

Б.В. АВ. 07.21

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» 08 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор

Орел В.И.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Физиотерапия стоматологических заболеваний»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03  
(наименование и код специальности)

Факультет Стоматологии  
(наименование факультета)

Кафедра Стоматологии детского возраста и ортодонтии  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиотерапия стоматологических заболеваний» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



И.В. Орлова

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
стоматологии детского возраста и ортодонтии

название кафедры

« 31 » августа 20 21 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

стоматологии детского возраста и ортодонтии

название кафедры

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



С.Б. Фищев

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Физиотерапия стоматологических заболеваний»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1.Рабочая программа.....
  - 1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ  
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ  
COVID-19».....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических основ, умений и практических навыков для формирования и совершенствования профессиональной компетенции врача-стоматолога, необходимых для овладения навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведения дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана физиотерапевтического лечения больных, овладения основными мануальными навыками при проведении детского лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста широкого профиля.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Физиотерапия стоматологических заболеваний» в соответствии с программой и учебным планом подготовки врачей вышеуказанного профиля.
- изучить теоретические основы физиотерапии, механизм действия физических факторов, опираясь на закономерности развития патологических процессов;
- приобрести практические навыки по назначению и проведению физиотерапевтических процедур в стоматологии.
- научить обучающихся навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.

#### Обучающийся должен знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств,
- фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении.
- Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств

#### Обучающийся должен уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах в рамках изучаемой дисциплины

#### Обучающийся должен владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике патологических процессов с учетом их показаний, противопоказаний и побочных эффектов;
- навыками выписки рецептов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля),	Необходимый объем знаний, умений, владение
---	-----------------------------------	--

	практики	
1.	Анатомия человека	<p><b>ЗНАТЬ:</b> – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; – анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; – принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, – особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний. – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; – общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. – работать с муляжами, компьютерами; – объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> – медицинским и стоматологическим инструментом. – Медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
2.	Нормальная физиология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> – электроэнцефалографией; – электромиографией; – определением порога возбуждения; – регистрацией одиночного мышечного сокращения; – регистрацией зубчатого гладкого тетануса; – определением времени рефлекса по Тюрку; – динамометрией; – определением остроты зрения; – определением цветового зрения; – исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследованием вкусовой чувствительности; – определением должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – термометрией.</p>
3.	Патологическая анатомия	<p><b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы их исследования; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее</p>

		распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. – ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

					рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
2.	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	в выборе группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного комплекса симптомов; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ОПК-	Способен реализовывать	основы медицинской реабилитации	применить основы медицинской	навыками основ медицинской	Тестовые

12	и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	ПК-1 Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза	биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки,	проводить физические исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее	следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации	

			<p>дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;</p>	<p>клиническое обследование детей и взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов</p>	<p>пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		<p>клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок</p>	<p>телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
--	--	--	--	---	--

			действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами			
5.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую	назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать	следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта,</p>	<p>действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом</p>	<p>вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализирова</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной</p>	<p>этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские</p>	<p>ный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта);</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
6.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	
7.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		4 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Вид промежуточной аттестации	-	
	зачет	зачет
	экзамен (Э)	
	час.	72
	ЗЕТ	2
		2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1		Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность.	Предназначение, задачи и организационно-штатная структура физиотерапевтических подразделений. Нормативно-правовое регулирование деятельности физиотерапевтических отделений. Квалификационные характеристики сотрудников физиотерапевтических отделений. Функциональные обязанности сотрудников физиотерапевтических отделений. Основные требования к устройству, размещению оборудования и организации рабочих мест в ФТО. Материально-техническое оснащение физиотерапевтических отделений. Организация работы физиотерапевтических отделений. Охрана труда сотрудников физиотерапевтических отделений. Санитарно-гигиенический контроль помещений физиотерапевтических делений. Документация, учет, отчетность, планирование и

