

51.В.АВ.57.02

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» 08 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Терапевтическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

Факультет Стоматологии
(наименование факультета)

Кафедра Стоматологии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Терапевтическая стоматология» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы: Зав. кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Климов А.Г. (расшифровка)
Доцент кафедры стоматологии, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Севастьянов А.В. (расшифровка)
Ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Орлова И.В. (расшифровка)

УМК рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

стоматологии

название кафедры

« 30 » 08 2021	протокол заседания № 1	
Зав. кафедрой стоматологии, к.м.н., доцент (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Климов А.Г. (расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
1.1.	Рабочая программа.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
2.1.	Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
2.2.	Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
3.1.	Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – углубленное изучение заболеваний твердых тканей зуба с применением современных инструментов и пломбировочных материалов, современных методов эндодонтического лечения, комплексное лечение заболеваний пародонта, заболеваний слизистой оболочки полости рта в рамках формирования компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Терапевтическая стоматология» в соответствии с программой и учебным планом подготовки врачей вышеуказанного профиля.

2. Сформировать умение пользоваться методами диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

3. Сформировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач.

4. Обеспечить владение всеми видами деятельности в профессиональной сфере на высоком языковом уровне.

5. Сформировать готовность для получения и обработки информации об изменениях в профессиональной сфере.

6. Усвоить основные принципы этики и деонтологии, углубить и расширить владение административными ресурсами для решения профессиональных задач.

7. Развивать навыки публичной речи для проведения мероприятий.

Обучающийся должен знать:

этапы развития терапевтической стоматологии, роль ведущих ученых в развитии дисциплины, основы организации терапевтической стоматологии в Российской Федерации;

строение и функции органов и тканей полости рта;

методы обследования больного на терапевтическом приеме;

материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета;

патофизиологические закономерности развития патологии органов и тканей полости рта;

патологоанатомические изменения органов и тканей полости рта при заболеваниях.

Обучающийся должен уметь:

проводить обследование больных терапевтического профиля;

определять уровень гигиены полости рта при помощи индексной оценки;

назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта;

написать и грамотно оформить медицинскую документацию;

препарировать кариозные полости I-V классов на фантомах и моделях;

пломбировать кариозные полости всех классов на фантомах и моделях пломбировочными материалами различных групп;

проводить необходимые эндодонтические мероприятия на фантомах и моделях, удаленных зубах.

Обучающийся должен владеть:

новейшими методами исследования, применяемыми в терапевтической стоматологии;

современными материалами, применяемыми в терапевтической стоматологии;

современными методами лечения, применяемыми в терапевтической стоматологии

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Физика, математика	<p>ЗНАТЬ: – математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; – правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; – физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; – физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; – понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; – навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</p>
2.	Нормальная физиология –	<p>ЗНАТЬ: – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – электроэнцефалографией; – электромиографией; – определением порога возбуждения; – регистрацией одиночного мышечного сокращения; – регистрацией зубчатого гладкого тетануса; – определением времени рефлекса по Тюрку; – динамометрией; – определением остроты зрения; – определением цветового зрения; – исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследованием вкусовой чувствительности; – определением должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – термометрией.</p>
3.	Патофизиология	<p>ЗНАТЬ: – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при</p>

		<p>патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; – обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медико-функциональным понятийным аппаратом; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; – основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p>
4.	Патологическая анатомия	<p>ЗНАТЬ: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы их исследования; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. –</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, срочности и проявления основного комплекса симптомов; выбором	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		ных задач	средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов	для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании	конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств	
3.	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
4.	ПК-1	Способен и	биологическую роль зубочелюстной	проводить физикальные	следующими навыками:	Тестовые

		<p>готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения</p>	<p>исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/закон</p>	<p>первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований;</p>	<p>задания, вопросы промежуточной аттестации</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной</p>	<p>ных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами			
5.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического	назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные	следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-</p>	<p>препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять</p>	<p>пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения</p>	<p>необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы</p>	<p>консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
6.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
7.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		4 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		

