

Б.В.12

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» 08 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Медицинская реабилитация»
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

Факультет Стоматологии
(наименование факультета)

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» по специальности 31.05.03 «Стоматология», составлена на основании **ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Завуч кафедры, к.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень) _____  _____ Л.А. Даниленко
(подпись) (расшифровка)

Заведующая кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень) _____  _____ Д.Ю. Бутко
(подпись) (расшифровка)

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
медицинской реабилитации и спортивной медицины
(название кафедры)

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор
(должность, ученое звание, степень) _____  _____ Д.Ю. Бутко
(подпись) (расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
1.1.	Рабочая программа.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
2.1.	Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
2.2.	Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
3.1.	Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – в соответствии с учебным планом в рамках формирования общекультурных и профессиональных компетенций освоение обучающимися основ медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную помощь;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждения здравоохранения реабилитационного профиля, реабилитационного отделения лечебно-профилактического учреждения, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;
- ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами (лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основными курортными факторами (минеральные воды, лечебные грязи, климат и др.), используемыми в реабилитационных технологиях, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации;
- обучение студентов применять полученные знания по медицинской реабилитации при работе с пациентами с хроническими заболеваниями, при восстановительном лечении больных после острых заболеваний, травм и оперативных вмешательств; научить выделять показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации;
- обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии со стандартами медицинской помощи;
- формирование у студентов навыков общения с больным и его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности.

Обучающийся должен знать:

- организационно-методические основы медицинской реабилитации и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях;
- основные средства и методы медицинской реабилитации;
- медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов;
- особенности медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Обучающийся должен уметь:

- оценить состояние пациентов для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов;
- определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по восстановительной медицине, по медицинской реабилитации;
- вести истории болезни больных

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по медицинской реабилитации - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.

Обучающийся должен владеть:

- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;

- методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека (резервометрия, функциональные нагрузочные пробы и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.

- алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- навыками назначения основных методов и средств медицинской реабилитации у больных с хроническими заболеваниями, у пациентов, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	биология	<p>ЗНАТЬ: - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. - теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; - клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; - закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологических информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; - структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; - цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; - законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; - особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; - закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; - экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; - феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы,</p>

		<p>диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; - морфологические и эколого-фитоценологические особенности лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; - поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; - читать и анализировать электронограммы клеточных структур; - в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; - схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; - решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; - составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; - готовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; - определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; - решать ситуационные задачи по паразитологии; - определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками работы с микроскопом; - навыками приготовления временных препаратов; - навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; - навыками анализа электронограмм; - навыками определения кариотипов; - подходами к решению генетических задач; - стандартными обозначениями для составления родословных; - Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм</p>
2.	анатомия	<p>ЗНАТЬ: – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; – анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; – принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, – особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний. – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; – общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. – работать с муляжами, компьютерами; – объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медицинским и стоматологическим инструментом. – Медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
3.	патофизиология	<p>ЗНАТЬ: – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при</p>

		<p>патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; – обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медико-функциональным понятийным аппаратом; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; – основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p>
4.	патологическая анатомия	<p>ЗНАТЬ: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы их исследования; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. –</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	
3.	ПК-1	Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза	биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее	проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;	следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей,</p>	<p>анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление</p>	<p>данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов	аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты	факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)	
--	--	--	---	--	--	--

			пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами			
4.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные	назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по	следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания,</p>	<p>совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять</p>	<p>препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных</p>	<p>физиотерапевтически е процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими</p>	<p>оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
5.	ПК-3	Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения	разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; применять средства индивидуальной защиты	следующими навыками: составление индивидуально о плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; наблюдение за ходом реабилитации пациента; подбор лекарственных препаратов для реабилитации; оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами			
6.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	зачет	зачет
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	
	час.	72
	ЗЕТ	2
		72
		2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.		Теоретические основы медицинской реабилитации	<p>Основы законодательства и организация медицинской помощи больным по медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.</p> <p>Определение понятий: реабилитология, медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного (юристы, врачи, психологи). Цели реабилитации. Аспекты реабилитации. Медицинский аспект реабилитации. Физический аспект реабилитации. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Профессиональный, социально-экономические аспекты реабилитации.</p> <p>Этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы, место проведения, цели, задачи. Реабилитация в условиях санаторно-курортного учреждения.</p> <p>Формирование индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов.</p> <p>Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.</p> <p>Методы и средства медицинской реабилитации. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа, природных лечебных факторов в системе медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению.</p> <p>Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения.</p> <p><i>Теплолечение.</i></p> <p>Физиотерапевтические методы, относящиеся к теплолечебным. Физические характеристики парафина, озокерита, воды и грязи, позволяющие использовать их для теплолечения. Физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. Терапевтические эффекты местного применения тепла. Показания и противопоказания к местному применению тепла. Парафинотерапия. Действующие факторы</p>

