

515.20

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» 08 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)
Факультет	Стоматологии (наименование факультета)
Кафедра	Общей гигиены (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)

Васильева И.В.
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей гигиены

название кафедры
« 31 » 08 20 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Д.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

общей гигиены
название кафедры
Пузырев В.Г.
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1.Рабочая программа.....
 - 1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения дисциплине "гигиена" является формирование у студентов современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого врача, в том числе и врача-педиатра, участвующего в формировании здоровья детей и подростков.

Кроме того, определяются следующие задачи, решаемые в процессе преподавания дисциплины, при овладении студентами компетенций по различным направлениям:

1. профилактической деятельности

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения детей и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение детей и подростков на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья, привлечение их к активным занятиям физической культурой и спортом;

проведение в лечебно-профилактических, оздоровительных и воспитательных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков; проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди детей и подростков;

2. психолого-педагогической деятельности

формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе распространение среди детей и подростков навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности; обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, устранению вредных привычек;

обучение младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;

3. научно-исследовательской деятельности

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам педиатрии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	химия	ЗНАТЬ: – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;

		<p>особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; – влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров.</p> <p>УМЕТЬ: – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке. Вести поиск и делать обобщающие выводы;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – навыком самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами</p>
2.	биология	<p>ЗНАТЬ: - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. - теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; - клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единицы живого, механизмы образования энергии в живых системах; - закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; - структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; - цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; - законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; - особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; - закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; - экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; - феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; - морфологические и эколого-фитоценологические особенности лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой</p>

		<p>(микроскопами, оптическими и простыми лупами); - готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; - поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; - читать и анализировать электронограммы клеточных структур; - в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; - схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; - решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; - составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; - готовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; - определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; - решать ситуационные задачи по паразитологии; - определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками работы с микроскопом; - навыками приготовления временных препаратов; - навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; - навыками анализа электронограмм; - навыками определения кариотипов; - подходами к решению генетических задач; - стандартными обозначениями для составления родословных; - Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм.</p>
3.	физика и математика	<p>ЗНАТЬ: – математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; – физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; – физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; – понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; – навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4; ОПК-11; ПК-5; УК-1

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен проводить и	параметры развития человека в разные	определить проблемы	методами оценки	Тестовые задания,

		<p>осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>возрастные периоды, основные проблемы, которые могут возникать в процессе развития человека в разном возрасте; понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; факторы риска (с дифференциацией в разные периоды жизни)</p>	<p>индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать решение этих проблем; контролировать эффективность решения проблем; обосновать стратегии сохранения здоровья в различные возрастные периоды; использовать знания о методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма, свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека, механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма; анализировать уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами, степень нарушения здоровья, снижения качества жизни, роль различных факторов в нарушении здоровья, - эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни</p>	<p>вопросы промежуточной аттестации</p>
--	--	--	---	---	--	---

2.	ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	организационные основы и методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций и инструменты оценки эффективности управленческих решений	применять методы принятия решений при оптимизации операционной деятельности организаций	навыками применения количественных и качественных методов в управлении операционной деятельностью организаций и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ПК-5	Способен и готов проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	следующими навыками: формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать	навыками поиска информации и практической работы с	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	информационными источниками; владеет методами принятия решений	ой аттестации
--	---	---	---	--	---------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		3 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	9	9
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	27	27
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	-
	зачет	зачет
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	экзамен (Э)	-
	час.	108
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1		Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии	Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.

		человека.	<p>Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Деонтологические аспекты деятельности врача-профилактика и врача лечебного профиля. Методология гигиены, методы гигиенических исследований. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Учение о биосфере и ноосфере. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Принципы функционирования экосистем. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.</p> <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, методология прогнозирования их влияния на здоровье населения.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире».</p> <p>Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.</p> <p>Роль и место врача в разработке комплексных программах в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).</p> <p>Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее</p>
--	--	-----------	---

		<p>проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Физиологическая полноценность питьевой воды. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими примесями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Современные подходы к стандартизации качества воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, общая схема устройства водопровода. Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды.</p> <p>Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, опреснение и др.). Проблема кондиционирования питьевой воды, расфасованной в емкости.</p> <p>Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения, современные подходы.</p> <p>Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.</p> <p>Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.</p> <p>Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность.</p> <p>Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.</p> <p>Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха в городах как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Основные источники и приоритетные химические загрязнители атмосферного воздуха городов, их гигиеническая характеристика. Токсические туманы, механизм и условия их образования. Влияние атмосферных загрязнителей на биосферу, условия жизни и здоровье населения. Опасность</p>
--	--	--

			<p>промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение водоемов, меры по их охране. Гигиена почвы. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв. Самоочищение почв. Процессы миграции и круговорот микроэлементов в биосфере. Характеристика техногенных биогеохимических провинций. Эпидемиологическое значение почв. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</p> <p>Природоохранное законодательство в области охраны почв.</p> <p>Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения.</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.</p> <p>Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий».</p> <p>Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.</p> <p>Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства сельских населенных мест, сельского жилища</p>
2		Питание и здоровье человека.	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).</p> <p>Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.</p>

			<p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.</p> <p>Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p> <p>Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.</p>
3			<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).</p> <p>Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки</p>

			<p>пищевого статуса.</p> <p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.</p> <p>Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p> <p>Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.</p>
4		Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф	<p>Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава.</p> <p>Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения.</p> <p>Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса</p>

			<p>военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.</p> <p>Организация и проведение разведки водисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов вод.</p> <p>Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.</p>
5		Радиационная гигиена	<p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.</p> <p>Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.</p>
6		Гигиена лечебно-профилактических учреждений	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и</p>

			<p>дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.</p>
7		Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	<p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.</p> <p>Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.</p> <p>Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.</p> <p>Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.</p> <p>Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях (вентиляция, освещение, отопление и др.).</p> <p>Микроклиматические условия в различных производственных помещениях. Профессиональные вредности в горячих цехах. Профессиональные вредности при работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегревания и переохлаждения организма.</p> <p>Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления в условиях производства. Кессонная болезнь, ее профилактика.</p> <p>Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.</p> <p>Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производство с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.</p> <p>Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия.</p> <p>Гигиена труда операторов персональных компьютеров. Основные вредные факторы при работе за компьютером. Действие на организм пользователя. Меры профилактики при</p>

