

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учено-методическим советом  
2021 г.,  
протокол № 10  
Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

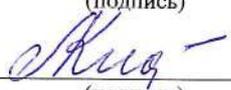
По дисциплине **«Инфекционные болезни, фтизиатрия»**  
(Модуль II Фтизиатрия)  
(наименование дисциплины)  
Для специальности **Стоматология, 31.05.03**  
(наименование и код специальности)  
Факультет **Стоматологии**  
(наименование факультета)  
Кафедра **Фтизиатрии**  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	54	54
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	1,5	1,5
2	Контактная работа, в том числе:	36	36
2.1	Лекции	6	6
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	30	30
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	18	18
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Фтизиатрия» по специальности 31.05.03 «Стоматология», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Лозовская М.Э. (расшифровка)
Доцент, к.м.н., (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Клочкова Л.В. (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
фтизиатрии

(название кафедры)		
« 31 » августа 2021 г.,	протокол заседания №	1
Заведующий (ая) кафедрой	фтизиатрии	
(название кафедры)		
Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Лозовская М.Э. (расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1. Рабочая программа.....	4
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....	19
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	20
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....	22
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....	21
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....	22
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....	22
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	30
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	33
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	37
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....	42
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....	43
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	44
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....	45
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	47

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** овладение обучающимися фтизиатрией в рамках культурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий и оказанием противотуберкулезной помощи населению.

### **Задачи изучения дисциплины:**

выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемической ситуации по туберкулезу;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации об эпидемической ситуации по туберкулезу среди различных возрастно-половых групп с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;

– проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом;

– воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;

– участие в наблюдении больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц на основе тесного сотрудничества со специалистами-фтизиатрами, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском инфицирования микобактериями (МБТ) и заболевания туберкулезом.

– диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции; своевременная диагностика заболевания туберкулезом, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;

– диагностика неотложных состояний у больных туберкулезом;

– оказание первой врачебной помощи больным туберкулезом при неотложных состояниях;

– участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;

– участие в организации работы с медикаментозными средствами, применяемыми для лечения больных туберкулезом в соответствии с назначениями врача-фтизиатра, соблюдение правил их хранения;

– проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших туберкулез;

– формирование у населения мотивации на сохранение и повышение уровня здоровья; обучение пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и других факторов, способствующих распространению туберкулеза;

– организация работы медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, направленной на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;

- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях в связи с проведением мероприятий по профилактике туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующим с ними лицам;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с напряженной эпидемиологической ситуацией по туберкулезу;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции.

Обучающийся должен знать:

- эпидемическую ситуацию с туберкулезом в мире и в России, механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом;
- концепцию оказания противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации, основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом; задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий;
- роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции;
- факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза;
- этиологию туберкулеза, источники и пути распространения туберкулезного возбудителя; степень опасности возбудителя туберкулеза в зависимости от его чувствительности к противотуберкулезным препаратам;
- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме человека при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;
- патогенез, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-11;
- клиническую картину, особенности течения туберкулеза у детей, подростков и взрослого населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза;
- особенности сбора патологических материалов у больных туберкулезом (мокрота, моча, промывные воды бронхом, мазки и др.), меры предосторожности, специальная одежда;
- организацию массовой иммунодиагностики (скрининг на туберкулез);
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- методы выявления и диагностики латентной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и взрослых; методы верификации диагноза туберкулеза;
- показания к госпитализации при туберкулезе;
- принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;
- основы профилактики туберкулеза: социальной, санитарной, специфической (вакцинопрофилактику, химиопрофилактику, превентивное лечение туберкулеза),

- классификацию очагов туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия при туберкулезе, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;
- основы организации амбулаторно-поликлинической, стационарной, противотуберкулезной помощи населению;
  - основы организации санаторной противотуберкулезной помощи;
  - функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения, принципы диспансерного наблюдения;
  - содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей, основные направления деятельности участкового врача-терапевта по профилактике выявления туберкулеза;
  - принципы лечения больных туберкулезом, его особенности в различных возрастных группах, организационные формы лечения;
  - клинико-фармакологическую характеристику противотуберкулезных препаратов основные и резервные противотуберкулезные препараты;
  - методику оценки результата лечения; характеристику остаточных посттуберкулезных изменений, противорецидивное лечение; показания к хирургическому лечению;
  - организацию и проведение реабилитационных противотуберкулезных мероприятий среди больных туберкулезом;
  - клинические проявления осложнений туберкулеза, методы их диагностики;
  - лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии;
  - основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом;
  - формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи по профилактике и выявлению туберкулеза;
- проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом массовой туберкулинодиагностики, иммунодиагностики;
- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- провести и оценить иммунологические тесты для выявления инфицирования МБТ и диагностики раннего периода первичной туберкулезной инфекции;
- установить показания для химиопрофилактики и превентивного лечения при латентной туберкулезной инфекции, контролировать проведение специфической химиотерапии и оценить переносимость противотуберкулезных препаратов, предупредить развитие побочных реакций;
- определить тип очага туберкулезной инфекции и оценить адекватность мероприятий, проводимых в очаге;
- установить риск заболевания туберкулезом и обследовать контактных лиц в очаге туберкулезной инфекции;
- провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу;
- составить план обследования при подозрении на туберкулез;

- провести беседу с пациентом и его родственниками для выяснения жалоб, истории заболевания и жизни, наличие контакта с источником туберкулезной инфекции;
- провести физикальное обследование пациента с подозрением на туберкулез и оценить его результаты;
- оценить результаты клинического исследования крови и мочи, микробиологического исследования биологического материала на МБТ, биохимического и иммунологического исследования, лучевой (рентгенологической, ультразвуковой, магнито-резонансной) диагностики, цитологического и гистологического исследования;
- дать оценку результатам функциональных и инструментальных исследований;
- интерпретировать результаты комплексного обследования на туберкулез, поставить ребенку, подростку предварительный диагноз, назначить дополнительные исследования, сформулировать клинический диагноз согласно классификации туберкулеза;
- установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии;
- разработать больному туберкулезом план лечения с учетом течения туберкулеза, назначить режим специфической химиотерапии, методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- контролировать правильность выполнения режима химиотерапии установленного врачом-фтизиатром;
- оценить переносимость специфической химиотерапии и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций;
- диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую помощь при них;
- проводить с населением профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к туберкулезу с использованием различных методов закаливания;
- вести медицинскую документацию больных туберкулезом;
- решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом;
- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни;