			<p>парафина. Озокеритотерапия и действующие факторы озокерита. Методики лечения парафином и озокеритом. Пакетная теплотерапия.. Понятие о криотерапии.</p> <p><i>Пелоидотерапия.</i> Классификация лечебных грязей. Биологический и химический состав. Показания и противопоказания к лечению грязями.</p> <p><i>Водолечение.</i> Виды (методы) водолечебных процедур. Влажное укутывание. Души. Ванны. Систематизация ванн по объему погружения тела, температуре, составу. Показания и противопоказания к применению лечебных процедур.</p> <p><i>Лечение непрерывным постоянным током.</i> Гальванизация. Электрофорез. Механизм биологического действия и терапевтические эффекты. Особенности введения лекарств методом электрофореза. Правила техники безопасности. Показания и противопоказания к гальванизации и электрофорезу. Франклинизация и аэрионизация. Терапевтические эффекты местной и общей франклинизации. Показания и противопоказания к лечению этими методами.</p> <p><i>Лечение импульсными токами.</i> Электросон, диадинамотерапия, электростимуляция, импульсная электроаналгезия. Показания и противопоказания .</p> <p><i>Лечебное применение переменного электрического тока.</i> Амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация, дарсонвализация. Действующие факторы, основные терапевтические эффекты, показания и противопоказания к применению переменного электрического тока.</p> <p>Лечение полями высокой частоты (ВЧ), ультравысокой частоты (УВЧ) и сверхвысокой частоты (СВЧ). Действующие факторы, основные терапевтические эффекты, показания и противопоказания к методу УВЧ-терапии. Действующие факторы, терапевтические эффекты, показания и противопоказания к использованию метода СВЧ-терапии.</p> <p><i>Лечение искусственно измененной воздушной средой.</i> Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Галотерапия. Механизмы действия и терапевтические эффекты. Показания и противопоказания к использованию.</p> <p>Баротерапия. Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты. Показания и противопоказания к лечению этими методами.</p> <p><i>Лечебные факторы механической природы.</i> Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Действующие факторы, механизмы биологического действия и терапевтические эффекты ультразвука. Показания и противопоказания к применению. Ультрафонофорез.</p> <p><i>Магнитотерапия.</i> Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты магнитного поля. Показания и противопоказания к применению постоянной, импульсной, низкочастотной и высокочастотной магнитотерапии. Магнитофоры.</p> <p><i>Лечебное применение оптического излучения.</i> Инфракрасное облучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение: действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания. Лазерное излучение: лазеротерапия, фотодинамическая терапия.</p> <p><i>Санаторно-курортное лечение (общие положения)</i> Характеристика и основные виды курортов. Виды</p>
--	--	--	---

			<p>санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы сбора и направления больных на санаторно-курортное лечение.</p> <p><i>Климатотерапия. Климатические курорты.</i> Что такое климат. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические курорты. Основные процедуры климатотерапии. Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Показания и противопоказания для лечения на курортах с континентальным и морским климатом.</p> <p><i>Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты.</i> Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Показания и противопоказания для лечения питьевыми минеральными водами. Основные курорты с питьевыми минеральными водами. Минеральные воды: хлоридные натриевые и йодобромные. Минерально-газовые ванны: углекислые, сероводородные, радоновые. Показания и противопоказания к применению лечебных ванн. Курорты с углекислыми, сероводородными (сульфидными) минеральными водами. Курорты с радоновыми водами. Основные грязелечебные курорты. Курорты с особыми лечебными факторами. Местные курорты.</p> <p><i>Отбор больных на санаторно-курортное лечение по нозологическим группам.</i> Курорты для лечения больных с патологией сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной, мочеполовой, эндокринной, пищеварительной и др. систем организма.</p> <p>Метод ЛФК Объем двигательной активности и здоровье человека. Энергообеспечение мышечной деятельности человека. Влияние физической тренировки на организм здорового и больного человека. Функциональные и морфологические изменения в организме под влиянием систематической тренировки. Влияние недостаточной двигательной активности на функции организма здорового и больного человека. Роль физической реабилитации в восстановлении, сохранении и повышении физической и профессиональной работоспособности.</p> <p><i>Роль и место ЛФК в системе реабилитации. Общие методические аспекты ЛФК.</i> Лечебная физическая культура – основное средство физической реабилитации. Направления использования ЛФК. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Дозированная физическая тренировка – основа ЛФК. Общие правила дозированной физической тренировки. Средства ЛФК. Физические упражнения, как основное средство ЛФК. Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, райттерапия, оздоровительный бег, «дорожки здоровья», ближний туризм, спортивные упражнения, игровые занятия. Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК. Принципы построения частных методов в ЛФК. Классификация двигательных режимов. Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических упражнений на дыхание.</p>
--	--	--	---

			<p>Методика применения дыхательных упражнений при занятиях ЛФК, физкультурой, спортом. Статические, динамические и специальные дыхательные упражнения. Методы медицинского и текущего контроля за уровнем физической нагрузки на занятиях ЛФК.</p> <p>Медицинский массаж. Роль и место медицинского массажа в системе медицинской реабилитации. Показания, противопоказания к медицинскому массажу.</p> <p><i>Организационные вопросы лечебной физкультуры.</i></p> <p>Материальная база кабинета ЛФК, отделения ЛФК. Оборудование кабинетов и отделений. Кадры.</p> <p>Документация по ЛФК. Учет ежедневной работы сотрудников службы ЛФК. Нормирование работы по ЛФК.</p> <p>Применение альтернативных методов лечения мануальная терапия, рефлексотерапия, гомеопатия в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению.</p>
2.		Медицинская реабилитация в клинической практике	<p>Медицинская реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях ротовой полости и органов пищеварения: периодонтиты, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, хроническим гастритом, холециститом, колитом. Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной системы. Задачи. Показания и противопоказания.</p> <p>Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата: переломами, воспалительными полиартропатиями, артрозами, перенесших операции травматологические и ортопедические, перенесших травму костно-мышечного аппарата, Организация системы реабилитации больных хирургического, ортопедического и травматологического профиля.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Теоретические основы медицинской реабилитации	12	13	13	9	47
2.	Медицинская реабилитация в клинической практике	-	5	5	15	25
	Итого:	12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут

2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод
----	---------------	---------	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Принципы. Приоритетность. Показания и противопоказания	2
2.	Роль и место ЛФК в системе медицинской реабилитации. Общие методические аспекты ЛФК.	2
3	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Физические факторы и основные принципы их применения.	2
4	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Применение искусственных физических факторов в медицинской реабилитации. (магнито-лазеротерапия)	2
5.	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Применение природных физических факторов в медицинской реабилитации. Курортология и климатотерапия.	2
6.	Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Мануальная терапия и рефлексотерапия, использование методов клинической психологии в системе медицинской реабилитации	2
Итого		12

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		м
1	2	3
1.	Медицинская реабилитация в условиях амбулаторно-поликлинических учреждениях и в условиях санатория. Принципы формирования и реализации программ реабилитации больных и инвалидов.	4
2.	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Виды электролечения, принципы применения на различных этапах реабилитации.	4