			анализ работы в физиотерапевтическом отделении.
2		Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов и кариеса. Электрообезболивание в стоматологии.	Физиотерапия некариозных поражений, твердых тканей зубов и кариеса. Физические методы диагностики, профилактики и лечения гипоплазии, флюороза, истирания твердых тканей зуба, эрозии твердых тканей зуба, гиперестезии твердых тканей зуба и кариеса. Электрообезболивание в стоматологии. Применение постоянного тока для обезболивания в стоматологии. Обезболивание импульсными токами при лечении стоматологических больных. Короткоимпульсная электроанальгезия. Диадинамический, синусоидальный модулированный и флюктуирующий ток. Транскраниальная электроанальгезия в стоматологии. Механизм действия. Методика. Аппаратура.
3		Физиотерапия воспалительных процессов и травматических повреждений челюстно-лицевой области.	Физиотерапия воспалительных процессов челюстно-лицевой области: периостит, остеомиелит челюсти, фурункул, абсцесс, флегмона, лимфаденит, перикоронарит. Физиотерапия при заболеваниях слюнных желез. Контрактура жевательных мышц. Принципы применения физических факторов при лечении острого, подострого и хронического воспаления. Физиотерапия травматических повреждений челюстно-лицевой области. Принципы применения физиотерапии при лечении травм мягких тканей, зубов и челюстей. Вывихи и переломы корня зуба, челюсти, гематома, ушибы, раны мягких тканей, рубцы, ожоги и отморожения, болезни филатовского стебля – тактика при назначении физиотерапевтических факторов.
4		Физиотерапия пульпита и периодонтита.	Физиотерапия пульпита. Физические факторы при диагностике и лечении разных форм пульпита. Физиотерапия периодонтита. Принципы применения физиотерапии при лечении разных форм периодонтита.
5		Физиотерапия заболеваний пародонта и СОПР.	Физиотерапия заболеваний пародонта. Принципы применения физиотерапии при лечении гингивитов, пародонтита и пародонтоза. Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта. Принципы применения общей и местной физиотерапии при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта: декубитальная язва, стоматиты, многоформная экссудативная эритема, красный плоский лишай, вирусные заболевания слизистой оболочки, глоссит, глоссалгия, хейлиты.
6		Физиотерапия заболеваний нервов лица и ВНЧС.	Физиотерапия заболеваний нервов лица. Принципы применения физических факторов при лечении невралгии тройничного, языкоглоточного, крыло-небного, затылочного, язычного нервов, неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва. Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы применения физиотерапии при лечении артрита и артроза височно-нижнечелюстного сустава.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность.	2	4	4	4	14
2	Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов и кариеса. Электро- обезболивание в стоматологии.	2	4	4	4	14
3	Физиотерапия воспалительных процессов и травматических повреждений челюстно-лицевой области.	2	4	4	4	14
4	Физиотерапия пульпита и периодонтита.	2	2	2	4	10
5	Физиотерапия заболеваний пародонта и СОПР.	2	2	2	4	10
6	Физиотерапия заболеваний нервов лица и ВНЧС.	2	2	2	4	10
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

#### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

#### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных. Постоянный ток. Механизм действия. Аппаратура ЭОД и электрообезболивание. Механизм действия, аппаратура.	2
2.	Лечение переменным током. Механизм действия. Аппаратура. Светолечение. Лазеротерапия. Механизм действия, аппаратура.	2
3.	Частная физиотерапия: лечение кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта.	2

4.	Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов и кариеса. Электрообезболивание в стоматологии. Физиотерапия воспалительных процессов и травматических повреждений челюстно-лицевой области.	2
5.	Физиотерапия пульпита. Физиотерапия периодонтита и заболеваний пародонта, заболеваний слизистой оболочки полости рта, заболеваний нервов лица и височно-нижнечелюстного сустава.	2
6.	Частная физиотерапия: лечение заболеваний СОПР и слюнных желез, применение в нейростоматологии и при воспалительных процессах челюстно-лицевой области. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур.	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		м
1	2	3
1.	Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных.	4
2.	Физические методы диагностики, профилактики и лечения гипоплазии, флюороза, истирания твердых тканей зуба, эрозии твердых тканей зуба, гиперестезии твердых тканей зуба и кариеса.	4
3.	Электрообезболивание в стоматологии. Применение постоянного тока для обезболивания в стоматологии. Обезболивание импульсными токами при лечении стоматологических больных. Короткоимпульсная электроанальгезия. Диадинамический, синусоидальный модулированный и флюктуирующий ток. Транскраниальная электроанальгезия в стоматологии. Механизм действия. Методика. Аппаратура.	4
4.	Физиотерапия воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Принципы применения физических факторов при лечении острого, подострого и хронического воспаления.	4
5.	Физиотерапия травматических повреждений челюстно-лицевой области. Принципы применения физиотерапии при лечении травм мягких тканей, зубов и челюстей.	4
6.	Физиотерапия пульпита. Физические факторы при диагностике и лечении разных форм пульпита. Физиотерапия периодонтита. Принципы применения физиотерапии при лечении разных форм периодонтита.	4
7.	Физиотерапия заболеваний пародонта. Принципы применения физиотерапии при лечении гингивитов, пародонтита и пародонтоза. Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта. Принципы применения общей и местной физиотерапии при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.	4
8.	Физиотерапия заболеваний нервов лица. Принципы применения физических факторов при лечении невралгии тройничного, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов, неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва.	4
9.	Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы применения физиотерапии при лечении артрита и артроза височно-нижнечелюстного сустава. Частная физиотерапия: лечение заболеваний слюнных желез. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур.	4
<b>Итого</b>		<b>36</b>

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		1
1.	Написание курсовой работы	2
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	2
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	4
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	10
ИТОГО в часах:		24

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции  
Конспекты лекций в сети Интернет  
Ролевые игры  
Кейс – ситуации  
Дискуссии  
Видеофильмы

---

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows  
Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Контрольная работа, индивидуальные домашние задания, тесты

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		№1	№2	№3	№4	№5
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
2.	Внутренние болезни. Клиническая фармакология	+	+	+	+	+
3.	Неврология	+	+	+	+	+
4.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+
5.	Высокотехнологичные методы визуализации	+	+	+	+	+
6.	Психология, педагогика	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Физиотерапия стоматологических заболеваний

(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_

## Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Физиотерапия стоматологических заболеваний»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	5	9, 10	57	Основная литература: 1. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с.: ил. 2. Физиотерапия: учебное пособие. Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В. 2010. - 272 с.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов	57	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература: 1. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 2. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. 3. Травматология челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. 4. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 5. Медицинская реабилитация в стоматологии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 6. ФИЗИОТЕРАПИЯ В СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ / В.С. Улащик, Г.Н. Пономаренко -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 7. ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ / Л.А. Подберезкина, М.Ю. Герасименко -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Физиотерапия стоматологических заболеваний»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## Кафедра стоматологии

