

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
« 31 » августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор  Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Ортопедическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

Факультет Стоматологии
(наименование факультета)

Кафедра Стоматологии детского возраста и ортодонтии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

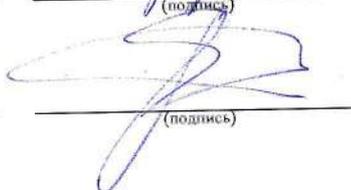
Рабочая программа учебной дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 31.05.03 «Стоматология», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » августа 2020 г. № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

К.М.Н., ДОЦЕНТ
(должность, ученое звание, степень)

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)


(подпись)

И.В. Орлова
(расшифровка)

С.Б. Фищев
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
стоматологии детского возраста и ортодонтии

«31» августа 2021 г.,

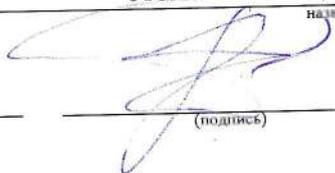
название кафедры

протокол заседания № 7

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор
(должность, ученое звание, степень)

стоматологии детского возраста и ортодонтии
название кафедры


(подпись)

С.Б. Фищев
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Ортопедическая стоматология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	18
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	19
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	19
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	20
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	21
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине	21
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	55
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	59
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	66
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	72
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	73
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО- ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	74
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	55
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	77

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).

Задачи изучения дисциплины:

- Совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Ортопедическая стоматология» в соответствии с программой и учебным планом подготовки врачей вышеуказанного профиля.
- Сформировать умение пользоваться диагностическими, лечебными и реабилитационными методами в соответствующем объеме стоматологической помощи.
- Сформировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач.
- Обеспечить владение всеми видами деятельности в профессиональной сфере на высоком языковом уровне.
- Сформировать готовность для получения и обработки информации об изменениях в профессиональной сфере.
- Усвоить основные принципы этики и деонтологии, углубить и расширить владение административными ресурсами для решения профессиональных задач.
- Развивать навыки публичной речи для проведения мероприятий.
- Проведение профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска, основанной на знаниях в общих вопросах нозологии стоматологических заболеваний, включая этиологию, патогенез и морфогенез.
- Оказание консультативной помощи.
- Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях.
- Применение принципов стандартизации при организации и оказании медицинской стоматологической помощи, при диагностике и лечении больных с заболеваниями зубочелюстной системы, при оценке качественных и экономических составляющих различных методов лечения, видов конструкций протезов и стоматологических материалов.

Обучающийся должен знать:

- особенности проявления и течения патологических процессов в челюстно-лицевой области;
- влияние наследственных факторов на развитие и проявление патологии в челюстно-лицевой области;
- степень предрасположенности к возникновению зубочелюстных аномалий.

Обучающийся должен уметь:

- установить психологический речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача (врач–ребенок–родители);

- использовать инструментальные методы исследования больного;
- выбирать метод лечения;
- психологически подготовить ребенка;
- принимать решения о хирургическом лечении.

Обучающийся должен владеть:

- методами обследования детей при массовых профилактических осмотрах детского населения;
- методами исследования в челюстно-лицевой области;
- методикой опроса;
- методами профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний;
- навыками лечения ребенка с аномалиями зубочелюстной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе; - основные этические документы международных организаций, отечественные и международные профессиональные медицинские ассоциации; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах труде; - применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа; - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
2.	Патофизиология - патофизиология головы и шеи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы

развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- решать генетические задачи;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;
- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;
- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

		<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
3.	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; - основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; - основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; - общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; - общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; - анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; - основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; - прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; - находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; - находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося - медика; - показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: само-

		<p>стоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ПК - 1);
- Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (ПК - 2);
- Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-3).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-1	Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза	основы сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Тестовый контроль, собеседование
2.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немеди-	методику назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	навыками назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и меди-	Тестовый контроль, собеседование

		каменного и медикаментозного лечения			го лечения	
3.	ПК-3	Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	основы методики разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ стоматологических больных.	проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ стоматологических больных .	навыками разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ стоматологических больных.	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		3 с.	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	8	8	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4	
Вид промежуточной аттестации			
	зачет (З)	зачет	
	час.	72	
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК - 1,2,3	Зубопротезирование (простое протезирование)	<p>Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевание твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). ЭОД. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Искусственные пластмассовые коронки. Искусственные фарфоровые коронки. Искусственные металлические штампованные коронки. Искусственные цельнометаллические литые коронки. Искусственные комбинированные коронки. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. Штифтовые конструкции (штифтовые зубы, штифтовые культевые вкладки, анкерные штифтовые вкладки). Последовательность клинических и лабораторных этапов. Клинико-лабораторные этапы изготовления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров; - штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок); - искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой). Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, адгезивные мостовидные, безметалловые протезы (керамические, композитные армированные). Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - паяных мостовидных протезов; - литых цельнометаллических мостовидных протезов; - литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых);