3	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Лечебные факторы механической природы и искусственно измененной воздушной среды.	4
4.	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Лечебное применение оптического излучения.	4
5.	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации.	4
6	Тепло- и водолечебные факторы, как средства медицинской реабилитации.	4
7	Средства ЛФК в системе медицинской реабилитации.	4
8	Оказание медицинской реабилитационной помощи при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, перенесших операции травматологические и ортопедические.	4
9	Медицинская реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях ротовой полости и органов пищеварения .	4
Итого		36

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		7
1.	Написание курсовой работы	4
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	2
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	4
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	10
ИТОГО в часах:		24

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Реферат, круглый стол.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Неврология	+	+	+	+
2	Травматология, ортопедия	+	+	+	+
3	Поликлиническая терапия	+	+	+	+
4	Госпитальная хирургия	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Медицинская реабилитация
(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 / 20 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Медицинская реабилитация»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	4	7	58	Основная литература:	ЭБС Конс. студ.	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. 		
	Всего студентов	58	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература:	ЭБС Конс. студ.	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Раздел 1.

Тема ПЗ 2 Лекция 3

01.01. Электрический ток-это:

1. вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между движущимися зарядами;
- 2. направленное движение носителей электрических зарядов ;**
3. смещение положительных и отрицательных зарядов, атомов и молекул под действием внешнего поля;
4. ток, который изменяется во времени по силе или направлению;

01.02 Электропроводность тканей - это:

- 1. способность тканей проводить электрический ток.**
2. процесс передачи теплоты в результате движения молекул или атомов;
3. явление распространения тока в среде;
4. изменение структуры тканей под действием тока;

01.03 Действующим фактором в методе гальванизации является

1. переменный ток малой силы и высокого напряжения;
2. постоянный импульсный ток низкой частоты, малой силы;
- 3. постоянный ток низкого напряжения и небольшой силы;**
4. ток высокой частоты и напряжения;

01.04 Для назначения электростимуляции показаны следующие состояния:

1.парезы и параличи скелетной мускулатуры;

- 2.нарушение венозного кровообращения;
3. переломы костей;
- 4.нарушение артериального кровообращения.

01.05 Электростимуляция противопоказана при следующих состояниях:

1. переломы костей до их консолидации

2. атоническое состояние мышц
3. атрофия мышц после иммобилизации
4. нарушение функции мочевого пузыря

01.06. Лечебный эффект сверхвысокочастотной терапии при заболеваниях воспалительного и дистрофического характера обусловлен действием:

1. противовоспалительным;

2. сосудорасширяющим;
3. болеутоляющим;
4. десенсибилизирующим.

01.07 При заболевании органов дыхания терапевтический эффект сверхвысокочастотной терапии выражается в:

1.устранении бронхоспазма

2. уменьшении нагрузки на правый желудочек;
3. ухудшении кислородно-транспортной функции крови
4. увеличении свертывающей способности крови

Тема ПЗ 3, 5 Лекция 3

01.08 Действующим фактором в ультразвуке является:

1. постоянный ток;

2. импульсный ток;
 3. **механическая энергия;**
 4. электромагнитное поле;
- 01.09. Глубина распространения ультразвуковой энергии в основном зависит от следующих параметров:

1. частота и длина волны;

2. плотность ткани;
3. длительность воздействия;
4. площадь озвучиваемой поверхности..

01.10 Физическую сущность ультразвука составляют:

1. постоянный ток
2. электромагнитные волны;
3. ток высокой частоты;
4. **механические колебания;**

01.11. Понятие " пьезоэлектрический эффект" предусматривает следующее:

1. образование электрических зарядов на поверхности некоторых веществ при механической деформации;
2. **образование механической деформации некоторых веществ под действием электрического тока;**
3. распространение электромагнитных колебаний в среде;
4. изменение ионной структуры тканей под действием тока;

01.12 Ультразвук обладает следующим действием:

1. повышает проницаемость тканевых структур;
2. повышает выброс свободных гормонов в кровь;
3. повышает образование биологически активных веществ
4. **вызывает усиление противоположностных микропотоков в клетках;**

01.13 Аэрозольные частицы величиной 150 мкм относятся:

1. **к крупнокапельным аэрозольям**
2. к среднедисперсным,
3. к мелкокапельным,
4. к низкодисперсным,

01.14 Аэрозоли с размером частиц 2-3 мкм могут инспирироваться до уровня:

1. **альвеол и бронхиол,**
2. бронхов I порядка,
3. трахеи,
4. носоглотки.

01.15 Крупнокапельные аэрозоли оседают в полости:

1. альвеол,
2. бронхиол,
3. бронхов I и II порядка,
4. **носоглотки.**

01.16 Электроаэрозоли от аэрозолей отличаются тем, что:

1. аэрозольные частицы не имеют заряда,
2. **аэрозольные частицы имеют положительные и отрицательные заряды,**
3. аэрозольные частицы не имеют электрического заряда, но находятся во внешнем электрическом поле.
4. аэрозольные частицы имеют только положительный заряд,

Тема ПЗ 4 Лекция 4

01.17 Упорядоченное распространение электромагнитных волн в пространстве и времени характерно для следующего вида излучения:

1. инфракрасное излучение;
2. ультрафиолетовое излучение;
3. **лазерное излучение;**
4. видимое излучение;

01.18 Физическую сущность света составляют:

1. **электромагнитные волны с длиной волны от 0,4 до 0,002 мкм,**
2. направленное движение электрически заряженных частиц,
3. механические колебания частиц среды,
4. электромагнитные волны длиной от 1 м до 1 мм,

01.19 Между энергией кванта и длиной волны существует зависимость:

1. прямо пропорциональная,
2. **обратно пропорциональная,**

3. линейная
4. квадратичная

01.20 Глубина проникновения в ткани электромагнитных волн оптического диапазона в большей степени зависит

1. от мощности светового потока,
2. **длины волны,**
3. времени облучения,
4. вида облучателя.

01.21 Глубина проникновения в ткани некогерентного потока электромагнитных волн инфракрасного диапазона составляет около

1. 6-8см,
2. 1-2мм
3. **1-2см,**
4. 2-3см.