Обучающийся должен владеть:

- знаниями и умениями, необходимыми для выявления, профилактики и оказания помощи больным туберкулезом в процессе своей профессиональной деятельности;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, касающейся противотуберкулезной работы в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- методикой оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, оценки эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди всего населения;
- методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;
- методикой общего клинического обследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;

- методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к врачам-фтизиатрам;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с последующим направлением пациента на дополнительное обследование и к врачам-фтизиатрам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- навыками, необходимыми для осуществления контроля за выполнением режима лечения больного туберкулезом, установленного врачом-фтизиатром;
- алгоритмом диспансерного наблюдения больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с туберкулезом.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА.  
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Входные требования для дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биология	<p><u>Знания:</u>  общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; закономерности воспроизведения организмов; биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека;</p>

		<p>молекулярные механизмы эмбрионального развития; критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу; механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; феномен паразитизма; морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний; паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; морфологические и эколого-фитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений.</p> <p><u>Умения:</u>  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; решать ситуационные задачи по паразитологии; определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации.</p> <p><u>Навыки:</u>  работы с микроскопом; приготовления временных препаратов; отображения изучаемых объектов на рисунках; анализа электроннограмм; определения кариотипов; подходами к решению генетических задач; стандартными обозначениями для составления родословных; Денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; работы с гербарным материалом.</p>
2.	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	<p><u>Знания:</u>  классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней</p>

		<p>(опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; основные иммунологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; календарь профилактических прививок, принятый в РФ; сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие»; основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.</p> <p><u>Умения:</u>  пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить микробиологическую диагностику; определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания; взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа; оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр.; взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования.</p> <p><u>Навыки:</u>  базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками микроскопирования.</p>
3.	Гигиена	<p><u>Знания:</u>  основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиени-</p>

		<p>нической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровья и управление риском; профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.); гигиенические аспекты организации труда; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; физиологической потребности организма в основных пищевых веществах; классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным: анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; давать рекомендации по организации: структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях; по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; режима и условиям обучения школьников; по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;</p> <p><u>Навыки:</u> методы анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; методы проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методы контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в</p>
--	--	--

		лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; алгоритмы выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методы и навыки определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; работы с научной, нормативной и справочной литературой, умение использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (ПК-2);
- Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-3).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методику анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Собеседование, тестирование
2.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Методы обследования инфекционных пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Проводить обследование инфекционных пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Навыками обследования инфекционных пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Собеседование, тестирование

3.	ПК-1	Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Методы обследования пациента с целью установления диагноза	Проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Навыками обследования пациента с целью установления диагноза	Собеседование, тестирование
4.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Методы контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Навыками назначения, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	Собеседование, тестирование
5.	ПК-3	Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Методы разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ инфекционных больных	Проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ инфекционных больных	Навыками разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ инфекционных больных	Собеседование, тестирование

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5 с.	6 с.
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	-	36
Лекции (Л)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	30	-	30
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	18	-	18
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	8	-	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	-	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
	час.	54	54
	ЗЕТ	1,5	1,5

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	УК-1; ОПК-5; ПК-1,2,3	Этиология, эпидемиология и диагностика туберкулеза	Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание. История развития фтизиатрии. Этиология и эпидемиология туберкулеза. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-1 Методы клинического обследования больных туберкулезом. Туберкулинодиагностика, иммунодиагностика. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза.
II	УК-1; ОПК-5; ПК-1,2,3	Клинические формы туберкулеза	Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-1 Туберкулезная интоксикация детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс и туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложненное течение первичного туберкулеза. Туберкулезный плеврит. Диссеминированный туберкулез, милиарный туберкулез. Внелегочные формы туберкулеза: туберкулезный менингит. туберкулез мочеполовой системы, туберкулез глаз, туберкулезный полисерозит, туберкулез органов брюшной полости, туберкулез мезентериальных и периферических лимфатических узлов. Очаговый туберкулез легких. Инfiltrативный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Осложнения вторичного туберкулеза. Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечную недостаточность). Неотложная врачебная помощь при этих состояниях. Остаточные изменения при туберкулезе. Особенности туберкулеза в различных возрастных группах. Туберкулез челюстно-лицевой области, первичный и вторичный. Туберкулез слизистой оболочки полости рта, языка, десен. Туберку-

			лезная волчанка, милиарно-язвенный туберкулез полости рта, особенности диагностики и лечения.
III	УК-1; ОПК-5; ПК-1,2,3	Организация борьбы с туберкулезом	Туберкулез – медико-социальная проблема. Организация противотуберкулезной службы. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Раннее и своевременное выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых. Виды профилактических мероприятий при туберкулезе. Социальная профилактика. Понятие об очагах туберкулезной инфекции, их классификация. Санитарная профилактика туберкулеза. Химиопрофилактика туберкулеза, превентивное лечение. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Основные принципы и методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость химиотерапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		Лаб.	СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)			
I	Этиология, эпидемиология и диагностика туберкулеза	2	4	4	-	4	14
II	Клинические формы туберкулеза	2	6	6	-	10	24
III	Организация борьбы с туберкулезом	2	4	4	-	4	14
Зачет		-	-	-	-	-	2
ИТОГО		6	14	14	-	18	54

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практическое занятие	Работа в малых группах, имитацион-