			<p>- адгезивных мостовидных протезов. Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстеziометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.</p> <p>Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.</p> <p>Проверка каркаса дугового протеза.</p> <p>Проверка конструкции частичного съёмного пластиночного и дугового (бюгельного) протеза.</p> <p>Наложение частичного съёмного пластиночного и дугового (бюгельного) протеза.</p> <p>Привыкание к зубным протезам. Гигиена полости рта лиц, пользующихся съёмными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системами фиксации съёмных протезов пластиночных, бюгельных, съёмных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная</p>
2.	ПК - 1,2,3	Протезирование зубных рядов сложное	<p>Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование Им-медиат-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации. Особенности этиопатогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии). Классификация, методики диагностики, протезической коррекции деформаций. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесения зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций. Бескламмерные системы фиксации съёмных протезов. Методы обследо-</p>

			<p>вания пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культовые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам. Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиция). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.</p> <p>Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения</p>
3.	ПК - 1,2,3	Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.</p> <p>Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттисковые материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Объемное моделирование</p> <p>Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№№ п/п	Раздел дисциплины.	Количество часов				Всего
		Лек- ции	ПЗ		СР	
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	В т.ч. ПП (практиче- ская подго- товка)		
1	Зубопротезирование (простое протезирование)	4	6	6	8	24
2	Протезирование зубных рядов сложное	4	6	6	8	24

3	Протезирование при полном отсутствии зубов	4	6	6	8	24
	Итого:	12	18	18	24	72

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Практические занятия

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		3 с.
1	2	3
1.	Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). Диагностика. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок.	2
2.	Ортопедическое лечение тотальных дефектов твердых тканей коронок зубов. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и культевые коронки). Показания к различным видам штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении заболеваний твердых тканей зубов.	2
3.	Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом. Шинирование при интактных зубных рядах. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.	2
4.	Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).	2
5.	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация.	2
6.	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация.	2
Итого:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ занятия	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3 с.
1	2	3
1.	Организация клиники ортопедической стоматологии. Знакомство с работой и оснащением зуботехнической лаборатории. Документация клиники ортопедической стоматологии. История болезни (амбулаторная карта стоматологического больного форма 043.У) – ее структура, правила заполнения и значение.	4
2.	Методика обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов в клинике ортопедической стоматологии. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (клинические, функциональные (лабораторные) и статические).	4
3.	Дефекты коронок зубов, классификация. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. Искусственные коронки, их виды, показания к применению. Клинические требования, предъявляемые к искусственным коронкам.	4
4.	Болезни пародонта. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография). Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Тестирование и решение ситуационных задач. Самообследование.	4
5.	Ортопедические методы лечения пациентов с функциональной перегрузкой пародонта. Методы избирательного пришлифовывания зубов, устранения блокады движений нижней челюсти как начальный этап устранения травматической окклюзии.	4
6.	Задачи ортопедического лечения вторичного травматического синдрома. Биомеханические принципы и особенности применения постоянных шинирующих аппаратов-протезов при травматической окклюзии (при сохранении зубных рядов и при наличии дефектов зубных рядов). Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации. Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель	4

7.	Методы обследования и диагностики пациентов с полным отсутствием зубов	4
8.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	4
9.	Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при полном отсутствии зубов	4
	Итого:	36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СР) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объём в АЧ
		Семестр
		8
1.	Написание курсовой работы	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	6
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	6
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	18
ИТОГО:		36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Опрос, тестирование.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Стоматология	+	+	+
2.	Детская стоматология	+	+	+
3.	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+
4.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+
5.	Физиотерапия стоматологических заболеваний	+	+	+
6.	Терапевтическая стоматология	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Дисциплина	<u>«Ортопедическая стоматология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Стоматология, 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

Внесены изменения и дополнения в карту обеспеченности учебно-методической литературой на 2022 – 2023 учебный год.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Ортопедическая стоматология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Стоматология, 31.05.03

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2	3	58	Основная литература: 1. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с. 2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. 3. Арутюнов С.Д., Зубопротезная техника [Электронный ресурс] / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. 4. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов		58	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. 2. Тестовые задания по ортодонтии [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Персина - М.: Медицина, 2012. - 162 с. 3. Съёмные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	
					ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2022 – 2023 учебный год

По дисциплине _____ «Ортопедическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2	3	92	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков : учебное пособие на русском и английском языках = Dental prosthetics in children and adolescents : tutorial guide in russian and english languages / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова, Н. Е. Митина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 с. : ил. 	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		92	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Костная пластика перед выполнением дентальной имплантации: учебное пособие / Ф. Ф. Лосев, А. А. Кулаков, Т. В. Брайловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. Применение микроимплантатов при лечении аномалий зубочелюстной системы, осложненных деформациями зубных рядов: учебное пособие / М. Ю. Саакян, Т. О. Зубарева, А. Г. Долидзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с.: ил. 	ЭБС Конс. студ.	

