

61.5.26(1)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«22» 05 2021 г.,

протокол № 72

Директор по учебной работе,

председатель учебно-методического совета

профессор

Орел В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»

(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Стоматология, 31.05.03

(наименование и код специальности)

Факультет

Стоматологии

(наименование факультета)

Кафедра

Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	54	54
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	1,5	1,5
2	Контактная работа, в том числе:	36	36
2.1	Лекции	6	6
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	30	30
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	18	18
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) по специальности 31.05.03 «Стоматология» составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Новак К.Е.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

название кафедры

« 26 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

название кафедры

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Эсауленко Е.В.

(расшифровка)

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) (наименование дисциплины)
---------------	---

Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)
-------------------	---

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	22
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	23
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	23
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	24
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	25
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине	26
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	35
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	36
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	40
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	45
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	46
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО- ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	47
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	49
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	51

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и умений, выработка практических навыков, обеспечивающих клиническую диагностику наиболее часто встречающихся инфекционных болезней, а также карантинных инфекций. Рациональное использование лабораторных и инструментальных методов обследования больных, назначение адекватного этиотропного и патогенетического лечения, включающего элементы неотложной помощи, а также проведение первичных противоэпидемических мероприятий в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы;
- изучение эпидемиологических особенностей различных нозологических форм;
- освоение методики и получение практических навыков выявления ведущих клинических синдромов;
- усвоение принципов и методов клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- изучение правил выписки инфекционных больных из стационара;
- изучение принципов диспансерного наблюдения за пациентами, переболевшими инфекционными болезнями.

Обучающийся должен знать:

- этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- критерии оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;
- клинические рекомендации по ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Обучающийся должен уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической технологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- вести медицинскую документацию;
- применять медицинские лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач;
- провести сбор и анализ жалоб пациента, интерпретировать данные анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.

Обучающийся должен владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
- способностью к участию в проведении научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биология	<u>Знания:</u> общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологических информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; закономерности воспроизведения организмов; биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека; молекулярные механизмы эмбрионального развития; критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому

		типу; механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; феномен паразитизма; морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний; паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; морфологические и экологофитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений. <u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гамето-генез; объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; решать ситуационные задачи по паразитологии; определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации. <u>Навыки:</u> работы с микроскопом; приготовления временных препаратов; отображения изучаемых объектов на рисунках; анализа электроннограмм; определения кариотипов; подходами к решению генетических задач; стандартными обозначениями для составления родословных; Денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; работы с гербарным материалом.
2.	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	<u>Знания:</u> классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их

		клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; календарь профилактических прививок, принятый в РФ; сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие»; основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. <u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить микробиологическую диагностику; определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания; взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа; оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр.; взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования. <u>Навыки:</u> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками микроскопирования.
3.	Гигиена	<u>Знания:</u> основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья

		населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровья и управление риском; профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.); гигиенические аспекты организации труда; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; физиологической потребности организма в основных пищевых веществах; классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. <u>Умения:</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным: анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; давать рекомендации по организации: структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены,
--	--	---

		профилактики и борьбы с вредными привычками; режима и условиям обучения школьников; по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; <u>Навыки:</u> методы анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; методы проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методы контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; алгоритмы выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методы и навыки определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; работы с научной, нормативной и справочной литературой, умение использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (ПК-2);
- Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-3).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методику анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссия
2.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Методы обследования инфекционных пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Проводить обследование инфекционных пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Навыками обследования инфекционных пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссия
3.	ПК-1	Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Методы обследования пациента с целью установления диагноза	Проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Навыками обследования пациента с целью установления диагноза	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссия
4.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Методы контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Навыками назначения, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссия
5.	ПК-3	Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Методы разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ инфекционных больных	Проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ инфекционных больных	Навыками разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ инфекционных больных	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссия

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачет- ных единиц	Семестры	
			5 с.	6 с.
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	-	36
Лекции (Л)		12	-	6
Практические занятия (ПЗ),		60	-	30
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		36	-	18
<i>История болезни (ИБ)</i>		6	-	3
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		6	-	3
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6	-	3
Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Вид промежуточной аттестации		6	-	3
		12	-	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-
	час.	108	-	54
	ЗЕТ	3,0	-	1,5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Общие вопросы инфекционной патологии	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Закономерности развития инфекционного процесса. Острые и хронические формы инфекционных болезней. Медленные инфекции. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Этиотропная терапия. Рациональной антибиотико- и химиотерапия. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз. Методы их применения. Устойчивость микробов к антибактериальным препаратам. Осложнения при этиотроп-

			ном и патогенетическом лечении инфекционных больных. Лекарственная болезнь. Серотерапия. Использование иммуноглобулинов. Осложнения серотерапии. Принципы иммунокорректирующей терапии. Патогенетическая терапия. Коррекция нарушений внутренней среды организма. Методы и средства дезинтоксикационной терапии. Регидратационная терапия. Полиионные солевые растворы для оральной и инфузионной регидратации. Глюкокортикоидная терапия (показания, противопоказания, осложнения). Современное состояние проблемы инфекционных болезней.
2.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Острые кишечные инфекционные заболевания	<u>Брюшной тиф.</u> Определение. Возбудитель, его основные свойства, антигенная структура. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение хронических бактерионосителей в распространении брюшного тифа. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Сезонность. Восприимчивость населения. Иммуитет. Патогенез и патологическая анатомия. Патогенез рецидивов. Формирование хронического бактерионосительства. Цикличность патологических изменений лимфоидного аппарата тонкой кишки. Изменения со стороны других органов и систем. Клиника. Симптомы начального периода. Клиническая характеристика периода разгара болезни. Типы температурных кривых. Нарушения деятельности центральной нервной и сердечно-сосудистой систем. Признаки поражения желудочно-кишечного тракта. Критерии тяжести брюшного тифа. Особенности современного течения брюшного тифа. Обострения и рецидивы брюшного тифа. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима и диетотерапии. Принципы и средства антибиотикотерапии. Средства патогенетической терапии и показания к их применению. Неотложная терапия при осложнениях брюшного тифа. Принципы диспансеризации реконвалесцентов. <u>Паратифы А и В</u> Этиология, эпидемиология, патогенез: сходство и различия с брюшным тифом. Клиника. Основные клинические формы паратифов А и В. Особенности течения паратифов в сравнении с брюшным тифом. <u>Дизентерия</u> Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Классификация шигелл. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение больных субклиническими, стертыми и легкими формами в распространении дизентерии. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость разных возрастных групп. Патогенез, патологическая анатомия. Роль дисбактериоза в патогенезе заболевания. Значение преморбидного фона и состояния макроорганизма для течения болезни. Механизм развития колитического синдрома, характер поражений слизистой оболочки толстой кишки. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация дизентерии. Характеристика основных клинических форм болезни. Атипичные варианты острой дизентерии. Критерии тяжести течения. Осложнения острой дизентерии. Хроническая дизентерия и варианты ее течения. Условия, способствующие развитию хронической дизентерии. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больного. Бактериологические и серологические методы. Ректороманоскопия, показания к ректороманоскопии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Организация лечения больного дизентерией на дому. Режим. Диетотерапия. Этиотропная терапия. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Особенности лечения тяжелых форм. Терапия хронической дизен-