			<p>работе за компьютером (санитарные нормы и стандарты безопасности, средства защиты, режим труда и отдыха).</p> <p>Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Меры профилактики.</p> <p>Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах.</p> <p>Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.</p> <p>Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.</p>
8		Гигиена детей и подростков.	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.</p> <p>Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.</p> <p>Двигательная активность детей и подростков.</p>

			<p>Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятия физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание, как составная часть физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.</p> <p>Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание.</p>
9	Личная гигиена как часть общественной гигиены.	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.</p> <p>Активный и пассивный отдых.</p> <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.</p> <p>Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение.</p> <p>Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.</p>	

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическ	в т.ч. ПП (практическ		

			кая подготовка)	ая подготовка)		
1	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	10	6	6	12	34
2	Питание и здоровье человека	6	4	4	9	23
3	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф	-	2	2	3	7
4	Радиационная гигиена	2	2	2	3	9
5	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	2	2	2	1	7
6	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	2	4	4	3	13
7	Гигиена детей и подростков	2	2	2	4	10
8	Личная гигиена как часть общественной гигиены	-	2	2	1	5
	Итого	24	24	24	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	2
2	Гигиена воздушной среды и здоровья населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.	2
3	Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.	2
4	Гигиена воды и хозяйственного водоснабжения	2
5	Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и	2

	общественных зданий. Система очистки населенных мест.	
6	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	2
7	Гигиена питания. Основы адекватного питания.	2
8	Значение белков, жиров и углеводов в питании. Продукты поставщики. Нормирование в питании.	2
9	Пищевые отравления, их классификация; меры профилактики.	2
10	Гигиена труда. Характеристика факторов трудового процесса и профилактика их негативного действия на организм работающих. Гигиена труда медицинских работников.	2
11	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства.	2
12	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.	2
	Итого	24

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Гигиеническая характеристика физических и химических свойств воздуха. Гигиеническая оценка вентиляции.	4
2.	Гигиенические исследования естественного и искусственного освещения. Характеристика ультрафиолетового и инфракрасного излучения, использование в медицине.	4
3.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды.	4
4.	Оценка количественной адекватности фактического питания	2
5.	Пищевые отравления. Их расследование и профилактика.	4
6.	Санитарно-гигиеническое исследование пищевых продуктов	4
7.	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф	4
8.	Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными источниками. Принципы радиационного контроля при работе с излучением.	4
9.	Гигиена труда. Профилактика негативного действия факторов на организм работающих.	4
10.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2

11.	Методы исследования утомления	4
12.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	4
13.	Гигиенические принципы планировки, содержания лечебно-профилактических учреждений.	4
	Итого	48

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		3
1.	Написание курсовой работы	6
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	8
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	8
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	10
ИТОГО в часах:		36

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

гигиена

(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 ___ / 20 ___ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Гигиена»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2	3	68	Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		68	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 (наименование и код специальности)

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольное превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грей д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

005 Компоненты естественного радиационного фона

- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
- б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
- в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
- г) излучение вблизи атомных станций

006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона

- а) космическое излучение
- б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
- в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
- г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия

007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами

- а) рентгенодиагностические процедуры
- б) продукты сгорания органического топлива
- в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
- г) закрытые источники ионизирующего излучения

008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) соматическим
- б) соматическим, отдаленным
- в) соматическим, отдаленным, генетическим
- г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным

009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить

- а) дозиметрический контроль
- б) дозиметрический контроль, санитарную обработку
- в) дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
- г) санитарную обработку и дезактивацию

010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете

- а) загрязнение поверхностей радионуклидами
- б) ионизирующее излучение и продукты радиолиза воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
- в) повышенный фон в помещении
- г) внутреннее облучение

011 Защита от внешнего излучения обеспечивается

- а) устройством специальной вентиляции и специальной канализации
- б) экранированием, а также повышением квалификации персонала
- в) строгим выполнением правил личной гигиены
- г) особыми требованиями к планировке и отделке помещения

012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность

- а) меньше б) больше в) различий нет г) не имеет

013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии

- а) водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза

014 Наименее надежны в санитарном отношении водоисточники

- а) поверхностные
- б) межпластовые безнапорные
- в) артезианские
- г) грунтовые

015 Флоккулянты - это вещества

- а) предотвращающие провоцирование запаха
- б) стабилизирующие солевой состав воды
- в) ускоряющие процесс коагуляции воды
- г) улучшающие микробиологические показатели воды

016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям

- а) остаточному хлору
- б) органолептическим и остаточному хлору
- в) микробиологическим и органолептическим
- г) микробиологическим и остаточному хлору

017 Контактный осветлитель - это сооружение для

- а) биологической очистки сточных вод
- б) механической очистки сточных вод
- в) обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд

018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает

- а) содержание остаточного хлора в воде
- б) количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести

в) количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа

019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются

а) формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид

020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются

а) формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид

021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

а) вида водоемного источника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды

022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из

а) объема выброса, высоты трубы, метеоусловий
б) класса санитарной классификации предприятий
в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

а) уменьшается за счет легко летучих веществ
б) увеличивается
в) не изменяется
г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

а) антирахицидное, бактерицидное, тепловое
б) бактерицидное, эритемное, антирахицидное, тепловое
в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахицидное
г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

а) объемный метод дезинфекции хлором
б) двойное хлорирование
в) хлорирование с преаммонизацией
г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

а) горение лесов. отходов
б) хлорирование воды
в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлорбензола, пентахлорофенола)
г) озонирование воды
д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

а) метилметакрилат
б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
в) ультразвук
г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола
- г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации
- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия а) лечебно-профилактические б) санитарно-технические в) технологические г) законодательные

045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм

- а) менее 0,1 б) 1 – 2 в) 5 – 10 г) 0,1-1,0

046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие

- а) фиброгенное
- б) аллергенное
- в) канцерогенное
- г) остронаправленное

047 Свинец депонируется преимущественно в

- а) печени б) почках в) нервной системе
- г) кроветворной системе

048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз работающих не более, м

- а) 0,3 б) 0,5 в) 1,0 г) 0,4

049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины

- а) допускаются б) не допускаются
- в) время работы ограничивается 3-мя часами
- г) максимальное время работы 6 часов

050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на

- а) юг б) запад в) восток г) север

051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в

- а) больничных учреждениях различного профиля
- б) амбулаторно-поликлинических учреждениях
- в) ЛПУ общего профиля
- г) клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов

052 К критериям напряженности труда относятся

- а) величина ручного грузооборота
- б) количество стереотипных движений
- в) длительность сосредоточенного внимания
- г) количество наклонов корпуса