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2023 – 2024 учебный год

По дисциплине

«Ортопедическая стоматология»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Стоматология, 31.05.03

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	2	3	84	Основная литература: <ol style="list-style-type: none"> Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков : учебное пособие на русском и английском языках = Dental prosthetics in children and adolescents : tutorial guide in russian and english languages / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова, Н. Е. Митина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 : ил. Методологические подходы к моделированию зубов : учебное пособие / Ф. Ю. Даурова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. : ил. 	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		84	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> Костная пластика перед выполнением дентальной имплантации: учебное пособие / Ф. Ф. Лосев, А. А. Кулаков, Т. В. Брайловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. Применение микроимплантатов при лечении аномалий зубочелюстной системы, осложненных деформациями зубных рядов: учебное пособие / М. Ю. Саакян, Т. О. Зубарева, А. Г. Долидзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с.: ил. Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта : учебное пособие / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. 	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Ортопедическая стоматология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2022 – 2023 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2022 г. по 06.07.2023 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2023 – 2024 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2023 г. по 06.07.2024 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Ортопедическая стоматология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

ПК - 1,2,3

Укажите номера правильных ответов:

1. В СТРУКТУРУ ОРГАНИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВХОДЯТ

- 1) Министерство здравоохранения РФ
- 2) Главный стоматолог РФ
- 3) Главный стоматолог области, края
- 4) Главный стоматолог города
- 5) Главный стоматолог района
- 6) Муниципальное учреждение
- 7) Федеральные учреждения

Укажите номер правильного ответа:

2. СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

- 1) диспансеризации населения
- 2) плановой санации полости рта
- 3) эпидемиологического обследования населения

3. ВОЗ РЕКОМЕНДУЮТ ПРОВОДИТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ 1 РАЗ В

- 1) год
- 2) 2 года
- 3) 5 лет

4. СООТНОШЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ ВРАЧ - ЗУБНОЙ ТЕХНИК ДОЛЖНО БЫТЬ

- 1) 0,5:1,0
- 2) 1,0:1,0
- 3) 1,0:2,0

4) 2,0:3,0

5) 2,0 и более в зависимости от производственной необходимости

5. АНАТОМИЧЕСКАЯ КОРОНКА ЗУБА - ЭТО

- 1) часть зуба, покрытая эмалью
- 2) часть зуба, выступающая над десной
- 3) видимая часть коронки зуба

6. ПРЕМОЛЯРЫ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ПОПЕРЕЧНОМ СЕЧЕНИИ НА УРОВНЕ ШЕЙКИ ЗУБА ИМЕЮТ ФОРМУ

- 1) овала, вытянутого в вестибуло-оральном направлении
- 2) трапеции
- 3) треугольника с закругленными углами
- 4) квадрата

7. АНАТОМИЧЕСКИЙ ЭКВАТОР ЗУБА – ЭТО НАИБОЛЕЕ

- 1) узкая невидимая часть коронки
- 2) узкая видимая часть коронки
- 3) выпуклая часть коронки

8. СООТНОШЕНИЕ ВЫСОТЫ КОРОНКИ ЗУБА К ДЛИНЕ КОРНЯ У ПРЕМОЛЯРОВ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 1: 1,2-1,5
- 2) 1: 1,5
- 3) 1: 1,5-1,7
- 4) 1: 2,0
- 5) 1: 2,0-2,5

8. АПИКАЛЬНАЯ ДУГА – ЭТО ЛИНИЯ,

- 1) проходящая по вершине альвеолярного отростка
- 2) проходящая по режущим краям и жевательной поверхности зубов
- 3) соединяющая верхушки корней

10. ЗУБНОЙ РЯД НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ИМЕЕТ ФОРМУ

- 1) параболы
- 2) эллипса
- 3) полуэллипса

11. ОККЛЮЗИОННАЯ КРИВАЯ УИЛСОНА – ЭТО ИСКРИВЛЕНИЕ ОККЛЮЗИОННОЙ ПЛОСКОСТИ В НАПРАВЛЕНИИ _____

- 1) трансверзальном
- 2) сагиттальном
- 3) в любом

12. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ - ЭТО

- 1) выдвижение нижней челюсти вперед
- 2) перемещение нижней челюсти в сторону
- 3) смыкание зубных рядов при максимальном количестве контактов зубов-антагонистов

13. В КОМПЛЕКС ТКАНЕЙ ПОД НАЗВАНИЕМ «ПАРОДОНТ» ВХОДЯТ

- 1) десна, периодонт
- 2) десна, альвеолярная кость
- 3) десна, альвеолярная кость, периодонт, зуб
- 4) периодонт, альвеолярная кость

14. ПОД ПЕРЕХОДНОЙ СКЛАДКОЙ ПОНИМАЮТ

- 1) участок активно-подвижной слизистой
- 2) участок пассивно-подвижной слизистой
- 3) участок неподвижной слизистой
- 4) место перехода слизистой альвеолярного отростка в слизистую губ и щек

15. «АЛЬВЕОЛЯРНЫЕ ОТРОСТКИ» - ЭТО

- 1) отростки верхней и нижней челюсти, несущие зубы
- 2) костные края лунок зубов
- 3) отростки верхней челюсти

16. "ПОДАТЛИВОСТЬ" СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ СЛИЗИСТОЙ СОВЕРШАТЬ ЭКСКУРСИИ

- 1) параллельно костной основе
- 2) перпендикулярно костной основе
- 3) как параллельно, так и перпендикулярно костной основе

17. ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОЙ СУСТАВ ОБРАЗОВАН

- 1) суставной ямкой височной кости, головкой нижней челюсти
- 2) суставной ямкой височной кости, головкой нижней челюсти, суставным диском, суставной капсулой, связками
- 3) головкой нижней челюсти, суставной капсулой

18. СУСТАВНАЯ ГОЛОВКА ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ НАХОДИТСЯ

- 1) на вершине суставного бугорка
- 2) на скате суставного бугорка
- 3) у основания заднего ската суставного бугорка

19. «РАБОЧАЯ СТОРОНА» - ЭТО СТОРОНА,

- 1) противоположная стороне смещения нижней челюсти
- 2) в которую произошло смещение нижней челюсти
- 3) где возникают преждевременные контакты зубов

20. УГОЛ ТРАНСВЕРЗАЛЬНОГО РЕЗЦОВОГО ПУТИ РАВЕН

- 1) 100-110°
- 2) 110-120°
- 3) 120-130°

21. К МЫШЦАМ, УЧАСТВУЮЩИМ В АКТЕ ЖЕВАНИЯ, ОТНОСЯТСЯ МЫШЦЫ

- 1) жевательная, височная, крыловидные медиальная и латеральная
- 2) двубрюшная, шилоподъязычная, подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная

3) жевательная, височная, крыловидные медиальная и латеральная, двубрюшная, шилоподъязычная, подбородочно-подъязычная, челюстно-подъязычная

22. МЕСТОМ ПРИКРЕПЛЕНИЯ СОБСТВЕННО-ЖЕВАТЕЛЬНОЙ МЫШЦЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) височная линия чешуи височной кости до венечного отростка нижней челюсти
- 2) скуловой отросток скуловой дуги и височной фасции до угла нижней челюсти
- 3) подвисочный гребень большого крыла клиновидной кости, от корня и наружной поверхности латеральной пластинки крыловидного отростка до крыловидной ямки и шейки мышцелкового отростка
- 4) ямка, ограниченная латеральной и медиальной пластинками крыловидного отростка до внутренней поверхности угла нижней челюсти

23. НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ СОСТОИТ ИЗ

- 1) тела
- 2) тела и венечного отростка
- 3) тело и мышцелкового отростка
- 4) тела и ветвей, имеющих венечный и мышцелковый отростки

24. ТВЕРДОЕ НЕБО ОБРАЗОВАНО

- 1) лобными отростками
- 2) небными отростками
- 3) альвеолярным отростком
- 4) скуловыми отростками

Укажите номера правильных ответов:

25. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТВЁРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ВКЛЮЧАЮТ

- 1) зондирование
- 2) перкуссию
- 3) пальпацию
- 4) денральная рентгенографию
- 5) электроодонтодиагностику
- 6) окклюзографию
- 7) тензометрию
- 8) реографию
- 9) термометрию

26. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) артрографию
- 2) магниторезонансную томографию
- 3) артроскопию
- 4) ультразвуковую диагностику

Установите последовательность:

27. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАПОЛНЕНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

- 1) внешний фактор
- 2) жалобы пациента

- 3) осмотр органов полости рта
- 4) план лечения
- 5) постановка диагноза
- 6) паспортные данные
- 7) анамнез

Укажите номер правильного ответа.

28. ЖЕВАТЕЛЬНАЯ ПРОБА С.Е.ГЕЛЬМАНА ПОКАЗЫВАЕТ

- 1) степень измельчения 5 г ореха после 50 жевательных движений
- 2) время, необходимое для совершения 50 жевательных движений
- 3) степень измельчения 5 г миндаля после жевания в течение 50 сек
- 4) степень измельчения 0,8 г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса
- 5) время разжевывания пищи

29. К МИКРОПРОТЕЗАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) вкладки
- 2) полукоронки
- 3) штифтовые культевые конструкции
- 4) все вышеперечисленное

30. ПОКАЗАНО ЛЕЧЕНИЕ ЗУБА ВКЛАДКАМИ ПРИ ЗНАЧЕНИИ ИРОПЗ

- 1) 0,1-0,2
- 2) 0,2-0,6
- 3) 0,6-0,8
- 4) >0,8

31. ПО ОКОНЧАНИЮ ПРЕПАРИРОВАНИЯ ЗУБА ПОД КОРОНКУ, ДИАМЕТР КОРОНКИ ЗУБА НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ЕГО ДИАМЕТР В ОБЛАСТИ

- 1) экватора
- 2) шейки
- 3) жевательной поверхности (режущего края)

32. МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ ШТАМПОВАННАЯ КОРОНКА ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕСНЕВОМУ КРАЮ ДОЛЖНА

- 1) не доходить на 0,2 мм
- 2) располагаться на уровне десны
- 3) погружаться в зубо-десновую складку на 0,01 мм

33. ПОД ЧАСТИЧНОЙ АДЕНТИЕЙ ПОНИМАЮТ

- 1) зубы большего или меньшего размера по сравнению с нормой
- 2) отсутствие одного, нескольких или группы зубов
- 3) отклонение от формы и функции, присущей данному органу, возникшее вследствие нарушения развития организма

Укажите номера правильных ответов.

34. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛОКАЛИЗАЦИИ ДЕФЕКТА ЗУБНОГО РЯДА ИСПОЛЬЗУЮТ КЛАССИФИКАЦИЮ

- 1) Блека

- 2) Шредера
- 3) Кеннеди
- 4) Келлера
- 5) Гаврилова

Укажите номер правильного ответа.

35. ДВУСТОРОННИЙ ДИСТАЛЬНО НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДЕФЕКТ ЗУБНОГО РЯДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК I

- 1) класс по классификации Блека
- 2) тип по классификации Шредера
- 3) класс по классификации Кеннеди
- 4) тип по классификации Келлера

36. К I ТИПУ ПО А.И. БЕТЕЛЬМАНУ ОТНОСЯТСЯ ЗУБНЫЕ РЯДЫ, ИМЕЮЩИЕ

- 1) не менее 3 пар антагонизирующих зубов расположенные во фронтальном и боковых отделах
- 2) хотя бы 1 пару антагонизирующих зубов (без изменения их формы и положения)
- 3) зубы, но нет ни одной антагонизирующей пары
- 4) беззубые челюсти

37. СЪЁМНЫЕ ПЛАСТИНОЧНЫЕ ПРОТЕЗЫ ПЕРЕДАЮТ ЖЕВАТЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ НА

- 1) периодонт опорных зубов;
- 2) костную основу, вертикально через слизистую оболочку
- 3) слизистую оболочку протезного ложа и периодонт опорных зубов

Укажите номера правильных ответов.

38. ВЕЛИЧИНА БАЗИСА СЪЁМНОГО ПЛАСТИНОЧНОГО ПРОТЕЗА ЗАВИСИТ ОТ

- 1) количества сохранившихся зубов
- 2) протяженности дефекта
- 3) формы альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти
- 4) степени подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта
- 5) степени атрофии альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти
- 6) порога болевой чувствительности слизистой оболочки полости рта

Укажите номер правильного ответа.

39. ТОЛЩИНА ПЛАСТМАССОВОГО БАЗИСА В СРЕДНЕМ РАВНА ___ ММ

- 1) 0,5
- 2) 2
- 3) 5

Установите правильную последовательность:

40. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЭТАПЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗУБНЫХ РЯДОВ

- 1) постановка искусственных зубов
- 2) получение моделей и изготовление восковых базисов и окклюзионными валиками

- 3) гипсовка в аппарат, воспроизводящий движение челюсти
- 4) гипсовка, паковка, полимеризация
- 5) обработка, шлифовка, полировка

Укажите соответствия

41. ПРИЧИНАМИ ПОЛНОГО ОТСУТСТВИЯ ЗУБОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Первичная адентия | а) осложнения кариеса |
| 2) Вторичная адентия | б) заболевания пародонта |
| | в) нарушение развития зубочелюстной системы (отсутствие зачатков временных и постоянных зубов) |
| | г) сахарный диабет, заболевания крови, заболевания сердечно-сосудистой системы |

Укажите номер правильного ответа:

42. АТРОФИЯ – ЭТО

- 1) дистрофия костной ткани, характеризующаяся уменьшением числа костных перекладин в единице объема кости, истончением или полным рассасыванием части элементов
- 2) перестройка костной ткани, характеризующаяся увеличением числа костных перекладин в единице объема кости, их утолщением, уменьшением костномозговых полостей вплоть до их полного исчезновения
- 3) рассасывание участка кости без последующего замещения другой костью
- 4) уменьшение массы и объема органа ткани, развивающаяся вследствие нарушения физиологических соотношений процессов рассасывания и новообразования костной ткани, характеризующихся исчезновением костных структур

Укажите соответствия:

43. Виды функциональных оттисков

- 1) Компрессионные
- 2) Декомпрессионные
- 3) Дифференцированные

Типы слизистой оболочки

- а) слизистая оболочка неатрофична, податлива
- б) слизистая оболочка атрофична, истончена, неподатлива
- в) Слизистая оболочка рыхлая
- г) Слизистая оболочка складчатая, тяжистая, легко подвижная на гребнях альвеолярного отростка, в виде болтающегося гребня

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 – 1, 2, 3, 4, 5

2 – 3

3 – 3

4 – 5

5 – 1

6 – 1

7 – 3

8 – 2

9 – 3

10 – 1

11 – 1

12 – 3

13 – 3

14 – 4

15 – 1

16 – 2

17 – 2

18 – 3

19 – 2

20 – 1

21 – 3

22 – 2

23 – 4

24 – 2

25 – 1, 2, 3, 4, 5, 9

26 – 2, 4

27 – 5, 2, 6, 7, 3, 1, 4

28 – 3

29 – 4

30 – 2

31 – 1

32 – 3

33 – 2

34 – 3, 5

35 – 3

36 – 1

37 – 2

38 – 1, 3, 4, 5, 6

39 – 2

40 – 2, 3, 1, 4, 5

Укажите соответствия:

43. Виды функциональных оттисков

- 1) Компрессионные
- 2) Декомпрессионные
- 3) Дифференцированные

Типы слизистой оболочки

- а) слизистая оболочка неатрофична, податлива
- б) слизистая оболочка атрофична, истончена, неподатлива
- в) Слизистая оболочка рыхлая
- г) Слизистая оболочка складчатая, тяжистая, легко подвижная на гребнях альвеолярного отростка, в виде болтающегося гребня

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

- 1 – 1, 2, 3, 4, 5
- 2 – 3
- 3 – 3
- 4 – 5
- 5 – 1
- 6 – 1
- 7 – 3
- 8 – 2
- 9 – 3
- 10 – 1
- 11 – 1
- 12 – 3
- 13 – 3
- 14 – 4
- 15 – 1
- 16 – 2
- 17 – 2
- 18 – 3
- 19 – 2
- 20 – 1
- 21 – 3
- 22 – 2
- 23 – 4
- 24 – 2
- 25 – 1,2,3,4,5,9
- 26 – 2,4
- 27 – 5,2,6,7,3,1,4
- 28 – 3
- 29 – 4
- 30 – 2
- 31 – 1
- 32 – 3
- 33 – 2
- 34 – 3,5
- 35 – 3
- 36 – 1
- 37 – 2
- 38 – 1,3,4,5,6
- 39 – 2
- 40 – 2,3,1,4,5

41 – 1в, 2а,б,г
42-4
43 – 1в,2б,3а,4г

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
ПК – 1,2,3

1. Современные компьютерные технологии ортопедического лечения дефектов коронок зубов.
2. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии. Методы дезинфекции и стерилизации оттисков и зубных протезов.
3. Разновидности замковых фиксаторов съемных зубных протезов, показания к применению.
4. Возможные ошибки при ортопедическом лечении винирами, мостовидными протезами.
5. Использование внутрикостных имплантатов для фиксации одиночных зубных коронок.
6. Диагностика заболевания органов полости рта, связанных с материалами зубных протезов.
7. Особенности выбора плана ортопедического лечения у больных старческого возраста.
8. Особенность работы в 4 руки в клинике ортопедической стоматологии.
9. Проблема прецизионности оттисков и моделей.
10. Современные методы гигиены зубных протезов.
11. Зубной протез и здоровье (врача, пациента, зубного техника)
12. Проблема цвета зубов в ортопедической стоматологии.
13. Зубной протез и функция речи
14. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов
15. Сегес технологии в имплантологии
16. Методики получения оттисков с беззубых челюстей.
17. Получение гипсовых моделей беззубых челюстей и их разметка
18. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов)
19. Определение центрального соотношения беззубых челюстей.
20. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе
21. Современные методы аппаратурной функциональной диагностики окклюзии.
22. Современные методы функциональной диагностики жевательной мускулатуры.
23. Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
24. Функциональная патология при частичной вторичной адентии.
25. Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора.
26. Принципы моделировки жевательных бугров искусственных зубов.
27. Современные методы диагностики функционального состояния пародонта
28. Функциональная диагностика окклюзии при планировании избирательного пришлифовывания зубов.
29. Шинирование зубов при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
30. Гнатологические принципы при ортопедическом лечении частичных дефектов коронковой части зуба.
31. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями.
32. Морфофункциональные изменения зубного ряда после удаления зуба.

33. Зубной протез и функция жевания.
34. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной глубоким резцовым перекрытием.
35. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной дистальным смещением нижней челюсти.
36. Диагностика окклюзии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
37. Влияние окклюзии на состояние височно-нижнечелюстного сустава.
38. Высота нижнего отдела лица и причины ее снижения.
39. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижнего отдела лица.
40. Лучевая диагностика состояния височно-нижнечелюстного сустава

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине _____ «Ортопедическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

ПК - 1,2,3

1. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
2. Санитарно-гигиенические требования к помещению для ортопедического кабинета. (площадь, освещение, высота, покрытие. Оборудование и оснащение ортопедического кабинета.
3. Функциональные помещения зуботехнической лаборатории. Санитарно-гигиенические требования к ним.
4. Техника безопасности в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
5. Функциональная анатомия резцов и клыков верхней и нижней челюсти постоянного прикуса.
6. Функциональная анатомия премоляров и моляров верхней и нижней челюсти постоянного прикуса.
7. Понятия: артикуляция, окклюзия, прикус. Физиологические и патологические виды прикуса.
8. Артикуляция и окклюзия, их определение. Виды окклюзии; признаки, характеризующие центральную окклюзию.
9. Характеристика ортогнатического прикуса (норма по А.Я. Катцу).
10. Исследования лица, полости рта и зубочелюстного аппарата в клинике ортопедической стоматологии.
11. Разновидности дефектов зубных рядов, классификация по Кеннеди.
12. Гипс: химическая характеристика, дегидратация. Вещества, ускоряющие и замедляющие кристаллизацию гипса.
13. Воски, применяемые в зуботехнической лаборатории. Состав, назначение.
14. Оттискные материалы, предъявляемые к ним требования. Оттискные ложки, виды оттисков.
15. Искусственные зубы. Материалы, фасоны, размеры, цвет.
16. Пластмассы акриловой группы. Физико-химические свойства. Назначение.
17. Материалы, применяемые при починке съемных пластиночных протезов, методы починки протезов.
18. Нержавеющая сталь в ортопедической стоматологии. Состав, свойства, назначение.
19. Сплав КХС (кобальто-хромовый). Состав, свойства, назначение.
20. Состав серебряного припоя, химические и физические свойства. Применение.
21. Абразивные инструменты для препарирования зубов, их характеристика. Стоматологические наконечники.

22. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной металлической коронки.
23. Понятие о препарировании зубов. Абразивный инструментарий. Проблема боли при препарировании зубов. Методы обезболивания, применяемые в ортопедической стоматологии.
24. Правила препарирования зубов под полные штампованные коронки. Ошибки. Профилактика.
25. Правила препарирования под пластмассовые и цельнолитые коронки. Ошибки. Профилактика.
26. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки. Методика получения разборной модели.
27. Моделирование зубов воском для изготовления штампованной коронки. Изготовление модели штампа.
28. Техника изготовления штампованной коронки. Оборудование, инструментарий и материалы.
29. Паяльный аппарат. Конструкция аппарата. Техника безопасности при работе с паяльным аппаратом.
30. Способы штамповки металлических коронок.
31. Требования к правильно изготовленной и припасованной металлической штампованной коронке.
32. Вкладки, классификация, особенности препарирования полостей под вкладки.
33. Методы изготовления вкладок. Особенности моделирования вкладок.
34. Виды штифтовых конструкций. Показания к применению штифтовых зубов.
35. Подготовка корня зуба под штифтовые конструкции. Моделирование штифтовой конструкции из воска и специальных материалов.
36. Классификация мостовидных протезов, этапы изготовления паяных мостовидных протезов.
37. Этапы и особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидных протезов.
38. Виды оттисков. Оттискные ложки. Этапы получения анатомического оттиска и его оценка.
39. Методика припасовки коронок и получение оттисков при изготовлении мостовидного протеза
40. Методика получения оттиска с коронками, отливка модели для изготовления мостовидного протеза. Методика фиксации моделей в окклюдатор или артикулятор.
41. Этапы формирования “ модельного куста” и приготовление огнеупорной рубашки (материалы, последовательность) при литье зубов.
42. Приготовление литьевой формы- опоки. Выплавление воска и прокаливание опоки. Аппараты
43. Этапы литья промежуточной части мостовидных протезов из нержавеющей стали. Аппараты.
44. Требования, предъявляемые к промежуточной части мостовидного протеза
45. Термическая, химическая, механическая обработки металлических зубных протезов
46. Клиническая проверка конструкции мостовидного протеза и его фиксация на цемент
47. Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов
48. Характеристика базиса съемного пластиночного протеза. Граница протезного ложа. Строение слизистой оболочки протезного ложа
49. Методика изготовления прикусных восковых шаблонов с окклюзионными валиками
50. Определение центральной окклюзии в клинике при частичной потере зубов. Понятие о стабилизации и фиксации протеза. Характеристика элементов фиксации. Кламмерная фиксация. Кламмерная линия.

51. Характеристика проволочного удерживающего кламмера, техника изготовления, требования, предъявляемые к ним.
52. Характеристика искусственных зубов в съемном пластиночном протезе. Правила подбора и постановки искусственных зубов в съемном пластиночном протезе.
53. Проверка конструкции съемного пластиночного протеза в полости рта.
54. Приготовление и формовка пластмассового теста в кювету. Режим полимеризации пластмассы.
55. Подготовка модели и её загипсовка в кювету при изготовлении ЧСПП.
56. Выпрессовка протеза из кюветы, освобождение от гипса и отделка до полной готовности. Последовательность обработки съемного пластиночного протеза. Материалы и инструменты, применяемые при шлифовке и полировке протеза.
57. Коррекция готового съемного пластиночного протеза. Наставления пациенту.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Ортопедическая стоматология»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>Стоматология, 31.05.03</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

1. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.
2. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.
3. Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:
 - текущий контроль,
 - промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Судебная медицина» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2

30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Ортопедическая стоматология», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ:

1. <i>Тема 1:</i>	Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). Диагностика. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Ортопедическая стоматология	
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология, 31.05.03	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2	
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности)	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). • Диагностика. • Подготовка полости рта к ортопедическому лечению. • Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. • Виды вкладок. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
9. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема 2:</i>	Ортопедическое лечение тотальных дефектов твердых тканей коронок зубов. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и культевые коронки). Показания к различным видам штифтовых конструкций. Подготовка корня. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении заболеваний твердых тканей зубов.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Ортопедическая стоматология	
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология, 31.05.03	

4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности)		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения: <ul style="list-style-type: none"> • Ортопедическое лечение тотальных дефектов твердых тканей коронок зубов. • Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и культевые коронки). Показания к различным видам штифтовых конструкций. • Подготовка корня. • Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. • Осложнения при ортопедическом лечении заболеваний твердых тканей зубов. 		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема 3:	Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом. Шинирование при интактных зубных рядах. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.	
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности)		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
1. План лекции, последовательность ее изложения: <ul style="list-style-type: none"> • Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом. • Шинирование при интактных зубных рядах. • Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов. 		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема 4:	Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).	
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2

