3) г
- 4) б, г

030. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:

а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.

- 1) б, е
- 2) а, ж
- 3) д
- 4) в, г

031. Нравственный идеал – это:

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек
- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

032. Благотворительность – это:

- 1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

033. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

**ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ**

**034. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов
этических теорий:**

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

**035. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека
определяются:**

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами
- 6) волей Бога

**036. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека
определяются:**

- а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога
- 1) г, д, ж
 - 2) а, д
 - 3) б, в
 - 4) е

**037. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два
основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в)
прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.**

- 1) а
- 2) б, г
- 3) в
- 4) а, д
- 5) д

**038. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на: а) ветхозаветную
мораль, б) учение Ф.Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.**

- 1) а
- 2) г
- 3) б, в
- 4) а, д
- 5) д

**039. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести
одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:**

- 1) модель Гиппократата
- 2) модель Парацельса
- 3) деонтологическая модель
- 4) биоэтика
- 5) фашистская медицина

040. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- 1) не навреди
- 2) не убий
- 3) приоритет интересов науки
- 4) принцип автономии личности

041. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- 1) делай добро
- 2) не лжесвидетельствуй
- 3) не укради
- 4) “знание - сила”
- 5) принцип автономии личности

042. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

- 1) исполняй долг
- 2) не прелюбодействуй
- 3) храни врачебную тайну
- 4) помоги коллеге
- 5) принцип невмешательства

043. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

044. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:

- 1) развитая научно-организационная база
- 2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
- 3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
- 7) распространение морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности
- 6) пренебрежение ценностями религиозной культуры

045. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

046. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
- 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

047. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность “здоровья нации”
- 4) идея ответственности

048. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип “святости жизни”
- 5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

049. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

050. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама
- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

051. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

052. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

053. Буддийская этика основывается на понимании человека как:

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

“Конвенция о правах человека и биомедицине”(1997 г.)

054. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса

055. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения
- 5) другие интересы

056. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

- 1) законы РФ

- 2) международное законодательство
- 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 4) моральные представления пациента
- 5) нормы библейской морали
- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы
- 8) экономические интересы исследователя

057. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

058. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

059. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

- а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.
- 1) а, б
 - 2) б, в
 - 3) а, г
 - 4) в, д
 - 5) г, д

Морально-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий.

060. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача
- 5) медицинские показания
- 6) моральное право на отказ от производства аборта

061. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются: а)

б) формирование нервной ткани плода, в) формирование дыхательной системы плода, г) первое сердцебиение, д) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, е) слияние женской и мужской половых клеток.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г, д
- 5) ни одно из перечисленного

062. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) социальным положением
- 3) психической и физической полноценностью
- 4) расовой и национальной принадлежностью
- 5) финансовой состоятельностью
- 6) уникальностью и неповторимостью личности

063. Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме:

- 1) нарушения заповеди “не убий”

- 2) неисполнения заповеди любви
- 3) учения о переселении душ (метемпсихоз)
- 4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

064. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

065. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками
- 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

066. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении *in vitro* в исламе влияет:

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

067. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

068. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:

- a) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) а, в

069. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:

- a) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью

- 1) а
- 2) б, в
- 3) а, в
- 4) б
- 5) г, д

070. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

- 1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- 2) подавления функции продолжения рода
- 3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”
- 4) ориентации на мало- и бездетные семьи
- 5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране
- 6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

071. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:

- 1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем

- 2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- 3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей
- 4) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов
- 5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного материнства”

6) со всеми перечисленными факторами

072. Возникновение современной медицинской сексологии связано:

- 1) с морально-мировоззренческими процессами - распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека
- 2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- 3) с научно-технической революцией
- 4) с развитием порно-и сексбизнеса
- 5) со всеми перечисленными факторами

073. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человек1):

- 1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- 2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- 3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

Эвтаназия: история и логика проблемы.

074. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

- 1) нарушением заповеди “не убий”
- 2) спасительностью страданий
- 3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- 4) возможностью постижения смысла жизни
- 5) все перечисленное

075. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- 3) нарушением моральной заповеди “не убий”
- 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
- 5) со всеми перечисленными факторами

076. Активная эвтаназия отличается от пассивной:

- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

077. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:

- 1) определения мотивов деятельности и поступка врача
- 2) характера объяснения принятого решения врача
- 3) объективной картины заболевания
- 4) универсального права человека на жизнь
- 5) техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями

078. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) реализацией принципа ” борьбы за человеческую жизнь до конца”
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

079. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:

- а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией

- 1) а
- 2) б
- 3) а, б
- 4) в, г

080. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:

- 1) международного права
- 2) светской этики
- 3) принципов профессиональной этики
- 4) национального законодательства
- 5) традиционной религиозной морали
- 6) личной выгоды

Этика трансплантации

081. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) видовой идентичностью
- 2) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 3) правом на физический и психологический риск донора
- 4) свободным и информированным согласием донора
- 5) финансовой состоятельностью реципиента
- 6) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 7) желанием спасти человеческую жизнь

082. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:

- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

083. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу “презумпция несогласия”
- 3) согласно принципу “презумпция согласия”
- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями
- 5) не регламентировано законодательством

084. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:

- 1) нарушения соматической целостности человека
- 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
- 4) нарушения воли и желания умершего человека
- 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора

085. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:

- 1) почек
- 2) печени
- 3) сердца
- 4) головного мозга
- 5) половых желез
- 6) роговицы

086. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:

- 1) финансовой выгодой
- 2) призыванием любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
- 4) желанием счастья и здоровья человека

087. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:

- 1) видового различия человека и животного
- 2) возможности кризиса идентичности у человека

- 3) сущностного Богоподобия человека
- 4) сосредоточения души живого существа в его крови

088. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- 2) развитием медицинской техники
- 3) потребностью трансплантационной медицины
- 4) уважением чести и достоинства человека

089. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- 3) ничем не регулируется
- 4) запрещена

090. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:

- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- 2) гражданин иностранного государства
- 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
- 4) психически неполноценный
- 5) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

Морально-этические проблемы медицинской генетики

091. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

092. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

- 1) только врачи-профессионалы
- 2) только родители
- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) государственные органы здравоохранения

093. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

094. Генная терапия должна осуществляться:

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

095. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви)

096. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

097. Генетическое прогностическое тестирование производится:

- 1) только в лечебных целях

- 2) только в целях медицинских научных исследований
- 3) с целью осуществления искусственного отбора населения
- 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
- 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора
- 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке и в целях уточнения клинического диагноза

098. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:

- 1) изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей
- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей

Этика взаимоотношения “врач-пациент”

099. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования:

- 1) юридического положения об информированном согласии
- 2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”
- 3) антропологического понимания смерти как стадии жизни
- 4) разнообразия психо-эмоциональных характеристик личности
- 5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей
- 6) по всем перечисленным причинам

100. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:

- 1) христианской культурной традиции
- 2) первобытно-общинных формациях
- 3) неоязыческих течениях
- 4) историях от лица барона Мюнхгаузена

101. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:

- 1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер-Росс)
- 2) общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм
- 4) всеми перечисленными причинами

102. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами сообщества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) запрещено в любых условиях

103. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции: а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.

- а, б
- а, в, г
- в, г
- в, г, д
- г, д

104. максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:

- 1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)
- 2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациент1)
- 3) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 4) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 5) соответствует интересам медицинской науки
- 6) не противоречит государственной идеологии

- 7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации
- 8) во всех случаях

105. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:

- 1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание
- 2) это решение определяется финансовой выгодой
- 3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания
- 4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья
- 5) во всех перечисленных случаях

106. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

ИДЕЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В МЕДИЦИНЕ

107. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

108. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

- 1) милосердия врачей
- 2) безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

109. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:

- 1) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования
- 3) формы государственного страхования
- 4) социальный институт здравоохранения

110. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:

- 1) частная (платная) медицина
- 2) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование
- 3) формы государственного страхования
- 4) национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование

ОТВЕТЫ

001 - 3
002 - 3
003 - 1
004 - 2
005 - 1
006 - 2
007 - 1
008 - 5
009 - 1
010 - 1
011 - 1
012 - 7
013 - 1
014 - 4
015 - 4
016 - 3
017 - 5
018 - 1
019 - 2
020 - 4
021 - 6
022 - 9
023 - 1
024 - 3
025 - 7
026 - 1
027 - 5
028 - 6
029 - 4
030 - 1
031 - 1
032 - 1
033 - 4
034 - 2
035 - 2
036 - 1
037 - 1
038 - 3
039 - 5
040 - 1
041 - 1
042 - 1
043 - 4
044 - 6
045 - 5
046 - 5
047 - 3
048 - 1
049 - 1
050 - 2
051 - 1
052 - 2
053 - 3
054 - 5
055 - 1
056 - 8
057 - 1
058 - 5
059 - 5

060 -2
061 - 4
062 -6
063 -3
064 -1
065- 5
066 -1
067 -2
068 -4
069 -5
070 - 6
071 - 6
072 - 5
073 - 1
074 - 5
075 - 5
076 - 3
077 - 3
078 - 2
079 - 4
080 - 6
081 - 4
082 - 2
083 - 3
084 - 5
085 - 5
086 - 2
087 - 4
088 - 3
089 - 2
090 - 5
091 - 5
092 - 2
093 - 3
094 - 1
095 - 6
096 - 1
097 - 6
098 - 1
099 - 6
100 - 1
101 - 4
102 - 4
103 - 4
104 - 2
105 - 1
106 - 1

Примеры ситуационных задач.

Задача №1

Молодая женщина переболела краснухой. В дальнейшем выясняется, что она в момент заболевания была беременна. Заболевание краснухой на ранних сроках, в данном случае на 3-4-й неделе беременности, обуславливает врожденные уродства в 60 % случаев. Врач-гинеколог советует женщине прервать беременность.

Какими мотивами руководствовался врач? Какая этика определяет советы врача?

Задача №2

Доктор поликлиники, выяснив, что пациент материально обеспеченный человек, рекомендует ему пройти дополнительные обследования, сгущает краски, объясняя «опасность заболевания». Предлагает за дополнительную плату вскрыть фурункул ягодицы под наркозом, необоснованно назначает сильные антибактериальные препараты, надеясь получить «вознаграждение». На самом деле, можно было обойтись без дополнительных, ненужных обследований, без антибиотиков, вскрыть гнойник под местной анестезией, не подвергая пациента опасностям наркоза.

Какие интересы определили действия врача?

Задача №3

В отделении - пациент с сепсисом. Необходимо срочное применение современных антибиотиков. В больнице на данный момент нет необходимого лекарства. Заказ и доставка этого препарата в больницу по официальной схеме растянется минимум на три дня. В ближайшей аптеке необходимое средство имеется, но оно очень дорогое. Пациент приобрести лекарство не может из-за своего материального положения. Врачи отделения принимают решение обеспечить больного лекарствами за свой счет.

Каким было этическое основание данного решения?

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Философия-Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

К теме: Философские основания этики и биоэтики.

1. Биоэтика как философская парадигма выживания.
2. Определение биомедицинской этики. Причины и обстоятельства ее возникновения. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине.
3. Биомедицинская этика как междисциплинарная наука. Биомедицинская этика как социальный институт.
4. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.
5. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
6. Правило добровольного информированного согласия.
7. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
8. Правило неприкосновенности частной жизни

К теме: История и философия этики.

1. Этика как наука о морали и нравственности.
2. Смысловые матрицы этического сознания в истории человечества.
3. История формирования этических отношений в медицине. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
4. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика (Аристотель, Юм, Бентам, Миль Дж.С., И. Кант, Вл. Соловьев).
5. История медицинской этики в России.
6. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
7. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.

К теме: Биоэтика как философия и наука выживания человечества.

1. Философия обновления отношения к жизни.
2. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.

К теме: Нравственные проблемы» в биоэтике.

1. Смерть и умирание.
2. Жизнь и смерть как этико-философская проблема.
3. Отношение к жизни в различных культурах и религиозных конфессиях.
4. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс.
5. Смерть мозга и проблема дефиниции смерти.
6. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики.
7. Философия и этика хосписа.
8. Этико-правовые проблемы аутопсии.