053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются

- а) щелочные ингаляции
- б) рациональный питьевой режим
- в) ограничение времени работы
- г) очередность рабочих смен

054 Фиброгенность пыли зависит от

- а) дисперсности пылевых частиц
- б) электростатичности
- в) концентрации пыли в рабочей зоне
- г) времени работы в запыленном помещении

055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД

- а) респираторы фильтрующие противогазовые
- б) респираторы противопылевые
- в) пневмомаска ЛИЗ –5 от воздушной магистрали
- г) гражданские противогазы

056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг

- а) 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
- б) 4800 (12,30 г пищевой соли)
- в) 7200 (18, 45 г пищевой соли)

057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина

- а) А б) В1 в) С г) D

058 Основной источник витамина Е в питании

- а) растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты

059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться

- а) изотопы стронция, цезия
- б) изотопы йода
- в) все указанные изотопы
- г) ни один из указанных изотопов

060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты

- а) хлебные б) бобовые в) масличные

061 Влажность муки не должна превышать, %

- а) 5 б) 10 в) 15 г). 20

- 062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание
а) пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды
- 063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час
а) 1-2 б) 2-3 в) 4-6
- 064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних
а) запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений
- 065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения
а) температурных условий хранения сырья
б) сроков реализации полуфабрикатов
в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи
г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи
- 066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов
а) кондитерские изделия с кремом
б) молочные продукты
в) мясо и мясопродукты
г) грибные консервы домашнего изготовления
- 067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)
а) 10 б) 8 в) 6 г) 1
- 068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %
а) 60 б) 50 в) 40 г) 30
- 069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (t°С)
а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4
- 070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории
а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный
- 071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена
а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального
- 072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)
а) 30 б) 50 в) 70 г) 90
- 073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергнувшегося термической обработке (кипячению)
а) ботулизм
б) отравление вызванное бактериями группы Proteus
в) отравление вызванное токсином Staphilococcus aureus
г) отравление грибами
- 074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания
а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°С) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую

ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня

б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание

в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах

г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65°C)

075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м

а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40

076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании

а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%, 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

а) заболевания, связанные с принятием пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты

б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами

в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период

в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

а) наличие источника заболевания

б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем

в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов

г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших

б) выявить продукт, общий для всех пострадавших

в) установить источник заболевания

г) установить причину заболевания

081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела

а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9

082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела

а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9

083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться

а) немедленно после получения извещения

б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»

в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний

084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы

- а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы
- б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы
- в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза
- г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии

085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)

- а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25

086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг

- а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200

087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание

- а) гипертоническая болезнь б) «итай-итай» в) гастрит г) гепатит

088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит

- а) не соблюдение закона качественной адекватности
- б) избыточная калорийность пищи
- в) недостаточное потребление растительных жиров
- г)неупотребление поливитаминных препаратов

089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по

- а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности
- б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности
- в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний
- г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний

090 В понятие режим дня входит распределение времени

- а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья
- б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья
- в) с учетом возраста
- г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья

091 Десинхроноз - это

- а) сдвиг сна на непривычные часы суток
- б) расстройство сна
- в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени
- г) циркадианный ритм физиологических функций

092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе

- а) вработывания
- б) устойчивой работоспособности
- в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва
- д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности е) восстановления работоспособности

093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на

а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг

094 В понятие “школьная зрелость” входит

- а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения
- б) уровень социального и психического развития
- в) готовность детей к напряжению, связанному со школой
- г) функциональная зрелость отдельных органов и систем

095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

- а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки
- б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению
- в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе
- г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании

- а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков в) основ законодательства РФ об охране труда
- г) санитарных правил по гигиене труда

097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить

- а) в начале недели в форме сдвоенных уроков
- б) в середине недели в форме сдвоенных уроков
- в) в середине недели, но в разные дни
- г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков
- е) правильного ответа нет

098 Физическая нагрузка на занятия с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления

- а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее
- б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
- в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее
- г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания

099 Биологический возраст – это

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма
- в) период от зачатия до момента рождения
- г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость

100 Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать

- а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- г) наличие размеров учебной мебели

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ		
001 – б	033 – б	067 – в
002 – в	034 – г	068 – а
002 – г	035 – б	069 – г
004 – б	036 – а	070 – в
005 – в	037 – б	071 – б
006 – в	038 – а	072 – а
007 – в	039 – г	073 – б
008 – б	040 – г	074 – а
009 – а	041 – б	075 – а
010 – б	042 – а	076 – г
011 – б	043 – а	077 – в
012 – а	044 – в	078 – г
013 – г	045 – б	079 – г
014 – г	046 – б	080 – а
015 – в	047 – б	081 – а
017 – г	048 – а	082 – а
018 – в	049 – б	083 – а
019 – а	050 – г	084 – б
020 – б	051 – г	085 – б
021 – б	052 – в	086 – б
022 – б	053 – а	087 – б
023 – б	054 – а	088 – а
024 – в	055 – в	089 – в
025 – в	056 – а	090 – б
026 – г	057 – г	091 – в
027 – в	058 – а	092 – в
028 в	059 – а	093 – г
029 – а	060 – б	094 – а
030 – а	061 – в	095 – г
031 – в	062 – а	096 – б
032 – в	063 – б	097 – б
	064 – г	098 – г
	065 – б	099 – б
	066 – в	100 – г

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 (наименование и код специальности)

КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА:

1. Содержание, задачи и методы гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиены для формирования мышления врача – педиатра. Развитие гигиены в России.

2. Проблемы гигиены в условиях научно – технического прогресса. Понятие об экологии. Гигиенические проблемы экологии.

3. Окружающая Среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Основные причины деградации окружающей Среды.

4. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей Среды. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование, принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ и т.д.).

5. Природно – климатические условия Среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация классов и типов погоды.

6. Влияние изменений комплекса погодных условий на здоровье человека. Особенности влияния изменяющихся погодных условий на организм детей различного возраста. Метеотропные реакции и их профилактика.

7. Климат, определение, характеристика климатов. Гигиенические аспекты акклиматизации.

8. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, континентальной зоны, высокогорья, морской зоны и субтропиков. Акклиматизационные процессы у детей. Использование климата в лечебно – оздоровительных целях в педиатрической практике.

9. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление, скорость движения воздуха). Особенности влияния данных факторов на организм детей различного возраста.

10. Физиолого – гигиеническое значение температуры воздуха. Действие различных температур воздуха на детский организм. Переохлаждение, тепловой удар, их профилактика.