<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Вид промежуточной аттестации	-		
		зачет	зачет
	экзамен (Э)		
	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1		Лечение кариеса зубов с применением современных инструментов и пломбировочных материалов.	Методы диагностики кариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие. Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов. Комплексный подход к лечению кариеса зубов Реставрация зубов. Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации.
2		Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Наследственные нарушения структуры зуба. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	Методы диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие. Определение необходимости в проведении реставрации зубов с применением микропротезов в практике врача – терапевта стоматолога Комплексный подход к лечению некариозных поражений твердых тканей зубов.
3		Современные методы эндодонтического лечения.	Состояние проблемы современной эндодонтии (инструментарий, фармакологические препараты). Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита и периодонтита. Их профилактика. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями пульпы и периодонта.
4		Комплексное лечение заболеваний тканей пародонта.	Методы обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация пародонтологического заболевания. Классификация заболеваний пародонта. Принципы лечения болезней пародонта. Местное и общее лечение болезней пародонта.
5		Этиология, патогенез, клиника, лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Лечение кариеса зубов с применением современных инструментов и пломбировочных материалов.	2	3	3	4	12
2	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Наследственные нарушения структуры зуба. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	2	3	3	6	14
3	Современные методы эндодонтического лечения.	2	4	4	4	14
4	Комплексное лечение заболеваний тканей пародонта.	2	4	4	4	14
5	Этиология, патогенез, клиника, лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.	4	4	4	6	18
Итого		12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		4
1	2	3
1.	Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	2

2.	Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба. Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.	2
3.	Состояние проблемы современной эндодонтии (инструментарий, фармакологические препараты). Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита и периодонтита. Их профилактика. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями пульпы и периодонта.	2
4.	Принципы лечения болезней пародонта. Показания и противопоказания к различным методам. Профилактика заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Лечение пародонтоза.	2
5.	СПИД. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика.	2
6.	Аллергические заболевания и медикаментозные интоксикации. Многоформная экссудативная эритема. Этиопатогенез, клиника, диф диагностика, лечение.	2
Итого		12

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		м
1	2	3
1.	Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	4
2.	Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	4
3.	Пульпит. Этиология, патогенез, классификация. Методы лечения пульпита. Хирургический метод лечения пульпита. Показания, методика проведения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпитов. Их профилактика и лечение.	4
4.	Периодонтит. Этиология, патогенез, классификация. Методы лечения периодонтита. Хирургический метод лечения периодонтита. Показания, методика проведения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтитов. Их профилактика и лечение.	4
5.	Методы обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация пародонтологического заболевания. Классификация заболеваний пародонта. Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии заболеваний пародонта..	4
6.	Особенности лечения абсцедирующей формы периодонтита. Депульпирование зубов при заболеваниях пародонта. Общее лечение периодонтита.	4
7.	Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Механическая химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта. Этиопатогенез, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика.	4
8.	Проявление специфической инфекции в полости рта (сифилис, туберкулез). Этиопатогенез, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика	4

9.	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиопатогенез, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика.	4
Итого		36

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		4
1.	Написание курсовой работы	2
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	2
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	6
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	10
ИТОГО в часах:		24

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение
Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:
Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи, портфолио

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		№1	№2	№3	№4	№5
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
2.	Внутренние болезни. Клиническая фармакология	+	+	+	+	+
3.	Неврология	+	+	+	+	+
4.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+
5.	Высокотехнологичные методы визуализации	+	+	+	+	+
6.	Психология, педагогика	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Терапевтическая стоматология

(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 ___ / 20 ___ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Терапевтическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2	4	68	Основная литература: 1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 168 с. 2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с. 3. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		68	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 480 с. 2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. 3. Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. С. Каливрадзиян [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. 4. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. 5. Болезни зубов и полости рта: учебник. Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. 2012. - 248 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. В ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ПРИНЯТОЕ В ВОЗ, ВХОДЯТ ЭЛЕМЕНТЫ:
 - а) физическое, социальное и психологическое благополучие
 - б) возможность трудовой деятельности
 - в) наличие или отсутствие болезней
 - г) наличие благоустроенного жилища
 - д) полноценное питание
2. В БАЗОВУЮ ПРОГРАММУ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ВХОДЯТ:
 - а) перечень видов и объемов медицинских услуг, осуществляемых за счет средств ОМС
 - б) стоимость различных видов медицинской помощи
 - в) организация добровольного медицинского страхования
 - г) виды платных медицинских услуг
 - д) дифференциация подушевой стоимости медицинской помощи в зависимости от пола и возраста
3. ОСНОВАНИЕМ ДОПУСКА К МЕДИЦИНСКОЙ (ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ДОКУМЕНТЫ:
 - а) диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) заведения
 - б) сертификат
 - в) лицензия
 - г) свидетельство об окончании курсов
 - д) запись в трудовой книжке
4. ОСНОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ НЕСЕТ:
 - а) зубной техник
 - б) помощник стоматолога (сестра)
 - в) помощник стоматолога, получивший сертификат
 - г) врач-стоматолог
 - д) главный врач стоматологической поликлиники
5. ИЗБАВЛЯЕТ ОТ ВОЗМОЖНЫХ НЕОБОСНОВАННЫХ ОБВИНЕНИЙ В АДРЕС ВРАЧА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОГО НЕ СОВСЕМ УДАЧНОГО ЛЕЧЕНИЯ:
 - а) только тщательная запись выполненных манипуляций
 - б) запись предписаний
 - в) сниженный прейскурант
 - г) запись обращений к специалистам
 - д) запись полного анамнеза и тщательная запись выполненных манипуляций
6. СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ: 1) ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ; 2) ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ; 3) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ; 4) ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ; 5) ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ КАДРАХ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:
 - а) если правильны ответы 1, 2 и 3

- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5

7. ОЧИСТКУ, ОБРАБОТКУ И СТЕРИЛИЗАЦИЮ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ НАКОНЕЧНИКОВ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ:

- а) обязательная стерилизация
- б) достаточно дезинфекции
- в) необходима предстерилизационная подготовка с последующей дезинфекцией
- г) обязательна дезинфекция и стерилизация
- д) стерилизация с предварительной предстерилизационной подготовкой

8. ФОРМИРУЯ ДИСПАНСЕРНЫЕ ГРУППЫ У СТОМАТОЛОГА, НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ: 1) ФОРМУ АКТИВНОСТИ КАРИЕСА; 2) УРОВЕНЬ СОМАТИЧЕСКОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ; 3) ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ; 4) ФАКТОРЫ РИСКА УТЯЖЕЛЕНИЯ ПАТОЛОГИИ; 5) УРОВЕНЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1, 2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5

9. ГЛАВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВРАЧА, ПРОВОДЯЩЕГО ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) снижение нуждаемости в лечении
- б) уменьшение количества осложнений
- в) уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса
- г) увеличение охвата санацией
- д) уровень стоматологического здоровья ребенка

10. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ПОКАЗАТЕЛИ:

- а) трудовая активность населения
- б) заболеваемость
- в) инвалидность
- г) демографические показатели
- д) физическое развитие населения

11. С ПОМОЩЬЮ ЙОДСОДЕРЖАЩИХ РАСТВОРОВ МОЖНО ВЫЯВИТЬ НА ЗУБАХ НАЛИЧИЕ:

- а) пелликулы
- б) зубного налета
- в) зубного камня
- г) пищевых остатков
- д) кутикулы

12. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА У ВЗРОСЛЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ИНДЕКС:

- а) Федорова-Володкиной
- б) Грин-Вермиллиона
- в) РНР
- г) кпу(п)
- д) СРІТН

13. ИНДЕКС ГРИН-ВЕРМИЛЛИОНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- а) интенсивности кариеса
- б) зубного налета, зубного камня
- в) кровоточивости десен
- г) распространенности кариеса
- д) глубины пародонтального кармана

14. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА ФЕДОРОВА-ВОЛОДКИНОЙ ОКРАШИВАЮТСЯ:

- а) вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
- б) вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
- в) язычные поверхности первых постоянных моляров
- г) вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов
- д) вестибулярные поверхности всех групп зубов верхней и нижней челюсти

15. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА И ПРИ ОКРАШИВАНИЯ ЗУБНОГО НАЛЕТА ИСПОЛЬЗУЮТ РАСТВОРЫ:

- а) метиленового синего
- б) 1% р-р йодиола
- в) 5% спиртовой раствор йода
- г) раствор Шиллера-Писарева
- д) 0,25% спиртовой раствор хлорофиллита

16. МЕТОД ТЕРМОМЕТРИИ НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- а) для дифференциальной диагностики кариеса и пульпита
- б) для диагностики периодонтита
- в) для дифференциальной диагностики периодонтита и невралгии тройничного нерва
- г) при перфорации в области бифуркации
- д) при переломе корня

17. КПУ(з) - ЭТО ИНДЕКС:

- а) интенсивности кариеса временных зубов
- б) интенсивности кариеса постоянных зубов
- в) интенсивности кариеса поверхностей
- г) гигиенический
- д) кровоточивости десен

18. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДЕКСА ГИГИЕНЫ РНР ОЦЕНИВАЮТ ЗУБНОЙ НАЛЕТ ПО:

- а) кариесогенности
- б) интенсивности
- в) локализации
- г) толщине
- д) цвету

19. ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ НАЧАЛЬНОГО КАРИЕСА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕТОДЫ:

- а) зондирование
- б) ЭОД
- в) рентгенологический
- г) определение индексов гигиены
- д) термометрии