К теме: Медицинское вмешательство в репродукцию человека

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
3. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения.
4. Морально-этические проблемы клонирования человека.
5. Моральный статус эмбриона.

К теме: Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.

1. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
2. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
3. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
4. Этическое регулирование экспериментов на животных.
5. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.

К теме: Моральные проблемы медицинской генетики

1. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
2. Генетическая информация как собственность.
3. Этическое осмысление проблем геномной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности.
4. Проблема клонирования человека и его этические последствия.
5. Международные и национальные этические документы в области медицинской генетики.
6. Евгеника: история и современные проблемы.

К теме: Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
2. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
3. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
4. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
5. Философские и моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей, ксенотрансплантации.

К теме: Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.

1. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант).
2. Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян.
3. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей.
4. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни.
5. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.

К теме: Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.

1. Эпидемиология и права человека.
2. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
3. СПИД как глобальная проблема современности. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
4. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

К теме: Нравственная суть межличностного общения в медицине

1. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
2. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
3. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
4. К теме: Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
5. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.
6. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

К теме: Моральные проблемы распределения дефицитны ресурсов здравоохранения.

1. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.
2. Принцип справедливости.
3. Критерии справедливости распределения ресурсов в здравоохранении.
4. Микро- и макро-уровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения.
5. Проблема справедливости при испытании новых лекарственных препаратов.
6. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости. Коррупция во врачебной среде: ее причины и пути преодоления.

История философии

1. Предмет философии. Специфика философского познания.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления и темы философских исследований.
4. Мировоззренческие основания медицины в древнем Китае.

5. Философия и медицина древней Индии.
6. Этические проблемы медицины древнего мира.
7. Медицинская теория и практика пифагорейцев.
8. Философские основания гиппократовой медицины.
9. Древнегреческие учения о сущем (бытии).
10. Сократ как основатель античной антропологии.
11. Концепция человека у Платона.
12. Аристотель о человеческой природе.
13. Эпикур и его идеалы.
14. Стоицизм как философское течение и образ жизни.
15. Философские воззрения Галена.
16. Учение Августина о человеке и его душе.
17. Схоластика. Антропология Фомы Аквинского.
18. Особенности средневековой философии и медицины в Европе.
19. Связь медицины и философии в мусульманских странах.
20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
21. Философская и медицинская мысль эпохи Возрождения.
22. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
23. Теории медицины XVIII - нач. XIX в.
24. Б.Паскаль о проблеме человека.
25. Основные проблемы немецкой классической философии.
26. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
27. Ф.Ницше - родоначальник философии жизни.
28. Концепция человека в философии К.Маркса.
29. Характерные черты и особенности русской философии.
30. Русская философия XIX в. Славянофильство и западничество.
31. Система универсального всеединства В.С.Соловьева.
32. Общая характеристика философских и антропологических взглядов Н.Бердяева.
33. Психология бессознательного З.Фрейда и медицина.
34. Неофрейдизм. Концепция человека Э.Фрома.
35. Основные проблемы медицинской этики второй половины XIX - начала XX в.
36. Христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
37. Общая характеристика личности и творчества А.Швейцера
38. Эволюция философского знания. Классический и неклассический типы философствования.
39. Исторические формы позитивизма.
40. Экзистенциализм.

Проблемы онтологии и гносеологии

41. Категория бытия, её мировоззренческое и методологическое значения.
42. Основные формы бытия и их диалектика.
43. Специфика человеческого бытия.
44. Религиозная, философская и научная идеи о природе и назначении человека.
45. Представления о сущности человека в истории философской мысли.
46. Многозначность человеческого бытия и его "измерения".
47. Структура человеческой деятельности.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Различие философского и научного подходов к анализу сознания.
50. Самосознание как условие становления личности.
51. Эволюция представлений о душе и духе.

52. Сущностные ступени психического развития.
53. Проблема идеального. Знак, значение, смысл.
54. Сознание и язык. Проблема понимания.
55. Условия, предпосылки и возможности познания.
56. Теоретическая проблема и способы ее разрешения.
57. Проблема истины. Критерии истины.
58. Познание и нравственность.
59. Особенности клинического мышления.

