

51.5.27

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» 08 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

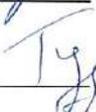
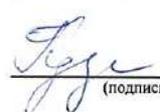
По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)
Факультет	Стоматологии (наименование факультета)
Кафедра	Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. Кафедрой профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Гузева В.И. <small>(расшифровка)</small>
Доцент, д.м.н.	 <small>(подпись)</small>	Гузева В.В.
Доцент, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Гузева О.В. <small>(расшифровка)</small>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

« 31 » 08	<small>название кафедры</small> 20 21 г.,	протокол заседания № 1
-----------	--	------------------------

Заведующий (ая) кафедрой профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	<small>название кафедры</small> Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	Гузева В.И. <small>(расшифровка)</small>
---	---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по неврологии и медицинской генетики;
- обучение студентов важнейшим методам обследования неврологических больных;;
- обучение студентов распознаванию неврологических заболеваний и генетических болезней при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие неврологические клинические признаки, генетические аномалии, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики генетических и неврологических заболеваний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями нервной системы;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся генетических и неврологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы неврологического отделения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	анатомия	ЗНАТЬ: – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; – анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; – принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, – особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний. – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; – общие

		<p>закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. – работать с муляжами, компьютерами; – объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медицинским и стоматологическим инструментом. – Медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
2.	гистология	<p>ЗНАТЬ – современные гисто-функциональные характеристики и развитие органов полости рта; – возрастные, функциональные и защитно-приспособительные изменения органов ротовой полости; – основную медицинскую международную латинскую терминологию; – уровни организации живого, представления о строении клеток как универсальной единице живой материи, типов тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии.</p> <p>УМЕТЬ: – идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры органов ротовой полости на микроскопическом уровне. зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками: – микроскопического изучения гистологических препаратов; – работы с научной литературой</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным</p>	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
2.	ПК-1	<p>Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные</p>	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем</p>	<p>следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам;</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим</p>	<p>дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные</p>	<p>разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям;</p>	<p>инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>аконных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>			
3.	ПК-2	<p>Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика,</p>	<p>назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии медицинскими</p>	<p>следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической	показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы	пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p>	<p>немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на</p>	<p>полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
4.	ПК-3	Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными	разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со	следующими навыками: составление индивидуально о плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; наблюдение за ходом реабилитации	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			заболеваниями; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; применять средства индивидуальной защиты	пациента; подбор лекарственных препаратов для реабилитации; оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
5.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		І часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>		12	12
<i>Реферат (Реф)</i>		3	3
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	5	5
		зачет	зачет
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	экзамен (Э)		
	час.	108	108
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1		Рефлексы и движения Чувствительность и ее расстройства Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация	Современные представления об организации произвольных движений Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Топографическая анатомия ствола головного мозга Черепномозговая иннервация. Строение, методика обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов.
2		Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные	Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев многоугольник. Кровоснабжение спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Шкала Глазго. Классификация закрытой черепномозговой травмы. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Принципы классификации менингитов Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе. Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний.

		инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Наследственные заболевания	
3		Рефлексы и движения Чувствительность и ее расстройства Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация	Современные представления об организации произвольных движений Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования Строение чувствительных проводников. I Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Синдром поражения стриарной системы. Синдромы поражения паллидарной системы. Паркинсонизм. Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения. Виды атакий
4		Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Наследственные заболевания	Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев многоугольник. Кровоснабжение спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Шкала Глазго. Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей. Спинальные инсульты. Патогенетические механизмы ЗЧМТ. Эпи-и субдуральные гематомы Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС. Мононевропатии. Туннельные синдромы. Полинейропатии – этиология, клинические особенности. Синдром Гийена-Барре. Вертеброгенные компрессионные синдромы. Рассеянный склероз. Патогенеза, клинические формы, диагностика и принципы лечения. Особенности у детей Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорея. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции.
5		Рефлексы и движения Чувствительность и ее расстройства	Современные представления об организации произвольных движений Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи.

