

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» 08 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Фармакологическая коррекция поведения»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

Стоматология, 31.05.03

(наименование и код специальности)

Факультет

Стоматологии

(наименование факультета)

Кафедра

**Фармакологии с курсом клинической фармакологии и
фармакоэкономики**

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакологическая коррекция поведения» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

Галустян А.Н.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

название кафедры

« 31 » 08 20 21 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

название кафедры

к.м.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

А.Н. Галустян

(расшифровка)

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Фармакологическая коррекция поведения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции по направленному воздействию на организм фармакологических средств для лечения, профилактики и диагностики различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов знаниям о фармакологических и фармако-клинических группах лекарственных средств и их основных представителях;
- изучить роль природных регуляторных систем в функционировании организма и возможности фармакологической коррекции их активности;
- изучить механизмы развития ответной реакции биологического объекта на лекарственные вещества, начиная с молекулярных и субклеточных структур, заканчивая целым организмом.
- изучить фармакологические свойства лекарственных веществ, принадлежащих к различным фармакологическим группам, молекулярного механизма их действия, возможности применения их в клинической практике;
- сформировать способность оценки спектра фармакологических свойств лекарственных веществ, области их клинического применения и возможного побочного действия на основе знания особенностей механизма их действия;
- изучить методы исследования фармакологической активности и механизма действия лекарственных веществ;
- изучить деонтологию медико-биологического эксперимента;
- воспитать у студентов навыки проведения фармакологического эксперимента, оформления его результатов и анализа полученных данных;
- сформировать у студента представление о поиске и создании новых лекарственных веществ на основе традиционных и инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	химия	ЗНАТЬ: – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; – влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности

		<p>адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров.</p> <p>УМЕТЬ: – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке. Вести поиск и делать обобщающие выводы;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – навыком самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p>
2.	биохимия	<p>ЗНАТЬ: - правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; - основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; - основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; - особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; - диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, смешанной слюны, десневой жидкости) у здорового человека.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; - проводить математическую обработку полученных данных; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; - выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</p>
3.	гистология и эмбриология	<p>ЗНАТЬ – современные гисто-функциональные характеристики и развитие органов полости рта; – возрастные, функциональные и защитно-приспособительные изменения органов ротовой полости; – основную медицинскую международную латинскую терминологию; – уровни организации живого, представления о строении клеток как универсальной единице живой материи, типов тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии.</p> <p>УМЕТЬ: – идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры органов ротовой полости на микроскопическом уровне. зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач).</p>

		ВЛАДЕТЬ навыками: – микроскопического изучения гистологических препаратов; – работы с научной литературой.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; УК-1

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-8;	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	методы поиска информации в библиотечных ресурсах, информационно-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	решением стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-9;	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); основные синдромы в клинике внутренних болезней; лабораторные и инструментальные методы исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов	использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни	правильной оценкой данных лабораторных методов исследования	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ПК-2;	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности	методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности	назначать медикаментозную терапию при заболеваниях соответствия имеющимся медицинскими	следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		<p>немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом</p>	<p>показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения,</p>	<p>формам при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия</p>	<p>режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов</p>	<p>слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>(аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>стоматологическ их заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицирован ной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно- лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p>	
4.	УК-1	Способен осуществлять критический	основы системного подхода; последовательность и требования к	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию,	навыками поиска информации и практической	Тестовые задания, вопросы

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	промежуточной аттестации
--	--	---	---	---	--------------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		I	часов
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-		
	зачет		зачет
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	экзамен (Э)		
	час.	72	72
Вид промежуточной аттестации	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I		Общая фармакология и общая рецептура	1.1.1. Введение в фармакологию. 1.1.2. Понятие о получении лекарственных препаратов, их номенклатуре. 1.1.3. Фармакокинетика лекарств и ее особенности в детском возрасте, пути введения. 1.1.4. Фармакодинамика лекарств. Виды действия.