01.22. Глубина проникновения ультрафиолетового излучения в ткани составляет\

1. до 1 см,
2. **до 1 мм,**
3. до 0,5мм,
4. до 10см.

01.23. Для лечения ультрафиолетовым излучением показаны:

1. атеросклероз,
2. тиреотоксикоз,
3. **рахит,**
4. меланоматоз,

01.24. В оценке физических свойств теплоносителей важны перечисленные:

1. **теплоемкость;**
2. отсутствие конвекции;
3. электропроводность;
4. плотность тканей..

01.25 Для грязелечения показаны заболевания:

1. **артроз коленного сустава,**
2. плоскостопие
3. ревматизм в активной стадии;
4. трофические язвы голени.

01.26 Основными проявлениями лечебного эффекта грязелечения являются:

1. **противовоспалительное;**
2. обезболивающее;
3. гипокоагулирующее;
4. десенсибилизирующее.

01.27. В терапевтическом эффекте криотерапии играют роль факторы:

1. десенсибилизирующий;
2. болеутоляющий;
3. **метаболический;**
4. гипокоагуляционный.

01.28 Нафталан не обладает действием:

1. **болеутоляющим;**
2. противовоспалительным
3. десенсибилизирующим
4. улучшает трофику и ускоряет регенерацию тканей.

01.29 Местные тепловые процедуры (грязелечение, парафинолечение и др.) назначают больным:

1. с активным туберкулезом,
2. с гепатитом в острой стадии,
3. с мастопатией
4. **хроническим аднекситом.**

01.30 Для воздействия на кисть и стопу парафином (озокеритом) наиболее целесообразным способом проведения процедуры является:

1. **ванночковый,**
2. салфетно-аппликационный,
3. наслаивания.
4. распыление парафино-масляной смеси.

01.31. Для лечения на грязевых курортах показаны следующие заболевания:

1. **остеоартроз;**

2. распространенный нейродермит ;
4. гипертиреоз;
5. гипертоническая болезнь 2 Б.

Тема ПЗ 6 Лекция 2

- 01.32. Работа врача по лечебной физкультуре регламентируется всем, кроме
1. инструкций Комитета по физической культуре и спорту
 2. **положения о враче лечебной физкультуры**
 3. распоряжений вышестоящих должностных лиц
 4. режима работы данного учреждения
 5. норм врачебной этики и деонтологии
- 01.33. Механизм действия физических упражнений на организм
1. **тонизирующий**
 2. корригирующий
 3. нервно-рефлекторный
 4. специфический
- 01.34. Противопоказаниями к назначению ЛФК у больных после операции на органах брюшной полости не являются:
1. **ранний послеоперационный период**
 2. застойная пневмония с фебрильной температурой тела
 3. боли при движениях в послеоперационной зоне
 4. тяжелое состояние больного, обусловленное послеоперационными осложнениями
- 01.35. Противопоказанием к назначению лечебной гимнастики в предоперационном периоде при операциях на легких является:
1. наличие следов крови в мокроте
 2. сердечно-сосудистая недостаточность 2 степени
 3. парез кишечника
 4. **острый инфаркт легкого, высокая температура (38 - 39°), не связанная с задержкой мокроты**
- 01.36. К двигательным режимам в санатории относятся
1. постельный
 2. палатный
 3. свободный
 4. **тренирующий**
- 01.37. Какие методы определения эффективности занятия лечебной физкультурой применяют?
1. изменение частоты пульса
 2. антропометрия
 3. **тесты со стандартной физической нагрузкой**
 4. хорошее настроение
- 01.38. Терренкур – это:
1. **лечение дозированным восхождением**
 2. ходьба по трафарету
 3. ходьба перед зеркалом
 4. прогулки по ровной местности
- 01.39. Противопоказанием к массажу является:
1. хроническая пневмония
 2. **тромбофлебит**
 3. плоскостопие
 4. остеохондроз
- 01.40. Образование костной мозоли ускоряет:
1. поглаживание
 2. растирание
 3. разминание
 4. **вибрация**
- 01.41. Упражнения, тренирующие мышечную силу:
1. пассивные
 2. дыхательные
 3. облегчающие
 4. **с сопротивлением и с отягощением**
- 01.42. Специальными упражнениями при острой пневмонии являются:
1. корригирующие
 2. симметричные
 3. рефлекторные

4. дыхательные

01.43 Оптимальная моторная плотность при занятиях лечебной физкультурой:

1. 10%
2. 20%
3. 95%

4. 60%

01.44 Что используется инструктором лечебной физкультуры при составлении кривой физической нагрузки:

1. уровень АД

2. ЧСС

3. частота дыхания
4. вес, рост

01.45 Действие маховых упражнений способствует:

1. устранению болевого синдрома
2. улучшению настроения
3. улучшению откашливания мокроты

4. расслаблению мышц и увеличению объема движений

01.46 Динамические упражнения по степени активности делятся на:

1. статические и динамические
2. диафрагмальные и дренажные
3. идеомоторные и симметричные

4. активные и пассивные

01.47 Ходьба с закрытыми глазами является упражнением:

1. на равновесие и координацию

2. корригирующим
3. дренажным
4. изометрическим

01.48. Различают следующие этапы реабилитации:

1. госпитальный санаторный
2. постельный санаторный
3. поликлинический, госпитальный

4. госпитальный, поликлинический, санаторно-курортный

01.49 Процедура лечебной гимнастики имеет следующие разделы:

1. шадащие
2. вводный основной
3. вводный заключительный

4. вводный, основной, заключительный

01.50 К упражнениям для мелких мышечных групп относятся:

1. упражнения для мышц туловища
2. упражнения для плечевого пояса
3. дыхательные упражнения

4. упражнения для мышц кисти и стопы

01.51 Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных упражнений используются:

1. дыхательные упражнения
2. корригирующие упражнения
3. динамические упражнения

4. упражнения с сопротивлением

01.52 Пассивными называют упражнения:

1. выполняемые с незначительным усилием

2. с помощью инструктора по ЛФК

3. мысленные или усилием воли
4. на велотренажере

01.53 “Ближний туризм” является:

1. средством ЛФК

2. формой ЛФК

3. методом ЛФК
4. основным упражнением

01.54 Метание относится к упражнениям:

1. гимнастическим

2. спортивно-прикладным

3. игровым
4. корригирующим

01.55 Действие корригирующих упражнений:

1. устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата

2. укрепляют мышечный корсет
3. увеличивают объем движений
4. улучшает отхождение мокроты

01.56 Упражнения, выполняемые мысленно называются:

1. идеомоторными

2. изометрическими
3. рефлекторными
4. пассивными

01.57 Массаж является:

1. средством ЛФК

2. формой ЛФК
3. методом иглорефлексотерапии
4. методом физиотерапевтического лечения

01.58 Какие исходные положения способствуют разгрузке позвоночника?