		<p>Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга</p> <p>Вегетативная нервная система</p> <p>Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Клинические примеры.</p> <p>Виды чувствительности, методика обследования</p> <p>Строение чувствительных проводников. I</p> <p>Синдромы поражения чувствительности. Типы распределения чувствительных расстройств.</p> <p>Спинной мозг. Синдромы поражения на различных уровнях.</p> <p>Основные структуры паллидарной и стриарной системы.</p> <p>Синдром поражения стриарной системы.</p> <p>Синдромы поражения паллидарной системы.</p> <p>Паркинсонизм.</p> <p>Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения.</p> <p>Виды атакий</p> <p>Топографическая анатомия ствола головного мозга</p> <p>Черепномозговая иннервация. Строение, методика обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов.</p> <p>Альтернирующие синдромы.</p> <p>Понятие о локализации функций в коре головного мозга.</p>
6		<p>Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич.</p> <p>Внутриутробные инфекции.</p> <p>Полиомиелит.</p> <p>Нейроревматизм.</p> <p>ВИЧ-инфекция.</p> <p>Нейросифилис.</p> <p>Менингиты</p> <p>Энцефалиты.</p>	<p>Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция).</p> <p>Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.</p> <p>Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорая.</p> <p>Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе</p> <p>Сифилитические поражения нервной системы</p> <p>Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p> <p>Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях.</p> <p>Менингококковая инфекция.</p> <p>Особенности менингитов у детей раннего возраста.</p> <p>Показания к люмбальной пункции.</p> <p>Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p> <p>Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.</p> <p>Поствакцинальные энцефалиты</p>
7		<p>Рефлексы и движения</p> <p>Чувствительность и ее расстройства</p> <p>Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга</p> <p>Вегетативная нервная система</p> <p>Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Современные представления об организации произвольных движений</p> <p>Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи.</p> <p>Клинические примеры.</p> <p>Виды чувствительности, методика обследования</p> <p>Строение чувствительных проводников. I</p> <p>Синдромы поражения чувствительности. Типы распределения чувствительных расстройств.</p> <p>Спинной мозг. Синдромы поражения на различных уровнях.</p> <p>Основные структуры паллидарной и стриарной системы.</p> <p>Синдром поражения стриарной системы.</p> <p>Синдромы поражения паллидарной системы.</p> <p>Паркинсонизм.</p> <p>Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения.</p> <p>Виды атакий</p> <p>Топографическая анатомия ствола головного мозга</p> <p>Черепномозговая иннервация. Строение, методика обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов.</p> <p>Альтернирующие синдромы.</p> <p>Понятие о локализации функций в коре головного мозга.</p>

8		<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Наследственные заболевания Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей. Спинальные инсульты. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС. Мононевропатии. Туннельные синдромы. Полинейропатии – этиология, клинические особенности. Синдром Гийена-Барре. Вертеброгенные компрессионные синдромы. Рассеянный склероз. Патогенеза, клинические формы, диагностика и принципы лечения. Особенности у детей Острый рассеянный энцефаломиелит у детей. Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии. Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Исходы перинатального поражения ЦНС. Детский церебральный паралич, формы. Лечение и реабилитация. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорея. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе Сифилитические поражения нервной системы Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинально-мозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний. Нервно-мышечные заболевания. Классификация, принципы диагностики. Понятие о митохондриальных и пероксисомных болезнях. Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе. Ранние злокачественные формы эпилепсии у детей (синдромы Веста и Леннокса-Гасто). Эпилептический статус. Неотложная помощь. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей Принципы лечения эпилепсии. Речевые нарушения, особенности у детей Классификация опухолей головного и спинного мозга. Особенности опухолей у детей. Спинальные опухоли. Особенности экста-и интрамедуллярных опухолей. Строение вегетативной нервной системы. Сегментарный и надсегментарный аппарат.</p>
---	--	---	---