			терапии. Значение иммунокорригирующей и общеукрепляющей терапии. Значение лечения дисбактериоза. Правила выписки из стационара. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Роль раннего выявления больных и их рационального лечения в стационаре и на дому. Текущая и заключительная дезинфекция. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗ. <u>Сальмонеллез</u> Возбудители, классификация. Эпидемиология. Распространение сальмонеллеза среди людей и животных. Патогенез. Клиника. Гастроинтестинальная форма, генерализованные формы (тифоподобная и септическая). Бактерионосительство: острое, хроническое, транзитное. Лабораторная диагностика: бактериологическая и серологическая. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Организация лечения больных на дому. Значение патогенетической регидратационной терапии гастроинтестинальной формы. Оральная и инфузионная регидратационная терапия. Тактика антибактериальной терапии при генерализованной форме сальмонеллеза. Санация бактерионосителей. Методы неотложной терапии, реанимационные мероприятия при гиповолемическом и инфекционно-токсическом шоке. <u>Холера</u> Этиология. Классический холерный вибрион, вибрион Эль-Тор, вибрион О-139 (Бенгал). Важнейшие свойства холерных вибрионов, характеристика токсинов. Серотипы вибрионов. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Особенности эпидемиологии холеры Эль-Тор. Патогенез и патологическая анатомия. Действие холерогена на ферментные системы клеток тонкой кишки. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, метаболического ацидоза, сердечно-сосудистых нарушений, нарушение функции почек. Патогенез гиповолемического шока. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Классификация холеры (по степени дегидратации). Инкубационный период. Ранние симптомы холеры. Характеристика отдельных фаз заболевания. Клинико-патогенетическая характеристика каждой из 4 степеней дегидратации. Варианты течения холеры. Клинические особенности холеры Эль-Тор. Клиника гиповолемического шока. Осложнения. Прогноз. Лечение. Принципы патогенетической терапии с учетом степени обезвоживания больного. Средства и методы патогенетической терапии. Способы контроля за проводимой терапией. Осложнения инфузионной терапии. Антибиотикотерапия больных холерой и вибрионосителей. Правила выписки из стационара. Прогноз. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Локализация эпидемической вспышки, ликвидация эпидемического очага. Предупреждение заноса холеры. Эффективность раннего выявления и госпитализации больных, бактериологического обследования контактных лиц. Текущая и заключительная дезинфекция. Контроль за вибрионосителями. Эстренная антибиотикопрофилактика. Иммунизация населения. Международные правила и карантинные мероприятия по борьбе с холерой.
3.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Грипп и другие ОРВИ	<u>Грипп и другие острые респираторные вирусные заболевания.</u> Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная характеристика острых респираторных заболеваний. Необходимость ранней клинико-эпидемиологической диагностики гриппа и выделение больных гриппом из группы больных другими ОРВИ. <u>Грипп</u>

		Определение. Этиология. Современные представления о возбудителе, его свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Роды вируса гриппа. Серотипы вируса гриппа А, его антигенные варианты. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения и пути распространения гриппа. Восприимчивость организма. Иммуитет. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемии и пандемии гриппа. Возможность прогнозирования эпидемий гриппа. Патогенез и патологическая анатомия. Внедрение вируса, репродукция вируса в клетках цилиндрического эпителия дыхательных путей. Изменения слизистой оболочки дыхательных путей. Многофакторность токсикоза. Роль вирусемии и токсикоза в развитии генерализованных нарушений микроциркуляции, лежащих в основе поражения сердечно-сосудистой, нервной систем и паренхиматозных органов. Патогенез респираторного синдрома. Значение вторичной бактериальной инфекции. Клиника. Клиническая классификация гриппа. Инкубационный период. Клиника неосложненных форм гриппа с легким, среднетяжелым и тяжелым течением. Критерии тяжести гриппа. Гипертоксический и геморрагический синдромы. Острая дыхательная недостаточность. Гемодинамические расстройства при гриппе. Острая сосудистая недостаточность. Особенности течения гриппа у детей и лиц пожилого возраста. Ранние вирусно-бактериальные пневмонии, особенности их течения. Другие осложнения со стороны органов дыхания. Осложнения со стороны нервной системы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная диагностика: вирусологическая, серологическая (РНГА, РСК, РН). Экспресс-диагностика гриппа – иммунофлюоресцентный метод. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Организация и тактика лечения больных на дому. Режим. Этиотропная терапия: реленза, тамифлю, арбидол, противовирусный иммуноглобулин, интерферон. Принципы и средства патогенетической терапии. Показания к назначению жаропонижающих средств. Показания к назначению антибактериальных препаратов. Лечение тяжелых и осложненных форм гриппа. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактические мероприятия. Специфическая профилактика гриппа. Изоляция больного, химиопрофилактика, экстренная профилактика гриппа в очаге. <u>Парагрипп</u> Определение. Этиология. Возбудитель парагриппа, его важнейшие свойства. Антигенная стабильность вируса парагриппа. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения, пути распространения инфекции. Восприимчивость, Иммуитет. Заболеваемость населения: спорадическая и эпидемическая вспышки. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Преимущественное поражение вирусом слизистой оболочки носовых ходов, гортани, трахеи. Значение вирусемии в патогенезе парагриппа. Механизм развития стеноза гортани при парагриппе. Клиника. Инкубационный период. Начальные симптомы заболевания. Парагриппозные ларингит и риноларинготрахеит. Течение парагриппа. Осложнения. Особенности течения парагриппа у детей. Клиника стеноза гортани. Прогноз. Диагностика. Значение клинических данных. Возможность клинической диагностики парагриппа при типичном течении болезни. Вирусологическая и серологическая диагностика (РТГА, РН, РСК) болезни. Применение ИФА для экспресс-диагностики болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Возможности этиотропной терапии. Неотложная терапия при стенозе гортани. Профилакти-
--	--	---