Человек в мире культуры

60. Формы и структура общественного сознания.
61. Роль ценностной ориентации в жизни человека и общества.
62. Понятие идеала. Идеал и реальный мир.
63. Идеал человека и общественный идеал.
64. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
65. Определение политики. Природа и сущность властных отношений.
66. Право как форма регулирования поведения людей в обществе.
67. Основные политико-правовые теории 16-20 столетий.
68. Специфика морального сознания.
69. Природа и структура морали.
70. Моральная норма и моральный идеал.
71. Общественный идеал и справедливость.
72. Долг, ответственность, совесть.
73. Основные принципы и проблемы биоэтики.
74. Философские основания деонтологической теории.
75. Философские основания утилитаристской теории.
76. Нравственная культура личности.
77. Проблема смысла и назначения истории.
78. Определение искусства. Основные категории эстетики.
79. Природа прекрасного. Понятие эстетического идеала.
80. Сущность художественного творчества.

Социальная философия

81. Социальное бытие и его особенности.
82. Социальная философия и социология. Их цели, методы и возможности.
83. Проблема социального субъекта исторического процесса.
84. Методология анализа социальной реальности.
85. Культура и цивилизация (концепции О.Шпенглера и А.Тойнби).
86. Социальные общности и их роль в общественном развитии.
87. Понятие “массы” в концепции Х.Ортеги-и-Гассета.
88. Роль личности в общественном развитии.
89. Исторические типы общества (принципы типологии).
90. Интересы и потребности как побудительные силы к социальному действию.
91. Теория стадий экономического роста У.Ростоу.
92. Роль техники в современной цивилизации.
93. Глобальные проблемы современности.
94. Основные черты современного общества.
95. Специфика социально-философской антропологии.
96. Идея общественного прогресса.
97. Категория “способа производства” в марксизме.

98. Сущность материалистического понимания истории.
99. Образ человека в социальной философии

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Философия-Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Философия-Биоэтика» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия-Биоэтика»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Философия-Биоэтика», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Темы и правила выполнения курсовых работ

В процессе прохождения курса Философия-Биоэтика каждым студентом выполняется эссе, основной формой которого является реферат. Объем эссе составляет 20-25 рукописных страниц формата А4.

На титульном листе указывается тема реферата, фамилия и инициалы студента, № группы, фамилия и инициалы преподавателя, год. На втором листе должен быть представлен план работы, пункты которого выделяются в тексте реферата. Текст должен быть напечатан или написан четким почерком на одной стороне листа, с полями. При цитировании необходимо давать сноску с указанием источника и страницы, откуда взята цитата. В конце обязательно указывается использованная литература (автор, название, место и год издания каждой книги или статьи). Желательно иллюстрировать текст фотографиями или рисунками; запрещается использование иллюстраций, вырезанных из книг.

При выполнении эссе студент может пользоваться читальным залом кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, студенческой библиотекой СПбГПМУ, Российской национальной библиотекой, а также другими библиотеками города. Использованная при подготовке реферата литература не может ограничиваться одной книгой или статьей (не

менее 3-4 источников).

Курсовые рефераты могут быть посвящены истории отдельных медицинских дисциплин, истории великих открытий в биологии и медицине, истории медицины и здравоохранения отдельных стран или регионов, традициям медицинской этики, связям медицины и искусства. Как правило, эссе не должно ограничиваться освещением жизни и деятельности отдельного ученого, врача или общественного деятеля. Тема назначается преподавателем или выбирается студентом по согласованию с преподавателем (последнее предпочтительнее).

В читальном зале кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики имеются книги для выполнения следующих рефератов:

А. История отдельных медицинских дисциплин: нормальная анатомия, патологическая анатомия, анестезиология, ветеринария, гематология и переливание крови, вирусология, эпидемиология, микробиология, невропатология, психология и психиатрия, онкология, рентгенология, стоматология, терапия, фармакология, нормальная и патологическая физиология, хирургия, урология, трансплантология, эмбриология.

