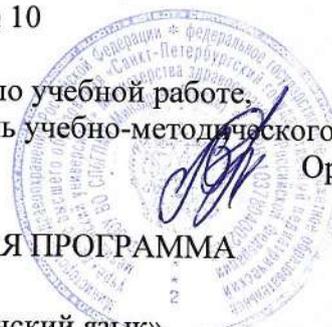


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)
Факультет	Стоматологии (наименование факультета)
Кафедра	Иностранных языков с курсами русского и латинского языков (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	72	72
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)

доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)



Ивахнова – Гордеева
А.М.
(расшифровка)

Черненко З.А.
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

название кафедры
« 30 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

иностранных языков с курсами русского и латинского языков

название кафедры

Доцент, кфн
(должность, ученое звание, степень)



И.И. Могилева
(расшифровка)

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

– дать представление об общезыковых закономерностях и связи латинского языка с современными европейскими языками, о влиянии античности на развитие культуры и науки в России и других странах Европы.

– привить навыки владения основами медицинской терминологии, сформировать умения по номинации научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

– расширить общий научный и культурный кругозор учащихся, в том числе путем исторического и этимологического комментария к лексике дисциплины на протяжении всего учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Биология	<u>Знания:</u> Знать: -общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. - теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; -клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про-и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; -закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; -структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; -цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; -законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; -особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; -закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; -экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; -феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику

		<p>заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; -морфологические и эколого-фитоценоотические особенности лекарственных и ядовитых растений</p> <p><u>Уметь:</u> -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; -пользоваться биологическим оборудованием; -работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);-готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; -поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме«Осмотические свойства растительных и животных клеток»)и проанализировать его результаты; -читать и анализировать электронограммы клеточных структур; -в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; -схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; -объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; -решать задачи по генетике –на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике –по редупликации ДНК, биосинтез у белка; -составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; -готовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; -определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; -решать ситуационные задачи по паразитологии; -определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками работы с микроскопом; -навыками приготовления временных препаратов; -навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; -навыками анализа электронограмм; -навыками определения кариотипов; -подходами к решению генетических задач; -стандартными обозначениями для составления родословных; -Денверской системой классификации хромосом для анализа и диаграмм.</p>
2.	История медицины	<p><u>Знать:</u> –достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;–вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбу медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.</p> <p><u>Уметь:</u> –анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; –понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;–постоянно совершенствоваться и углублять свои знания по истории избранной специальности;–стремиться к повышению своего культурного уровня;–достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей</p> <p><u>Владеть:</u> –методами грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;–навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

УК-4

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	систему государственного языка Российской Федерации иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семес тры
		1 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/3,0	72
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ),	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	24	24
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-
Вид промежуточной аттестации		
	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	-