1. лежа на боку

2. на четвереньках

3. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе
4. сидя на стуле

01.59 Каковы противопоказания к назначению лечебной физкультуры при операциях на органах грудной клетки?

1. наличие мокроты

2. легочное кровотечение

3. субфебрильная температура тела
4. АД 130/80 мм рт. ст.

01.60 Какие дыхательные упражнения способствуют растяжению спаек при экссудативном плеврите?

1. динамические дыхательные упражнения с подъемом руки на больной стороне

2. динамические дыхательные упражнения с подъемом руки на здоровой стороне
3. звуковая дыхательная гимнастика
4. изометрические упражнения

01.61 Какова норма площади на 1 занимающегося больного в кабинете лечебной физкультуры?

1. 2 м²

2. 4 м²

3. 8 м²

4. 3 м²

Лекция 6

01.62. Место рефлексотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения:

1. Основное лечебно-профилактическое.

2. Диагностическое.

3. Реабилитационное.

4. Профилактическое.

01.63. Оборудование кабинета рефлексотерапии для проведения лечебных процедур включает перечисленное, кроме:

1. Иглотерапии (корпоральной, аурикулярной, скальповой) классическим методом микроиглотерапии, поверхностного иглоукалывания.

2. Точечного массажа, акупрессуры.

3. Терморелефлексотерапии.

4. Бальнеотерапии.

01.64. Мануальную терапию используют в комплексном лечении врачи:

1. Невропатологи

2. Ортопеды

3. Травматологи

4. Терапевты

01.65. Манипуляции на шейном отделе позвоночника в положении лёжа имеют преимущества в связи:

1. Лучшим расслаблением мышц;

2. Лучшим дыханием;

3. Уменьшением страха перед манипуляцией;

4. Большим доверием доктору;

01.66. Место рефлексотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения:

1. Основное лечебно-профилактическое.

2. Диагностическое.

3. Реабилитационное.

4. Профилактическое.

5. Скоропомощное.

01.67. Рефлексотерапия как компонент лечебных мероприятий специализированного лечения:

1. Восстановительного (реабилитационного) лечения.

2. Психоневрологического.

3. Физиотерапевтического

4. Наркологического.

5. Неврологического.

01.68. Мануальную терапию у детей можно проводить:

1. С 3-х лет

2. С 5-ти лет

3. С грудного возраста

4. С 2-х лет

5. С 4-х лет

01.69. Причинами осложнения мануальной терапии служат:

1. Проведение МТ недостаточно обследованному больному;

2. Проведение МТ врачом, некомпетентным в вертеброневрологии

3. Проведение МТ врачом, недостаточно владеющим техникой воздействий;

4. Недостаточность мероприятий направленных на закрепление эффекта МТ;

5. Все перечисленное верно.

01.70. Осложнения при проведении МТ недостаточно подготовленным врачом обусловлены:

1. Чрезмерным усилием, прилагаемым врачом;

2. Недостаточным усилием;

3. Незнанием определённой техники мобилизации и манипуляции;

4. Неправильным выполнением техники мобилизации и манипуляции;

5. Всё вышеперечисленное

Тема ПЗ 1 Лекция 1

01.71. Медицинская реабилитация — это:

1. комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

2. система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

3. лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;

4. все вышеперечисленное.

01.72. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

1. медицинские, психологические, социальные;

2. медицинские, психологические, профессиональные;

3. биологические, психологические, профессиональные.

01.73. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:

1. ФК нарушения функций;

2. ФК ограничения жизнедеятельности;

3. определению группы инвалидности.

01.74. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:

1. ФК нарушения функций;

2. ФК ограничения жизнедеятельности;

3. определению группы инвалидности.

01.75. Категории жизнедеятельности включают:

1. 7 категорий;

2. 8 категорий;

3. 12 категорий.

01.80. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:

1. лечебно-реабилитационный;

2. стационарный;

3. амбулаторный;

4. домашний;

5. санаторный;

01.76. Шкала ФК используется для:

1. унификации экспертного решения;

2. детализации клинического диагноза;

3. соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

01.77. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

1. врачи-терапевты;
2. врачи-хирурги;
3. врачи-реабилитологи;
4. эксперты МРЭК;

5. все вышеперечисленные.

01.78. Отделение реабилитации поликлиники включает подразделения:

1. кабинеты врачей-специалистов;
2. физиотерапевтические кабинеты;
3. кабинеты массажа, механотерапии и трудотерапии;

4. все вышеперечисленное;

01.79. Основное отличие лечебного процесса от реабилитационного состоит в:

1. использовании различных методов воздействия;
2. **точке приложения мероприятий: саногенетических процессов при реабилитации и патогенетических процессов — в случае лечения;**
3. сроках начала: лечение проводится в остром периоде заболевания, реабилитационные мероприятия — в подостром;
4. применении различных препаратов.

01.80. Эрготерапия — это:

1. **комплекс мероприятий по восстановлению самообслуживания, работоспособности и отдыха пациента;**
2. отдельный вид трудотерапии;
3. комплекс мероприятий по психологической реадaptации.