Пример:

Темы и правила выполнения докладов

В процессе прохождения курса Философия-Биоэтика каждым студентом выполняется устный доклад, посвященный жизни и деятельности наиболее выдающихся деятелей в области медицины. Регламент – 7-8 минут. Представление доклада в письменном виде необязательно. В докладе необходимо осветить основные моменты жизни, а также научной, педагогической и общественной деятельности ученого, включая формирование его, как врача и ученого, воззрения, основные научные интересы, важнейшие труды, этические взгляды и т.д. Тема доклада предлагается преподавателем. Литература к докладам имеется в читальном зале кафедры. Докладчикам рекомендуется обращать внимание не только на содержание, но и на форму выступления (логику, язык, жесты, голос). Чтение «по бумажке» крайне нежелательно.

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Античная философия. Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения	
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час	
5. Учебная цель:	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными	

философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема №2:	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час
5. Учебная цель: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема №3:	Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии 1X-XX вв.

	Концепция бытия как фундамент философской картины мира.	
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час	
5. Учебная цель:	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:		
Основная литература:		
1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.		
2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.		
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.		
4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.		
5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.		
Дополнительная литература:		
1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.		
2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.		
3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с.		
4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .		
Тема №4:	Бытие человека. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности.	
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час	
5. Учебная цель:	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:		
Основная литература:		
1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.		
2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.		
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-		

<p>Медиа, 2015. - 400 с.</p> <p>4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.</p> <p>5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.</p> <p>2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.</p> <p>3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталева Ю.М. 2006. - 176 с.</p> <p>4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .</p>	
Тема №5:	<p>Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Социальные общности: их сущность и роль в истории.</p>
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час
5. Учебная цель:	<p>Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p>
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
<p>9. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.</p> <p>2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.</p> <p>3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.</p> <p>4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.</p> <p>5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.</p> <p>2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.</p> <p>3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталева Ю.М. 2006. - 176 с.</p> <p>4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .</p>	
Тема №6:	<p>Исторические типы общества. Проблема субъекта исторического развития. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.</p>
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час
5. Учебная цель:	<p>Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p>
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
<i>Тема №7:</i>	Философские основания этики и биоэтики. История и философия этики.
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия-Биоэтика
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 час
5. Учебная цель: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
<i>Тема №8:</i>	Биоэтика как философия и наука выживания человечества. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия-Биоэтика
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 час
5. Учебная цель: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как	

способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема №9:	«Нравственные проблемы» в биоэтике.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 час
5. Учебная цель: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут
Объем новой информации (в минутах):	140 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	

Тема №10:	Эпидемиология и этика.	
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час	
5. Учебная цель:	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:		
Основная литература:		
1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.		
2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.		
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.		
4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.		
5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.		
Дополнительная литература:		
1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.		
2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.		
3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с.		
4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .		
Тема №11:	Нравственная суть межличностного общения в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.	
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час	
5. Учебная цель:	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:		
Основная литература:		
1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.		
2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.		
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.		
4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.		
5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.		

Дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталеv Ю.М. 2006. - 176 с.
4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Философия-Биоэтика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «философия-биоэтика» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;

- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;

- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;

- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;

- собеседование по теоретическому вопросу;

- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Античная философия. Философия Средневековья. Антропоцентризм эпохи Возрождения
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		6
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		45 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		90 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		135 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль		
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечествоведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .		
<i>Тема 2:</i>	Проблема человека в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные идеи марксизма о природе человека. Философия иррационализма.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Философия-Биоэтика	
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		6
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		45 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		90 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		135 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль		
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -		

<p>5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.</p> <p>2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.</p> <p>3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.</p> <p>4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.</p> <p>5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамо́в. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.</p> <p>2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.</p> <p>3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с.</p> <p>4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .</p>	
Тема 3:	Гуманистические идеи XX столетия. Философские альтернативы XX века. Антропологическая тема в русской философии 1X-XX вв. Концепция бытия как фундамент философской картины мира.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
<p>5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	90 минут
Практическая подготовка (в минутах)	135 минут
<p>7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль</p>	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.</p> <p>2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.</p> <p>3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.</p> <p>4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.</p> <p>5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамо́в. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.</p> <p>2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.</p> <p>3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с.</p> <p>4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .</p>	
Тема 4:	Бытие человека. Основы философской антропологии. Сознание как предмет научного и философского анализа. Философские концепции познания. Философия науки. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6