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Физиотерапия стоматологических заболеваний»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Каким из перечисленных эффектов обладает гальванизация?
  1. гиперкоагулирующим
  2. сосудорасширяющим
  3. сосудосуживающим
  4. гипокоагулирующим
  5. иммуномодулирующим
2. В каких случаях проведение гальванизации не допустимо?
  1. поперечно в проекции сердца
  2. на голову по лобно-затылочной методике
  3. на мужские половые органы
  4. на женские половые органы
  5. запретных локализаций нет
3. В какой форме возможно введение лекарственных веществ в организм при помощи постоянного тока
  1. ионизированной
  2. молекулярной
  3. дипольной
  4. атомарной
  5. при всех перечисленных формах
4. Лекарственный электрофорез – метод сочетанного воздействия лекарственного вещества и:
  1. переменного тока
  2. импульсного тока
  3. постоянного непрерывного тока
  4. интерференционных токов
  5. магнитного поля
5. Какой электрод при лекарственном электрофорезе является активным?
  1. электрод меньшего размера
  2. электрод с наличием лекарственной прослойки
  3. электрод большего размера
  4. оба электрода
  5. правильный ответ отсутствует

6. Каким преимуществом перед другими способами введения лекарственных препаратов лекарственный электрофорез не обладает?

1. отсутствие общетоксического действия
2. введения лекарственных препаратов в «чистом» виде, без примесей
3. Возможность введения лекарственного вещества непосредственно в патологический очаг
4. формирование «депо» лекарственного вещества (ионов) в коже
5. отсутствует возможность появления аллергических реакций

7. Какому больному показан лекарственный электрофорез?

1. с множественными нарушениями целостности кожных покровов
2. с острой микробной экземой
3. хроническими воспалительными заболеваниями пародонта
4. при непереносимости тока
5. при склонности к кровотечениям
6. с острым психозом

8. Основным лечебным фактором электросонтерапии является:

1. постоянный электрический ток
2. постоянный импульсный электрический ток прямоугольной формы
3. постоянный импульсный электрический ток полусинусоидальной формы
4. биполярный импульсный ток прямоугольной формы
5. электромагнитное излучение сверхвысокой частоты

9. Чем обусловлено усиление тормозных процессов в коре головного мозга при электросонтерапии?

1. изолированным влиянием на тормозно-возбудительные процессы коры головного мозга
2. торможением активности ретикулярной формации и ствола головного мозга
3. активацией пептидергической системы головного мозга
4. воздействием на сосудодвигательный и дыхательный центры головного мозга
5. усилением кровотока в сосудах головного мозга

10. Повышение концентрации какого вещества в структурах головного мозга способствует усилению снотворного и седативного эффектов электросонтерапии?

1. серотонина
2. холестерина
3. ацетилхолина
4. гистамина
5. тиреотропного гормона
6. адреналина

11. Чем обусловлен седативный и транквилизирующий эффекты электросонтерапии?

1. воздействием на гипногенные структуры ствола головного мозга
2. активацией деятельности мозжечка
3. влиянием на центры регуляции вегетативной НС
4. активацией выделения рилизинг-факторов в гипоталамусе
5. влиянием на зрительный нерв

12. Процедуры электросонтерапии проводят при помощи:

1. индуктора-диска
2. металлических электродов с гидрофильными прокладками
3. волновых излучателей

4. конденсаторных пластин
5. магнитных пластин

13. Чем обусловлен трофостимулирующий лечебный эффект электросонтерапии?

1. восстановлением нарушений вегетативной регуляции внутренних органов и систем
2. улучшением кровообращения в патологическом органе
3. улучшением кровообращения в сосудах головного мозга
4. стимуляция выработки тропных гормонов гипофиза
5. нормализации циклов сна и бодрствования

14. Какое расположение электродов при электросонтерапии?

1. лобно-мастоидальное
2. глазнично-мастоидальное
3. битемпоральное
4. лобно-затылочное
5. на глаза и верхне-шейный отдел позвоночника

15. Какая оптимальная реакция больного при проведении электросонтерапии?

1. дремотное состояние и (или) глубокий сон
2. бодрствование
3. возбуждение
4. ощущение тепла во всем теле
5. двигательное торможение

16. Какой из лечебных эффектов можно получить при помощи амплипульстерапии?

1. анальгетический
2. эффект возбуждения
3. снотворный
4. вентонизирующий
5. актопротекторный

17. Как дозируют силу тока при проведении амплипульстерапии?

1. по ощущению тепла в области наложения электродов
2. по ощущению вибраций под электродами
3. по наступлению анестезии в область электродов
4. в зависимости от места локализации электродов
5. онемение участка кожи в области электродов

18. Для увеличения продолжительности анальгетического эффекта амплипульстерапии следует:

1. увеличить продолжительность процедуры
2. увеличить силу тока
3. изменить глубину модуляции
4. изменить переменный режим подачи тока на постоянный
5. провести амплипульсфорез местных анестетиков

19. Какова частота тока, применяемого при местной дарсонвализации?