			<p>Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Невроз навязчивых состояний Неврастенический невроз. Истерия. Неврозоподобные состояния.</p>
9		<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Наследственные заболевания Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей. Спинальные инсульты. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС. Мононевропатии. Туннельные синдромы. Полинейропатии – этиология, клинические особенности. Синдром Гийена-Барре. Вертеброгенные компрессионные синдромы. Рассеянный склероз. Патогенеза, клинические формы, диагностика и принципы лечения. Особенности у детей Острый рассеянный энцефаломиелит у детей. Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии. Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Исходы перинатального поражения ЦНС. Детский церебральный паралич, формы. Лечение и реабилитация. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорья. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе Сифилитические поражения нервной системы Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний. Нервно-мышечные заболевания. Классификация, принципы диагностики. Понятие о митохондриальных и пероксисомных болезнях. Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе. Ранние злокачественные формы эпилепсии у детей (синдромы Веста и Леннокса-Гасто).</p>

			<p>Эпилептический статус. Неотложная помощь. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей Принципы лечения эпилепсии. Речевые нарушения, особенности у детей Классификация опухолей головного и спинного мозга. Особенности опухолей у детей. Спинальные опухоли. Особенности экста-и интрамедуллярных опухолей. Строение вегетативной нервной системы. Сегментарный и надсегментарный аппарат. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Невроз навязчивых состояний Неврастенический невроз. Истерия. Неврозоподобные состояния.</p>
10		<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p>

11		<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты Эпилептический статус. Неотложная помощь. Особенности опухолей у детей.</p>
12		<p>Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит.</p>	<p>Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Введение в неврологию: чувствительность и ее расстройства, рефлексы и движения	2	2	2	4	10

2	Строение и основные связи стриопалидарной системы, мозжечока.	2	2	2	4	10
3	Особенности черепномозговой иннервации	2	2	2	4	10
4	Кора больших полушарий головного мозга. Норма и патология.	4	4	4	4	16
5	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	2	4	4	4	14
6	Некоторые болезни и травмы периферической нервной системы	2	4	4	4	14
7	Перинатальные поражения нервной системы, нейроинфекции.	2	4	4	4	14
8	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей. Наследственные заболевания	2	2	2	4	10
9	Наследственные заболевания	6	-	-	4	10
	Итого	24	24	24	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1	Общие понятия в неврологии: произвольные движения, рефлексy. Чувствительность и ее расстройства	2
2	Экстрапирамидная система. Мозжечок	2
3	Строение ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы	2
4	Кора, локализация функций в коре. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга.	2
5	Вегетативная нервная система, невроты	2
6	Кровоснабжение головного и спинного мозга, классификация нарушений мозгового кровоснабжения	2
7	Периферическая нервная система. Черепная и спинальная травма. Демиелинизирующие заболевания	2
8	Нейроинфекции. Перинатальные поражения нервной системы, ДЦП	2
9	Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных. Хромосомные болезни. Генные болезни	2
10	Внутриутробные инфекции.	2
11	Невроты	2

12	Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных	2
Итого		24

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		м
1	2	3
1	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Кортико-мышечный путь – строение, функциональное значение. Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	4
2	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	4
3	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв. VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв.	4
4	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства	4
5	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей.	4
6	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.	4
7	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.	4
8	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей.	4
9	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложненной закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга. Демиелинизирующие заболевания	4
10	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит	4
11	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич.	4
12	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания. Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы. Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом.	4
Итого		48

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		7
1.	Написание курсовой работы	4
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	10
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	12
ИТОГО в часах:		36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, коллоквиум, контрольная работа