			<p>1.1.5. Представление о механизме действия лекарственных веществ .</p> <p>1.1.6. Комбинированное применение лекарственных препаратов..</p>
II		Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы	<p>2.1. Препараты, регулирующие функцию М-холинорецепторов.</p> <p>2.1.1. Локализация и физиологические эффекты М-холинорецепторов.</p> <p>2.1.2. Классификация препаратов, влияющих на М-холинорецепторы (М-холиномиметики, М-холинолитики).</p> <p>2.1.3. Клинические эффекты и осложнения препаратов.</p> <p>Тема 2.2 Препараты, регулирующие функцию Н-холинорецепторов.</p> <p>2.2.1. Локализация и физиологические эффекты Н-холинорецепторов</p> <p>2.2.2. Классификация препаратов, влияющих на Н-холинорецепторы (ганглиоблокаторы и миорелаксанты).</p> <p>2.2.3. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов.</p> <p>2.2.4. Центральные М- и Н-холинолитики выносятся на самостоятельное изучение.</p>
III		Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы.	<p>3.1. Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС.</p> <p>3.1.1. Нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. 4.1.3. Классификация транквилизаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения.</p> <p>3.1.2. Роль дофамина и других медиаторов в патогенезе психозов.</p> <p>3.1.3. Классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения.</p> <p>3.1.4. Классификация транквилизаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения</p> <p>3.2. Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.</p> <p>3.2.1. Роль дофамина и серотонина, ГАМК в функциях ЦНС.</p> <p>3.2.2. Антидепрессанты. Механизм действия современных антидепрессантов. Их применение в психиатрии. Возможные осложнения.</p> <p>3.3. Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.</p> <p>3.3.1. Ноотропы. Механизм действия использования в психиатрии, неврологии, реаниматологии.</p> <p>3.3.2. Психостимуляторы. Клиническое использование, опасность развития зависимости.</p> <p>3.3.3. Препараты лития, как психомодуляторы</p> <p>3.4. Наркотические анальгетики.</p> <p>3.4.1. Роль эндорфинов, как эндогенных обезболивающих веществ.</p> <p>3.4.2. Классификация наркотических анальгетиков, механизм их действия. Особенности новых синтетических препаратов (бупренорфин)</p> <p>3.4.3. Клиническое применение и осложнения препаратов.</p> <p>3.4.4 Механизмы развития наркомании и возможности ее лечения</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы

контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Общая рецептура	-	2	2	2	6
2.	Общая фармакология	2	2	2	3	9
3.	ИКР по общей рецептуре и общей фармакологии		2	2	2	6
3.	Средства, влияющие на вегетативную нервную систему	2	2	2	3	9
4	Средства, регулирующие центральную нервную систему	8	8	8	12	36
5	Итоговое занятие по курсу		2	2	2	6
	Итого	12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Общая фармакология	2
2.	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы	2
3	Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС.	2
4	Психотропные препараты, стимулирующие психическую активность ЦНС.	4
5	Наркотические анальгетики	2
	Итого	12

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Общая рецептура	4
2.	Общая фармакология	4
3.	ИКР по общей рецептуре и общей фармакологии	4
4.	Средства, влияющие на вегетативную нервную систему	4
	Средства, влияющие на холинергические М- и Н-структуры	4
5.	Средства, регулирующие центральную нервную систему	16
6.	Итоговое занятие по курсу	4
Итого		36

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		3
1.	Написание курсовой работы	2
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	2
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	8
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	12
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Фармакологическая коррекция поведения
(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 ___ / 20 ___ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2	3	68	Основная литература: 1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с. 2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. 3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукеса В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил. 4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		68	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил. 2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил. 3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. 4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Фармакологическая коррекция поведения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Фармакологическая коррекция поведения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это компетентно (профессионально) подготовленный набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надёжностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения» является обязательной дисциплиной специальности 31.05.03, 65 «Стоматология» и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля БЗТ состоит из относительно обособленных составных частей, но, вместе с тем, концептуально связанных, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

2. Требования к тестовым заданиям:

Тестовые задания по дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения» являются закрытыми.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и её утверждение на заседании кафедры;
- разработка ТЗ в соответствии со спецификой БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Фармакологическая коррекция поведения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Основоположники отечественной фармакологии /И.Т. Кравков, И.П. Павлов, С.В. Аничков, В.М. Карасик/.
2. Тератогенность, эмбрио- и фетотоксичность лекарств, применяемых во время беременности и при родах. Последствия в детском и подростковом возрасте.
3. Виды действия и пути введения лекарственных веществ.
4. Распределение лекарств в организме. Проникновение через гистогематические барьеры. Особенности у новорождённых.
5. Биотрансформация, экскреция и элиминация лекарственных средств. Особенности у новорождённых.
6. Комбинированное действие лекарств. Явления, возникающие при повторном введении препаратов.
7. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы холинергического возбуждения.
8. Прямые холиномиметики, влияющие на М- и Н-холинорецепторы.
9. Психотропные средства (классификация).
10. Ноотропы: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению.
11. Местноанестезирующие средства: классификация