1. 20 кГц
2. 2375 МГц
3. 5000 Гц
4. 110 кГц

5. 880 кГц

20. При проведении местной дарсонвализации в окружающем электрод воздухе происходит:

1. образование статического электрического поля
2. ионизация молекул воздуха
3. образование магнитного поля высокой напряженности
4. возникновение упругих колебаний частиц воздуха
5. нет правильного ответа

21. Чем обусловлен бактерицидный эффект местной дарсонвализации?

1. нарушением обмена веществ в микроорганизмах
2. воздействием ионизирующего излучения
3. усилением фагоцитоза в области воздействия
4. деструкцией клеточных оболочек микроорганизма
5. лизисом клеток за счет образования продуктов электролиза

22. Какой физический фактор используется в методике электрофореза?

1. гальванический ток
2. импульсный ток
3. переменный ток
4. ультразвук
5. магнитное поле

23. Какой физический фактор применяется в методе электросна?

1. гальванический ток
2. импульсный ток
3. переменный ток
4. ультразвук
5. магнитное поле

24. Показания к электросну:

1. воспалительные заболевания пародонта
2. обострение хронического периодонтита
3. заболевания ВНЧС
4. стоматологии
5. лихорадка невыясненного генеза

25. Укажите, какое лечебное действие характерно для электросна:

1. десенсибилизирующее
2. противовоспалительное
3. обезболивающее
4. седативное
5. рассасывающее

26. Какой вид тока применяется в дидинамотерапии?

1. постоянный непрерывный ток
2. переменный синусоидальный ток
3. постоянный импульсный ток низкой частоты
4. переменный импульсный ток высокой частоты
5. ультразвук

27. Лечебное действие УВЧ-терапии:

1. противовоспалительное
2. обезболивающее
3. гипертензивное
4. успокаивающее
5. тонизирующее

28. Как осуществляется контроль настройки аппарата УВЧ?

1. по ощущению больного
2. по свечению неоновой лампочки
3. по мощности
4. по гиперемии кожи под электродом
5. по потере чувствительности под электродом

29. Какой физический фактор является действующим в ультразвуке?

1. высокочастотное переменное магнитное поле
2. постоянный импульсный ток
3. высокочастотные механические колебания
4. переменный ток высокой частоты
5. постоянный электрический ток

30. Лечебное действие ультразвуковой терапии:

1. болеутоляющее
2. седативное
3. гипотензивное
4. противовоспалительное
5. гипотермическое

31. Какова физическая природа света?

1. поток электромагнитных колебаний высокой частоты
2. поток электромагнитных колебаний низкой частоты
3. поток энергии проникающей радиации
4. поток электромагнитных колебаний оптического диапазона
5. высокочастотный переменный импульсный ток

32. Какой вид тока применяется в методе электрофореза?

1. импульсный низкочастотный ток
2. ток высокого напряжения
3. постоянный ток малой силы, низкого напряжения
4. высокочастотный переменный импульсный ток
5. переменный ток высокой частоты

33. Какой из аппаратов предназначен для гальванизации?

1. «Ромашка»
2. «Экран»
3. «Тонус- 1»
4. «Луч»
5. «Поток- 1»

34. Укажите максимальную плотность тока, используемую при местных процедурах гальванизации?

1. 5 мА/ кв. см
2. 20 мА/ кв. см
3. 1 мА/ кв. см
4. 0,05- 0,1 мА/ кв. см
5. 12 мА/ кв. см

35. Импульсный ток какой формы используют для электросна?

1. полусинусоидальной
2. экспоненциальной
3. треугольной
4. прямоугольной
5. синусоидальной

36. При каких методах электролечения электроды накладываются с обязательным воздушным зазором?

1. УВЧ – терапия
2. Гальванизация
3. магнитотерапия
4. электросон
5. дарсонвализация

37. Укажите, какой аппарат применяется для получения переменного магнитного поля?

1. « Волна-2»
2. «Полюс-1»
3. « Ромашка»
4. « Искра- 1»
5. « Луч»

38. Укажите, какие виды тока используются в аппарате « Полюс – 1»?

1. Импульсный прямоугольной формы
2. полусинусоидальной формы
3. однополупериодный
4. синусоидальный модулированный
5. экспоненциальный

39. Какой вид энергии используется в ультразвуке?

1. ток высокой частоты
2. импульсный ток
3. механическая энергия
4. Магнитное поле
5. поток электромагнитных колебаний высокой частоты

40. В каких единицах измеряется и дозируется ультразвуковая терапия?

1. Вт
2. В
3. мА/ кв. см
4. Вт/ кв. см
5. см/ с

41. Какой температуры должна быть вода, используемая в качестве контактной среды при УЗТ.

1. 28- 32 град. С
2. 32- 36 град. С
3. 32 – 38
4. 38 – 40
5. 26 – 30

42. Какова физическая природа света?

1. поток электромагнитных колебаний высокой частоты
2. электромагнитные волны низкой частоты
3. электромагнитные волны сверхвысокой частоты
4. поток энергии проникающей радиации
5. поток энергии электромагнитных колебаний оптического диапазона

43. В каком диапазоне находятся волны светового излучения?

1. 15 м
2. 10 -12м
3. от 10 до 1м
4. от 1м до 1мм
5. ниже 1мм

44. Какие источники света дают ультрафиолетовое излучение?

1. Лампы накаливания
2. лампы дневного света
3. Дуговые ртутно-трубчатые лампы
4. лампы Минина
5. лампы « Соллюкс»

45. На чем основано биологическое действие инфракрасного излучения?