20. ЗНАЧЕНИЕ PH ЗУБНОГО НАЛЕТА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК КРИТИЧЕСКОЕ ПРИ ЗНАЧЕНИИ:

- а) 7,0-7,5
- б) 5,5-5,7
- в) 6,5-7,0
- г) 7,5-8,0
- д) 8,5-9,0

21. ПАРАБЕНЫ (МЕТИЛ-, ЭТИЛ-, ПРОПИЛ-), ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ РАСТВОРОВ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) антиоксидантами
- б) актериостатиками
- в) комплексонами
- г) стабилизаторами
- д) бактериолитиками

22. В РАСТВОРАХ КАКИХ КАРПУЛИРОВАННЫХ АНЕСТЕТИКОВ С ВАЗОКОНСТРИКТОРАМИ ИМЕЕТСЯ КОМПОНЕНТ, СОДЕРЖАЩИЙ СУЛЬФАГРУППУ: 1) ЛИДОКАИН; 2) МЕПИВАКАИН; 3) ПРИЛОКАИН; 4) АРТИКАИН; НОВОКАИН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3

- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

23. ПРИ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПАЦИЕНТА К СУЛЬФАТСОДЕРЖАЩИМ ВЕЩЕСТВАМ ВЫБЕРИТЕ ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЕНИЕ КОТОРОГО СНИЖАЕТ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ:

- а) улитракаин DS
- б) лидокаин 2% с адреналином 1:100000
- в) лидокаин 2% без адреналина
- г) прилокаин 4% без адреналина
- д) ультракаин DS - форте

24. КАКОЙ ИЗ АНЕСТЕТИКОВ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ПРИ НАЛИЧИИ У ПАЦИЕНТА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ:

- а) ультракаин DS
- б) лидокаин 2% с адреналином 1:100000
- в) мепивакаин 3% без адреналина
- г) прилокаин 4% без адреналина
- д) ультракаин DS - форте

25. У ПАЦИЕНТОВ С НАКЛОННОСТЬЮ К КРОВОТЕЧЕНИЯМ ПРЕДПОЧТЕНИЕ НУЖНО ОТДАВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ АНЕСТЕЗИИ:

- а) ментальной
- б) мандибулярной
- в) подслизистой
- г) инфраорбитальной
- д) резцовой

26. РАЗВИТИЮ ПЕРЕДОЗИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ НА МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ У БОЛЬНЫХ С: КАРДИОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СПОСОБСТВУЕТ: СНИЖЕНИЕ СЕРДЕЧНОГО ВЫБРОСА; УМЕНЬШЕНИЕ ОБЪЕМА ЦИРКУЛИРУЮЩЕЙ КРОВИ; СНИЖЕНИЕ ПЕЧЕНОЧНОГО КРОВОТОКА; НАСТРОЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ; УМЕНЬШЕНИЕ СКОРОСТИ ВСАСЫВАНИЯ АНЕСТЕТИКА ИЗ МЕСТА ИНЪЕКЦИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

27. ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НУЖНО ПРОВОДИТЬ:

- а) в горизонтальном положении
- б) в полугоризонтальном положении
- в) в вертикальном положении
- г) в горизонтальном положении с приподнятыми ногами
- д) не проводить лечение

28. УКАЗАНИЕ НА ИНФАРКТ МИОКАРДА, ПЕРЕНЕСЕННЫЙ МЕНЕЕ 6 МЕСЯЦЕВ НАЗАД ИЛИ ПОВТОРНЫЙ ИНФАРКТ МИОКАРДА ДЕЛАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ МЕСТНОЙ АНЕСТЕЗИИ:

- а) абсолютно противопоказанным
- б) показанным по экстренным показаниям, в сочетании с премедикацией
- в) показанным без ограничений
- г) показанным с применением вазоконстрикторов
- д) не проводить лечение

29. У ПАЦИЕНТОВ С ГИПЕРТЕНЗИЕЙ ВЫШЕ 200/115 СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ АНЕСТЕТИКОВ:

- а) проводятся в обычном порядке в условиях поликлиники
- б) противопоказаны
- в) проводятся по экстренным показаниям в условиях поликлиники
- г) неотложные вмешательства проводятся в стационаре
- д) проводятся в обычном порядке в стационаре

30. ШЕСТИМЕСЯЧНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА ПОЗВОЛЯЕТ:

- а) проводить в условиях поликлиники с контролем соматического статуса пациента
- б) противопоказаны
- в) проводятся по экстренным показаниям в условиях поликлиники
- г) неотложные вмешательства проводятся в стационаре
- д) проводятся в обычном порядке в стационаре