			ные игры, дискуссия, кейс-метод
3.	См. табл. 5.5	Лабораторная работа	Обучение на основе опыта.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		5 с.	6 с.
1	2	3	4
1.	Этиология и эпидемиология туберкулеза. Методы диагностики	-	2
2.	Туберкулез органов дыхания, основные симптомы, принципы диагностики. Туберкулез челюстно-лицевой формы	-	2
3.	Организация противотуберкулезной службы. Профилактика туберкулеза	-	2
ИТОГО:		-	6

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		5 с.	6 с.
1	2	3	4
1.	Методы обследования больных туберкулезом. Клиническая классификация туберкулеза	-	4
2.	Иммунодиагностика туберкулеза	-	4
3.	Первичный туберкулез, диссеминированные и внелегочные формы туберкулеза	-	4
4.	Вторичный туберкулез легких. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них	-	4
5.	Туберкулез челюстно-лицевой области	-	4
6.	Профилактика туберкулеза	-	4
7.	Организация борьбы с туберкулезом, принципы лечения туберкулеза	-	4
8.	Итоговое занятие	-	2
ИТОГО:		-	30

5.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля):

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

## 5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестры	
		5 с.	6 с.
1.	Написание курсовой работы (написание истории болезни)	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-	6
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-	6
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>		6
ИТОГО в часах:		-	18

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

### Метод «Мозговой штурм»

*Основные положения:*

- Группе задается вопрос или задача
- Цель – получение большого количества вариантов ответов за короткое время
- Приветствуются нетривиальные решения
- Недопустимы критические замечания и высказывания
- Методика хороша для «разминки» перед основным разбором темы дня.

### Метод «Ручка на середине стола»

*Основные положения:*

- Группе предлагается задание
- Каждый обучающийся записывает на листе 1 вариант ответа и передает его соседу, а ручку передвигает на середину стола
- По окончании письменной части работы все обсуждают варианты ответов
- Преподаватель может оценить степень готовности студента
- Групповая работа дисциплинирует студентов
- Обучающийся дважды анализирует свои ответы

### Метод «синдиката»

*Основные положения:*

- Предлагается задание для 3-х малых групп
- Каждая группа решает проблему с различных позиций
- Во время обсуждения обучающиеся рассмотрят различные варианты, увидят возможные ошибки, повысят уровень своих знаний, научатся критическому мышлению

### Дискуссия

Участие в дискуссии относится к общим умениям. Во время дискуссии рассматриваются темы путем обсуждения между ее членами, которые заранее готовятся к ней. Преподаватель не принимает активного участия в обсуждении, его главная роль состоит в выборе темы, управлении ходом дискуссии и поощрении выступлений всех членов группы. Преподаватель не должен смущать выступающих или наказывать их за высказывания. Дискуссия является одним из лучших средств воздействия на индивидуальное мнение, позиции и убеждения.

В результате дискуссии должен быть найден правильный и полный ответ на поставленный вопрос, и это должен понять каждый участник дискуссии независимо от его первоначальной точки зрения.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Дискуссия, индивидуальные домашние задания, тестирование.

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		I	II	III
1.	Инфекционные болезни	+	+	+
2.	Эпидемиология	+	+	+
3.	Стоматология	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
на \_\_2022\_/2023\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Фтизиатрия»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Стоматология», 31.05.03

(наименование и код специальности)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Фтизиатрия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология», 31.05.03

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	3	6	68	Основная литература: 1. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с.  2. Туберкулинодиагностика: учебное пособие. Мишин В.Ю. 2013. - 136 с.	ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		68	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Фтизиопульмонология: учебник. Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с.: ил. 2. Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под ред. М.М. Ильковича - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Фтизиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология», 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

Кафедра фтизиатрии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Фтизиатрия»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Стоматология», 31.05.03</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

**БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ)  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-1; ОПК-5; ПК-1,2,3

РОЛЕВАЯ ИГРА №1.

ТЕМА: РАННИЙ ПЕРИОД ПЕРВИЧНОЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ

**Цель:** Отработать навыки проведения консультации родителей ребенка с «виражом» туберкулиновых проб.

Группа будет состоять из трех участников: врач общей практики, мать, у сына которой был выявлен «вираж» туберкулиновой пробы, наблюдатель.

Группа получит три листа с описанием ситуации

Инструкция для врача:

Ситуация: общая врачебная практика.

Время: вторник, послеобеденное время

Вера Ивановна пришла на прием по поводу того, что у сына выявили «вираж» пробы Манту. Вы ее никогда не видели прежде, и у вас нет никаких сведений о ее сыне. Расспросите ее о сыне и родственниках, чтобы установить причину «виража» пробы Манту и расскажите о профилактических мерах у контактных лиц в очаге туберкулеза.

Беседа должна занимать не более 10 минут. Когда она закончится, в течение 5 минут опишите Ваши впечатления, что Вы сделали успешно и какие чувства испытали, консультируя мать по дальнейшему ведению ребенка с «виражом» туберкулиновых проб и контакту по туберкулезу. Затем укажите моменты, которые можно было бы изменить и сделать лучше.

Дополнительные данные: Ребенку 5 лет, со слов матери жалоб не предъявляет. Из анамнеза известно, что ребенок от первой нормально протекавшей беременности, рожден в срок, развивался без патологии. БЦЖ проводилось в роддоме, рубец 3 мм, реакция Манту в 1 год – 6 мм, 2 года – 3 мм, 3 года - 3 мм, 4 года - 0 мм, 5 лет – 8 мм (два месяца назад). Три месяца назад в гости приезжал дедушка из деревни, который сильно кашлял и жаловался на недомогание.

**Объективно:** кожные покровы бледные, телосложение по астеническому типу, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД 20 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичные ЧСС 76 в минуту, Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Мочепускание безболезненное.

РОЛЕВАЯ ИГРА №2.  
ТЕМА: ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА

Цели:

1. Рассказать о правилах сбора мокроты.
2. Реализовать принципы общения пациента и врача на практике

Структура ролевой игры.