			ческие и противоэпидемические мероприятия. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика. <u>Аденовирусная инфекция.</u> Определение. Этиология. Возбудитель, его серотипы, его основные свойства. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Восприимчивость. Иммуитет. Сезонность. Заболеваемость. Патогенез и патологическая анатомия. Внедрение и репродукция вируса в эпителии слизистых оболочек верхних дыхательных путей, глаз, лимфатических узлах. Гематогенная диссеминация вируса. Значение вирусемии в патогенезе заболевания. Поражение лимфатического аппарата. Изменения со стороны слизистых оболочек и внутренних органов. Клиника. Инкубационный период. Клинические формы аденовирусной инфекции и их характеристика. Критерии тяжести. Особенности течения аденовирусной инфекции у детей. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных. Возможность клинической диагностики аденовирусной инфекции при типичном течении болезни. Вирусологическая и серологическая диагностика болезни. Экспресс-диагностика аденовирусной инфекции. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Лечение на дому. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Неотложные мероприятия при стенозе гортани. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
4.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Менингококковая инфекция	<u>Менингококковая инфекция</u> Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Серологические группы и типы менингококка. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Восприимчивость населения. Группы риска. Иммуитет. Периодичность эпидемических вспышек. Заболеваемость. Патогенез и патологическая анатомия. Внедрение возбудителя. Гематогенная и лимфогенная генерализация инфекции. Преодоление гематоэнцефалитического барьера. Роль токсемии и аллергического компонента в патогенезе. Механизм развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, отека-набухания головного мозга, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников. Клиника. Классификация клинических форм менингококковой инфекции. Инкубационный период Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококцемии, менингококкового менингоэнцефалита. Менингококковый сепсис. Осложнения. Клинические синдромы: инфекционно-токсический шок, острой надпочечниковой недостаточности, отека-набухания головного мозга. Исходы. Прогноз при различных формах менингококковой инфекции. Диагностика. Значение эпидемиологических данных в распознавании локализованных и субклинических форм. Значение клинического обследования больного для диагностики различных форм менингококковой инфекции. Выявление возбудителя в носоглоточной слизи, крови, ликворе (бактериоскопическое и бактериологическое исследование). Серологические методы диагностики. Значение исследования ликвора в диагностике менингитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия. Принципы и тактика антибиотикотерапии. Методы и средства патогенетической терапии различных форм менингококковой инфекции. Лечение и профилактика осложнений. Значение ухода за больным. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинопрофилактика. Экстренная антибиотикопрофилактика

			и санация носителей менингококка.
5.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением кожных покровов и слизистой оболочки рта	<u>Ангина</u> Определение. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства, ассоциации возбудителей. Эпидемиология. Источники инфекции, значение бактерионосителей. Механизм и пути передачи. Восприимчивость. Иммуитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Общие и местные симптомы. Характер изменений в зеве. Клинические особенности Симановского-Венсана. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы. Осложнения. Метатонзиллярные (тонзиллогенные) заболевания. Диагностика. Клинические данные. Бактериологические исследования. Серологические исследования: определение антистрептококковых антител. Дифференциальная диагностика с дифтерией. Лечение. Показания к госпитализации. Организация лечения на дому. Режим. Антибиотикотерапия. Патогенетическая терапия. Лечение осложнений. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. <u>Дифтерия</u>. Актуальность изучения дифтерии. Определение. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства, выработка экзотоксина. Эпидемиология. Источники инфекции, значение бактерионосителей. Механизм и пути передачи. Восприимчивость. Иммуитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация. Общие и местные симптомы. Особенности дифтеритического воспаления. Характер изменений в зеве при поражении глотки. Клинические проявления дифтерии других локализаций. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы. Осложнения. Диагностика. Клинические данные. Бактериологические исследования. Дифференциальная диагностика с ангиной. Лечение. Необходимость госпитализации. Режим. Серотерапия. Антибиотикотерапия. Патогенетическая терапия. Лечение осложнений. Сывороточная болезнь. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Активная иммунизация анатоксином. Дезинфекция в очаге. Раннее выявление и госпитализация больных.
6.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция	<u>Вирусные гепатиты (А,В,С,Д,Е).</u> Определение. Этиология. Характеристика вирусов. Устойчивость вируса во внешней среде. Эпидемиология. Источник инфекции. Сроки заразительности больных Эпидемиологическое значение больных безжелтушными и субклиническими формами. Механизм заражения. Пути и факторы передачи возбудителя. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Внедрение вируса. Первичная регионарная инфекция. Первичная вирусемия. Паренхиматозная диссеминация вируса. Вторичная вирусемия. Патогенез основных синдромов болезни. Морфологические изменения в печени. Клиника. Классификация вирусных гепатитов. Длительность инкубационного периода. Продолжительность и клиника преджелтушного периода. Желтушный период, его клиническая характеристика. Период реконвалесценции. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита. Варианты течения. Исходы и прогноз вирусного гепатита. Диагностика. Значение клинко-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Иммунологическая диагностика. Инструментальные методы (УЗИ печени, сканирование печени, КТ). Дифференциальная диагностика. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапии. Патогенетическая терапия Реабилитация переболевших. Прогноз. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Значение раннего выявления и госпитализации больных. Наблюдение за контактными. Дезинфекция. Правила выписки больных из стационара. Иммуноглобулино-