41. УКАЖИТЕ ПАТОЛОГИЮ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПЕРИОД ИХ РАЗВИТИЯ: 1) ЭРОЗИЯ ЗУБОВ; 2) ГИПОПЛАЗИЯ, ГИПЕРПЛАЗИЯ, ФЛЮОРОЗ; 3) КИСЛОТНЫЙ НЕКРОЗ; 4) КЛИНОВИДНЫЙ ДЕФЕКТ; 5) НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЗУБОВ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

42. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НЕКАРИОЗНЫХ ПОРАЖЕНИЙ ЗУБОВ ВОЗНИКАЮТ ПОСЛЕ ИХ ПРОРЕЗЫВАНИЯ:

- а) травма, эрозия, клиновидный дефект
- б) флюороз зубов
- в) гипоплазия эмали
- г) гиперплазия эмали
- д) наследственные нарушения развития зубов

43. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОПЛАЗИИ ЭМАЛИ:

- а) пятнистая
- б) штриховая, чашеобразная
- в) эрозивная
- г) бороздчатая
- д) все перечисленные

44. ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ КАРИЕСА В СТАДИИ ПЯТНА И ФЛЮОРОЗА РЕШАЮЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) локализация процесса
- б) симметричность поражения
- в) консистенция поверхности пятна
- г) прогрессирование процесса
- д) системность поражения

45. ПЯТНИСТУЮ ФОРМУ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- а) пятнистой формой флюороза и местной гипоплазии, кариесом в стадии пятна
- б) поверхностным кариесом
- в) штриховой формой гипоплазии
- г) штриховой формой флюороза
- д) меловидно-крупчатой формой флюороза

46. ЭРОЗИВНУЮ ФОРМУ ГИПОПЛАЗИИ СЛЕДУЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ: 1) С МЕЛОВИДНО-КРУПЧАТОЙ И ЭРОЗИВНОЙ ФОРМОЙ ФЛЮОРОЗА; 2) ПОВЕРХНОСТНЫМ И СРЕДНИМ КАРИЕСОМ; 3) КЛИНОВИДНЫМ ДЕФЕКТОМ; 4) ГЛУБОКИМ КАРИЕСОМ; 5) ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СТИРАЕМОСТЬЮ ЗУБОВ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

47. ДЛЯ КЛИНОВИДНОГО ДЕФЕКТА ХАРАКТЕРНО:

- а) появление после прорезывания зубов
- б) локализация в пришеечной области

- в) характерная форма клина
- г) редкое развитие гиперестезии
- д) все выше перечисленное

48. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРЕСТЕЗИИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ:1) 3% РАСТВОР ДИКАИНА, ЖИДКОСТЬ ПЛАТОНОВА; 2) ГЛУБОКОЕ ФТОРИРОВАНИЕ; 3)ПРЕПАРАТЫ СЕРЕБРА; 4) ДЕСЕНСИТАЙЗЕРЫ (SEAL AND PROTECT, GLUMA DESENSITIZER); 5)ФТОРЛАК. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

49. ПРИ ОБЩЕМ ЛЕЧЕНИИ ПОСТЛУЧЕВОГО НЕКРОЗА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ:1)АНТИОКСИДАНТЫ; 2) ПРЕПАРАТЫ КАЛЬЦИЯ И ПОЛИВИТАМИНЫ; 3) ГОРМОНАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ; 4) АНЕСТЕТИКИ; 5)ДЕСЕНСИБИЛИЗИРУЮЩИЕ ПРЕПАРАТЫ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

50. АБСОЛЮТНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К ОТБЕЛИВАНИЮ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) поверхностная пигментация, преимущественно желто-коричневого оттенка возрастные изменения цвета зубов
- б) зубы, измененные в цвете в результате некачественного эндодонтического лечения
- в) «тетрациклиновые зубы»
- г) зубы, измененные в цвете из-за коррозии амальгамы
- д) «флюорозные зубы»

51. НАЗОВИТЕ ПЕРВИЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА: 1) ПЯТНО, ВОЛДЫРЬ, АФТА, УЗЕЛ; 2)ЭРОЗИЯ, УЗЕЛОК, АТРОФИЯ, ПУЗЫРЬ; 3)БУГОРОК, ГНОЙНИЧОК, ОПУХОЛЬ, КИСТА; 4) РУБЕЦ, ПЯТНО, ВЕГЕТАЦИЯ; 5)ВОЛДЫРЬ, БУГОРОК, РУБЕЦ, КОРКА. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