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Неврология

(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 ___ / 20 ___ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Неврология»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	4	7	58	Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		58	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Двигательные центры мышц нижних конечностей находятся в:
 1. в нижних отделах передней центральной извилины
 2. в лучистом венце
 3. во внутренней капсуле
 4. в гипоталамусе
 5. в верхних отделах передней центральной извилины (+)
2. Перекрест пирамидного пути осуществляется в:
 1. внутренней капсуле
 2. мосто-мозжечковом углу
 3. внутренней петле
 4. на границе перехода головного мозга в спинной (+)
 5. передних рогах
3. Сегментарная локализация коленного рефлекса представлена:
 1. C₅-C₆
 2. C₇-C₈
 3. L₂-L₄ (+)
 4. Th₈-Th₁₀
 5. L₅-S₂
4. Клетка 1 нейрона поверхностного вида чувствительности лежит в:
 1. в передних рогах спинного мозга
 2. в задних рогах спинного мозга
 3. в спинальных ганглиях (+)
 4. в таламусе
 5. в постцентральной извилине
5. При поражении заднего рога возникают:
 1. нарушения глубокой чувствительности
 2. нарушение поверхностной чувствительности (+)
 3. боли
 4. спастические парезы
 5. утрата всех видов чувствительности
6. При полиневритическом типе расстройств чувствительности отмечаются:
 1. расстройства чувствительности в дистальных отделах конечностей (+)
 2. расстройства чувствительности в проксимальных отделах конечностей
 3. расстройства чувствительности на противоположной стороне
 4. трофические расстройства (+)
 5. расстройства чувствительности по гемитипу на этой стороне
7. Основные структуры паллидарной системы
 - 1 Черная субстанция (+)
 - 2 Мозжечок
 - 3 Хвостатое ядро

4 Ретикулярная формация

8. Основные образования стриарной системы:

1. хвостатое ядро (+)
2. скорлупа (+)
3. бледный шар

9. Каков симптомокомплекс поражения паллидарной системы?

1. гипотонически - гиперкинетический
2. амиостатический
3. акинетико-ригидный (+)

10. Признаки поражения мозжечка:

1. гиперрефлексия
2. гипотрофия мышц
3. скандированная речь (+)
4. атония (+)
5. атаксия (+)

11. На какой стороне возникает атаксия при поражении полушарий мозжечка?

1. на стороне поражения (+)
2. на противоположной стороне

12. Блоковый нерв иннервирует:

1. верхнюю косую мышцу (+)
2. нижнюю косую мышцу
3. внутреннюю прямую мышцу

13. Моторная афазия развивается при поражении:

1. прецентральной извилины
2. верхней височной извилины
3. нижней лобной извилины (+)
4. постцентральной извилины

14. Коровый центр зрения расположен:

1. прецентральная извилина
2. область шпорной борозды (+)
3. постцентральная извилина
4. верхняя височная извилина

15. Джексоновские судороги возникают при раздражении:

1. гиппокамповой извилины
2. постцентральной извилины
3. прецентральной извилины (+)
3. области шпорной борозды

16. Признаки поражения мозжечка

1. Центральный паралич
2. Нарушения чувствительности
3. Атаксия (+)
3. Гемипарез

17. Отметьте типичные признаки полинейропатий

1. Таламическая боль
2. Вялый дистальный парез (+)
3. Нарушение чувствительности по типу «перчаток» и «носок» (+)
4. Недержание мочи и кала

18. Укажите симптомы, характерные для полинейропатий

1. Проксимальные вялые парезы конечностей
2. Проводниковые расстройства чувствительности
3. Дистальные вялые парезы конечностей (+)
4. Повышение глубоких рефлексов