		профилактика. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших. Инфекционный мононуклеоз Определение. Этиология. Современные представления об этиологии заболевания. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения. Возрастная восприимчивость. Иммуни-тет. Заболеваемость. Патогенез. Внедрение возбудителя. Репликация возбудителя в клетках лимфоидной и ретикулярной ткани. Преимущественная активизация В-клеточного звена иммунитета. Синтез и секреция гетерофильных антител. Возможность неопластической трансформации клеток, инфицированных ЭБ вирусом. Клиника. Классификация клинических форм. Инкубационный период. Характерный симптомокомплекс заболевания. Гематологические изменения и их изменения в динамике болезни. Атипичные варианты заболевания. Прогноз. Диагностика. Диагностическое значение клинических данных. Решающее значение гематологических изменений. Серологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. <u>Герпетическая инфекция. Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи возбудителя. Пути распространения. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы инфекции. Инкубационный период. Герпетические поражения кожи. Герпетические поражения слизистых оболочек, глаз. Поражения нервной системы. Рецидивы герпетической инфекции. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных. Выделение вируса. Серологическая диагностика (РСК, реакция нейтрализации). Дифференциальный диагноз. Лечение. Химиотерапевтические препараты в лечении различных форм поражений. Вакциноterapia. Показания к назначению антибиотиков. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Предупреждение контактного и воздушно-капельного распространения инфекции, вакцинопрофилактика и иммунопрофилактика рецидивов герпетической инфекции.</u> <u>ВИЧ –инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания.</u> Определение. Этиология. Таксономическая принадлежность и основные свойства. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути передачи инфекции. Группы риска. Прогнозирование развития эпидемического процесса. Патогенез и патологическая анатомия. Внедрение вируса. Этапы взаимодействия с чувствительными клетками. Механизмы развития иммунодефицита. Причины развития вторичных и оппортунистических заболеваний. Патоморфология. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Инкубационный период. Первичное инфицирование. Период генерализованной лимфаденопатии. Период вторичных заболеваний. Клиника СПИДа. Критерии ВОЗ. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования: серологические, вирусологические, исследование состояния клеточного иммунитета. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Лечение оппортунистических инфекций, инвазий, онкологических заболеваний. Симптоматическая терапия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
--	--	---

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Общие вопросы инфекционной патологии	2	2	2	3	9
2	Острые кишечные инфекционные заболевания	-	2	2	2	6
3	Грипп и другие ОРВИ	-	2	2	2	6
4	Менингококковая инфекция	-	2	2	2	6
5	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением кожных покровов и слизистой оболочки рта	2	2	2	3	9
6	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция	2	5	5	6	18
Итого:		6	15	15	18	54

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		6 с.
1	2	3
1.	Общие вопросы инфекционной патологии	2
2.	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением кожных покровов и слизистой оболочки рта	2
3.	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция	2
Итого		6

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		6 с.
1	2	3
1.	Общие вопросы инфекционной патологии	4
2.	Кишечные инфекции	4
3.	Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция	4
4.	Менингококковая инфекция	4
5.	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи (ангина, дифтерия)	4
6.	Вирусные гепатиты	4
7.	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	4
8.	Зачет	2
Итого		30

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		6 с.
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	3
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://moodle.gpmu.org/	3
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме практических занятий	3
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, составление кластера по теме, ролевые игры)	3
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	3
6.	Реферат (написание)	-
7.	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
Итого		18

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение
Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:
Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+
2.	Стоматология	+	+	+	+	+	+
3.	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль II Фтизиатрия)	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022/2023 учебный год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»
(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	3	6	68	Основная литература: 1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2016. - 1008 с. 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учеб. пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 448 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		68	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник для вузов / Под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с. 2. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»
(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Виды контроля и оценочные средства дисциплины

№ п/п	Виды контро- ля ¹	Наименование раздела учеб- ной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во незави- симых вариан- тов
1	3	4	5	6	7
1.	ВК, ТК	Общие вопросы инфекцион- ной патологии	ТЗ, СЗ	ТЗ-5	2
2.	ВК, ТК,	Кишечные инфекционные за- болевания	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
3.	ВК, ТК	Инфекционные заболевания с аэрозольной передачей возбу- дителя	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
4.	ВК, ТК	Сепсис	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
5.	ВК, ТК	ВИЧ-инфекция, вирусные ге- патиты	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
6.	ВК, ТК	Трансмиссивные инфекции	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
7.	ВК, ТК	Зоонозы и сапронозы	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
8.	ВК, ТК	Карантинные инфекции	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), итоговый контроль (ИК)

Примеры оценочных средств²:

для входного контроля (ВК)	Тесты (см. ниже, 5 заданий на нозологию)
для текущего контроля (ТК)	Тесты № 30
	Ситуационные задачи (см. ниже) № 20
для итогового контроля (ИК)	Тесты (см. далее) № 50

УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ

Примеры тестовых заданий

1. ДЛЯ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ДИЗЕНТЕРИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

1. Эксикоз
2. Интоксикация
3. Лихорадка
4. Гастроэнтерит
5. Колит

Эталон: 2.3.5

2. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ СИМПТОМАМИ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Частый обильный водянистый стул с неперевавленными остатками пищи
2. Частый скудный стул со слизью и прожилками крови
3. Многократная рвота
4. Тенезмы
5. Спазмированная болезненная сигмовидная кишка

Эталон: 2.4.5

3. С ПОМОЩЬЮ РЕКТОРОМАНОСКОПИИ ОБНАРУЖИВАЮТ, КАК ПРАВИЛО, СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОРАЖЕНИЯ КИШЕЧНИКА ПРИ ДИЗЕНТЕРИИ:

1. Катаральный проктосигмоидит
2. Катарально-геморригический проктосигмоидит
3. Эрозивный проктосигмоидит
4. Абсцедирующий проктосигмоидит
5. Язвенный проктосигмоидит

Эталон: 1.2.3.5

4. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА 2-Й СТЕПЕНИ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Акроцианоз
2. Не расправляющаяся более 5 мин кожная складка
3. Судороги мышц конечностей
4. Снижение артериального давления

² Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

5. Тахикардия

Эталон: 1.3.4.5

5. НАЧАЛЬНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Лихорадка
2. Боли в животе
3. Диарея
4. Рвота
5. Головная боль

Эталон: 3

Задача № 1.