52. НАЗОВИТЕ ВТОРИЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА.1) ЭРОЗИЯ, УЗЕЛОК, АТРОФИЯ, ПУЗЫРЬ; 2)ЧЕШУЙКА, ЯЗВА, КОРКА, РУБЕЦ; 3) БУГОРОК, ГНОЙНИЧОК, ОПУХОЛЬ, КИСТА; 4) ЭРОЗИЯ, ТРЕЩИНА, АТРОФИЯ; 5)ПЯТНО, АФТА, РУБЕЦ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 3
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

53. В ОСНОВУ КЛАССИФИКАЦИИ ПУЗЫРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОЖЕН ПРИНЦИП:

- а) этиологический
- б) патогенетический
- в) клинический
- г) анамнестический
- д) наследственный

54. МНОГОФОРМНУЮ ЭКССУДАТИВНУЮ ЭРИТЕМУ ПРИНЯТО ОТНОСИТЬ К:

- а) инфекционных
- б) аллергических
- в) инфекционно-аллергических

- г) лекарственных
- д) неизвестной этиологии

55. ПРИНЯТО РАЗЛИЧАТЬ ФОРМ ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- а) одну
- б) две
- в) три
- г) четыре
- д) пять

56. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА В ВИДЕ СЛЕДУЮЩИХ ФОРМ:

- а) типичная и эрозивно-язвенная
- б) гиперкератотическая
- в) буллезная
- г) экссудативно-гиперемическая
- д) все выше перечисленное

57. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ ЛЕЙКОПЛАКИИ: 1) ПЛОСКАЯ; 2) ВЕРРУКОЗНАЯ, ЭРОЗИВНАЯ; 3) ТИПИЧНАЯ; 4) ЭКССУДАТИВНАЯ; 5) ЭКССУДАТИВНО-ГИПЕРЕМИЧЕСКАЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

- а) если правильны ответы 1,2 и 3
- б) если правильны ответы 1 и 2
- в) если правильны ответы 2 и 4
- г) если правильный ответ 4
- д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5

58. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ ФОРМА ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- а) плоская
- б) веррукозная
- в) эрозивная
- г) эрозивная и веррукозная
- д) плоская и веррукозная

59. ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ПЛОСКОЙ ЛЕЙКОПЛАКИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) пятно
- б) узел
- в) атрофия
- г) гиперкератическое пятно
- д) опухоль

60. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ОЧАГА МАЛИГНИЗАЦИИ ЛЕЙКОПЛАКИИ:

- а) усиление процессов ороговения, быстрое увеличение размеров и плотности очага
- б) появление уплотнения в основании бляшки, эрозии
- в) сосочковые разрастания на поверхности эрозий
- г) кровоточивость при травме, появление незаживающих трещин
- д) все выше перечисленное

Ответы:

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1) а | 11) б | 21) б | 41) в | 51) б |
| 2) а | 12) б | 22) д | 42) а | 52) в |
| 3) б | 13) б | 23) в | 43) д | 53) в |
| 4) г | 14) б | 24) в | 44) д | 54) в |
| 5) д | 15) г | 25) в | 45) а | 55) в |
| 6) д | 16) а | 26) а | 46) а | 56) д |
| 7) д | 17) а | 27) б | 47) д | 57) б |
| 8) д | 18) в | 28) б | 48) в | 58) а |

9) д
10) д)

19) а
20) б

29) г
30) а

49) а
50) а

59) г
60) д

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

ОК-1,5; ОПК-1,2,5,6; ПК-6,8,9,10,11,12,15,19

1. Прорезывание молочных зубов
2. Прорезывание постоянных зубов
3. Дифференциальная диагностика язв
4. Классификация лейкоплакий
5. Классификация красного плоского лишая по Пашкову
6. Складчатый язык
7. Лейкоплакия
8. Стоматиты
9. Многоформная экссудативная эритема

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Воспроизведите классификацию кариозных полостей по Блэку.
2. Классификация некариозных поражений зубов.
3. Гипоплазия эмали. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
4. Гиперплазия эмали. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
5. Эндемический флюороз (флюороз зубов). Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
6. Аномалии развития и прорезывания зубов, изменения их цвета.
7. Наследственные нарушения развития зубов. Несовершенный амело- и дентиногенез. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
8. Дисплазия Капдепона. Синдром Стентона – Капдепона. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
9. Несовершенный остеогенез. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
10. Мраморная. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
11. Гипофосфатезия. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
12. Пигментации зубов и зубные отложения. Этиология. Патогенез. Клиника и методики снятия зубных отложений.
13. Патологическая стираемость зубов. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
14. Клиновидный дефект. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
15. Эрозия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
16. Некроз твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
17. Гиперестезия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника и лечение.
18. Травма зуба.
19. Расскажите о задачах, которые решает терапевтическая стоматология.
20. Расскажите о структуре стоматологической поликлиники
21. Назовите требования, предъявляемые к площади стоматологического кабинета.
22. Требования, предъявляемые к освещению стоматологического кабинета.
23. Рентгенография. Значение. Правила чтения рентгенограмм.
24. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и