5. Расстройство поверхностной и глубокой чувствительности в дистальных отделах конечности. (+)
19. Отметьте возможные патогенетические механизмы ишемического инсульта
1. Тромбоз (+)
 2. Эмболия (+)
 3. Стеноз и гемодинамические нарушения (+)
 4. Разрывы аневризмы
20. Укажите возможные причины субарахноидального кровоизлияния
1. Стеноз внутренней сонной артерии
 2. Тромбоз
 3. Артерио-венозная мальформация (ангиома) (+)
21. Для геморрагического инсульта наиболее характерны клинические симптомы
1. Постепенное начало
 2. Незначительные общемозговые явления
 3. Выраженные общемозговые и менингеальные симптомы (+)
 4. Периферические параличи
22. Укажите состав ликвора при серозном менингите
1. Нейтрофильный плеоцитоз
 2. Белково-клеточная диссоциация
 3. Лимфоцитарный плеоцитоз (+)
 4. Геморрагический ликвор
23. Укажите состав ликвора при гнойном менингите
1. Нейтрофильный плеоцитоз (+)
 2. Белково-клеточная диссоциация
 3. Лимфоцитарный плеоцитоз
 4. Геморрагический ликвор
24. К общемозговым симптомам относятся
1. Головная боль (+)
 2. Афазия
 3. Рвота (+)
 4. Нарушения обоняния
 5. Параличи
25. Опухоли конуса спинного мозга (S3-S5) характеризуются
1. Спастический нижний парапарез
 2. Периферическая нижняя параплегия
 3. Выпадением анального рефлекса (+)
 4. Нарушение функции тазовых органов (+)
 5. Периферический паралич верхних конечностей
26. Одним из симптомов поражения половины поперечника спинного мозга (с-м Броун-Секара) является:
1. Центральный паралич верхних конечностей
 2. Нарушение функции тазовых органов
 3. Нарушение поверхностной чувствительности в дистальных участках конечностей
 4. Нарушение глубокой чувствительности по проводниковому типу (+)
27. Укажите виды парциальных припадков
1. Абсансы
 2. Миоклонические
 3. Джексоновские моторные (+)
 4. Состояния «уже виденного» (+)
 5. Атонические
28. Перечислите разновидности генерализованных припадков
1. Джексоновские
 2. Клонические (+)
 3. Абсансы (+)
 4. Адверсивные

5. Сенсорные

29. Укажите заболевания, при которых может наблюдаться тип наследования, сцепленный с X-хромосомой

1. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана
2. Прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Эрба
3. Прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Дюшена (+)
4. Плече-лопаточная-лицевая дистрофия Ландузи-Дежерина

30. Укажите клинические проявления миастении

1. Центральные параличи (+)
2. Нарушения чувствительности (+)
3. Глазодвигательные нарушения
4. Слабость в мышцах и конечностях при физической нагрузке
- 5.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕР):

Родители 9-летнего мальчика стали замечать постепенное ухудшение походки. Стал ходить высоко поднимая колени и «пришлепывая» стопами. Появилась утомляемость при ходьбе, стал испытывать затруднение при беге. При осмотре: легкая атрофия мышц голени и стоп. Отсутствуют коленные и ахилловы рефлексy. Разгибание стоп ограничено из-за слабости. Симптомы натяжения нервных стволов нижних конечностей не выражены. Нарушения чувствительности нет. Электровозбудимость с нервов нижних конечностей снижена.

Предположительный диагноз.

Ответ:

Наследственная моторно-сенсорная полинейропатия или болезнь Шарко-Мари-Тута с аутосомно-доминантным типом наследования

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.
2. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны.
3. Кортико-спинальный тракт. Его функциональное значение для организации произвольных движений.
4. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.
5. Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.
6. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях - кора мозга, внутренняя капсула, ствол мозга, передний корешок, периферический нерв, синапс, мышца.
7. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций.
8. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний.
9. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболевания.
10. Анатомия и функции мозжечка. Афферентные и эфферентные связи.
11. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.
12. Виды атаксий. Клинические примеры
13. Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.
14. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром.
15. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы.
16. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.
17. Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения мочеиспускания.
18. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.
19. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.