Больная 30 лет, продавец овощного киоска, заболела утром: озноб, повышение температуры до 39,0°C, спустя несколько часов - жидкий стул, боли внизу живота без четкой локализации. На следующий день стул участился до 20 раз в сутки, стал скудным с примесью слизи, схваткообразные боли в левой подвздошной области, усиливающиеся перед актом дефекации. При осмотре: состояние средней тяжести, t° 38,5 °C, пульс 98 в минуту. АД 110/70. Живот мягкий, чувствительный при пальпации по ходу толстого кишечника. Пальпируется спазмированная болезненная сигмовидная кишка. *Предполагаемый диагноз. План обследования. Лечение.*

Эталон ответа: Дизентерия, средней степени тяжести (клинически). Обследование: посев кала на диз. группу, копрограмма. Лечение: обязательная госпитализация в инфекционное отделение. Для этиотропной терапии: фторхинолоны (ципрофлоксацин таблетки 0,5 по 2 раза 5 дней), дезинтоксикационная терапия кристаллоидными растворами.

Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) для промежуточного тестирования представлен 100 тестовыми вопросами (2 варианта по 50 вопросов). Перечень вопросов и эталоны ответов (№50) представлены в приложении 1.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

Отличная оценка – 90 % и более правильных ответов
Хорошая – 80 – 89 %
Удовлетворительная – 70 – 79 %
Неудовлетворительная – менее 70 %

УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Вариант № 1.

1.НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ СИМПТОМАМИ В ЖЕЛТУШНОМ ПЕРИОДЕ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Желтушная окраска склер и кожи
2. Гепатомегалия
3. Боли в суставах
4. Симптом Курвуазье
5. Темная моча

Эталон: 1,2,3,5

2.ЧАЩЕ ВСЕГО ПРЕДЖЕЛТУШНЫЙ (ПРОДРОМАЛЬНЫЙ) ПЕРИОД ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА А ПРОТЕКАЕТ ПО ВАРИАНТУ:

1. Астеновегетативному
2. Гриппоподобному
3. Диспепсическому
4. Артралгическому
5. Смешанному

Эталон: 2,3,5

3.ОСНОВНЫМИ ЛАБОРАТОРНЫМИ ТЕСТАМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛТУШНОЙ ФОРМЫ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Билирубин
2. Клинический анализ крови
3. Аланинаминотрансфераза
4. Холестерин
5. Щелочная фосфатаза

Эталон: 1,3

4. ПРЕКОМАТОЗНОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ ОСТРОМ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. Увеличением в размерах печени
2. Уменьшением в размерах печени
3. Геморрагическим синдромом
4. Спутанным сознанием
5. Отсутствием сознания

Эталон: 2,4

5. ОСНОВНЫМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Геморрагический синдром
2. Гиповолемический шок
3. Печеночная кома
4. Перфорация кишки
5. Тромбоз мезентериальных сосудов

Эталон: 1,3

6.ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ ПРИ ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Появление «волчьего» аппетита
2. Появление «сосудистых звездочек»
3. Уменьшение в размерах печени
4. Появление «пальмарной эритемы»
5. Снижение диуреза

Эталон: 2,4

7.ТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ 1 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 1

8.ТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ 2 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 2

9.ТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ 3 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы

3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 3

10. СУБТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 4

11. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧАЮТ ДИФТЕРИЮ:

1. Зева
2. Носа
3. Гортани
4. Глаз
5. Легких

Эталон: 1,2,3,4

12. ЛОКАЛИЗОВАННАЯ ДИФТЕРИЯ ЗЕВА МОЖЕТ БЫТЬ:

1. Катаральной
2. Островчатой
3. Пленчатой

Эталон: 2,3

13. ПОКАЗАНИЯМИ К НАЗНАЧЕНИЮ ПРЕПАРАТОВ ИНТЕРФЕРОНА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Печеночная энцефалопатия
2. Лабораторные признаки репликации возбудителя
3. Сенсibilизация Т-лимфоцитов к липополисахариду гепатоцитов
4. Выраженная гипертрансфераземия
5. Уменьшение количества СД-4 лимфоцитов

Эталон: 2

14. ВАКЦИНА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГЕПАТИТА В ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1. Ослабленный вирус
2. Инактивированный вирус
3. HBsAg
4. HBsAb

Эталон: 3

15. НАЧАЛЬНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Лихорадка
2. Боли в животе
3. Диарея
4. Рвота
5. Головная боль

Эталон: 3

16. ТИПИЧНЫМ ДЛЯ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ СТУЛ ТИПА:

1. Малинового желе
2. Рисового отвара
3. Горохового супа
4. Ректального плевка
5. Болотной тины

Эталон: 2

17. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНОЙ ФОРМОЙ ПОРАЖЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Гастрит

2. Гастроэнтерит
3. Энтероколит
4. Колит
5. Гастроэнтероколит

Эталон: 2

18. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА 2-Й СТЕПЕНИ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Акроцианоз
2. Нерасправляющаяся более 5 мин кожная складка
3. Судороги мышц конечностей
4. Снижение артериального давления
5. Тахикардия

Эталон: 1.3.4.5

19. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА 3-Й СТЕПЕНИ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Потеря сознания
2. Резкое снижение артериального давления
3. Нитевидный пульс
4. “Рука прачки”
5. Диффузный цианоз

Эталон: 2.3.4.5

20. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ХОЛЕРЫ ПРОВОДИТСЯ СЛЕДУЮЩИМ РАСТВОРОМ:

1. Изотоническим хлорида натрия
2. Гемодеза
3. Полиглюкина
4. “Трисоль”
5. Альбумина

Эталон: 4

21. ДЛЯ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ДИЗЕНТЕРИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

1. Эксикоз
2. Интоксикация
3. Лихорадка
4. Гастроэнтерит
5. Колит

Эталон: 2.3.5

22. НАИБОЛЕЕ ДОСТОВЕРНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Микроскопия кала
2. Внутрикочная аллергическая проба
3. Бактериологическое исследование кала
4. Бактериологическое исследование крови
5. Иммунофлюоресцентное исследование кала

Эталон: 3

23. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ СИМПТОМАМИ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Частый обильный водянистый стул с неперевавленными остатками пищи
2. Частый скудный стул со слизью и прожилками крови
3. Многократная рвота
4. Тенезмы
5. Спазмированная болезненная сигмовидная кишка

Эталон: 2.4.5

24. С ПОМОЩЬЮ РЕКТОРОМАНОСКОПИИ ОБНАРУЖИВАЮТ, КАК ПРАВИЛО, СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОРАЖЕНИЯ КИШЕЧНИКА ПРИ ДИЗЕНТЕРИИ:

1. Катаральный проктосигмоидит
2. Катарально-геморригический проктосигмоидит
3. Эрозивный проктосигмоидит
4. Абсцедирующий проктосигмоидит
5. Язвенный проктосигмоидит

Эталон: 1.2.3.5

25. ДЛЯ ГЕПАТИТА Е ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ПУТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ:

1. Парентеральный
2. Водный
3. Трансмиссивный
4. Контактнo-бытовой
5. Пищевой

Эталон: 2

26. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ ВКЛЮЧАЕТ

1. Диету
2. Внутривенное введение 5% раствора глюкозы
3. Назначение энтеросорбентов
4. Назначение противовирусных препаратов
5. Применение интерферона

Эталон: 1,2,3

27. ДЛЯ БУБОННОЙ ФОРМЫ ЧУМЫ ХАРАКТЕРНЫ:

1. Лихорадка
2. Увеличение лимфатических узлов
3. Болезненность при пальпации увеличенных лимфоузлов
4. Гиперемия кожи над бубоном
5. Отсутствие болезненности в месте воспаления

Эталон: 1,2,3,4

28. КЛИНИКА ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. Лихорадкой
2. Экзантемой
3. Гепатоспленомегалией
4. Олигурией
5. Болезненным мочеиспусканием

Эталон: 1,2,4

29. ДЛЯ ПАРАТИФА В ХАРАКТЕРНО:

1. Появление петехиальной сыпи на боковых поверхностях туловища
2. Гастроэнтероколит
3. Длительная лихорадка
4. Гепатоспленомегалия
5. Частые рецидивы

Эталон: 2,3,4

30. КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ ОСТРОГО БРУЦЕЛЛЕЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Легкая переносимость температуры
2. Постоянная потливость
3. Экзантема
4. Гепатоспленомегалия
5. Менингеальные знаки

Эталон: 1,2,4

31. ДЛЯ КОЖНОЙ ФОРМЫ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ ХАРАКТЕРНО:

1. Только гиперемия участка кожи
2. Формирование карбункула
3. Отек и гиперемия кожи около карбункула
4. Болезненность в области язвы
5. Снижение или полное отсутствие чувствительности в области язвы

Эталон: 2,3,4

32. ТИПИЧНЫМИ СИМПТОМАМИ СЫПНОГО ТИФА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Головная боль
2. Лихорадка
3. Бессонница
4. Инъекция сосудов склер
5. Симптом Падалки

Эталон: 1.2.3.4

33. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПЕРИОДА РАЗГАРА ВИСЦЕРАЛЬНОГО ЛЕЙШМАНИОЗА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Волнообразная лихорадка
2. Резко выраженная спленомегалия
3. Выраженная гепатомегалия
4. Диффузная пигментация кожи
5. Язва в месте входных ворот возбудителя

Эталон: 1.2.3.4

34. ИСТОЧНИК ИНВАЗИИ ПРИ АМЕБИАЗЕ:

1. Человек
2. Крупный рогатый скот
3. Свиньи
4. Грызуны

Эталон: 1

35. ПЕРВИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КИШЕЧНИКЕ ПРИ АМЕБИАЗЕ:

1. Слепая и восходящая кишка
2. Поперечно-ободочная кишка
3. Сигмовидная кишка
4. Прямая кишка

Эталон: 1

36. ОСНОВНОЙ МЕТОД ТЕРАПИИ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Регидратационная терапия
2. Дезинтоксикационная терапия
3. Диетотерапия
4. Химиотерапия

Эталон: 4

37. СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Жидкий стул слизисто-кровянистого характера, схваткообразные боли в левой половине живота, температура тела 39,5С
2. Жидкий слизисто-кровянистый стул в виде «малинового желе», дискомфорт в животе, субфебрилитет
3. Обильный водянистый стул, урчание в животе, нормальная температура тела
4. Обильный водянистый стул с «зеленью», боли и урчание по всему животу, температура тела 39,5С

Эталон: 2

38. ОСНОВНОЙ МЕТОД ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Паразитологическое исследование крови
2. Серологическое исследование крови
3. Паразитологическое исследование фекалий
4. Ректороманоскопия

39. ЗАБОЛЕВАНИЯ, С КОТОРЫМИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИХОДИТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ КИШЕЧНЫЙ АМЕБИАЗ:

1. Холера
2. Кишечный иерсениоз
3. Дизентерия
4. Сальмонеллёз, гастроэнтероколитическая форма
5. Ротавирусный гастроэнтерит

Эталон: 3

40. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Метронидазол (трихопол)
2. Ятрен (хиниофон)
3. Делагил (хлорохин)
4. Эритромицин

Эталон: 1

41. ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНВАЗИИ ПРИ ЛЯМБЛИОЗЕ:

1. Больной острой кишечной формой
2. Человек с латентной формой лямблиоза
3. Инвазированные свиньи

Эталон: 2

42. СИМПТОМЫ ОСТРОГО ПЕРИОДА КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Рвота
2. Боли по ходу толстой кишки, преимущественно справа
3. Боли в эпигастрии
4. Жидкий стул с обильной примесью слизи, окрашенной кровью
5. Скудный жидкий стул типа «ректального плевка»

Эталон: 2

43. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ХОЛЕРЕ ОТ:

1. Получаса до суток
2. Несколько часов до 5 дней
3. 15 дней до 6 месяцев
4. 1 месяца до 1 года

Эталон: 2

44. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ХОЛЕРНОГО ВИБРИОНА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА:

1. Находится в просвете тонкой кишки или на поверхности слизистой оболочки
2. Проникает в клетку (эритроцит, лейкоцит)
3. Проникает в мезентериальные лимфоузлы
4. Проникает в кровяное русло

Эталон: 1

45. ТИПИЧНОЕ НАЧАЛО ЗАБОЛЕВАНИЯ ХОЛЕРЫ С:

1. Рвоты
2. Болей в животе
3. Повышения температуры тела
4. Появления жидкого стула

Эталон: 4

46. ЭНТЕРОТОКСИГЕННЫЕ ЭШЕРИХИИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНОЙ:

1. Диареи путешественников (холеропатогенный эшерихиоз)
2. Колиэнтеритов у детей раннего возраста
3. Дизентериеподобного эшерихиоза