11. Физиолого – гигиеническое значение барометрического давления. Негативное действие колебаний давления на организм. Особенности адаптации детского организма к изменениям барометрического давления.

12. Физиолого – гигиенические значение влажности воздуха. Методы определения различных показателей влажности воздуха.

13. Физиолого – гигиенические значение скорости движения воздуха. Методы и приборы, используемые для измерения скорости движения воздуха.

14. Электрическое состояние атмосферы (атмосферное электричество, ионизация воздуха, электрическое поле и др.) его гигиеническое значение.

15. Сочетанное действие на организм факторов внешней Среды. Особенности адаптации детского организма к действию негативных факторов Среды. Системы регулирования в регуляции в организме при действии физических факторов Среды.

16. Теплообмен человека с окружающей средой. Теплообразование, факторы, влияющие на теплообразование. Особенности процессов преобразования у детей.

17. Теплоотдача организма человека, факторы влияющие на теплоотдачу. Особенности теплообмена у детей различного возраста.

18. Микроклимат помещения, его гигиеническое значение. Принципы нормирования микроклимата помещений.

19. Гигиеническая характеристика методов, используемых для комплексной характеристики теплового состояния Среды (катотермометрия, эффективные температуры, эквивалентно – эффективные температуры, результирующие температуры, комплексный показатель).

20. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Методы оценки загрязнения воздуха в помещении.

21. Загрязнение атмосферного воздуха как экологическая проблема в условиях научно – технического прогресса. Вредные примеси и аэрозоли в воздухе, их влияние на здоровье. Санитарная охрана атмосферного воздуха.

22. Вентиляция помещений. Вид вентиляции. Основные показатели, используемые при оценке вентиляции в помещении.

23. Солнечная радиация, ее гигиеническая характеристика. Световой климат, характеристика оптического спектра солнечной радиации.

24. Биологическое действие ультрафиолетовой радиации на организм. Спектральная характеристика УФ - лучей. Использование УФ – лучей в медицине.

25. УФ – недостаточность, ее проявления, особенности у детей. Основные показания и противопоказания к использованию УФ – облучению. Методы оценки индивидуальной чувствительности организма к действию УФ - радиации, особенности определения у детей.

26. Искусственные источники УФ – радиации, особенности использования УФ – радиации у детей различного возраста.

27. Биологическое действие инфракрасной радиации на организм. Спектральная характеристика ИК – лучей. Использование ИК – лучей в медицине.

28. Основные показания и противопоказания к использованию и облучению. Индивидуальная оценка чувствительности организма к действию и радиации. Искусственные источники ИК – радиации.

29. Биологическое действие видимой части солнечного спектра на организм. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.

30. Принципы нормирования естественного и искусственного освещения в помещении. Методы оценки естественного и искусственного освещения.

31. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.

32. Физиологическое, санитарно – гигиеническое и народно – хозяйственное значение воды. Нормы водопотребления. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

33. Заболевания, связанные с употреблением воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Загрязнение водоисточников как экологическая проблема.

34. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.

35. Зона санитарной охраны водоисточников. Методы улучшения качества питьевой воды. Санитарная охрана водоемов.

36. Основные методы очистки питьевой воды (осветление и обесцвечивание, обеззараживания), их гигиеническая характеристика.

37. Характеристика специальных методов улучшения качества питьевой воды. Основные антропогенные загрязнители водоемов.

38. Гигиеническое значение почвы, состав и свойство почвы. Загрязнение и самоочищение почвы. Характеристики и источники антропогенного загрязнения почвы. Система очистки населенных мест.

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ:

1. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания для различных возрастных и профессиональных групп.

2. Принципы нормирования питания. Гигиенические требования к рациональному питанию (основные и дополнительные). Особенности норм питания для детей и подростков.

3. Законы питания. Их значение и использование в профилактической работе врача-педиатра.

4. Количественная адекватность питания. Понятие о пищевом статусе. Методы контроля за энергетической стороной питания.

5. Закон пластической адекватности питания. Классификация питательных веществ по признаку незаменимости.

6. Белки, их роль в питании. Источники поступления. Установление биологической ценности белков. Принципы нормирования белков в питании населения.

7. Факторы, определяющие потребность в белках. Нормы белков в питании детей и подростков. Белковая недостаточность. Методы контроля за белковым питанием.

8. Жиры, их пищевая биологическая ценность. Классификация жиров. Пищевые продукты - источники жиров.

9. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение для развития детского организма. Методы контроля достаточности поступления жиров в организм.

10. Углеводы, их роль в питании. Основные источники поступления. Последствия поступления недостаточного или избыточного количества углеводов в организм.

11. Потребность в углеводах детей различного возраста. Клетчатка и пектиновые вещества, их роль в питании у различных групп населения.

12. Минеральные вещества, их роль в питании детей и подростков. Источники поступления в организм.

13. Значение кальция, фосфора, магния, железа в питании детей. Факторы, влияющие на их усвояемость. Источники поступления. Суточные нормы потребления у детей различного возраста.

14. Гигиеническое значение микроэлементов в питании населения, основные источники поступления в организм. Эндемические заболевания неинфекционной природы.

15. Витамин. Определение понятия. Классификация витаминов. Факторы, определяющие потребность различных возрастных групп в витаминах.

16. Водорастворимые витамины, их биологическая роль, источники поступления. Нормирование у детей и подростков. Методы контроля за витаминной обеспеченностью организма.

17. Витамины группы В. Их роль в организме. Источники поступления. Показатели обеспеченности организма витаминами группы В.

18. Витамин С. источники поступления. Показатели обеспеченности организма витамином С. Факторы, разрушающие витамин С и его стабилизаторы.

19. Жирорастворимые витамины. Их роль в организме. Источники поступления. Последствия недостаточного или избыточного поступления в организм.

20. Витамины группы А и каротины, их биологическая роль. Продукты-источники. Потребность. Показатели достаточности. Понятие о ретинолевом эквиваленте.

21. Витамины группы Д, их биологическая роль, продукты-источники, потребность. Показатели достаточности и проявление витаминной недостаточности у детей.

22. Гиповитаминозные состояния у населения, связанные с питанием. Выявление гиповитаминозных состояний на доклиническом этапе. Антивитамины. Витаминизация пищевых продуктов и готовой пищи.

23. Основные принципы гигиенической оценки пищевых продуктов. Задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, этапы экспертизы.

24. Питательная ценность молока и молочных продуктов, их значение в питании детей. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока.