20. I пара. Обонятельный нерв и обонятельная система. Симптомы и синдромы поражений.
21. II пара. Зрительный нерв и зрительная система. Признаки поражения зрительной системы на разных уровнях. Методы исследования.
22. III, IV, VI пары. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы и глазодвигательная система. Иннервация взора. Парез взора (корковый и стволовой).
23. V пара. Тройничный нерв. Чувствительная и двигательная части. Симптомы поражений.
24. VII пара. Лицевой нерв. Центральный и периферический парез мимической мускулатуры. Клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Клинические примеры.
25. VIII пара. Слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на разных уровнях. Синдром Меньера.
26. IX и X пары. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Признаки поражения. Клинические примеры.
27. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.
28. XI пара. Добавочный нерв. Признаки поражения.
29. XII пара. Подъязычный нерв. Признаки поражения. Центральный и периферический парез мышц языка.
30. Синдром поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).
31. Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы.
32. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетососудистая дистония, мигрень, синдром Рейно).
33. Ликворная система головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при патологических состояниях. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Врачебная тактика.
34. Формы нарушений сознания – оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Нарушение сна и бодрствования, сноговорение, снохождение, энурез, нарколепсия. Шкала Глазго.
35. Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
36. Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.
37. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга.
38. Кровоснабжение головного мозга. Строение Виллизиева круга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.
39. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Причины инсультов у детей. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.
40. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клиника, лечение.
41. Кровоизлияние в мозг. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
42. Субарахноидальное (нетравматическое) кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
43. Ишемические инсульты (тромботические и нетромботические). Этиология, клиника, лечение. Показания к хирургическому лечению.
44. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.
45. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
46. Мононевропатии. Этиология. Туннельные синдромы. Клинические синдромы мононевропатий (поражение срединного и седалищного нервов).

47. Полиневропатии – инфекционные, токсические, метаболические. Синдром Гийена-Барре.
48. Основные симптомы поражения нервов верхней конечности.
49. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения (паралич Эрба-Дюшенна, Дежерина-Клюмпке, тотальный).
50. Симптомы поражения нервов нижней конечности.
51. Неврологические осложнения вертебрального остеохондроза. Компрессионные и рефлекторные вертеброгенные синдромы.
52. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
53. Эпидемический энцефалит. Этиология. Классификация клинических форм. Острый период и хроническая стадия. Лечение.
54. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Острое и хроническое течение. Лечение. Профилактика.
55. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
56. Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Поствакцинальные энцефаломиелиты. Патогенез, особенности клиники, лечение.
57. Менингеальный синдром. Понятие о менингизме. Основные типы изменений ликвора при заболеваниях нервной системы.
58. Менингококковая инфекция (очаговые, генерализованные и молниеносные формы). Менингококковый менингит. Клиника, лечение.
59. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Последствия гнойных менингитов.
60. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
61. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
62. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиническая классификация. Лечение, профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания.
63. Ревматические поражения нервной системы. Малая хорей.
64. Абсцесс мозга. Спинальные эпидуральные абсцессы (эпидуриты). Острый миелит.
65. Нейросифилис. Врожденный, приобретенный. Клинические проявления, лечение.
66. Поражение нервной системы при СПИДе. Клинические проявления, лечение.
67. Классификация опухолей головного мозга. Суб-супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара.
68. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения.
69. Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей.
70. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы.
71. Клиника сотрясения головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники сотрясения головного мозга у детей раннего возраста.
72. Клиника ушиба головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники ушиба головного мозга у детей раннего возраста.
73. Причины сдавления головного мозга при черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, лечение.
74. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, их клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий закрытой черепно-мозговой травмы. Лечение.
75. Травма спинного мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