4. Любых заболеваний из вышеперечисленных

Эталон: 1

47. ЭНТЕРОИНВАЗИВНЫЕ ЭШЕРИХИИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНОЙ:

1. Диареи путешественников (холеропатогенный эшерихиоз)
2. Колиэнтеритов у детей раннего возраста
3. Дизентериеподобного эшерихиоза
4. Любых заболеваний из вышеперечисленных

Эталон: 3

48. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СМЕРТИ БОЛЬНЫХ:

1. Пневмония
2. Малярийная кома (паразитарный менингоэнцефалит)
3. Острая печёночная недостаточность
4. Двс-синдром

Эталон: 2

49. ДЛЯ СКРИНИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

1. Наиболее чувствительный метод
2. Наиболее специфичный метод
3. ИФА
4. Иммуноблот
5. Определение вирусной нагрузки
6. Иммунограмма

Эталон: 1,3

50. ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

1. Наиболее чувствительный метод
2. Наиболее специфичный метод
3. ИФА
4. Иммуноблот
5. Определение вирусной нагрузки

Эталон: 2,4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»

(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФЕКТОЛОГИИ:

1. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь; отличия от других болезней.
2. Принципы классификации инфекционных болезней.
3. Цикличность инфекционного процесса, обострения и рецидивы.
4. Носительство патогенных микроорганизмов, его виды; лечебно-профилактические мероприятия.
5. Правила изоляции и госпитализации инфекционных больных.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ:

6. Основные виды лабораторной диагностики инфекционных болезней.
7. Экспресс-методы диагностики инфекционных болезней.
8. Биохимические методы исследования в диагностике инфекционных болезней.
9. Инструментальные методы в диагностике инфекционных болезней.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕРАПИИ:

10. Виды терапии инфекционных болезней, краткая характеристика.
11. Патогенетическая терапия инфекционных болезней, разновидности.
12. Этиотропная терапия инфекционных болезней, разновидности.

ОСНОВНЫЕ СИНДРОМЫ (КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ):

13. Основные типы лихорадок и их значение в диагностике инфекционных болезней.
14. Гепатолиенальный синдром и его значение в диагностике инфекционных болезней.
15. Менингеальный синдром в клинике инфекционных болезней.

НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ (ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ):

16. Тифо-паратифозная группа ОКИ.
17. Шигеллезы.
18. Сальмонеллез.
19. Холера.
20. Острые вирусные гепатиты.
21. ВИЧ-инфекция.
22. Менингококковая инфекция.
23. Ангина.
24. Дифтерия.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Инфекционные болезни» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инфекционные болезни»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;

- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Инфекционные болезни», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Общие вопросы инфекционной патологии	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	ознакомить обучающихся с основополагающими понятиями инфектологии: инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Рассмотреть условия возникновения инфекционной болезни и ее отличия от соматической патологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	История появления и развития инфектологии как науки и медицинской дисциплины, связь с другими науками. «Золотой век» инфектологии. Место инфекционных болезней в общей структуре заболеваемости. Основные статистические показатели инфекционной заболеваемо-	

сти в РФ и мире. Понятия: инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь, эпидемиологический процесс, самоизлечение.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №2:	Инфекционные заболевания, протекающие с поражением кожных покровов и слизистой оболочки рта	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
Изучить инфекционные заболевания, протекающие с поражением кожных покровов и слизистой оболочки рта, как медицинскую, социальную и общекультурную проблему.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Инфекционные заболевания, протекающие с поражением кожных покровов и слизистой оболочки рта. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение. Эпидемиология. Профилактика.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема №3:	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: Изучить острые вирусные гепатиты как медицинскую, социальную и общекультурную проблему. Выявить взаимосвязь между профессиональной деятельностью, социальным статусом, условиями жизни и риском инфицирования вирусами гепатитов А, В, С, Е. Изучить ВИЧ-инфекцию как медицинскую, социальную и общекультурную проблему.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Гепатотропные вирусы: общая характеристика. Эпидемиология острых вирусных гепатитов. Патогенез. Клиника. Основные патогенетические и клинические синдромы. Диагностика. Принципы терапии в соответствии со Стандартами оказания помощи больным вирусными гепатитами. Профилактика. Понятие «управляемой инфекции». ВИЧ-инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение. Эпидемиология. Профилактика.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Инфекционные болезни» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Общие вопросы инфекционной патологии
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)

3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	изучение основных методов диагностики и терапии инфекционных заболеваний и формирование практических навыков работы с инфекционными больными	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, наглядные пособия, презентация «Вопросы общей инфектологии».	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	знакомство с работой и санитарно-эпидемиологическим режимом отделения 29 КИБ им. С.П. Боткина (совместно с преподавателем). Составление блок-схем по методам диагностики и терапии инфекционных заболеваний.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный опрос. Проверка блок-схем по методам диагностики и терапии инфекционных заболеваний.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 2:	Кишечные инфекции	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	изучить брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллез, как медицинскую, социальную и общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больными острыми кишечными инфекциями. Выявить взаимосвязь между социально-экономическими факторами, образом жизни и риском развития острых кишечных инфекций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Объем практической подготовки (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия:	учебная комната, курация больного ОКИ на отделении №27, наглядные пособия.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	курация больного ОКИ (отд.27) – сбор эпиданамнеза, интерпретация данных клинического и лабораторного обследования больного ОКИ.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	тестовый контроль по теме «Острые кишечные инфекции». Проверка практических навыков – сбор эпидемиологического анамнеза, объективный осмотр, интерпретация данных лабораторного обследования больного ОКИ. Решение клинических ситуационных задач.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 3:	Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	изучить грипп и ОРВИ как медицинскую, социальную, общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больным острыми респираторными инфекциями. Выявить взаимосвязь между социально-экономическими, демографическими и географическими факторами и риском развития острых респираторных инфекций. Изучить легионеллез и орнитоз как медицинскую, социальную, общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больным острыми респираторными инфекциями, не являющимися антропонозами.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больных на отделении №23, наглядные пособия, презентация «Дифференциальная диагностика ОРЗ»	
8. Самостоятельная работа обучающегося: курация больных на отд. №23, сбор анамнеза, объективное обследование больного, интерпретация данных лабораторных методов обследования.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: тестовый контроль по теме «Острые респираторные вирусные заболевания». Проверка практических навыков - сбор анамнеза, объективное обследование больного, клиническая оценка данных лабораторных методов обследования. Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика ОРВИ». Решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 4:	Менингококковая инфекция
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучить менингококковую инфекцию: локализованные и генерализованную формы. Понятия: менингизм, менингеальный синдром, гнойный менингит, серозный менингит.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больных на отделении №6, 28, наглядные пособия.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: курация больных на отд. №6, 28; сбор анамнеза, объективное обследование больного, интерпретация данных лабораторных методов исследования ликвора по историям болезни.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос. Проверочные работы по вариантам: «Менингококковая инфекция». Решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи (ангина, дифтерия)
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучить дифтерию инфекцию: локализованные и распространенные формы. Понятия: фибринозный налет, истинный круп, ложный круп. Изучить дифтерию и ангину с точки зрения дифференциальной диагностики стрептококковой ангины и ангины, вызванных иными возбудителями и причинами. Закрепить практические навыки работы с больными ангиной.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больных на отделении №6, 28, наглядные пособия.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: курация больных на отд. №6, 28; сбор анамнеза, объективное обследование больного, интерпретация данных лабораторных методов	