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Фармакологическая коррекция поведения» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Фармакологическая коррекция поведения» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема:1	Общая фармакология	
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения	
3. Специальность:	стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование системы знаний и представлений о фармакокинетике и фармакодинамике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none">- введение в фармакологию.- понятие о получении лекарственных препаратах, их номенклатуре.- фармакокинетика лекарств и ее особенности в стоматологии, пути введения.-- фармакодинамика лекарств.- представление о механизме действия лекарственных веществ .- комбинированное применение лекарственных препаратов, показания к назначению	

8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

Тема №2:	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность холинергических синапсов.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:

- введение в тему лекции;
- краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность холинергических синапсов;
- строение и функция холинэргического синапса;
- локализация М- и Н-холинореактивных систем;
- механизм синаптической передачи нервного импульса;
- эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов;
- классификация холиномиметических и холинолитических средств;
- механизм действия;
- показания к назначению в стоматологии;
- побочное действие и противопоказания;
- выводы и заключение.

8.Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков,

В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.	
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	
Тема №3:	Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС.
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - введение в тему лекции; - нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. Роль дофамина в патогенезе психозов. - классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения. -классификация транквилазаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения - особенности применения в стоматологии - выводы и заключение.	
8. Иллюстрационные материалы: презентация с использованием мультимедийной системы	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с. 2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. 3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил. 4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил. 2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил. 3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. 4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	
Тема №4:	Психотропные препараты, стимулирующие психическую активность ЦНС.
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах активизирующих ЦНС.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	

- введение в тему лекции;
- краткая историческая справка
- антидепрессанты. Механизм действия современных антидепрессантов. Их применение в психиатрии. Возможные осложнения.
- роль дофамина и серотанина, ГАМК в функциях ЦНС
- ноотропы. Механизм действия использования в психиатрии, неврологии, реаниматологии.
- психостимуляторы. Клиническое использование, опасность развития зависимости.
- препараты лития, как психомодуляторы
- особенности применения в стоматологии
- выводы и заключение.

8. *Иллюстрационные материалы:* презентация с использованием мультимедийной системы

9. *Литература для проработки:*

Основная литература:

1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

<i>Тема №5:</i>	Наркотические анальгетики	
<i>2. Дисциплина:</i>	Фармакологическая коррекция поведения	
<i>3. Специальность:</i>	стоматология	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i>	формирование системы знаний и представлений о средствах о местной и общей анестезии	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	

7. *План лекции, последовательность ее изложения:*

- введение в тему лекции;
- краткая историческая справка
- роль эндорфинов, как эндогенных обезболивающих веществ.
- классификация наркотических анальгетиков, механизм их действия. Особенности новых синтетических препаратов (бупренорфин)
- клиническое применение и осложнения препаратов.
- механизмы развития наркомании и возможности ее лечения
- особенности применения в стоматологии
- выводы и заключение.

8. *Иллюстрационные материалы:* презентация с использованием мультимедийной системы

9. *Литература для проработки:*

Основная литература:

1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.

доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.

4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.

2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.

3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.

4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Фармакологическая коррекция поведения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Фармакологическая коррекция поведения» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Общая рецептура	
<i>2. Дисциплина:</i>	Фармакологическая коррекция поведения	
<i>3. Специальность:</i>	стоматология	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
<i>5. Учебные цели:</i>	Изучить виды рецептурных прописей, научить выписыванию рецептов на различные лекарственные препараты	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента: Рецепт и его структура. Общие правила составления рецептов. Особенности выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Мягкие и твердые лекарственные формы. Особенности выписывания рецептов на порошки и свечи.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: выписать рецепты на препараты. Опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с. 2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. 3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил. 4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил. 2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил. 3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. 4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	
Тема 2:	Общая фармакология.
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: формирование системы знаний и представлений о фармакокинетике и фармакодинамике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения, всасывание, биодоступность лекарств. Особенности распределения лекарств. Биотрансформация. Фармакодинамика лекарственных в-в. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Зависимость эффекта от дозы. Изменение действия лекарственных в-в при их повторных введениях. Побочное и токсическое действие лекарственных в-в.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль.	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с. 2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. 3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.	