1. фотохимическое
2. фотоэлектрическое
3. ионизирующее
4. гипотермическое
5. тепловое

46. Повторный курс гальванизации проводится.

1. 2 недели
2. 1,5 – 2 месяца
3. 2 – 3 месяца
4. 1 – 6 месяцев
5. 1 раз в год

47. Какие ванны относятся к ароматическим?

1. хвойные
2. кислородные
3. сероводородные
4. минеральные
5. хлоридно-натриевые

48. Повторный курс грязелечения проводится через:

1. 2 месяца

2. 3 месяца
3. 2 недели
4. 6-8 месяцев
5. 12 месяцев

49. Аэрозольтерапия – это метод:

1. лечебного применения аэрозолей лекарственных веществ
2. лечебного применения аэроионов воздушной среды
3. лечебного применения газовых смесей
4. электрофорез
5. фонофорез

50. Для проведения ультразвука используют:

1. вакуумные электроды
2. конденсаторные излучатели
3. излучатели с пьезоэлектрическими свойствами (вибраторы)
4. лампы накаливания
5. индикаторы резонансного типа

51. Магнитотерапия – это воздействие:

1. низкочастотными магнитными полями
2. высокочастотными электромагнитными полями
3. электрического поля высокого напряжения
4. электрического поля низкого напряжения
5. прямоугольным током

52. Глубина проникновения инфракрасного излучения?

1. доли миллиметра
2. 1-5 миллиметров
3. 1-2 сантиметра
4. 5-7 сантиметров
5. 10-12 сантиметров

53. Воздействие красного лазерного излучения запрещено на:

1. кожу лица
2. ВНЧС
3. область сердца и крупных сосудов
4. область гайморовых пазов
5. глаза

54. Метод исследования нервной и мышечной ткани электрическим током называется:

1. электрообезболивание
2. электросон
3. миография
4. электрофорез
5. электродиагностика

55. Здоровая пульпа реагирует на силу тока:

1. 20-30 мкА
2. 2-6 мкА
3. 60 мкА
4. 100мкА

5. 15-20 мкА

56. Для электроодонтодиагностики используют аппарат:

1. УЭИ-1
2. ЭС-4Т
3. ЭОМ-3
4. СНИМ-1
5. АСБ-2-1

57. Противопоказания к применению флюктуоризации являются:

1. невралгия тройничного нерва
2. обострение хронического периодонтита
3. хронический генерализованный пародонтит
4. заболевания слюнных желез
5. злокачественные новообразования, склонность к кровотечению

58. Для диатермокоагуляции используют аппарат:

1. АСБ-2-1
2. ДКС-2М
3. ИСКРА-1
4. АМПЛИПУЛЬС-4
5. ЛУЧ-2

59. При облучении ультрафиолетовыми лучами на коже возникают:

1. гиперемия с постепенным исчезновением
2. зуд, припухлость
3. эрозии, язвы
4. гиперемия, эритема, шелушение, пигментация
5. гиперемия и сохраняется в течение 3 суток

60. При лечении хронического пародонтита в стадии ремиссии используют:

1. гидромассаж
2. дарсонвализацию
3. электрофорез
4. УВЧ – терапию
5. фонофорез

61. Метод электрофореза связан:

1. перераспределением ионов внутри и снаружи клеток
2. перемещением молекул воды в катоду
3. способностью сложных веществ диссоциировать в растворителе на ионы
4. вторичным гуморальным действием
5. колебательным перемещением ионов и вращением дипольных молекул

62. Для улучшения витаминобразования, активизации обменных процессов назначают:

1. магнитотерапию
2. электросон
3. дидинамотерапию
4. УФ-облучение
5. дарсонвализацию

63. Местная дарсонвализация показана при:

1. хроническом рецидивирующем афтозном стоматите
2. папилломатоз СОПР
3. склонности к кровотечениям
4. многоформной экссудативной эритеме
5. пиогенной гранулеме

64. При диатермокоагуляции во избежание утечки тока необходимо:

1. провести анестезию
2. изолировать зуб от слюны и высушить его
3. удалить коронковую пульпу
4. наложить лечебную пасту
5. замкнуть цепь

65. Отметить противопоказания для назначения УВЧ-терапии:

1. обострение хронического генерализованного пародонтита
2. неврит лицевого нерва
3. беременность
4. травма мягких тканей СОПР
5. эрозивно-язвенный стоматит

66. В чем заключается специфичность действия микроволновой терапии:

1. наведение вихревых токов
2. осцилляторным эффектом
3. увеличением концентрации ионов на тканевых мембранах
4. повышением возбудимости нервных рецепторов под анодом
5. денатурации и коагуляции белка

67. Для ультразвуковой терапии не характерно действие:

1. противовоспалительное
2. обезболивающее
3. десенсибилизирующее
4. гипотермическое
5. рассасывающее

68. Лазотерапия противопоказана при:

1. хронический гипертрофический гингивит отечная форма
2. хронический рецидивирующий герпетический стоматит
3. эрозивная форма лейкоплакии
4. кариес в стадии белого пятна
5. острый периодонтит в фазе экссудации

69. Назначение физиотерапевтических процедур на ранних стадиях развития воспалительного процесса в челюстно-лицевой области способствует:

1. развитию фазы нагноения
2. регенерации тканей
3. обратному развитию процесса
4. опорожнению гнойного очага
5. венозному застою

70. Хорошей электропроводностью обладают:

1. ороговевший слой эпидермиса
2. костная ткань

3. сухожилие
4. слизистая оболочка полости рта
5. хрящевая ткань

71. При раздражении рецепторов кожи постоянным электрическим током, используемым с лечебной целью, ощущается:

1. сильное жжение
2. легкое жжение, покалывание, пощипывание
3. местное повышение температуры
4. местное понижение температуры
5. выраженная гиперемия, отечность

72. Метод электрофореза позволяет:

1. исследовать нервную ткань
2. исследовать мышечную ткань
3. сконцентрировать действие лекарственного вещества на ограниченном участке
4. исследовать электровозбудимость пульпы
5. исследовать костную ткань

73. Для электрообезболивания используют аппарат:

1. ЭОМ- 1
2. тонус – 2
3. ГР – 2
4. ЭЛОЗ – 1
5. Луч

74. При острых воспалительных процессах в стоматологии можно использовать микроволны мощностью:

1. 4 – 6 Вт
2. 1 – 3 Вт
3. 7 – 10 Вт
4. 5 – 6 Вт
5. 20 -30 Вт

75. Основным противопоказанием к применению диатермокоагуляции в стоматологии является:

1. наличие грануляционной ткани в клиническом кармане
2. недостаточность сердечно – сосудистой системы
3. наличие доброкачественных новообразований
4. заболевания пульпы
5. заболевания периодонта

76. При магнитотерапии аппаратом « ПОЛЮС -1» пациент располагается на стуле:

1. металлическом
2. пластмассовом
3. деревянном
4. комбинированном
5. нет правильного ответа

77. Малые мощности лазерного излучения оказывает:

1. ускорение регенерации тканей
2. бактерицидное действие

3. тепловое действие
4. стимулирующее, анальгезирующее, противовоспалительное действие
5. коагуляцию тканей

78. Оптимальная температура тепловлажных ингаляций:

1. 15 -20 град.
2. до 30 град.
3. 41 -45 град.
4. 38 – 40 град.
5. 10 -15 град

79. Возможные побочные эффекты магнитотерапии:

1. термический ожог
2. индивидуальная непереносимость магнитного поля
3. кожная эритема
4. лихорадка
5. повышение артериального давления

80. В механизме действия ультразвука играет роль:

1. микровибрация, микромассаж
2. изменение ионной конъюнктуры тканей
3. осцилляторный эффект
4. гипокоагулирующее действие
5. гипотермический эффект

81. При какой ванне температура воды ниже температуры тела?

1. йодобромная
2. углекислая
3. скипидарная
4. жемчужная
5. хвойная

82. В механизме действия при гальванизации играет роль:

1. тепловое действие
2. изменение ионной конъюнктуры тканей
3. механические колебания
4. осцилляторный эффект
5. гипокоагулирующее действие

83. Какова средняя продолжительность парафиновой и озокеритовой аппликации?

1. 1-3 минуты
2. 10-15 минут
3. 5-7 минут
4. 20-30 минут
5. 30-60 минут

84. Какой душ целесообразно использовать при ожирении?

1. игольчатый
2. пылевой
3. дождевой
4. Шарко
5. гипотермический

85. Что из перечисленного противопоказано для УВЧ-терапии:

1. металлическая коронка в области воздействия
2. влажная повязка в области воздействия
3. легкая одежда больного
4. пластмассовый стул
5. кариозные полости в зубах в зоне воздействия

86. Какие из перечисленных аппаратов применяются для СВЧ-терапии:

1. Экран-1
2. ЭОМ-3
3. Луч-3
4. Волна-2
5. Полюс-1

87. Какие из перечисленных лекарственных веществ вводятся при электрофорезе с отрицательного полюса?

1. магний
2. калий
3. кальций
4. йод
5. новокаин

88. Болеутоляющий эффект дидинамотерапии обусловлен механизмами действия токов, реализующимися в:

1. головном мозге
2. спинном мозге
3. периферических проводниках болевой чувствительности
4. во всех указанных отделах нервной системы
5. правильный ответ отсутствует

89. Какое из заболеваний показано для дидинамотерапии?

1. заболевания с болевым синдромом
2. острое гнойное воспаление
3. острый тромбоз
4. закрытые иммобилизированные переломы костей
5. лихорадка неизвестного генеза

90. Введение лекарственных веществ в организм с помощью гальванического тока называется:

1. фонофорез
2. электрофорез
3. диэлектролиз
4. ультразвук
5. дидинамотерапия

91. Хорошей электропроводностью обладают:

1. ороговевший слой эпидермиса
2. костная ткань
3. сухожилие
4. слизистая оболочка полости рта
5. хрящевая ткань

92. Метод электрофореза позволяет:

1. исследовать нервную ткань
2. исследовать мышечную ткань
3. сконцентрировать действие лекарственного вещества на ограниченном участке
4. исследовать электровозбудимость пульпы
5. исследовать эффективность жевания

93. Для электрообезболивания используют аппарат:

1. ЭОМ-1
2. ТОНУС-2
3. ГР-3
4. ЭЛОЗ-1
5. УЭИ-1

94. При лечении заболеваний пародонта магнитная каппа назначается на:

1. 40 – 50 дней
2. 20 – 30 дней
3. 10 – 15 дней
4. 35 – 40 дней
5. 5 – 7 дней

95. В стоматологической практике не используется прием массажа:

1. Поглаживание
2. растирание
3. вибрация
4. поколачивание
5. используются все выше перечисленные методы

96. Массаж лица проводят по ходу:

1. нервов
2. мышечных волокон
3. лимфатических сосудов
4. кровеносных сосудов
5. без учета топографических особенностей

97. При лечении кариеса в стадии пятна применяют методы:

1. флюктуоризацию
2. дарсонвализацию
3. УВЧ – терапию
4. электрофорез микроэлементов
5. электростимуляцию

98. Для профилактики кариеса зубов у ребенка беременной назначают:

1. местное инфракрасное излучение
2. общую франклинизацию
3. общее УФ – облучение
4. местное УФ – облучение
5. электрофорез микроэлементов

99. Гиперестезия эмали при гипоплазии лечится лекарственным электрофорезом:

1. кальция, фосфора, фтора, витамина группы В
2. экстракта алоэ
3. аскорбиновой кислоты
4. лидазы
5. использование электрофореза не эффективно

100. При эндемическом флюорозе применяют электрофорез глюконата кальция

1. 1% раствор
2. 2% раствор
3. 10% раствор
4. 5% раствор
5. 0,5% раствор

#### Эталоны ответов

001 – 2	011 – 1	021 – 4	031 – 4	041 – 2	051 – 1	061 – 3	071 – 2	081 – 2	091 – 4
002 – 5	012 – 2	022 – 1	032 – 3	042 – 5	052 – 4	062 – 4	072 – 3	082 – 2	092 – 3
003 – 1	013 – 1	023 – 2	033 – 5	043 – 5	053 – 5	063 – 1,4	073 – 4	083 – 4	093 – 4
004 – 2	014 – 2	024 – 4	034 – 4	044 – 3	054 – 5	064 – 2	074 – 2	084 – 4	094 – 2
005 – 2	015 – 1	025 – 4	035 – 4	045 – 5	055 – 2	065 – 3	075 – 2	085 – 2	095 – 4
006 – 5	016 – 1	026 – 3	036 – 1	046 – 2	056 – 3	066 – 3	076 – 3	086 – 3	096 – 3
007 – 3	017 – 2	027 – 1,2	037 – 2	047 – 1	057 – 5	067 – 2	077 – 5	087 – 4	097 – 4
008 – 2	018 – 5	028 – 2	038 – 2	048 – 4	058 – 2	068 – 3	078 – 4	088 – 4	098 – 3
009 – 2	019 – 4	029 – 3	039 – 3	049 – 1	059 – 1	069 – 3	079 – 2	089 – 1	099 – 1
010 - 1	020 – 2	030 – 1,4	040 – 4	050 - 3	060 – 1	070 - 4	080 – 1	090 – 2	100 – 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Кафедра стоматологии

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Физиотерапия стоматологических заболеваний»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

1. Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных.
2. Физические методы диагностики, профилактики и лечения гипоплазии, флюороза, истирания твердых тканей зуба, эрозии твердых тканей зуба, гиперестезии твердых тканей зуба и кариеса.
3. Электрообезболивание в стоматологии. Применение постоянного тока для обезболивания в стоматологии.
4. Обезболивание импульсными токами при лечении стоматологических больных..
5. Короткоимпульсная электроанальгезия.
6. Диадинамический, синусоидальный модулированный и флюктуирующий ток.
7. Транскраниальная электроанальгезия в стоматологии. Механизм действия. Методика. Аппаратура.
8. Физиотерапия воспалительных процессов челюстно-лицевой области.
9. Принципы применения физических факторов при лечении острого, подострого и хронического воспаления.
10. Физиотерапия травматических повреждений челюстно-лицевой области. Принципы применения физиотерапии при лечении травм мягких тканей, зубов и челюстей.
11. Физиотерапия пульпита. Физические факторы при диагностике и лечении разных форм пульпита. Физиотерапия периодонтита. Принципы применения физиотерапии при лечении разных форм периодонтита.
12. Физиотерапия заболеваний пародонта. Принципы применения физиотерапии при лечении гингивитов, пародонтита и пародонтоза.
13. Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта. Принципы применения общей и местной физиотерапии при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
14. Физиотерапия заболеваний нервов лица. Принципы применения физических факторов при лечении невралгии тройничного, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов, неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва. Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы применения физиотерапии при лечении артрита и артроза височно-нижнечелюстного сустава. Частная физиотерапия: лечение заболеваний слюнных желез.
15. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Физиотерапия стоматологических заболеваний» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Физиотерапия стоматологических заболеваний» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Физиотерапия стоматологических заболеваний»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Физиотерапия стоматологических заболеваний», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	<b>Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных. Постоянный ток. Механизм действия. Аппаратура ЭОД и электрообезболивание. Механизм действия, аппаратура.</b>	
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	

9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №2:	<b>Лечение переменным током. Механизм действия. Аппаратура. Светолечение. Лазеротерапия. Механизм действия, аппаратура.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №3:	<b>Частная физиотерапия: лечение кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №4:	<b>Физиотерапия некариозных поражений твердых тканей зубов и кариеса. Электрообезболивание в стоматологии. Физиотерапия воспалительных процессов и травматических повреждений челюстно-лицевой области.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №5:	<b>Физиотерапия пульпита. Физиотерапия периодонтита и заболеваний пародонта, заболеваний слизистой оболочки полости рта, заболеваний нервов лица и ви- сочно-нижнечелюстного сустава.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.