исследования ликвора по историям болезни.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос. Проверочные работы по вариантам: «Дифференциальная диагностика ангин», «Правила лабораторного обследования больного с дифтерией». Решение ситуационных задач.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 6:	Вирусные гепатиты	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Изучить острые вирусные гепатиты как медицинскую, социальную и общекультурную проблему. Выявить взаимосвязь между профессиональной деятельностью, социальным статусом, условиями жизни и риском инфицирования вирусами гепатитов А, В, С, Е.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больного вирусным гепатитом на отделении №29, истории болезни больных вирусными гепатитами различной этиологии, наглядные пособия, план истории болезни больного вирусным гепатитом.		
8.Самостоятельная работа обучающегося: отработка практических навыков – сбор эпиданмнеза, интерпретация данных объективного и лабораторного обследования больного острым вирусным гепатитом. Индивидуальная курация больного вирусным гепатитом. Составление блок-схемы «Дифференциальная диагностика желтух».		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос. Проверочные работы по вариантам: «Показатели биохимического анализа крови», «Патогенетические синдромы ОВГ и их клинико-лабораторные маркеры», «Серологические маркеры острой НВ- и НС-вирусной инфекции». Проверка практических навыков – оценка состояния (цвета) кожных покровов и слизистых, пальпация печени и селезенки, определение степени гепатоспленомегалии у больного вирусным гепатитом. Решение клинических ситуационных задач.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 7:	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: изучить ВИЧ-инфекцию как медицинскую, социальную и общекультурную проблему; изучить СПИД-ассоциированные заболевания как медицинскую, социальную и общекультурную проблему.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Объем практической подготовки (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, клинический разбор больных и историй болезни (отд.21,28,29), наглядные пособия, презентация «ВИЧ-инфекция».		
8.Самостоятельная работа обучающегося: отработка практических навыков – осмотр кожи и слизистых, пальпация лимфатических узлов, осмотр зева с интерпретацией полученных данных и их применением в диагностике ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваний. Характеристика экзантем на примере полостных элементов (герпетические высыпания). Составление блок-схемы «Клинико-лабораторные параллели классификаций ВИЧ-инфекции В.И.Покровского и CD4-классификации».		

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Устный опрос. Проверочная работа по вариантам: «Клинико-лабораторные критерии стадий ВИЧ-инфекции». Решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8:	Зачет
2. Дисциплина:	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни)
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области эпидемиологической диагностики, эпидемиологического надзора, организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в вооружённых силах РФ в мирное и военное время, путём овладения теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения различных заболеваний среди личного состава и обоснованию решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых в военное время и при чрезвычайных ситуациях в мирное время. Подведение итогов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Объем практической подготовки (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: приобретение навыков обеспечения и соблюдения противоэпидемического режима в вооружённых силах РФ в мирное и военное время; овладение методикой эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями в воинских коллективах в мирное и военное время.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»
(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, дом.5, лит. Б

Учебные аудитории №№ 1, 2, 4, 5, 6 (117,7 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 39,

стол преподавателя – 5,

стулья – 64,

компьютер – 1, с выходом в интернет

МФУ – 1

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс (22,9 м²):

Оснащен:

компьютер – 4 шт. с выходом в интернет

столы учебные – 6,

стол преподавателя – 1,

стулья – 21,

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»
(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 32.05.03

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Заключение по результатам лучевого исследования.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»
(Модуль I Инфекционные болезни)

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03

(наименование и код специальности)

Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год изда- ния	Издательство	Гриф	Примечание
Риккетсиозы, бартоinelлезы, Q- лихорадка, СПб, 38 с.	Носикова Е.В.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие
Ситуационные клинические за- дачи, СПб, 48 с.	Понятишина М.В., Носиков Е.В.	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие
Грипп: современ- ные диагностиче- ские возможности и терапевтиче- ские подходы, СПб, 48 с.	Эсауленко Е.В., Го А.А., Сухорук А.А., Понятишина М.В., Позднякова М.В.	2015	СПбГПМУ		Учебное пособие
Чума, туляремия, сибирская язва в свете современ- ных требований международных медико- санитарных пра- вил, СПб, 48 с.	Любимов А.С., Понятишина М.В., Перадзе Х.Д	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие
Перинатальная HBV – инфекция: диагностика, ле- чение и профи- лактика, СПб, 32 с.	Горячева Л.Г., Харит С.М., Рогозина Н.В., Эсауленко Е.В., Новак К.Е., Бушманова А.Д., Шилова И.В., Грешнякова В.А., Ефремова Н.А.	2019	СПбГПМУ		Учебное пособие

Острые вирусные гепатиты: современные диагностические возможности и терапевтические подходы, СПб, 80 с.	Эсауленко Е.В., Новак К.Е., Басина В.В., Бушманова А.Д., Прийма Е.Н., Позднякова М.Г., Семёнова С.А.	2020	СПбГПМУ		Учебное пособие
---	--	------	---------	--	-----------------

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Инфекционные болезни, фтизиатрия» (Модуль I Инфекционные болезни) (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине

«Инфекционные болезни, фтизиатрия»
(Модуль I Инфекционные болезни)
(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.