25. Эпидемиологическое значение молока. Показатели доброкачественности молока и молочных продуктов, способы ее установления. Способы обеззараживания молока.

26. Характеристика питательной ценности мяса, рыбы, их эпидемиологическое значение. Гельминтозы, связанные с употреблением мяса и рыбы. Санитарная экспертиза мяса и рыбы.

27. Характеристика питательной ценности муки, хлеба, и других зерновых продуктов. Санитарная экспертиза муки и хлеба.

28. Характеристика пищевой ценности овощей, фруктов и ягод, правила кулинарной обработки овощей, содержащих витамин С.

29. Консервы, пресервы и концентраты, их значение в питании. Основные методы консервирования, санитарная экспертиза консервов в металлической таре.

30. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке. Сроки реализации продуктов и готовой пищи.

31. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений.

32. Пищевые отравления микробной природы. Роль различных пищевых продуктов в их возникновении.

33. Токсикоинфекции, определение и характеристика. Основные возбудители токсикоинфекций. Пути осеменения пищевых продуктов.

34. Пищевые токсикозы, определение и характеристика. Причины возникновения.

35. Бактериотоксикозы (ботулизм, стафилококковый токсикоз), источники возникновения, условия попадания токсинов в организм, основные продукты передающие бактериотоксины. Профилактика бактериотоксикозов.

36. Микотоксикозы (эрготизм, фузариозы, афлотоксикозы). Причины возникновения, источники поступления в организм. Профилактика микотоксикозов.

37. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; ядовитыми при определенных условиях; содержащими примеси химических веществ. Профилактика пищевых отравлений немикробной природы.

38. Расследование пищевых отравлений. Цель, этапы, методы и порядок проведения. Роль практического врача в профилактике и расследовании пищевых отравлений.

39. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму эксплуатации пищеблоков.

40. Режим питания, его виды, критерии оценки, факторы влияющие на режим питания. Особенности режима питания у детей, его физиологическое значение.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

1. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.

2. Закономерности роста и развития организма ребенка и подростка. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.

3. Понятие "здоровье". Критерии его оценки. Показатели здоровья у детей и подростков по С.М. Громбаху. Группы здоровья.

4. Понятие “физическое развитие” и его значимость в оценке состояния здоровья ребенка врачом-педиатром. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.

5. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.

6. Методы оценки физического развития (генерализирующий и индивидуализирующий). Сравнительная характеристика индивидуализирующих методов оценки.

7. Понятие “биологический возраст”. Критерии его оценки, значимость установления на доклиническом этапе. Комплексная оценка физического развития по методике В.Н. Кардашенко.

8. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма. “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.

9. Понятие адаптации с гигиенических позиций, адаптация детей к дошкольному учреждению (этапы, диапазоны, классификация по степени тяжести). Задачи педиатра в формировании здорового ребенка.

10. Адаптация детей к школе. Гигиенические критерии оценки адаптации детей к школе и факторы, ее определяющие. Задачи школьного врача в формировании у детей и подростков здорового образа жизни.

11. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.

12. Возрастная структура заболеваемости у детей и подростков. Профилактика простудных заболеваний у детей.

13. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.

14. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.

15. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательной работы в школьно-дошкольных учреждениях. Особенности нервной системы у детей дошкольного и школьного возраста.

16. Основные принципы построения режима дня для детей дошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма данного возраста. Компоненты режима дня.

17. Основные принципы построения режима дня для детей преддошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня.

18. Основные принципы построения режима дня для детей младшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня. Особенности режима дня у детей начавших обучение с шестилетнего возраста.

19. Основные принципы построения режима дня для детей среднего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

20. Основные принципы организации режима дня у детей и подростков старшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

21. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.

22. Утомление, усталость, переутомление, диагностика этих состояний на доклиническом уровне и роль врача-педиатра в первичной профилактике заболеваний.

23. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.

24. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школьников в домашних условиях. Роль врача педиатра в привитии навыков личной гигиены и воспитании здорового образа жизни.

25. Гигиена умственного труда в школе. Процесс развития утомления и переутомления у подростков, факторы способствующие переутомлению.

26. Физиолого-гигиенические принципы обучения детей в младших классах. Продолжительность фазы активного внимания у младших школьников и обоснование правильности построения урока. Фазы отдыха. Гигиенические требования к организации перемен.

27. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.

28. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.

29. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей и подростков, средства и формы. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

30. Особенности подросткового возраста. Влияние основных учебно-воспитательных и профессионально-производственных факторов на организм подростков. Врачебно-производственная консультация подростков, ее цели и задачи. Основы законодательства по охране труда подростков.

31. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков в дошкольных учреждениях.

32. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию школ. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков школ.

33. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.

34. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала дошкольных учреждений.

35. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала школ.

36. Организация питания в детских коллективах. Врачебный контроль за питанием в детских учреждениях и школах.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины « » и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гигиена»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Гигиена», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема 1	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучить задачи и методы гигиены. Ознакомиться с методологией гигиены. Знать проблемы гигиенической науки на современном этапе.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Определение гигиены как науки • Методы исследования в гигиене • История развития гигиены. • Современные проблемы гигиены и экологии. 	
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов		
9. Литература для проработки:		
Основная литература:	1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд.,	

- перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 2:	Гигиена воздушной среды и здоровья населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.
-------------------	---

2. Дисциплина:	Гигиена
-----------------------	---------

3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
--------------------------	--------------------------

4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
---	---

5. Учебная цель: Изучение гигиенических характеристик различных источников загрязнения атмосферного воздуха и их влияния на организм человека.

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
---	----

Объем новой информации (в минутах):	80
--	----

7. План лекции, последовательность ее изложения:

1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха
2. Пыль и газообразные загрязнения воздуха и их влияние на организм.
3. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.

8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 3:	Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.
-------------------	--

2. Дисциплина:	Гигиена
-----------------------	---------

3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
--------------------------	--------------------------

4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
---	---

5. Учебная цель: Изучение гигиенических характеристик различных климатических условия и аспектов акклиматизации организма человека к различным погодным условиям.

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
---	----

Объем новой информации (в минутах):	80
--	----

7. План лекции, последовательность ее изложения:

1. Характеристика физических свойств воздуха и их влияние на организм.
2. Приборы для комплексной оценки факторов среды.
3. Характеристики комплексного влияния физических свойств (погода, климат).
4. Классификации погоды:
 - медико-географическая;
 - медицинская классификация типов погоды.
5. Классификация климатов:
 - по температурному признаку;
 - классификация основных и переходных климатических зон.
6. Динамика изменения климатических условий на Земле.
7. Основные характеристики реакций организма на погодные факторы.
8. Факторы влияющие на акклиматизацию организма.
9. Фазовые изменения состояния организма человека под действием атмосферных факторов.
10. Особенности акклиматизации у детей.