01.81. При организации реабилитации инвалидам необходимо

1. **разработать реабилитационную программу**
2. направить инвалида в санаторий
4. обследовать в стационаре
5. помочь в трудоустройстве

01.82. Уровень реабилитационного потенциала связан с реабилитационным прогнозом

1. обратно-пропорционально
2. **прямо-пропорционально**
3. не связан
4. линейно

01.83. Основной критерий, отличающий временную нетрудоспособность от инвалидности:

1. продолжительность пребывания на больничном листе;
2. **частота и длительность пребывания на больничном листе в течение года;**
3. сомнительный трудовой прогноз;
4. благоприятный трудовой прогноз;
5. неблагоприятный трудовой прогноз;

01.84. Для экспертизы стойкой утраты трудоспособности обязательен учет следующей части диагноза:

1. нозологической;
2. этиологической;
3. патогенетической;
4. **функциональной;**
5. морфологической.

01.85. Первая группа инвалидности устанавливается, когда пациент в связи с нарушением функций организма, вызванным заболеванием или комбинированным анатомическим дефектом нуждается в:

1. эпизодической посторонней помощи или уходе;
2. специально созданных, облегченных условиях труда;
3. сокращении объема производственной деятельности;
4. **постоянной посторонней помощи, надзоре;**
5. освобождении от всех видов труда.

01.86. Что такое первичная инвалидность:

1. отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к средней численности работающих;
2. **отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к средней численности населения;**
3. отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к численности населения на конец года

Раздел 2

Тема ПЗ 7

02.01. Каковы противопоказания к назначению лечебной физкультуры при операциях на органах грудной клетки?

1. наличие мокроты

2. легочное кровоотечение

3. субфебрильная температура тела

4. АД 130/80 мм рт. ст.

02.02. Лечебная гимнастика при артритах противопоказана:

1. при отечности суставов

2. при ограничении объема движений

3. при температуре 37⁰С

4. при резкой болезненности

02.03. Основной задачей лечебной гимнастики при плече-лопаточном периартрите является:

1. восстановить движение в суставе

2. снизить температуру

3. улучшить настроение

4. восстановить мышечную силу

02.04. Образование костной мозоли ускоряет:

1. поглаживание

2. растирание

3. разминание

4. вибрация

02.05. Правильный подъем по лестнице с использованием дополнительной опоры (костылей) заключается в следующем:

1. подъем начинается с шага здоровой ногой, затем “шагают” костыли и больная нога

2. подъем начинается с “шага” костылями и больной ногой, далее здоровая нога

3. правила подъема по лестнице определяются индивидуально врачом

4. подъем по лестнице осуществляется так, как решил сам пациент

02.06. Какие особенности в методике лечебной физкультуры при повреждении сустава?

1. необходимость ранних движений в суставе

2. необходимость силовых упражнений

3. необходимость упражнений на вытяжение

4. необходимость использования упражнений с предметами

д. необходимость использования дыхательных упражнений

02.07. Какие исходные положения способствуют разгрузке позвоночника?

1. лежа на боку

2. на четвереньках

3. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе

4. сидя на стуле

02.08. Признакам полиартрита относятся все перечисленные, кроме

1. болей в суставах

2. переразгибания в суставах

3. деформации суставов

4. контрактур и тугоподвижности

02.09. Задачи ЛФК при болезнях суставов включают все перечисленное, исключая

1. улучшение кровообращения и питания сустава

2. укрепления мышц, окружающих сустав

3. противодействие развитию тугоподвижности сустава

4. повышение работоспособности больного

02.10. У больных артритами и артрозами на санаторном этапе реабилитации лечебная физкультура включает все перечисленное, кроме

1. лечебной гимнастики с применением механоаппаратов и тренажерных устройств

2. ходьбы

3. гимнастики в бассейне

4. волейбола

02.11. Упражнения в теплой воде при хронических артритах и артрозе способствуют всему перечисленному, кроме

1. снижения болей

2. снижение массы тела больного

3. устранения спазма мышц

4. расправление контрактур

02.12. Общие задачи ЛФК при травмах включают все перечисленное, кроме

1. улучшения трофики поврежденных тканей

2. развитие дыхательных функций

3. восстановления функции движения

4. стимуляции образования костной мозоли

- 02.13. К общим противопоказаниям к применению ЛФК при острой травме относятся все, кроме
1. тяжелое состояние больного и высокая температура тела
 2. экстрасистолия
 3. кровотечение
 4. **атония кишечника**
- 02.14. Сроки восстановления движений при переломах костей определяются всем перечисленным, кроме
1. тяжести травмы и возраста больного
 2. сроков репаративных процессов при повреждении различных костей
 3. **выраженности изменений в сердечно-сосудистой системе**
 4. тяжестью заболеваний обмена веществ
- 02.15. Противопоказаниями к применению ЛФК при травмах трубчатых костей являются все перечисленное, кроме
1. смещение костных отломков
 2. кровотечение
 3. субфебрильной температуры тела
 4. **болей в конечности при движении**
- 02.16. ЛФК при остеохондрозе позвоночника оказывает следующие действия, кроме
1. нейротрофического
 2. компенсаторного
 3. стимулирующего
 4. **антигистаминного**
- 02.17. Из методов ЛФК при остеохондрозе позвоночника применяется все перечисленное, кроме
1. гимнастических упражнений
 2. **лыжных прогулок**
 3. физических упражнений в воде
 4. плавания
- 02.18. Различают все перечисленные виды сколиозов, кроме
1. приобретенных
 2. **младенческих**
 3. врожденных
 4. диспластических

Тема ПЗ 8

- 02.19. Для профилактики кариеса зубов у беременных назначают:
1. **Инфракрасное излучение**
 2. Лазеротерапию
 3. Гидротерапию
 4. Ультрафиолетовое излучение
- 02.20. Электрическое поле УВЧ в атермической дозе применяют при
1. **Остром периодонтите**
 2. Хроническом периодонтите
 3. Катаральном гингивите
 4. кариесе
- 02.21. Специальные упражнения при заболеваниях органов пищеварения предусматривают:
1. общее оздоровление организма
 2. регуляцию пищеварительных процессов
 3. улучшение кровообращения в брюшной полости и предупреждение спаечного процесса
 4. стимулирование моторной функции желудка и кишечника
 5. **все вышеназванное**
- 02.22. Физические упражнения, применяемые при язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки включают:
1. упражнения с выраженным усилием мышц живота
 2. **дыхательные упражнения**
 3. бег на месте
 4. упражнения для мышц рук и ног
- 02.23. При гастритах с пониженной секрецией в лечебной гимнастике используются:
1. упражнения общеразвивающие
 2. упражнения игрового характера
 3. специальные упражнения для брюшного пресса
 4. усложненная ходьба
 5. **все вышеназванное**
- 02.24. Задачи лечебной гимнастики при гастритах с повышенной секрецией включают:
1. снижение работоспособности больного

2.снижение тонуса вегетативной нервной системы

3.снижение двигательной функции желудка и кишечника

4.повышение тонуса вегетативной нервной системы

5. укрепление мышц разгибателей туловища

02.25.. В стадии стихания обострения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки применяют:

1. метание в цель

2.специальные упражнения с дозированной нагрузкой для мышц брюшного пресса.