Участники игры	Действие	Жюри из числа студентов	Преподаватель
1. Врач-Андрей Петрович 2 Пациент- Виктор Иванович	Разыгрывание роли по заданной ситуации	1.Екатерина 2.Сергей 3.Владимир Наблюдают за работой в группах. Ведут карты наблюдения. Оценивают работу каждого участника.	Контролирует действие участников и жюри. Анализирует и подводит итог игры.

Действие происходит на приеме в сельской врачебной амбулатории. На прием пришел пациент. Пациенту в связи с жалобами на длительный кашель была проведена рентгенография в двух проекциях в ЦРБ. Пациент пришел к врачу узнать результаты рентгенологического исследования легких. Врач сообщил пациенту о том, что у него на рентгенограмме обнаружен инфильтрат в верхней доле правого легкого и нужно исключить туберкулез легких. Врач рассказывает пациенту о том, что одним из диагностических методов туберкулеза является микроскопия образцов мокроты.

**Андрей Петрович:**

– Добрый день, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, я получил результаты Вашей рентгенографии легких.

**Виктор Иванович:**

– Здравствуйте, я очень нервничаю

**Андрей Петрович:**

– Не волнуйтесь Виктор Иванович, я хочу вам сказать, что рентгенография показала, что у Вас есть изменения в легких.

**Виктор Иванович**

– Как это, я не понимаю.

**Андрей Петрович:**

– На рентгенографии обнаружен инфильтрат в верхней доле правого легкого и нужно исключить туберкулез легких

**Виктор Иванович**

– Что нужно, для того чтобы исключить туберкулез легких. Ведь он очень заразен.

**Андрей Петрович:**

– Нужно правильно собрать мокроту для микроскопического исследования.

**Виктор Иванович**

– Но я не знаю, как нужно собирать мокроту

**Андрей Петрович:**

– Не волнуйтесь, Виктор Иванович, я вам все подробно расскажу и покажу, как правильно собирать мокроту

**Виктор Иванович**

– Хорошо, я согласен.

**Андрей Петрович:**

– Я Вам выдам три чистых контейнера для сбора мокроты.

**Виктор Иванович**

– Что так много?

**Андрей Петрович:**

– Для диагностики туберкулеза нужно три качественных образца мокроты. Они собираются в течение двух дней. Первый образец мокроты собрать нужно сейчас, после того как я вам расскажу о правилах. Второй образец Вы соберете завтра утром сразу же после того как проснетесь. А третий образец Вы соберете завтра в амбулатории, после того как придете ко мне на прием.

**Виктор Иванович**

– Хорошо, я все понял

**Андрей Петрович:**

– Тогда пойдемте, я Вас отведу в комнату, где производится сбор мокроты, и расскажу, как правильно ее собирать.

**Виктор Иванович**

– Хорошо пойдемте

**Андрей Петрович:**

– Виктор Иванович, вы должны выполнить все, что я Вам буду говорить

**Виктор Иванович:**

– Хорошо.

**Андрей Петрович:**

– Садитесь на стул. Сейчас я открою форточку и дам Вам контейнер. Крышку контейнера нужно открыть непосредственно перед сплевыванием мокроты, стараясь не запачкать стенки контейнера. Понятно.

**Виктор Иванович**

– Да.

**Андрей Петрович:**

– Вы должны сделать два глубоких вдоха и выдоха. На третьем вдохе Вы встаете и наполняете легкие как можно больше. Затем резко выталкиваете воздух из легких, что вызовет естественный кашель. Затем Вы открываете крышку контейнера, сплевываете в него мокроту и закрываете крышку.

**Андрей Петрович**

– Молодец Виктор Иванович, все сделали правильно. Завтра утром, перед тем как собрать мокроту, нужно прополоскать рот, но нельзя чистить зубы, понятно.

**Виктор Иванович**

– Да, спасибо.

**Андрей Петрович:**

– Я вас жду завтра со вторым образцом мокроты. До свидания.

**Виктор Иванович**

– До свидания, Андрей Петрович.

**На следующее утро.**

**Виктор Иванович**

– Здравствуйте, доктор.

**Андрей Петрович**

– Здравствуйте, проходите. Собрали мокроту?

**Виктор Иванович**

– Да, но не сразу получилось.

**Андрей Петрович**

– Вас сейчас проводит медсестра в комнату, где Вы соберете третий образец мокроты, а потом я Вам расскажу, что мы будем делать дальше.

**Виктор Иванович**

– Хорошо.

**После того как пациент принес третий образец мокроты.**

**Андрей Петрович**

- Хорошо, теперь я их зарегистрирую в «Журнале регистрации материала, собранного для микроскопических исследований на туберкулез» ф. 04-1-ТБ/у. Выписывает направление на микроскопию для трех образцов мокроты ф. 05-ТБ/у с датой каждого образца.

**Виктор Иванович**

– Понятно, но кто и где их будут исследовать?

**Андрей Петрович**

– Все документы помещаются в полиэтиленовый пакет и прикрепляются снаружи к ручке бикса и в течение ближайших 72 часов доставляются на нашей машине в клинко-диагностическую лабораторию ЦРБ..

**Виктор Иванович**

– Так долго? А когда я узнаю результат

**Андрей Петрович**

– Не волнуйтесь. Микроскопическое исследование делается очень быстро и в этот же день будут готовы результаты. Лаборатория нам сообщит о них. И я вас приглашу на прием и сообщу результат.

**Виктор Иванович**

– Хорошо доктор! До свидания

Занятие №1  
УК-1; ОПК-5; ПК-1,2,3

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. КАКИЕ ТИПЫ МИКОБАКТЕРИЙ ВЫ ЗНАЕТЕ?

- 1) человеческий
- 2) бычий
- 3) кошачий

2. НАЗОВИТЕ ВИДЫ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ КОНТАКТОВ:

- 1) семейный
- 2) прямой
- 3) коммунальный
- 4) квартирный
- 5) производственный
- 6) опосредованный

3. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРОНИКНОВЕНИЯ МБТ В ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА:

- 1) через кожу
- 2) аэрогенный
- 3) внутриутробно

4. КАКОЙ ХАРАКТЕР ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ?