8.Иллюстрационные материалы: Мультиимидийная презентация.

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема4 :	Гигиена воды и хозяйственного водоснабжения	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучить физиологическое, санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Изучить принципы гигиенического нормирования и правила оценки качества питьевой воды. Ознакомиться с классификацией источников водоснабжения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	

7. План лекции, последовательность ее изложения:

- Значение воды.
- Гигиенические принципы оценки качества питьевой воды.
- Заболевания связанные с водой: эпидемические, эндемические токсические.
- Характеристика источников водоснабжения.

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:	
1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.	
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.	
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.	
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 5:	Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Система очистки населенных мест.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучение гигиенических характеристик среды обитания населения в городских условиях.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	110
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Особенности планировки населенных мест.	
2. Гигиеническая оценка экологической ситуации населенных мест в РФ.	
3. Зонирование городских территорий по функциональному использованию.	
4. Типы застройки населенных мест в различных климатических районах.	
5. Гигиенические требования к застройке микрорайона.	
6. Гигиенические проблемы современных городов.	
7. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в населенных местах.	
8. Гигиена жилых зданий.	
9. Гигиенические требования к жилищу.	
10. Оценка микроклимата жилища.	
11. Санитарная очистка населенных мест.	
8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.	
9. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.	
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.	
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.	
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.	
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 6:	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучение принципов радиационного контроля и норм радиационной безопасности в РФ.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	110
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Формирование ионизирующего излучения. 2. Биологическое действие ионизирующей радиации. 3. Определения понятий радиационной безопасности: - общая радиационная безопасность; - радиационная безопасность населения. 4. Распространение требований радиационной безопасности. 5. Радиационная гигиена (предмет, цели, задачи). 6. Основные документы, регламентирующие радиационную безопасность. 7. Основные принципы радиационной безопасности (нормирование, обоснование, оптимизация). 8. Международные организации, определяющие радиационную безопасность. 9. Реализация радиационного контроля. - требования к ограничению техногенного облучения в контролируемых условиях; - требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии; - требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии; - критерии для принятия решений об уровне загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (отселение, ограничение потребления загрязненных пищевых продуктов и воды, радионуклидная загрязненность почвы).	
8. Иллюстрационные материалы: ультимидийная презентация.	
9. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 7:	Гигиена питания. Основы адекватного питания.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучение основ адекватного питания населения с учетом современных биологических и экологических проблем питания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	110
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Гигиена питания - объект исследования и предмет изучения. 2. Влияние питания на здоровье населения. 3. Биологические действия пищи и функции питания. 4. Постулаты теории адекватного питания. 5. Законы питания. 6. Принципы адекватного и рационального питания. 7. Системы питания, их характеристики. 8. Биологические и экологические проблемы питания.	
8. Иллюстрационные материалы: Мультиимидийная презентация.	
9. Литература для проработки:	

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 8:	Значение белков, жиров и углеводов в питании. Продукты поставщики. Нормирование в питании.
-------------------	---

2. Дисциплина:	Гигиена
-----------------------	---------

3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
--------------------------	--------------------------

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
--	--------

5. Учебная цель: Изучить роль жиров и углеводов в питании различных групп населения. Изучить принципы нормирования этих веществ в питании. Знать продукты поставщики жиров и углеводов.
--

6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
---	----------

Объем новой информации (в минутах):	80 минут
--	----------

7. План лекции, последовательность ее изложения:

- Классификация жиров и значение в питании.
- Продукты поставщики.
- Классификация углеводов и их биологическая роль в питании.
- Продукты поставщики углеводов в питании
- Белки, их значение в питании
- Определение биологической ценности белка
- Продукты поставщики, принципы нормирования в питании
- Последствия недостаточного и избыточного поступления белков, жиров и углеводов в организм.

8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов**9. Литература для проработки:****Основная литература:**

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова

Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 9:	Пищевые отравления, их классификация и меры профилактики.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучение классификации пищевых отравлений и основных принципов профилактики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	110
7. План лекции, последовательность ее изложения: 1. Классификации пищевых продуктов по пищевой ценности, видовому составу и срокам хранения. 2. Алиментарные заболевания, определение и классификация. 3. Пищевые отравления, определение. 4. Факторная классификация пищевых отравлений. 5. Медицинская классификация пищевых отравлений. 6. Пищевые отравления микробной природы: - токсикоинфекции (определение, возбудители токсикоинфекций); - пищевые токсикозы (определение, бактериотоксикозы и их возбудители, микотоксикозы и их возбудители); 7. Пищевые отравления немикробной природы: - отравления продуктами токсичными от природы (растительного или животного происхождения); - отравление продуктами токсичными при определенных условиях (растительного или животного происхождения); - отравления продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. 8. Пищевые отравления неустановленной или неуточненной этиологии. 9. Меры профилактики пищевых отравлений: - пищевые добавки и их использование; - методы консервирования.	
8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 10 :	Гигиена труда. Характеристика факторов трудового процесса и профилактика их негативного действия на организм работающих. Гигиена труда медицинских работников.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Изучить классификацию факторов трудового процесса. Изучить основные понятия и определения, используемые в гигиене труда: тяжесть, напряженность, вид труда. Изучить меры профилактики, используемые в гигиене труда.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	

- Определение гигиены труда.
- Классификация условий труда.
- Классификация вредных факторов труда.
- Действие основных вредных факторов труда на организм работающих.
- Профилактика действия факторов на организм.

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 11:	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства.	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03	
4. Продолжительность лекции (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Изучение гигиенических требований, предъявляемых к устройству, планировке и организации медико-технологического процесса лечебно-профилактических учреждений.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		110

7. План лекции, последовательность ее изложения:

1. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.
2. Классификация ЛПМО.
3. Гигиенической оптимизации внутрибольничной среды:
 - гигиеническая оценка микроклимата лечебно - профилактических учреждений;
 - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений лечебно - профилактических учреждений;
 - гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.
4. Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим медицинским организациям.
5. Гигиеническая оценка проекта генерального плана современных больниц.
6. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц.
7. Внутрибольничные инфекции и их профилактика.

8. Иллюстрационные материалы:Мультимедийная презентация.