3.челночный бег

4.прыжки и подскоки.

02.26. У больных с заболеванием кишечника ЛФК применяется:

1. при болях в животе

2.в периоде обострения острого колита

3.при дискинезии кишечника спастико - атонического характера

4.при язвенном колите с кровотечением

02.27. При опущении желудка и энтероколите показаны:

1.упражнения стоя с сотрясением тела

2.гимнастические упражнения для конечностей и корпуса лежа с приподнятым тазом

3.упражнения для туловища лежа с фиксированными ногами

4. прыжки, поскоки

02.28. Задачи лечебной физкультуры при заболеваниях печени и желчевыводящих путей заключаются в:

1.регуляции нарушенного обмена веществ

2.улучшении процессов пищеварения

3.уменьшении застойных процессов в печени

4. улучшении двигательной функции желчного пузыря

5. все вышеперечисленное

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«Медицинская реабилитация»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, представленного в разделе 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Медицинская реабилитация» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медицинская реабилитация»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Медицинская реабилитация», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>1. Тема:</i>	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Принципы. Приоритетность. Показания и противопоказания	
<i>2. Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация	
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2	
<i>5. Учебная цель:</i>	Ознакомить студентов с основами организации медицинской помощи больным по медицинской реабилитации.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>Определение понятий: реабилитология, медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного (юристы, врачи, психологи). Цели реабилитации.</p>	

Аспекты реабилитации. Медицинский аспект реабилитации. Физический аспект реабилитации. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы, место проведения, цели, задачи. Реабилитация в условиях санаторно-курортного учреждения. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Основы законодательства и организация медицинской помощи больным по медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.

8. *Иллюстрационные материалы: слайды*

9. Литература для проработки:

Основная литература:

1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с.

Дополнительная литература:

1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил.
2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил.
3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.
4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил.
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.

1. <i>Тема2:</i>	Роль и место ЛФК в системе медицинской реабилитации. Общие методические аспекты ЛФК.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомить студентов с общими методическими аспектами ЛФК в системе медицинской реабилитации.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:

Лечебная физическая культура – основное средство физической реабилитации. Направления использования ЛФК. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Особенности метода ЛФК. Дозированная физическая тренировка – основа ЛФК. Энергообеспечение мышечной деятельности человека. Влияние физической тренировки на организм здорового и больного человека. Функциональные и морфологические изменения в организме под влиянием систематической тренированности. Роль физической реабилитации в восстановлении, сохранении и повышении физической и профессиональной работоспособности. Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК. Классификация двигательных режимов. Физические упражнения, как основное средство ЛФК. Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, райттерапия, оздоровительный бег, «дорожки здоровья», ближний туризм, спортивные упражнения, игровые занятия. Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК. Принципы построения частных методик в ЛФК. медицинского и текущего контроля за уровнем физической нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой. Медицинский массаж – определение понятия. Виды массажа. Механизмы лечебного действия. Основные приемы классического медицинского массажа.

Роль и место медицинского массажа в системе медицинской реабилитации. Показания, противопоказания к медицинскому массажу.	
8. <i>Иллюстрационные материалы: слайды</i>	
9. <i>Литература для проработки:</i> Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
1. <i>Тема3:</i>	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Физические факторы и основные принципы их применения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомить студентов с физиотерапевтическими методами в системе медицинской реабилитации, физическими факторами и основными принципами их применения.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Применение физиотерапии в системе медицинской реабилитации. Классификация физических факторов. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека физических факторов, показания и противопоказания к назначению. Критерии выбора физического фактора на этапах медицинской реабилитации.	
8. <i>Иллюстрационные материалы: слайды</i>	
9. <i>Литература для проработки:</i> Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
1. <i>Тема4:</i>	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Применение искусственных физических факторов в медицинской реабилитации (магнито-лазеротерапия)
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация

3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с применением искусственных физических факторов в медицинской реабилитации (магнито-лазеротерапия)	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Применение искусственных (преформированных) физических факторов в системе медицинской реабилитации. Магнитотерапия. Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты магнитного поля. Показания и противопоказания к применению постоянной, импульсной, низкочастотной и высокочастотной магнитотерапии. Магнитофоры. Лазерное излучение: лазеротерапия, фотодинамическая терапия: действующие факторы, проникающая способность, дозировка, терапевтические эффекты, показания и противопоказания.	
8. Иллюстрационные материалы: слайды	
9. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
1. Тема 5:	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Применение природных физических факторов в медицинской реабилитации. Курортология и климатотерапия
2. Дисциплина:	Медицинская реабилитация
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить студентов с применением природных физических факторов в медицинской реабилитации .	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Применение природных физических факторов в системе медицинской реабилитации. Теплолечение. Физические характеристики парафина, озокерита, воды и грязи, позволяющие использовать их для теплолечения. Физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. Терапевтические эффекты местного применения тепла. Показания и противопоказания к местному применению тепла. Парафинотерапия. Действующие факторы парафина. Озокеритотерапия и действующие факторы озокерита. Методики лечения парафином и озокеритом. Пакетная теплотерапия.. Понятие о криотерапии. Водолечение. Виды (методы) водолечебных процедур. Влажное укутывание. Души. Ванны. Систематизация ванн по объему погружения тела, температуре, составу. Показания и противопоказания к применению лечебных процедур. Пелоидотерапия. Классификация лечебных грязей. Биологический и химический состав. Показания и противопоказания к лечению грязями. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические	