- окончательный диагноз, понятие о дифференциальной диагностике.
25. Заполнение амбулаторной карты. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.
 26. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения.
 27. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей по Блэку.
 28. Этапы препарирования кариозных полостей по Блэку. Выбор инструмента. Методика работы.
 29. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
 30. Ретенционные пункты. Виды. Назначение.
 31. Дополнительная площадка. Назначение. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке
 32. Парапальпарные штифты. Виды. Показания к применению, методика.
 33. Кариозные полости I класса по Блэку.
 34. Кариозные полости II класса по Блэку.
 35. Кариозные полости III класса по Блэку.
 36. Кариозные полости IV класса по Блэку.
 37. Кариозные полости V класса по Блэку. Особенности препарирования.
 38. Цель, этапы и особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы.
 39. Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.
 40. Пломбировочные материалы. Классификация. Выбор пломбировочного материала.
 41. Постоянные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к материалу.
 42. Временные пломбировочные материалы. Показания к применению. Физико-химические свойства
 43. Постоянные пломбировочные материалы. Классификация. Сравнительная характеристика.
 44. Стоматологические прокладки (лечебные, изолирующие). Назначение.
 45. Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению.
 46. Изолирующие стоматологические прокладки. Виды. Состав. Назначение. Методика пломбирования.
 47. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Показания к применению.
 48. Силикатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению.
 49. Силикофосфатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению.
 50. Амальгамы. Классификация. Состав. Свойства. Методика приготовления и пломбирования. Техника безопасности.
 51. Зубной камень. Методика и последовательность снятия наддесневого зубного камня. Инструменты. Полировка поверхности зуба после снятия зубных отложений.
 52. Цели и задачи терапевтической стоматологии, ее место среди стоматологических

- дисциплин, связь с общей патологией организма. Роль отечественных ученых.
53. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические нормы.
 54. Стоматологические установки. Виды и принципы работы.
 55. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
 56. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечника. Уход.
 57. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе бора.
 58. Стоматологический инструментарий. Функциональное назначение.
 59. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Назначение.
 60. Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Требования к стерилизации. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).
 61. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.
 62. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические свойства.
 63. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.
 64. Клиническая анатомия временных и постоянных зубов в возрастном аспекте.
 65. Особенности анатомического и гистологического строения временных зубов.
 66. Анатомо-топографические особенности полости зуба и корневых каналов резцов, клыков, премоляров и моляров.
 67. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология. Правила заполнения медицинской документации.
 68. Основные методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни).
 69. Основные методы обследования стоматологического больного.
 70. Методика обследования пациентов с патологией твердых тканей зуба.
 71. Объективные методы исследования (осмотр, зондирование, перкуссия). Значение.
 72. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.
 73. Электроодонтодиагностика. Значение, методика проведения.
 74. Оснащение и оборудование хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.
 75. Методы обследования хирургических стоматологических больных.
 76. Учетно-отчетная и финансовая документация в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники.
 77. Антисептика в хирургической стоматологии. Хирургическая антисептика кожи и слизистой оболочки полости рта.
 78. Асептика в хирургической стоматологии. Стерилизация инструментария и перевязочного материала.