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 12:	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков.
--------------------	---

2. Дисциплина:	Гигиена
-----------------------	---------

3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
--------------------------	--------------------------

4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
---	---

5. Учебная цель:	Изучение основных направлений и этапов развития гигиены детей и подростков.
-------------------------	---

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
---	----

Объем новой информации (в минутах):	110
--	-----

7. План лекции, последовательность ее изложения:

1. Характеристика раздела гигиены детей и подростков.
2. Предмет и цели изучения гигиены детей и подростков.
3. Задачи гигиены детей и подростков
4. Взаимосвязь гигиены детей и подростков с другими дисциплинами.
5. История развития гигиены детей и подростков.
6. Этапы развития в России и зарубежом.
7. Основоположники развития гигиены детей и подростков.
8. Современные проблемы в сфере гигиены детей и подростков.

8. Иллюстрационные материалы:	Мультимедийная презентация.
--------------------------------------	-----------------------------

9. Литература для проработки:**Основная литература:**

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Гигиена» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся .

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Гигиеническая характеристика физических и химических свойств воздуха. Гигиеническая оценка вентиляции.	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	31.05.03 стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель: Изучение влияния физических свойств воздуха на организм человека.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия. Обращают внимание на действие физических свойств воздуха. Занятия проводятся в лабораторном классе № 2 имеющем все необходимое оборудование.	
8. Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Студенты определяют физических свойств воздуха. По результатам обследования студенты оформляют протокол. 5. Студенты оценивают вентиляцию в учебном классе.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование, устный опрос, решение задач.	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
Тема 2:	Гигиенические исследования естественного и искусственного освещения. Характеристика ультрафиолетового и инфракрасного излучения, использование в медицине.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: Изучение влияния естественного и искусственного освещения на организм человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятий. Обращают внимание, что рационально устроенное освещение помещений является необходимым для создания наилучших условий для работы глаз. Все помещения для учебной деятельности должны иметь удовлетворительное естественное и искусственное освещение. Занятия проводятся в лабораторном классе № 4 имеющем все необходимое оборудование (люксметры, аппарат Рота для определения остроты зрения, УФ – метр, актинометры, сантиметровые ленты, рулетки ,штативная УФ – лампа, УФ облучатели, биодозиметры Горбачева, ИК – излучатели, УФ – метр, актинометры) Преподаватель знакомит студентов с методами исследования и оценки естественного и искусственного освещения. Затем объясняет студентам порядок работы по оценке освещения в	

<p>учебных комнатах кафедры. Знакомит с характеристиками инфракрасного и ультрафиолетового излучения, методами оценки действия УФЛ и ИК – лучей. Затем объясняет студентам порядок определения биодозы биологическим методом. По результатам обследования студенты оформляют протокол.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Солнечная радиация, ее гигиеническое значение. - Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение 	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание СанПиНов по освещению в жилых помещениях. 2. Оценка естественное освещение в помещении геометрическими и светотехническими методами. 3. Оценка искусственного освещения с помощью расчетного и светотехнического методов. 4. Установление зависимости остроты зрения и устойчивости ясного виденья от уровня освещенности. 5. Определение биодозы и решение задач по назначению УФ излучения. 	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с. 	
Тема 3:	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
<p>5. Учебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Входной контроль знаний. - Ознакомление с методами оценки качества питьевой воды и овладение методом анализа полученных результатов. 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
<p>7. Условия для проведения занятия: Лаборатория для анализа качества воды, пробы воды и методические разработки.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная работа по анализу качества воды из местного водоемисточника, улучшению качества воды (коагуляция и хлорирование).</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Решение ситуационных задач.</p>	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p>	

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

Тема 4:	Оценка количественной адекватности фактического питания	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	31.05.03 стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебная цель:	систематизировать и закрепить знания студентов по основам рационального питания и обучить методам оценки адекватности фактического питания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут	
7. Условия для проведения занятия:	оборудованный класс, оснащенная лаборатория	
8. Самостоятельная работа студента:	лабораторная работа по методам контроля за количественной адекватностью питания	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	

10. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 5:	Пищевые отравления. Их расследование и профилактика.	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	31.05.03 стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:		

Уметь проводить санитарно - эпидемиологическое расследование случаев пищевых отравлений и организовывать мероприятия по их профилактике.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
<p>7. Условия для проведения занятия: В начале занятия проводится письменный опрос учащихся для контроля исходного уровня знаний. Далее студенты делают реферативные сообщения по теме занятия в соответствии с классификацией пищевых отравлений. В них должны быть рассмотрены следующие вопросы: - Классификация и определение пищевых отравлений; - Группа микробных пищевых отравлений: а) токсикоинфекции; б) бактериотоксикозы; в) микотоксикозы. - Группа немикробных пищевых отравлений; - Пищевые отравления неясной этиологии. - Методика экспертизы случаев пищевых отравлений различной этиологии. После разбора теоретического материала каждый студент получает ситуационную задачу по расследованию пищевого отравления (необходимо поставить диагноз, указать «виновный продукт», определить механизм приобретения продуктов токсических свойств, указать лиц, виновных в возникновении вспышек пищевого отравления, разработать оперативные меры по ликвидации данного отравления и по профилактике аналогичных заболеваний). Все задачи разбираются совместно преподавателем и студентами.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Подготовка рефератов по темам: - Влияние загрязнения продуктов питания чужеродными веществами химической и биологической природы на формирование алиментарнозависимых форм заболеваний населения. - Санитарно - эпидемиологическая оценка условий труда на предприятиях пищевой промышленности, торговли и общественного питания. - Пищевые бактериальные токсикозы (ботулизм, стафилококковый токсикоз и др.) и их профилактика. - Основные принципы осуществления мониторинга за содержанием чужеродных веществ в пищевых продуктах.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: 1. Знание классификации пищевых отравлений. 2. Оценка мер профилактики пищевых отравлений. 3. Расследование конкретных случаев пищевых отравлений (по выпискам из историй болезни). 4. Установление оперативных мер по ликвидации вспышки пищевого отравления и его профилактике.</p>	
<p>10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.</p>	