5. <i>Учебная цель:</i> формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности)	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Покрывные протезы, телескопические коронки. • Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. • Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования). 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема 5:</i>	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация.
2. <i>Дисциплина:</i>	Ортопедическая стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология, 31.05.03
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности)	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. • Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема 6:</i>	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация.
2. <i>Дисциплина:</i>	Ортопедическая стоматология
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология, 31.05.03
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности)	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. • Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях. • Понятие о клапанной зоне. • Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. • Классификация. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	<u>«Ортопедическая стоматология»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>Стоматология, 31.05.03</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям
См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Ортопедическая стоматология» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу. Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. <i>Тема 1:</i>	Организация клиники ортопедической стоматологии. Знакомство с работой и оснащением зуботехнической лаборатории. Документация клиники ортопедической стоматологии. История болезни (амбулаторная карта стоматологического больного форма 043.У) – ее структура, правила заполнения и значение.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Ортопедическая стоматология	
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология, 31.05.03	
4. <i>Продолжительность занятия (в академических часах):</i>	4	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема 2:</i>	Методика обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов в клинике ортопедической стоматологии. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (клинические, функциональные (лабораторные) и статические).	
2. <i>Дисциплина:</i>	Ортопедическая стоматология	
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология, 31.05.03	
4. <i>Продолжительность занятия (в академических часах):</i>	4	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема 3:</i>	Дефекты коронок зубов, классификация. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. Искусственные коронки, их виды, показания к применению. Клинические требования, предъявляемые к искусственным коронкам.	

2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Иллюстрационные материалы:		
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема 4:	Болезни пародонта. Методы обследования пациентов с пародонтизом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография). Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Тестирование и решение ситуационных задач. Самообследование.	
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Иллюстрационные материалы:		
10. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема 5:	Ортопедические методы лечения пациентов с функциональной перегрузкой пародонта. Методы избирательного пришлифовывания зубов, устранения блокады движений нижней челюсти как начальный этап устранения травматической окклюзии.	
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, со-	

ставления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Иллюстрационные материалы:	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема 6:	Задачи ортопедического лечения вторичного травматического синдрома. Биомеханические принципы и особенности применения постоянных шинирующих аппаратов-протезов при травматической окклюзии (при сохранении зубных рядов и при наличии дефектов зубных рядов). Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации. Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Иллюстрационные материалы:	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема 7:	Методы обследования и диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).	

6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Иллюстрационные материалы:		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема 8:	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.	
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4	
5. Учебная цель: Формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Иллюстрационные материалы:		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема 9:	Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при полном отсутствии зубов.	
2. Дисциплина:	Ортопедическая стоматология	
3. Специальность:	Стоматология, 31.05.03	
4. Продолжительность занятия (в академических часах):	4	
5. Учебная цель: формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста - стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности).		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.		
8. Иллюстрационные материалы:		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Ортопедическая стоматология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ

Учебные аудитории №№ 1, 2 (43,6 м²)

Оснащены мебелью:

стоматологическая установка – 1,

принтер – 1

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Ортопедическая стоматология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Ортопедическая стоматология» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Заключение по результатам лучевого исследования.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Ортопедическая стоматология»

(наименование дисциплины)

Для специальности

Стоматология, 31.05.03

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название, количество страниц	Авторы	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Одонтогенный синусит, 57 с.	Климов А.Г., Фищев С.Б., Севастьянов А.В., Березкина И.В.	2013	Изд.: СПб, СПбГПМУ		Учебное пособие для ординаторов
2.	Кариес зубов, 60 с.	Фищев С.Б., Климов А.Г., Севастьянов А.В., Березкина И.В., Орлова И.В.	2014	Изд.: СПб, СПбГПМУ.		Учебно-методическое пособие.
3.	Строение и развитие зубочелюстной системы у детей, 44 с.	Фищев С.Б., Климов А.Г., Севастьянов А.В., Березкина И.В., Орлова И.В.	2019	Изд.: СПб, СПбГПМУ.		Учебное пособие
4.	Неотложные состояния в амбулаторной практике врача-стоматолога. Часть 1, 40 с.	Фищев С.Б., Климов А.Г., Севастьянов А.В., Березкина И.В., Орлова И.В.	2019	Изд.: СПб, СПбГПМУ.		Учебное пособие
5.	Неотложные состояния в амбулаторной практике врача-стоматолога. Часть 2, 40 с.	Фищев С.Б., Климов А.Г., Севастьянов А.В., Березкина И.В., Орлова И.В.	2020	Изд.: СПб, СПбГПМУ.		Учебное пособие
6.	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез в программе R при проведении анализа медико-биологической информации, 68 с.	Фищев С.Б., Климов А.Г., Севастьянов А.В., Березкина И.В., Орлова И.В.	2021	Изд.: СПб, СПбГПМУ.		Учебное пособие

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Ортопедическая стоматология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине _____ «Ортопедическая стоматология»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.