- 1) периферический полиаденит
- 4) плотные, овальной формы.
- 2) мягкие с флюктуацией
- 3) спаянные с кожей

5. НАЗОВИТЕ ПЕРКУТОРНЫЕ СИМПТОМЫ БРОНХОАДЕНИТА:

- 1) симптом чаши Философа
- 2) укорочение перкуторного звука на верхушках легких
- 3) ограничение подвижности легочного края

6. НАЗОВИТЕ АУСКУЛЬТАТИВНЫЕ СИМПТОМЫ БРОНХОАДЕНИТА?

- 1) жесткое дыхание
- 2) симптом д'Эспина
- 3) сухие хрипы

7. НАЗОВИТЕ ПАРАСПЕЦИФИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ?

- 1) узловатая эритема
- 2) кожный зуд
- 3) фликтенулезный кератоконъюнктивит

8. КАКИЕ ВЫ ЗНАЕТЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МБТ?

- 1) бактериоскопия
- 2) серологический
- 3) бактериологический

9. НУЖНО ЛИ ДЕЛАТЬ РЕНТГЕНОГРАММУ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ РЕБЕНКУ 3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙНОГО БАЦИЛЛЯРНОГО КОНТАКТА?

- 1) да
- 2) нет

10. В КЛИНИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

- 1) острые, подострые, хронически текущие формы
- 2) безлокальные формы, туберкулез органов дыхания, туберкулез других органов и систем
- 3) неосложненные, осложненные и хронически текущие

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. КАКИЕ ВИДЫ МИКОБАКТЕРИЙ ВЫЗЫВАЮТ ТУБЕРКУЛЕЗ У ЧЕЛОВЕКА?

- 1) человеческий
- 2) бычий
- 3) птичий
- 4) американский
- 5) африканский

2. ОКРАСКА ПО ЦИЛЬ-НИЛЬСЕНУ МИКОБАКТЕРИЙ ТУБЕРКУЛЕЗА ОСНОВАНА НА:

- 1) кислотоустойчивости МБТ
- 2) термостабильности МБТ
- 3) спиртоустойчивости МБТ
- 4) избирательном окашивании туберкулопротеинов

3. ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СЛЕДУЮЩИЕ:

- 1) аэрогенный, алиментарный, контактный, половой
- 2) аэрогенный, контактный, трансплацентарный
- 3) аэрогенный, алиментарный, половой, трансплацентарный
- 4) аэрогенный, алиментарный, контактный, трансплацентарный

4. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ ПОЛИАДЕНИЯ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ ТЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ:

- 1) в первичном периоде
- 2) во вторичном периоде
- 3) характерна для всех периодов
- 4) не характерна для туберкулеза

5. НАЗОВИТЕ ПАРАСПЕЦИФИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ

- 1) узловатая эритема
- 2) кожный зуд
- 3) фликтенулезный кератоконъюнктивит

6. СИМПТОМ КОРАНЬИ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВЛЯТЬ:

- 1) очаги в верхушках легочной ткани
- 2) увеличенные бронхопультмональные лимфатические узлы
- 3) увеличенные бифуркационные лимфатические узлы
- 4) реакцию медиастинальной плевры

7. СИМПТОМ ЧАШИ ФИЛОСОFOVA ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВЛЯТЬ:

- 1) очаги в верхушках легочной ткани
- 2) увеличенные бронхопультмональные лимфатические узлы
- 3) увеличенные бифуркационные лимфатические узлы
- 4) реакцию медиастинальной плевры

8. СИМПТОМ ПОТТЕНДЖЕРА-ШТЕМБЕРГА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВЛЯТЬ:

- 1) очаги в верхушках легочной ткани
- 2) увеличенные бронхопупльмональные лимфатические узлы
- 3) увеличенные бифуркационные лимфатические узлы
- 4) реакцию медиастинальной плевры

#### 9. НАЗОВИТЕ АУСКУЛЬТАТИВНЫЕ СИМПТОМЫ БРОНХОАДЕНИТА?

- 1) жесткое дыхание
- 2) симптом д'Эспина
- 3) сухие хрипы в прикорневых отделах

#### 10. КЛИНИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА УЧИТЫВАЕТ:

- 1) клиническую форму, локализацию, фазу процесса, остаточные изменения, бактериовыделение
- 2) клиническую форму, локализацию, осложнения, фазу процесса, бактериовыделение
- 3) клиническую форму, локализацию, фазу процесса, осложнения, остаточные изменения, бактериовыделение
- 4) клиническую форму, локализацию, фазу процесса, осложнения, остаточные изменения

### КОНТРОЛЬ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

#### 1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВОЗБУДИТЕЛЕМ ТУБЕРКУЛЕЗА У ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ВИД МИКОБАКТЕРИЙ:

- 1) бычий
- 2) африканский
- 3) европейский
- 4) человеческий

#### 2. МИКОБАКТЕРИИ ТУБЕРКУЛЕЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНЫ К:

- 1) кислотам
- 2) щелочам
- 3) спиртовым растворам
- 4) хлорсодержащим растворам

#### 3. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ:

- 1) воздушно-пылевой
- 2) воздушно-капельный
- 3) контактно-бытовой
- 4) трансплацентарный

#### 5. ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ХАРАКТЕРНО В ЧАСЫ СУТОК:

- 1) утренние – с 8 – до 10 часов
- 2) вечерние – с 20 до 22 часов
- 3) утренние – с 4 до 6 часов
- 4) вечерние – с 16 до 20 часов

#### 6. САМЫМИ ПЕРВЫМИ СИМПТОМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ ОБЫЧНО ЯВЛЯЮТСЯ СИМПТОМЫ:

- 1) кашель
- 2) слабость, утомляемость
- 3) тахикардия
- 4) узловатая эритема

#### 7. К СИМПТОМАМ УВЕЛИЧЕНИЯ ВНУТРИГРУДНЫХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Кораньи
- 2) Поттенджера-Штемберга
- 3) Клиина
- 4) Аркавина