Тема 6:	Санитарно-гигиеническое исследование пищевых продуктов	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	31.05.03 стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель:	а)изучение питательной ценности пищевых продуктов б)определение доброкачественности пищевых продуктов в) ознакомление с ГОСТ-ами и СанПинами г) исследование основных показателей качества пищевых продуктов на примере молока, муки и хлеба.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебный класс №1, лабораторная посуда, оборудование в соответствии с УМК.	
8. Самостоятельная работа студентов:	Лабораторная работа по оценке качества молока, сметаны, сливочного масла и творога.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	1. Ситуационные задачи. 2. Вопросы для программированного контроля.	
10. Литература для проработки:		
Основная литература:		
	1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	
	2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	
	3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.	
	4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.	
Дополнительная литература:		
	1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	
	2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	
	3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.	
	4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.	
	5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.	
	6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема7:	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	31.05.03 стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	Изучить организацию пунктов полевого водоснабжения и зон санитарной охраны. Физические и химические методы обеззараживания воды в полевых условиях. Достоинства и недостатки. Контроль за обеззараживанием воды. Организация санитарно-гигиенического контроля за питанием войск в мирное и военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Учебный класс №3, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия	
8. Самостоятельная работа студента:	Проведение исследования воды и улучшение ее качества в полевых условиях , Оценка меню раскладки на примере солдатского пайка.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки:		
Основная литература:		
	1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.	
	2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	

3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

1. Тема 8:	Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными источниками. Принципы радиационного контроля при работе с излучением.
-------------------	---

2. Дисциплина:	Гигиена
-----------------------	---------

3. Специальность:	31.05.03 стоматология
--------------------------	-----------------------

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4
--	---

5. Учебная цель:
 Овладение знаниями по принципам общей радиационной безопасности, НРБ и особенностям работы медицинского персонала с источниками ионизирующих излучений.

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
---	----------

Объем новой информации (в минутах):	70 минут
--	----------

Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
--	----------

7. Условия для проведения занятия:
 Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия. Обращают внимание на организацию системы радиационной безопасности для медицинского персонала, работающего с ионизирующими излучениями.
 Занятия проводятся в лабораторном классе № 4 имеющем все необходимое оборудование (Дозиметры, дозиметры-радиометры, Нормы радиационной безопасности).
 Преподаватель знакомит студентов с основными способами профилактики для медицинского персонала в условиях работы с источниками ионизирующих излучений. Затем объясняет студентам порядок организационных мероприятия по радиационной безопасности в подразделениях больниц с потенциальной радиационной опасностью, разбираются основные требования НРБ. По результатам работы на занятии студенты оформляют протокол, решают ситуационные задачи.

8. Самостоятельная работа студента:

1. Подготовка к практическому занятию;
2. Подготовка к тестовому контролю;
3. Решение ситуационных задач;
4. Подготовка рефератов по темам:
 - Фармакохимическая защита от воздействия ионизирующих излучений.
 - Физические методы защиты от воздействия ионизирующих излучений.
 - Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при применении методов дистанционной лучевой терапии.
 - Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при проведении внутрисполостной и интритканевой терапии.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков:

1. Знание понятий НРБ.
2. Оценка основ радиационную безопасность для медицинского персонала.
3. Определение основных способов профилактики для медицинского персонала в условиях работы с источниками ионизирующих излучений.

10. Литература для проработки:
Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А.,

<p>Фомина А.В. 2015. - 288 с.</p> <p>4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.</p> <p>2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.</p> <p>3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.</p> <p>4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.</p> <p>5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.</p> <p>6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.</p>	
1. Тема 9:	Гигиена труда. Профилактика негативного действия факторов на организм работающих.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
<p>5. Учебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Входной контроль знаний. – Ознакомление с факторами различной природы (физическими, химическими, биологическими и т.д.). – Профилактика действия на организм. 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс, таблицы, методические разработки.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Обсуждение докладов с презентацией, сделанных студентами по действию различных факторов трудового процесса.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос.. Решение ситуационных задач.	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.</p> <p>2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.</p> <p>4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.</p> <p>2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.</p> <p>3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.</p> <p>4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.</p> <p>5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.</p> <p>6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.</p>	
1. Тема 10:	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.
2. Дисциплина:	гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с методиками оценки физического развития детей и подростков	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс №2, кафедра общей гигиены. Учебно-методическое пособие, приборы.	
8. Самостоятельная работа студента: Оценка физического развития коллектива, генерализирующий метод. Ознакомление с индивидуализирующим методом исследования физического развития детей и подростков. Оценка морфофункционального состояния организма ребенка методами: сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, с помощью центильных таблиц, комплексным методом (по В.Н. Кардашенко).	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 11:	Методы исследования утомления
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Изучить методы исследования утомления и уметь их использовать для оценки работоспособности. Научиться составлять расписание для школьников различных классов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс №1, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия, приборы.	
8. Самостоятельная работа студента: Провести изучение работоспособности студентов с использованием методов исследования утомления. Оценить расписание уроков в школе. Оформить протокол исследования.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко.	

2013. - 752 с.	
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.	
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.	
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.	
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 12:	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
2. Дисциплина:	гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Изучить факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье.. Гигиеническое воспитание. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс №3, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия	
8. Самостоятельная работа студента: . Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. 2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. 4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. Дополнительная литература: 1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. 2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с. 4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с. 5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. 6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.	
1. Тема 13:	Гигиенические принципы планировки, содержания лечебно-профилактических учреждений.
2. Дисциплина:	гигиена
3. Специальность:	31.05.03 стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Изучить принципы планировки лечебно-профилактических учреждений, варианты застройки . Основные отделения больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций и ВИЧ-инфицирования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс №3, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия	
8. Самостоятельная работа студента:	

Оценка проекта лечебного учреждения. Написание протокола и решение ситуационных задач.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Решение задач, тестовые задания.

10. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.
4. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил.

Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.
3. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2006, - 512 с.
4. Мельниченко П.И. Гигиена. Словарь-справочник – М.: Изд-во Высшая школа, 2006. – 400 с.
5. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
6. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Гигиена»

(наименование дисциплины)

Для

« Стоматология » 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры общей гигиены, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, лит. Н, 3 этаж</p>	<p>Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, (178,6 м²)</p> <p>Оснащены мебелью: столы – 70, стулья – 100, стол преподавателя – 4, компьютер – 1 с выходом в интернет</p> <p>Приборное и лабораторное оборудование в соответствии с рабочими программами по дисциплинам</p> <p>Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).</p>
--	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Гигиена»

(наименование дисциплины)

Для

« Стоматология » 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С..	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
3.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Баев В.И., Хорунжий В.В.	2012	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
5.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
6.	Сборник задач к практическим занятиям по общей гигиене и гигиене детей и подростков	Под ред. Баева В.И.	1998	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
7.	Радиационная гигиена	Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В	1997	СПбГПМИ		Учебно-методическое пособие
8.	Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков	Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В., Бисенкова Т.Н.	1997	СПбГПМИ		Учебно-методическое пособие

Кафедра общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	« Стоматология » 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.