6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №6:	<b>Частная физиотерапия: лечение заболеваний СОПР и слюнных желез, применение в нейростоматологии и при воспалительных процессах челюстно-лицевой области. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой

## Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Физиотерапия стоматологических заболеваний» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

## 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

## 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Физиотерапия стоматологических заболеваний» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	<b>Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		70 минут
Практическая подготовка (в минутах)		90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 2:	<b>Физические методы диагностики, профилактики и лечения гипоплазии, флюороза, истирания твердых тканей зуба, эрозии твердых тканей зуба, гиперестезии твердых тканей зуба и кариеса.</b>	
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		70 минут
Практическая подготовка (в минутах)		90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 3:	<b>Электрообезболивание в стоматологии. Применение постоянного тока для обезболивания в стоматологии. Обезболивание импульсными токами при лечении стоматологических больных. Короткоимпульсная электроанальгезия. Диадинамический, синусоидальный модулированный и флюктуирующий ток. Транскраниальная электроанальгезия в стоматологии. Механизм действия. Методика. Аппаратура.</b>	
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной		

диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 4:</b>	<b>Физиотерапия воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Принципы применения физических факторов при лечении острого, подострого и хронического воспаления.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 5:</b>	<b>Физиотерапия травматических повреждений челюстно-лицевой области. Принципы применения физиотерапии при лечении травм мягких тканей, зубов и челюстей.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 6:</b>	<b>Физиотерапия пульпита. Физические факторы при диагностике и лечении разных форм пульпита. Физиотерапия периодонтита. Принципы применения физиотерапии при лечении разных форм периодонтита.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 7:</b>	<b>Физиотерапия заболеваний пародонта. Принципы применения физиотерапии при лечении гингивитов, пародонтита и пародонтоза. Физиотерапия заболеваний слизистой оболочки полости рта. Принципы применения общей и местной физиотерапии при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.</b>
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<b>Тема 8:</b>	<b>Физиотерапия заболеваний нервов лица. Принципы</b>

	<b>применения физических факторов при лечении невралгии тройничного, языкогло- точного, крылонебного, затылочного, язычного нервов, неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва.</b>	
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 9:	<b>Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Принципы применения физиотерапии при лечении артрита и артроза височно-нижнечелюстного сустава. Частная физиотерапия: лечение заболеваний слюнных желез. Ошибки и осложнения, возникающие при проведении физиотерапевтических процедур.</b>	
2. Дисциплина:	Физиотерапия стоматологических заболеваний	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель:	сформировать и развить умения использования современных физиотерапевтических факторов для самостоятельного проведения эффективной диагностики, профилактики и лечения заболеваний зубов, периодонта и слизистой оболочки рта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Физиотерапия стоматологических заболеваний» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ	Учебные аудитории №№ 1, 2, 3 (58,5 м <sup>2</sup> )  Оснащены мебелью: столы учебные – 6, стол преподавателя – 3, стулья – 44, интерактивная доска – 1, фантомные места – 5, компьютер – 1, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).
---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Физиотерапия стоматологических заболеваний»  
(наименование дисциплины)

Для \_\_\_\_\_ «Стоматология» 31.05.03  
специальности \_\_\_\_\_ (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Физиотерапия стоматологических заболеваний»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03  
(наименование и код специальности)

	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор (ы)	Год изда- ния	Издательство
1.	Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.	А.Г.Климов, С.И. Якунин, С.Б.Фищев, А.В.Севастьянов	2010	СПб, СПбГПМА
2.	Глава: «Биомеханика жевательного аппарата» Стоматология. 625 с.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, С.Д.Арутюнов	2005	Учебник (Стоматология) для медицинских вузов. М.: Медицинская книга.
3.	Стоматологическое оборудование и инструментарий. Клиническая анатомия и гистология зубов.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов, С.И.Якунин	2007	Учебно-методическое пособие для студентов СПб СПбГПМА.
4.	Основы и профилактика стоматологических заболеваний у детей. ( Учебно-методическое пособие для студентов).	Л.Ю. Орехова, С.Б.Улитовский, Е.Д.Кучумова, С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов	2007	Учебно-методическое пособие для студентов СПб СПбГПМА.
5.	Основы (пропедевтика) стоматологии.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов	2007	Учебно-методическое пособие для студентов СПб СПбГПМА.
6.	Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика»	А.Г. Климов, С.И. Якунин С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов	2007	Методическое пособие для врачей Изд-во СПбГПМА
7.	Одонтогенный синусит. Учебное пособие для ординаторов стоматологического факультета.»2013 г.	Климов А.Г. Фищев С.Б. Севастьянов А.В. Березкина И.В.	2013.	Учебное пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА
8.	Кариес зуб», С.60	Фищев С.Б., Климов А.Г., Севастьянов А.В., Березкина И.В., Орлова И.В.	2014	Учебно-методическое пособие. Изд.: СПб, СПбГПМУ.

Кафедра стоматологии

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	« <u>Физиотерапия стоматологических заболеваний</u> » (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	<u>«Физиотерапия стоматологических заболеваний»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.