8. ОБСЛЕДОВАНИЮ НА ТУБЕРКУЛЕЗ ПОДЛЕЖАТ ПАЦИЕНТЫ С ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ КАШЛЯ БОЛЕЕ:

- 1) 2-х недель
- 2) 3-х недель
- 3) 2-х месяцев
- 4) 6 недель

9. ТУБЕРКУЛЕЗНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ЧАЩЕ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ:

- 1) в верхних отделах
- 2) в прикорневых отделах
- 3) в нижних отделах
- 4) по всем легочным полям

10. ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОМ ПОРАЖЕНИИ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ БОЛЕЕ ВЫРАЖЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ МЕТОДОМ:

- 1) перкуссии
- 2) аускультации

Ключ:

Входной контроль:

- 1 - 1,2
- 2 - 1,4,5
- 3 - 2
- 4 - 1,4
- 5 - 1
- 6 - 2
- 7 - 1,3
- 8 - 1,3
- 9 - 1
- 10 - 2

Текущий контроль:

- 1 - 1,2,5
- 2 - 1
- 3 - 4
- 4 - 1
- 5 - 1,3
- 6 - 3
- 7 - 2
- 8 - 4
- 9 - 2
- 10 - 3

Контроль остаточных знаний:

- 1 - 4
- 2 - 4,5
- 3 - 2
- 4 - 4
- 5 - 2
- 6 - 1,4
- 7 - 2
- 8 - 1
- 9 - 1
- 10 - 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине

«Фтизиатрия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Стоматология», 31.05.03

(наименование и код специальности)

УК-1; ОПК-5; ПК-1,2,3

1. Возбудитель туберкулеза, его свойства. Источники и пути передачи инфекции
2. Туберкулин. Механизм туберкулиновых реакций. Методы постановки туберкулиновых проб.
3. Диаскинтест – характеристика, значение в диагностике туберкулеза
4. Методы выявления раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых.
5. Клинический минимум обследования на туберкулез.
6. Квантифероновый тест – принцип метода, показания к применению, интерпретация результатов
7. Критерии инфицирования микобактериями туберкулеза.
8. Латентная туберкулезная инфекция: определение понятия, диагностика, лечение.
9. Химиопрофилактика и превентивное лечение туберкулеза: определение, показания, схемы проведения
10. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы формулировки диагноза.
11. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
12. Первичный туберкулезный комплекс, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Милиарный туберкулез. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
14. Туберкулезный менингит, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Зависимость исхода от своевременности диагностики и лечения.
15. Группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей, подростков и взрослых.
16. Методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых
17. Структура внелегочных форм туберкулеза. Основные принципы диагностики.
18. Туберкулез органов дыхания вторичного периода. Основная семиотика, пути выявления.
19. Клиническая картина инфильтративного туберкулеза, методы его диагностики
20. Легочное кровотечение и борьба с ним.
21. Лабораторные методы исследования у больных туберкулезом.
22. Эпидемическая опасность различных клинических форм туберкулеза взрослых
23. Хронические деструктивные формы туберкулеза: кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический, клиника, диагностика, лечение.
24. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу и виды туберкулезных контактов.

25. Профилактика туберкулеза, ее виды. Санитарная профилактика туберкулеза. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Классификация очагов.
26. Классификация противотуберкулезных профилактических мероприятий.
27. Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Группы диспансерного учета.
28. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания.
29. Химиопрофилактика и превентивное лечение туберкулеза: методы проведения, показания.
30. Санаторное лечение и реабилитация больных туберкулезом
31. Группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей, подростков и взрослых.
32. Диссеминированный туберкулез легких, клиника, диагностика, лечение
33. Туберкулез периферических лимфатических узлов: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
34. Основные принципы лечения больного туберкулезом.
35. Особенности питания больных туберкулезом.
36. Принципы патогенетического лечения больного туберкулезом.
37. Изониазид и другие препараты группы ГИНК: характеристика препарата, дозировка, побочные действия, меры их устранения
38. Основные препараты в лечении туберкулеза.
39. Резервные препараты в лечении туберкулеза.
40. Значение гистологических исследований при туберкулезе. Строение туберкулезной гранулемы (бугорка).
41. Классификация туберкулезных очагов в зависимости от эпидемиологической опасности, мероприятия в очагах туберкулезной инфекции
42. Методология этиологической диагностики туберкулеза в современных условиях.
43. Тесты лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза, методика проведения, значение для клинической практики
44. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Российской Федерации
45. Молекулярно-генетическая диагностика туберкулеза: принцип метода, методики, значение для этиологической диагностики и определения лекарственной устойчивости возбудителя.
46. Новые методы лабораторной диагностики туберкулеза
47. Применение компьютерной томографии в диагностике туберкулеза
48. Клинической классификации туберкулеза
49. Группы риска по внелегочному туберкулезу, принципы диагностики внелегочных форм
50. Побочные действия основных противотуберкулезных препаратов и их профилактика
51. Клиническое и эпидемиологическое значение лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза
52. Социальные факторы в развитии туберкулеза на современном этапе
53. Туберкулез костей и суставов лицевого черепа: клиника, диагностика, лечение
54. Возможные осложнения противотуберкулезной химиотерапии и борьба с ними
55. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся увеличением периферических лимфоузлов
56. Стандартные режимы противотуберкулезной химиотерапии
57. Основные жалобы больного туберкулезом. Характер температурной кривой у больного туберкулезом. Характер кашля при первичных и вторичных формах туберкулеза.
58. Методы исследования на МБТ мокроты, мазков из гортани, полости рта, промывных вод бронхов и желудка.
59. Туберкулезная волчанка: патогенез, клиника, диагностика