76. Поражение периферической нервной системы у детей в период новорожденности (акушерские и инъекционные параличи). Клиника, лечение.
77. Перинатальные поражения нервной системы. Определение, основные принципы классификации, этиология, патогенез.
78. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Диагностика, лечение.
79. Исходы перинатального поражения головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
80. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
81. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника различных форм, лечение.
82. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, мениngoцеле, миеломенingoцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
83. Основные принципы классификации эпилептических приступов (Киото, 1984 год), эпилепсии и эпилептических синдромов (Нью-Йорк, 1989 г.). Клинические примеры.
84. Эпилептический статус. Определение понятия, диагностика, клиника. Основные принципы лечения эпилепсии и эпилептического статуса.
85. Неонатальные судороги. Этиология, клиника, лечение.
86. Фебрильные судороги. Классификация, лечение, прогноз.
87. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста (синдром Веста, синдром Леннокса-Гасто).
88. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания. Дифференциальный диагноз с эпилептическими приступами.
89. Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта.
90. Этиология, патогенез функциональных расстройств нервной системы. Виды неврозов. Основные принципы лечения неврозов.
91. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.
92. Минимальная мозговая дисфункция (синдром гиперактивности). Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
93. Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Привести примеры заболеваний с различными типами наследования.
94. Значение биохимических и молекулярно-генетических методов в диагностике наследственных заболеваний, в том числе в выявлении гетерозиготных состояний. Пренатальная диагностика (привести примеры). Скринирующие программы (привести примеры).
95. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС фенилкетонурия, галактоземия и др. Методы диагностики. Значение ранней диагностики и диетотерапия указанных форм.
96. Гепатоцеребральная дегенерация. Клинические проявления, течение. Современные методы диагностики и лечения
97. Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм.
98. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
99. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
100. Врожденные миопатии. Понятие синдрома «вялый ребенок». Дифференциальная диагностика врожденных миопатий с детскими спинальными амиотрофиями.
101. Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.

102. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.
103. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
104. Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови, ДНК исследование.
105. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-доминантного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-доминантно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
106. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
107. Принципы составления родословных. Составить модель родословной типичной для Х-сцепленного рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с Х-сцепленно рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
108. Понятие о факоматозах. Нейрофиброматоз. Реклингаузена. Туберозный склероз.
109. Понятие о факоматозах. Энцефалотригеминальный факоматоз Штурге-Вебера. Атаксия – телеангиоэктазия Луи-Бар. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины « » и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Неврология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Неврология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>Тема №1:</i>	Общие понятия в неврологии: произвольные движения, рефлексy. Чувствительность и ее расстройства.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология	
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i>	освоение основных понятий в неврологии. Сформировать у обучающихся представление о произвольных движениях. освоение теоретических основ о видах чувствительности и нарушениях чувствительности	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие понятия в неврологии, - произвольные движения - рефлексy - Чувствительность и ее расстройства. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>		

Основная литература:	
1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.	
2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.	
3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.	
4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №2:	Экстрапирамидная система. Мозжечок
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о произвольных движениях, основных связях. Сформировать у обучающихся представление о локализации и функциях важнейших центров в коре головного мозга	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
- Экстрапирамидная система.	
- Мозжечок	
- Кора, локализация функций в коре.	
- Методы исследования корковых функций.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.	
2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.	
3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.	
4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №3:	Строение ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых опухолях ЦНС	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: -опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика -опухоли спинного мозга: классификация, клиника, диагностика	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5.Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №4:	Кора, локализация функций в коре. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о кровоснабжении головного и спинного мозга, основных нарушениях кровоснабжения. Сформировать у обучающихся представление о периферической нервной системе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: -кровоснабжение головного мозга -нарушения кровоснабжения головного мозга -кровоснабжение спинного мозга -нарушения кровоснабжения спинного мозга -иннервация верхних конечностей -иннервация нижних конечностей -классификация поражений ПНС -примеры заболеваний	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	

4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №5:	Вегетативная нервная система, невроты
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление об основных демиелинизирующих заболеваниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: -основные понятия -патогенез заболеваний -рассеянный склероз	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №6:	Кровоснабжение головного и спинного мозга, классификация нарушений мозгового кровоснабжения
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о закрытой и открытой ЧМТ, ее видах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: -определения -классификация -клиника СГМ, УГМ, сдавления г.м. -диагностика и лечение	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.	