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3.0	3.0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
1.		<i>Введение.</i>	<p>1.1. Вводная беседа. Краткий очерк истории развития латинского языка. Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной научной терминологии.</p> <p>1.2. Основные этапы развития и современная структура медицинской терминологии. Главные подсистемы медицинской терминологии, использующие латинский язык. Международная номенклатура на латинском языке. Понятия «заимствования» и «калькирования».</p>
2.		<i>Фонетика. Ударение</i>	<p>2.1. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Произношение гласных, согласных и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Чтение диграфов в словах, заимствованных из греческого языка.</p> <p>2.2. Понятие о долготе и краткости звуков. Правила ударения.</p>
3.		<i>Грамматика Имя существительное. Имя прилагательное Система склонения. Анатомическая терминология</i>	<p>3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма существительного. Понятие о I-ом склонении. Несогласованное определение. Понятие о 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом склонениях существительных. Общее представление о структуре анатомического термина.</p> <p>3.2. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласованное определение.</p> <p>3.3. Терминологическое словообразование. Некоторые общие понятия: морфемный состав и словообразовательная структура слова. Производящая /мотивирующая/ и производная /мотивированная/ основы. Способы словообразования: аффиксация и словосложение. Суффиксы прилагательных «-al-, -ag-», означающие отношение, принадлежность к какому-либо предмету, органу и т.д. Транслитерированный перевод таких прилагательных с русского и латинского языка. Префиксы прилагательных «infra-, sub-, supra-, inter-», имеющие пространственное значение.</p> <p>3.4. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология. Вводный курс».</p> <p>3.5. Понятие об основных формах глагола. Грамматические формы глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глагола. Неопределенная форма глагола /инфинитив/ и определение основы настоящего времени глаголов всех четырех спряжений. Понятие о словарной форме глагола. Понятие о суппине. Запись глаголов в учебном словаре</p> <p>Повелительное наклонение. Способ образования форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. Употребление в рецептуре форм повелительного наклонения.</p> <p>3.6. Система склонений в латинском языке. I-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных I-го</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			<p>склонения. Словарная форма. Падежные окончания.</p> <p>Существительные греческого происхождения /словарная форма/.</p> <p>3.7. Предлоги, требующие аблятива: «in», «cum», «pro», «e, ex».</p> <p>Предлоги, требующие аккузатива: «ad», «contra», «per».</p> <p>3.8. Понятие о латинской части рецепта. Структура рецепта.</p> <p>Рецептурные формулировки.</p> <p>3.9. Существительные 2-го склонения.</p> <p>Общая характеристика существительных 2-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на – on.</p> <p>3.10. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>3.11. Систематические /научные/ названия и тривиальные наименования лекарственных средств. Транслитерированные наименования лекарственных средств.</p> <p>3.1.2. Прилагательные I-го и 2-го склонений.</p> <p>Характерные признаки первой группы прилагательных – прилагательных I-го и 2-го склонений. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания.</p> <p>3.13. Структура фармацевтического термина.</p> <p>3.14. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными I го и 2-го склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p> <p>3.15. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма. Понятие о типах 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный).</p> <p>3.16. Согласный тип 3-го склонения. Падежные окончания.</p> <p>Существительные мужского рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.17. Структура наименований мышц по их функции.</p> <p>3.18. Гласный и смешанный типы 3-го склонения. Падежные окончания.</p> <p>Существительные женского и среднего рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.19. Прилагательные 3-го склонения.</p> <p>Словарная форма. Родовые окончания. Особенности склонения.</p> <p>3.20. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными пяти склонений в именительном и родительном падежах единственного числа.</p> <p>Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными 1-го, 2-го, 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>3.21. Причастия настоящего времени действительного залога.</p> <p>Способ образования. Словарная форма. Склонение.</p> <p>Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными пяти склонений в единственном числе в формах именительного и родительного падежа.</p> <p>Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными 1-го, 2-го и 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление причастий настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии.</p> <p>3.22. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнительная степень. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания.</p> <p>Склонение прилагательных в сравнительной степени.</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			<p>Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.</p> <p>Превосходная степень. Образование превосходной степени прилагательных.</p> <p>Словарная форма. Родовые окончания.</p> <p>Склонение прилагательных в превосходной степени.</p> <p>Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными.</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных в медицинской терминологии.</p> <p>Недостаточные степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени: образование, согласование с существительными, словарная форма, родовые окончания.</p> <p>Употребление прилагательных с недостаточными степенями сравнения в анатомической терминологии.</p> <p>Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ /супплетивное образование степеней сравнения/.</p> <p>Словарная форма, родовые окончания, склонение, согласование с существительными.</p> <p>3.23. Специфика употребления в анатомической терминологии супплетивных степеней сравнения прилагательных со значениями «большой» и «малый».</p> <p>3.24. 4-ое склонение существительных.</p> <p>Общая характеристика существительных 4-го склонения.</p> <p>Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания.</p> <p>Исключения из правил о роде.</p> <p>3.25. 5-ое склонение существительных.</p> <p>Общая характеристика существительных 5-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания.</p> <p>Существительные 4-го и 5-го склонения в клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3.26. Словообразование в анатомической терминологии: греко-латинские дублетные и одиночные префиксы и префиксы-антонимы с пространственным значением.</p> <p>3.27. Подготовка к проведению рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>3.28. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».</p>