79. Современные методы подготовки рук хирурга перед операцией в поликлинике и стационаре.
80. Виды шовного материала, применяемого в хирургической стоматологии. Их характеристика. Показания к использованию. Стерилизация. Хранение.
81. Инструментарий для проведения анестезии. Характеристика. Назначение.
82. Топография I-II-й ветви тройничного нерва.
83. Топография III-й ветви тройничного нерва.
84. Принципы организации работы хирургического кабинета, стоматологической поликлиники.
85. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии.
86. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии (показания, противопоказания).
87. Общее обезболивание. Виды. Показания. Противопоказания.
88. Предоперационная медикаментозная подготовка больных в клинике хирургической стоматологии (Премедикация).
89. Виды местного обезболивания: проводниковое, инфильтрационное. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки.
90. Инфильтрационная анестезия. Методика проведения. Лекарственные средства. Осложнения
91. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
92. Санитарно-гигиенические требования к помещению для ортопедического кабинета (площадь, освещение, высота, покрытие). Оборудование и оснащение ортопедического кабинета.
93. Функциональные помещения зуботехнической лаборатории. Санитарно-гигиенические требования к ним.
94. Техника безопасности в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
95. Функциональная анатомия резцов и клыков верхней и нижней челюсти постоянного прикуса.
96. Функциональная анатомия премоляров и моляров верхней и нижней челюсти постоянного прикуса.
97. Понятия: артикуляция, окклюзия, прикус. Физиологические и патологические виды прикуса.
98. Артикуляция и окклюзия, их определение. Виды окклюзии; признаки, характеризующие центральную окклюзию.
99. Характеристика ортогнатического прикуса (норма по А.Я. Катцу).
100. Исследования лица, полости рта и зубочелюстного аппарата в клинике ортопедической стоматологии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Терапевтическая стоматология» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Терапевтическая стоматология»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Терапевтическая стоматология», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема №2:	Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.	

	Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема №3:	Состояние проблемы современной эндодонтии (инструментарий, фармакологические препараты). Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита и периодонтита. Их профилактика. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями пульпы и пародонта.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема №4:	Принципы лечения болезней пародонта. Показания и противопоказания к различным методам. Профилактика заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Лечение пародонтоза.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема №5:	СПИД. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема №6:	Аллергические заболевания и медикаментозные интоксикации. Многоформная экссудативная эритема. Этиопатогенез, клиника, диф диагностика, лечение.
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Терапевтическая стоматология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология

3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 2:	Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 3:	Пульпит. Этиология, патогенез, классификация. Методы лечения пульпита. Хирургический метод лечения пульпита. Показания, методика проведения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпитов. Их профилактика и лечение.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный	

проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема 4:</i>	Периодонтит. Этиология, патогенез, классификация. Методы лечения периодонтита. Хирургический метод лечения периодонтита. Показания, методика проведения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтитов. Их профилактика и лечение.
2. <i>Дисциплина:</i>	Терапевтическая стоматология
3. <i>Специальность:</i>	31.05.03 Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема 5:</i>	Методы обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация пародонтологического заболевания. Классификация заболеваний пародонта. Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии заболеваний пародонта.
2. <i>Дисциплина:</i>	Терапевтическая стоматология
3. <i>Специальность:</i>	31.05.03 Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<i>Тема 6:</i>	Особенности лечения абсцедирующей формы пародонтита. Депульпирование зубов при заболеваниях пародонта. Общее лечение пародонтита.

2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 7:	Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Механическая химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта. Этиопатогенез, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика.	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 8:	Проявление специфической инфекции в полости рта (сифилис, туберкулез). Этиопатогенез, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика	
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология	
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	

самоподготовки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
Тема 9:	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиопатогенез, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика
2. Дисциплина:	Терапевтическая стоматология
3. Специальность:	31.05.03 Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: углубленное изучение эндодонтии, заболеваний пародонта, современных стоматологических материалов в рамках формирования компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ	Учебные аудитории №№ 1, 2, 3 (58,5 м ²) Оснащены мебелью: столы учебные – 6, стол преподавателя – 3, стулья – 44, интерактивная доска – 1, фантомные места – 5, компьютер – 1, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).
---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине _____ «Терапевтическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для _____ «Стоматология» 31.05.03
специальности _____ (наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.	А.Г.Климов, С.И.Якунин, С.Б.Фищев, А.В.Севастьянов	2010	СПб, СПбГПМА		
2.	Лечение пациентов с полной потерей зубов.	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов	2010	СПб. СПбГПМА.		
3.	«Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов	2011	Учебное пособие для студентов , 4 курса СПб СПбГПМА.		
4.	Глава: «Прикладная анатомия жевательного аппарата». (Учебник). Стоматология ортопедическая. Пропедевтика и основы частного курса, .480с.	В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев	2001	Учебник (Стоматология ортопедическая) для медицинских вузов.СПб. СпецЛит.		
5.	«Биомеханика жевательного аппарата». (Учебник). Стоматология ортопедическая. (факультетский курс) 576 с.	В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев	2001	Учебник для медицинских вузов. СПб.: Фолиант.		
6.	Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незанова.	2003	Учебник для медицинских вузов. (Учебник). СПб, СпецЛит		
7.	Глава: «Биомеханика жевательного аппарата» Стоматология. 625 с.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, С.Д.Арутюнов	2005	Учебник (Стоматология) для медицинских вузов. М.: Медицинская книга.		

Кафедра стоматологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Терапевтическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.