3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.	
4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №7:	Периферическая нервная система. Черепная и спинальная травма. Демиелинизирующие заболевания
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях вегетативной нервной системы. Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых энцефалитах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
-симпатическая нервная система	
-парасимпатическая нервная система	
-вегето-сосудистая дистония	
-определения	
-этиология и патогенез	
-классификация	
-диагностика	
-лечение	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.	
2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.	
3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.	
4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №8:	Нейроинфекции. Перинатальные поражения нервной системы, ДЦП
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых менингитах. Сформировать у обучающихся представление о перинатальном поражении ЦНС, его периодах и исходах	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -лечение -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -принципы лечения -формы ДЦП 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.	
2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.	
3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.	
4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №9:	Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных Хромосомные болезни. Генные болезни
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление об эпилепсии, как науки. Сформировать у обучающихся представление о пароксизмальных расстройствах сознания, неэпилептического генеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -принципы лечения -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика, дифференциальная диагностика 	

-лечение	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема №10:	Внутриутробные инфекции
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о внутриутробных инфекциях плода.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> -токсоплазмоз - краснуха -цитомегаловирус -герпес-вирусы -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -лечение	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	

Тема №11:	Неврозы	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о неврозах в различные возрастные периоды	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -лечение -особенности неврозов у детей 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с. 	
Тема №12:	Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных	
2. Дисциплина:	Неврология	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление наследственных болезней с поражением нервной системы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -клиническая картина -диагностика -лечение 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова 	

- В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.
2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.
3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.
4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Неврология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения
---------	---

2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 2:	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по	

результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 3:	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III,IV,VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв. VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для	

больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5.Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 4:	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5.Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 5:	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут

<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
<i>Тема б:</i>	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература:	

1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	
2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.	
3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	
4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	
5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 7:	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 8:	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами,	

используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	
Тема 9:	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга. Демиелинизирующие заболевания
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература:	

<p>1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.</p> <p>2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.</p> <p>3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.</p> <p>4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.</p> <p>2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.</p> <p>3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.</p> <p>4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.</p> <p>5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.</p>	
Тема 10:	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил.</p> <p>2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил.</p> <p>3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил.</p> <p>4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.</p> <p>2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.</p> <p>3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.</p> <p>4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.</p> <p>5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.</p>	
Тема 11:	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов

	перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич
2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели:	Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия:	Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль
10. Литература для проработки:	
	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.
Тема 12:	<p>Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания. Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы. Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом</p>

2. Дисциплина:	Неврология
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие пациентов, учебного класса, и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. 3. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. 4. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. 2. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 3. Манвелов Л.С., Как избежать сосудистых катастроф мозга [Электронный ресурс]: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. 4. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. 5. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Неврология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, лит.Л	Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 (81 м ²) Оснащены мебелью: столы учебные – 26, стол преподавателя – 5, стулья – 110, компьютер – 1, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).
---	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
 КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Неврология»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология» 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Гриф	Издательство	Год издания	Автор(ы)
1	Детская неврология. Выпуск 1. Клинические рекомендации		Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)	2014	Под редакцией Гузовой В.И
2	Детская неврология. Выпуск 2. Клинические рекомендации		Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)	2014	Под редакцией Гузовой В.И
3	Детская неврология. Выпуск 3. Клинические рекомендации		Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)	2014	Под редакцией Гузовой В.И
4	Транскраниальная ультразвуковая доплерография в детской неврологии : Методические рекомендации для врачей, интернов, ординаторов, аспирантов		СПб.: изд-во ГПМА	2012	Гузова В.И., Чухловина М.Л., Гузова В.В., Гузова О.В
5	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для самостоятельной подготовки студентов) : Методические рекомендации		СПб.: изд-во ГПМУ	2013	Гузова В.И., Гузова В.В., Гузова О.В
6	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для больных эпилепсией и их родственников) : Методические		СПб.: изд-во ГПМУ	2013	Гузова В.И., Гузова В.В., Гузова О.В

	рекомендации				
7	Техника записи, возрастные особенности и клиническое значение ЭЭГ в неврологии: Методическое пособие для неврологов, психиатров, врачей функциональной диагностики, врачей в последипломном обучении, интернов, ординаторов, аспирантов		СПб.: изд-во ГПМУ	2013	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В
8	Руководство по детской неврологии		МИА	2009	Под редакцией Гузевой В.И.

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Неврология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.