4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.	
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.	
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	
Тема 3:	Контрольная работа по общей рецептуре и общей фармакологии
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить виды рецептурных прописей, научить выписыванию рецептов на различные лекарственные препараты. Контроль усвоенных знаний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа студента Повтор твердые и жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций. Расчет разовых доз и объемов инъекций.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Итоговый контроль по общей рецептуре.	
10. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.	
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.	
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.	
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.	
Дополнительная литература:	
1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.	
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.	
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.	
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	
Тема 4:	Средства, влияющие на холинергические М- и Н-структуры
2. Дисциплина:	Фармакологическая коррекция поведения
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: на основе знаний механизмов передачи нервных импульсов изучить возможность управления жизнедеятельностью организма с помощью веществ, возбуждающих и блокирующих М- и Н-холинореактивные системы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа студента:</i> выписать рецепты на препараты и по показаниям. Механизм синаптической передачи нервного импульса. Эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов. Локализация м- и н-холинореактивных систем. Классификация холиномиметических и холиноблокирующих средств. Механизм действия. Показания к назначению. Побочное действие и противопоказания	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> выписать рецепты на препараты и по показаниям. Опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с. 2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. 3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил. 4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил. Дополнительная литература: 1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил. 2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил. 3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. 4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").	
<i>Тема 5:</i>	Психотропные средства
<i>2. Дисциплина:</i>	Фармакологическая коррекция поведения
<i>3. Специальность:</i>	стоматология
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	16
5. <i>Учебные цели:</i> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на ЦНС.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	80 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	280 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	360 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа студента</i> Нейролептики (аминазин, галоперидол, хлорпротиксен). Антипсихотическая активность. Влияние на нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Применение в медицинской практике. Особенности использования в стоматологии. Побочные эффекты. Транквилизаторы (сибазон, феназепам). Влияние на ГАМК-эргические процессы. Анксиолитический эффект. Снотворное, противосудорожное, миорелаксирующие действия. Седативные средства (бромиды, настойка валерианы). Ноотропные средства (пирацетам). Антидепрессанты и психостимуляторы. Показания к применению. Побочные эффекты. Фармакологическая коррекция поведения детей при минимальной мозговой дисфункции. Достоинства и недостатки психостимуляторов в коррекции работоспособности. Влияние алкоголя и никотина на организм.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> опрос студентов в течение занятия. Тестовый контроль. Выписывание рецептов на препараты и по показаниям.	

10. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

Тема 6:

Итоговое занятие по курсу

2. Дисциплина: Фармакологическая коррекция поведения

3. Специальность: стоматология

4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4

5. Учебные цели: контроль знаний студентов по пройденному материалу

6. Объем повторной информации (в минутах): 20 минут

Объем новой информации (в минутах): 70 минут

Практическая подготовка (в минутах) 90 минут

7. Условия для проведения занятия: устный опрос

8. Самостоятельная работа студента : индивидуальное выполнение задания по составлению сравнительной характеристик препаратов

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Итоговый контроль. Индивидуальный опрос студентов

10. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Фармацевтическая химия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Е.А. Краснов, Р.А. Омарова, А.К. Бошкаева. - М.: Литтерра, 2016. - 352 с.
2. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.
3. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.]; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.: ил.
4. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум: учебное пособие. Сычев Д.А., Долженкова Л.С., Прозорова В.К. и др. / Под ред. В.Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
2. Фармакология: рук. к лаб. занятиям: учеб. пос. / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.: ил.
3. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с.
4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия").

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Н, 2 этаж</p>	<p>Учебные аудитории №№ 1, 2, 4, (66 м²) Оснащены мебелью: столы учебные – 35, стулья – 81, стол преподавателя – 3, доска – 3 Компьютерный помещение (30 м²): Оснащен мебелью: столы – 10, стулья – 21, стол преподавателя – 1, доска – 1, компьютеры – 2 шт. с выходом в интернет, Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).</p>
---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Фармакологическая коррекция поведения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Фармакологическая коррекция поведения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист)	Автор(ы)	Год изда- ния	Изд-во	Гриф	Примеча- ние
1.	Молекулярная фармакология антигипоксантов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
2.	Молекулярная фармакология ноотропов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
3.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 1)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
5.	Психофармакология	Прошин С.Н., Бычков Е.Р., Лебедев А.А., Соловьёва И.П.	2014	Барнаул: Издательская группа «Си-пресс», 2014		

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Фармакологическая коррекция поведения» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Фармакологическая коррекция поведения» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.