60. Милиарно-язвенный туберкулез слизистой оболочки рта
61. Туберкулезное поражение глотки и миндалин.
62. Классификация туберкулеза челюстно-лицевой области.
63. Спонтанный пневмоторакс и борьба с ним.
64. Туберкулез костей и суставов. Диагностика, клиника, лечение.
65. Тесты антигенспецифической индукции интерферона-гамма во фтизиатрии (квантифероновый тест и тубинферон).
66. Туберкулез слизистой оболочки губ и щек: клиника, диагностика, лечение
67. Туберкулез языка клиника, диагностика, лечение
68. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиника, диагностика, лечение и наблюдение.
69. Рифампицин: дозировка, побочные действия, меры их устранения.
70. Этамбутол: дозировка, побочные действия, меры их устранения.
71. Пиразинамид: дозировка, побочные действия, меры их устранения.
72. Туберкулез у больных с ВИЧ-инфекцией, особенности патогенеза, клиники, диагностики и лечения.
73. Хирургическое лечение туберкулеза, показания, основные виды хирургических вмешательств.
74. Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров на туберкулез у взрослых
75. Первичный туберкулезный комплекс слизистой оболочки полости рта
76. Задачи и роль врача-стоматолога в осуществлении противотуберкулезных мероприятий.
77. Работа в очагах туберкулезной инфекции.
78. Санитарно-просветительская работа, значение в профилактике туберкулеза.
79. Основные морфологические формы туберкулеза полости рта
80. Гистологическая диагностика туберкулеза. Строение туберкулезного бугорка. Диагностическая значимость гистологического исследования.
81. Виды контактов с больным туберкулезом. Влияние характера туберкулезного контакта на вероятность развития заболевания туберкулезом.
82. Особенности патогенеза туберкулеза челюстно-лицевой области
83. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу: определение и характеристика.
84. Микробиологическая диагностика туберкулеза – микроскопия, посев. Система ВАСТЕС . Молекулярно-генетические методы исследования, полимеразная цепная реакция.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология», 31.05.03 (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку за реферат, зачет. Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

#### Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

*Текущий контроль* предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

*Промежуточная аттестация* предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Биохимия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Фтизиатрия»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

#### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

### Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение.

Студенту, не сдавшему экзамен по дисциплине «Биохимия», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>1. Тема №1:</i>	Этиология и эпидемиология туберкулеза. Методы диагностики	
<i>2. Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
<i>3. Специальность:</i>	«Стоматология», 31.05.03	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление о возбудителе туберкулеза, об источниках и путях передачи МБТ, о способах оценки эпидемиологической ситуации, основных методах диагностики туберкулеза. Выработать у студентов навыки обследования больного с подозрением на туберкулез и при подтверждении этого диагноза	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Возбудитель туберкулеза, виды, основные свойства. Методы обнаружения МБТ в патологическом материале. Строение туберкулезной гранулемы. Источники туберкулезной инфекции. Пути передачи. Заболеваемость, распространенность, смертность, риск инфицирования. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в РФ и в мире. Основные симптомы заболевания, физикальные методы обследования. Клинический минимум обследования. Исследования крови и мочи. Иммунодиагностика с использованием туберкулина, диаскинтеста, лабораторных методов. Микробиологические методы. Методы лучевой диагностики. Эндоскопия. Биопсия. Молекулярно-генетические методы. Ультразвуковая диагностика.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию.	
<i>9. Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>1. Тема №2:</i>	Туберкулез органов дыхания, основные симптомы, принципы диагностики. Туберкулез челюстно-лицевой области	
<i>2. Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
<i>3. Специальность:</i>	«Стоматология», 31.05.03	

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: сформировать представление об основных клинических формах туберкулеза органов дыхания, эпидемиологических и клинических особенностях, диагностике. Сформировать навыки распознавания, выявления и подтверждения диагноза туберкулеза челюстно-лицевой области.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные черты первичного и вторичного периодов туберкулезной инфекции. Патогенез и клинические проявления основных клинических форм туберкулеза органов дыхания. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Диссеминированные формы туберкулеза. Очаговый, инфильтративный туберкулез, туберкулема, казеозная пневмония. Клинические проявления. Диагностика. Комплексное лечение, принципы диспансерного наблюдения. Хронические деструктивные формы туберкулеза. Кавернозный туберкулез. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Цирротический туберкулез. Варианты патогенеза, морфологические типы течения. Клинические проявления, диагностика. Комплексное лечение деструктивных форм вторичного периода. Виды осложнений туберкулеза. Легочное кровотечение, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, степени тяжести. Неотложная помощь, дальнейшее ведение. Спонтанный пневмоторакс, патогенез, виды, клиника, неотложная помощь. Легочно-сердечная недостаточность, патогенез, клинические проявления, диагностика, комплексная терапия. Классификация туберкулеза челюстно-лицевой области. Основные клинические проявления, диагностика, лечение. Туберкулез слизистой оболочки полости рта, миндалин, глотки. Туберкулез костей и суставов лицевого черепа, лимфатических узлов (подчелюстных, шейных), кожи, клетчатки, слюнных желез.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Организация противотуберкулезной службы. Профилактика туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: сформировать навыки выявления туберкулезной инфекции, знание организации выявления туберкулеза в различных возрастных группах. Понятие о принципах работы противотуберкулезного диспансера. Сформировать представление о методах лечения туберкулеза. Выработать навыки по социальной, санитарной профилактике, вакцинопрофилактике, химиопрофилактике, превентивному лечению.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: обследования, его кратность, лечебные и профилактические мероприятия – показания, принципы проведения; длительность наблюдения, принципы снятия с учета. Принципы диспансерного наблюдения взрослых по группам учета: контингенты, комплекс обязательного обследования, его кратность, лечебные и профилактические мероприятия – показания, принципы проведения; длительность наблюдения, принципы снятия с учета. Общие принципы химиотерапии туберкулеза. Классификация противотуберкулезных препаратов по фармакологическим группам, по силе действия, по применению в зависимости от лекарственной устойчивости. Характеристика основных и резервных противотуберкулезных препаратов, побочные эффекты, способы их устранения. Эффективные сочетания противотуберкулезных препаратов. Рекомендуемые режимы химиотерапии. Индивидуализация противотуберкулезной терапии с учетом лекарственной устойчивости МБТ, возраста пациентов, медико-биологических факторов.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология», 31.05.03 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Фтизиатрия» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Методы обследования больных туберкулезом. Клиническая классификация туберкулеза	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Контроль базисных навыков обследования пациентов. Ознакомление с	