5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	45 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	135 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечеведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
<i>Тема 5:</i>	Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Социальные общности: их сущность и роль в истории.
2. <i>Дисциплина:</i>	Философия-Биоэтика
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	6
5. <i>Учебные цели:</i> Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	45 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	135 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	

3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	
4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.	
5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	
2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.	
3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталеv Ю.М. 2006. - 176 с.	
4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема 6:	Исторические типы общества. Проблема субъекта исторического развития. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	90 минут
Практическая подготовка (в минутах)	135 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература:	
1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.	
2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	
4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с.	
5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	
2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.	
3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталеv Ю.М. 2006. - 176 с.	
4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема 7:	Философские основания этики и биоэтики. История и философия этики.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными	

философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	90 минут
Практическая подготовка (в минутах)	135 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человечеведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема 8:	Биоэтика как философия и наука выживания человечества. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	90 минут
Практическая подготовка (в минутах)	135 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-	

<p>Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталеv Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .</p>	
Тема 9:	«Нравственные проблемы» в биоэтике.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
<p>5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	90 минут
Практическая подготовка (в минутах)	135 минут
<p>7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль</p>	
<p>10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамоv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталеv Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .</p>	
Тема 10:	Эпидемиология и этика.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	12
<p>5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
Практическая подготовка (в минутах)	270 минут
<p>7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.</p>	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человеческое поведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	
Тема 11:	Нравственная суть межличностного общения в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
2. Дисциплина:	Философия-Биоэтика
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
5. Учебные цели: Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	90 минут
Практическая подготовка (в минутах)	135 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Ситуационные задачи. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. 2. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. 3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. 4. Философия науки и медицины: учебник. - М.: ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. 5. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 2. Человеческое поведение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. 3. Краткий курс философии: учебное пособие. Хрусталев Ю.М. 2006. - 176 с. 4. Соколов В.В., Философия как история философии: Учебное пособие / Соколов В.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 863 с. .	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

По дисциплине	«Философия, биоэтика» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж

Учебные аудитории №№ 301, 305, 308, 311, 314, 316, 324, 325, 326 (249,1 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 9,

столы учебные – 122,

кресло преподавателя – 9,

стулья учебные – 303,

доска аудиторная – 9

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс № 323 (31,6 м²):

Оснащен мебелью:

стол преподавателя – 1,

столы учебные – 10,

кресло преподавателя – 1,

стулья учебные – 20,

доска аудиторная – 1

компьютеры – 10 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (31,6 м²): 10 компьютеров с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Философия, биоэтика»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология» 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

По дисциплине **Философия** **31.05.03 Стоматология**

К инновациям в преподавании дисциплины «Философия, биоэтика» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Философия, биоэтика».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Философия, биоэтика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Проблемы медицинской этики (биоэтики) в детской дерматологии 48,(1) с.	Г. Л. Микиртчан, И. А. Горланов, Т. В. Каурова	2011	СПбГПМА		Учебное пособие
2.	Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов лечебного факультета		1999	СПбГПМА		
3.	Основные проблемы онтологии и гносеологии		2000	СПбГПМА		
4.	Практическое и духовное освоение мира		2000	СПбГПМА		
	История философии		2001	СПбГПМА		
	Учебно-методическое пособие «Философские проблемы человека и общества».		2007	СПбГПМА		
	Философия западноевропейского Средневековья. (учебно-методическое пособие для студентов)		2010	СПбГПМА		
	Философия эпохи Возрождения. (учебно-методическое пособие для студентов)		2010	СПбГПМА		
	Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов специальности «Сестринское дело».		2010	СПбГПМА		
	Человек в мире культуры. (учебно-методическое пособие для студентов)		2010	СПбГПМА		

Кафедра
гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Философия, биоэтика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра оториноларингологии

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине

«Философия, биоэтика»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология» 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.