<p>курорты, процедуры климатотерапии. Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. <i>Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты.</i> Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Показания и противопоказания для лечения питьевыми минеральными водами. Минеральные воды: хлоридные натриевые и йодобромные. Минерально-газовые ванны углекислые, сероводородные, радоновые. Показания и противопоказания к применению лечебных ванн. Курорты с углекислыми, сероводородные (сульфидными) минеральными водами. Курорты с радоновыми водами. Основные грязелечебные курорты. Курорты с особыми лечебными факторами. Местные курорты.</p>	
<p>8. <i>Иллюстрационные материалы: слайды</i></p>	
<p>9. <i>Литература для проработки:</i></p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 	
1. <i>Тема 6:</i>	Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Мануальная терапия и рефлексотерапия, использование методов клинической психологии, в системе медицинской реабилитации
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомить студентов_ с применением альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации: мануальной терапией, рефлексотерапией, методами клинической психологии, в системе медицинской реабилитации	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Мануальная терапия, рефлексотерапия, гомеопатия в системе медицинской реабилитации. Определение понятий. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению. Методы клинической психологии в структуре медицинской реабилитации.	
8. <i>Иллюстрационные материалы: слайды</i>	
9. <i>Литература для проработки:</i> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; 	

под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил.
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. -
М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Медицинская реабилитация»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Медицинская реабилитация» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Медицинская реабилитация в условиях амбулаторно-поликлинических учреждениях и в условиях санатория. Принципы формирования и реализации программ реабилитации больных и инвалидов.
<i>2. Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, зал ЛФК, кабинет массажа, отделение восстановительного лечения	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
<i>Тема 2:</i>	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Виды электролечения, принципы применения на различных этапах реабилитации.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, кабинет физиотерапии	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.	

4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил.	
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 3:	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Лечебные факторы механической природы и искусственно измененной воздушной среды.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, кабинет физиотерапии	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 4:	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации. Лечебное применение оптического излучения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, кабинет физиотерапии	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.	

2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил.	
2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил.	
3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.	
4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил.	
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 5:	Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, кабинет физиотерапии	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.	
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с.	
Дополнительная литература:	
1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил.	
2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил.	
3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.	
4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил.	
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 6:	Тепло- и водолечебные факторы, как средства медицинской реабилитации.
2. <i>Дисциплина:</i>	Медицинская реабилитация
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, кабинет физиотерапии	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Подготовка к занятиям, текущему контролю	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 7:	Средства ЛФК в системе медицинской реабилитации
2. Дисциплина:	Медицинская реабилитация
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, кабинет физиотерапии	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 8:	Организация медицинской реабилитационной помощи при заболеваниях и повреждениях ОДА, перенесших операции травматологические и ортопедические.
2. Дисциплина:	Медицинская реабилитация
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения,	

восстановления и укрепления здоровья людей	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, зал ЛФК, кабинет БОС-терапии, кабинет физиотерапии, кабинет механотерапии, кабинет массажа	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
Тема 9:	Медицинская реабилитация при хронических воспалительных заболеваниях ротовой полости и органов пищеварения
2. Дисциплина:	Медицинская реабилитация
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучить современные методы медицинской реабилитации для обеспечения эффективного процесса формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья людей	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, зал ЛФК, кабинет БОС-терапии, кабинет физиотерапии, кабинет механотерапии, кабинет массажа	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к занятиям, текущему контролю	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: текущий контроль, тестовый контроль, ситуационные задачи	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. 2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. Александров В.В., Алгазин А.И. 2013. - 136 с. Дополнительная литература: 1. Боль в спине: диагностика и лечение / К. В. Котенко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 528 с.: ил. 2. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.: ил. 3. Общая физиотерапия: учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. 4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов [и др.]; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.: ил. 5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и	

доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 656 с.: ил.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, литера П, лит. Я, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, КДЦ, 4 этаж	Учебные аудитории №№ 23,24, 414,415 (121 м ²) Оснащены мебелью: столы учебные – 34, стол преподавателя – 5, стулья – 132, доска – 4 компьютер – 1, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).
---	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
 КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Медицинская реабилитация»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология» 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

№	Название	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Общая физиотерапия. Электротерапия	Г.А.Суслова, Н.Ю.Соломкина, И.Я. Руденко	2010	СПбГПМА		Учебное пособие
2	Общая физиотерапия. Эстетственные факторы	Г.А.Суслова, Н.Ю.Соломкина, И.Я. Руденко	2010	СПбГПМА		Учебное пособие
3	Комплексное восстановительное лечение детей, больных гастроудоденитами	Г.А.Суслова, Я.Н.Бобко, Г.В. Лиджиева	2010	СПбГПМА		Учебное пособие
4	Лечебное применение факторов измененной воздушной среды в педиатрии	И.Я. Руденко, А.А.Белимова, Г.В. Лиджиева, Г.А.Суслова	2010	СПбГПМА		Учебное пособие
5.	Последствия перинатального поражения нервной системы у детей раннего возраста и возможности их коррекции. С.47	Солодкова И. В., Даниленко Л.А. Соколова Е.В, Меркулова М.В. Артамонова М.В.	2011	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
6	Комбинированная инструментальная диагностика и мониторинг статических нарушений опорно-двигательного аппарата методом ТОДП и Диа-След стабилотрии у детей и подростков	А.А.Гайдук.	2012	СПбГПМА		Метод. рекомендации для врачей
7	Научно методическое обоснование комплекса лечебной гимнастики при заболеваниях позвоночника. С-44	Суслова Г.А.Даниленко Л.А. Гайдук А.А.	2012	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
8	Диагностика, классификация и медицинская реабилитация функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. С- 128	Гайдук А.А., Потапчук А.А	2013	СПб.: ООО «Эко-вектор»	УДК 615.8 ББК 53.54 Г 14	Монография

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Медицинская реабилитация»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Медицинской реабилитации и спортивной медицины

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Медицинская реабилитация» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.