методикой обследования пациента с подозрением на туберкулез. Основные и дополнительные методы обследования. Клиническая классификация туберкулеза, ее основные принципы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков обследования пациентов с подозрением на туберкулез на отделении под руководством преподавателя. Анализ постановки диагноза туберкулеза в соответствии с классификацией на основании данных историй болезни.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контроль практических навыков, проверка сделанных выводов по историям болезни.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Иммунодиагностика туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: 1. Ознакомление с методикой проведения, показаниями и противопоказаниями, методикой оценки и интерпретацией кожных иммунологических проб. 2. Виды иммунологической диагностики in vitro, оценка результатов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Ознакомление с методикой постановки проб Манту с 2ТЕ и диаскинтеста, методика оценки результатов, их интерпретация. Анализ данных иммунологического обследования на туберкулез по данным историй болезни, их оценка, комплексная интерпретация.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, проверка результатов оценки иммунологических проб у пациентов, проверка результатов интерпретации кожных аллергических проб и иммунологических тестов по данным историй болезни, анализ сделанных выводов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Первичный туберкулез, диссеминированные и внелегочные формы туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: 1. Сформировать понятие о первичных локальных формах туберкулеза, диссеминированном туберкулезе, внелегочных формах. 2. Первичный туберкулезный комплекс, Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника, диагностика, лечение. 3. Клиническое течение и диагностика осложнений первичного туберкулеза, диссеминированный туберкулез, внелегочный туберкулез. 4. Знать основы патогенеза, клиники, диагностики внелегочных форм туберкулеза основных локализаций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70

<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ эпидемиологического анамнеза, результатов лабораторных исследований по данным учебных историй болезней; оценка решения клинических ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка сделанных выводов.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №4:</i>	Вторичный туберкулез легких. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
3. <i>Специальность:</i>	«Стоматология», 31.05.03	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> 1.Знать классификацию осложнений первичного периода. 2. Клиническое течение и диагностика осложнений туберкулеза. 3.Особенности терапии осложненного течения туберкулеза.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> обследование пациентов с осложненным течением первичных форм туберкулеза. Оценка данных объективного обследования. Анализ данных клинического, рентгенологического и лабораторного обследования пациентов с осложненным течением первичных форм туберкулеза. Оценка решения клинических ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, контроль практических навыков, проверка сделанных выводов по данным объективного обследования и по данным лабораторного обследования историй болезни, рентгенологических данных обследования, оценка решения ситуационных задач.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №5:</i>	Туберкулез челюстно-лицевой области	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
3. <i>Специальность:</i>	«Стоматология», 31.05.03	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> 1.Изучение причин развития, патогенеза, клинической картины туберкулеза челюстно-лицевой области. Группы риска по туберкулезу полости рта. 2. Туберкулез слизистой оболочки полости рта, языка, десен. 3.Туберкулезная волчанка, милиарно-язвенный туберкулез полости рта, особенности клинической картины, диагностики и лечения.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении..		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ эпидемиологического анамнеза, результатов лабораторных и рентгенологических исследований по данным историй болез-		

ней больных деструктивными формами, диссеминированными формами туберкулеза и их оценка. Постановка диагноза по данным историй болезней пациентов. Решение клинических ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка сделанных выводов по данным обследований историй болезни, тестирование, оценка решения ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Профилактика туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: 1.Химиопрофилактика и превентивное лечение. 2.Социальная профилактика. 3. Мероприятия санитарной профилактики. 4. Особенности течения туберкулеза во время беременности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: анализ проведения вакцинации детям, больным различными формами туберкулеза по данным эпидемического анамнеза из историй болезни. Проведение анализа проведения превентивного лечения больным различными формами туберкулеза по данным диспансерных эпикризов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка сделанных выводов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Организация борьбы с туберкулезом, принципы лечения туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: 1. Понятие о своевременном, несвоевременном и позднем выявлении туберкулеза. 2 Задачи учреждений общей лечебной сети в выявлении, профилактике, лечении туберкулеза у населения. 3 Понятие о группах диспансерного наблюдения детей и подростков.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: анализ методов выявления, проведения превентивного лечения туберкулеза у детей и подростков по данным историй болезней и их оценка. Анализ проведения противотуберкулезного лечения больным различными формами туберкулеза. Проведение анализа развития побочных реакции по данным историй болезней пациентов, ознакомление с их методами коррекции.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка сделанных выводов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

1. Тема №8:	Итоговое занятие	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Стоматология», 31.05.03	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		2
5. Учебные цели:	оценить сформированность компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):		-
Объем новой информации (в минутах):		45
Практическая подготовка (в минутах)		45
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	отработка умений и практических навыков.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, проверка сделанных выводов по данным обследования и историй болезни.	
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Кафедра фтизиатрии

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Фтизиатрия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология», 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры фтизиатрии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Я, 5, 6 этажи

Учебные аудитории №№ 1, 2,3, 4, (97,5 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 18,

стол преподавателя – 5,

стулья – 74,

компьютер – 5, с выходом в интернет

проектор – 1

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Кафедра фтизиатрии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Фтизиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология», 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Фтизиатрия» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Заключение по результатам лучевого исследования.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

Кафедра фтизиатрии

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине «Фтизиатрия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология», 31.05.03  
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Инновационные методы в детской фтизиатрии. Методическое пособие для студентов., -32 с.	Лозовская М.Э., Клочкова Л.В.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие
2.	Туберкулез и ВИЧ-инфекция у детей. Методическое пособие для студентов. - 44 с.	Васильева Е.Б.	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие
3.	Противотуберкулезная вакцинация и осложнения прививки БЦЖ Методическое пособие для студентов. - 20 с.	Степанов Г.А.	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие

Кафедра фтизиатрии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Фтизиатрия»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Стоматология», 31.05.03</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра фтизиатрии

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине	<u>«Фтизиатрия»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Стоматология», 31.05.03</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.