4.		<i>Клиническая терминология. Словообразование</i>	<p>4.1. Введение в клиническую терминологию. Состав и особенности (интернационализация) клинической терминологии. Современные медицинские клинические словари: русскоязычные и иноязычные.</p> <p>4.2. Клинические термины латинского происхождения. Транслитерация существительных и прилагательных с использованием концевых элементов существительных и прилагательных латинского происхождения.</p> <p>4.3. Клинические термины греческого происхождения. Гибридные термины.</p> <p>Термины, обозначающие окраски.</p> <p>4.4. Понятие о терминологическом словообразовании. Понятие о терминологических элементах. Место терминологических элементов в составе патолого-анатомических и клинических терминов, в названиях методов исследования, видов лечения, оперативного вмешательства, патологических состояний, медицинских приборов и инструментов и т.д. Правила образования и орфография многокомпонентных однословных клинических терминов.</p> <p>4.5. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей, а также обозначающие заболевания, качества и другие признаки.</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			<p>4.6. Греческие концевые терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p> <p>4.7. Греческие суффиксы, обозначающие воспаления, опухоли, заболевания, патологические состояния (-itis, -oma, -osis, - iasis, -ismus).</p> <p>4.8. Греческие префиксы. Многозначность некоторых префиксов и её отражение в разных подсистемах медицинской терминологии. Клинические термины греческого происхождения.</p> <p>4.9. Термины, относящиеся к истории болезни. Схема истории болезни.</p> <p>4.10. Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>4.11. Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».</p>
5.		<i>Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология</i>	<p>5.1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> <p>5.2. Признаки мотивации в наименованиях лекарственных средств. Понятие о частотных отрезках.</p> <p>5.3. Латинские наименования химических элементов.</p> <p>5.4. Сослагательное наклонение (конъюнктив). Способ образования сослагательного наклонения. Формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Способы их перевода на русский язык.</p> <p>5.5. Глагол “fio, fieri” в формах 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p> <p>5.6. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.</p> <p>5.7. Структура многословных фармацевтических терминов. Варианты предложных конструкций в рецептуре.</p> <p>5.8. Пропись готовых лекарственных форм.</p> <p>5.9. Латинские наименования спиртов и сборов.</p> <p>5.10. Химическая номенклатура на латинском языке. Принципы образования наименований кислот. Транслитерация наименований кислот.</p> <p>5.11. Структура наименований окисей, перекисей, гидроокисей.</p> <p>5.12. Принципы образования наименований солей на латинском языке.</p> <p>5.13. Наименования органических солей натрия и калия на русском и латинском языке.</p> <p>5.14. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию химического, терапевтического и физиологического характера.</p> <p>5.15. Частотные отрезки, рекомендованные для международных непатентованных наименований лекарственных веществ / I N N /, несущие информацию о принадлежности к фармакологической группе.</p> <p>5.16. Префиксы – числительные. Употребление латинских и греческих числительных в качестве частотных отрезков в латинских наименованиях лекарственных средств, а также первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.</p> <p>5.17. Повторение пройденного материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к рубежному контролю по этому разделу.</p> <p>5.18. Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».</p> <p>5.19. Чтение и перевод латинских изречений, крылатых выражений, афоризмов медицинского и общекультурного содержания.</p> <p>5.20. Студенческий средневековый гимн «Гаудеамус». История создания. Чтение и перевод с латинского языка на русский. Литературные варианты перевода гимна.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СР С	Всего часов
				в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
I	Введение Фонетика. Ударение	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное Правила ударения		2	2	2	6
II	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология	Понятие о 2, 3, 4, 5 склонениях существительных. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина. Терминологическое словообразование прилагательных. Транслитерированный перевод прилагательных. Сложные прилагательные. Подготовка к письменной рубежной контрольной работе по теме «Вводный курс» Письменная рубежная контрольная работа по теме «Вводный курс». I склонение существительных (анатомическая лексика). Понятие об основных формах глагола. Образование повелительного наклонения и его употребление в рецепте. I склонение существительных (фармацевтическая лексика). Употребление предлогов in и cum. Понятие о латинской части рецепта. 2 склонение существительных. Употребление предлогов pro и e(ex). Номенклатура лекарственных средств. Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина. Понятие о 3 склонении. Согласный тип 3 склонения. Существительные мужского рода 3 склонения. Структура наименований мышц по их функции. Существительные женского и среднего рода 3 склонения. Смешанный тип 3 склонения. Употребление предлогов per, contra, ad в рецептурных словосочетаниях. Прилагательные 3 склонения. Причастия настоящего времени действительного залога. Гласный тип 3 склонения. Степени сравнения		14	14	14	42

		<p>прилагательных 4 и 5 склонения существительных. Предложные рецептурные словосочетания с использованием существительных 4 и 5 склонения. Словообразование в анатомической терминологии. Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология». Подготовка к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология» Проведение письменного рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p>					
III	<p>Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология</p>	<p>Введение в фармацевтическую терминологию. Понятие о частотных отрезках в наименованиях лекарственных средств. Латинские наименования химических элементов. Образование конъюнктива. Употребление в рецепте. Наименования готовых лекарственных форм и употребление в рецепте. Рецептурные словосочетания с предлогами. Наименования окисей и кислот на латинском языке. Наименования солей. Наименования натриевых и калиевых солей. Частотные отрезки-числительные в латинских наименованиях лекарственных средств. Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология». Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».</p>		10	10	10	30
IV	<p>Клиническая терминология. Словообразование</p>	<p>Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания. Транслитерация концевых элементов прилагательных и существительных. Клинические термины греческого происхождения. Термины и</p>		10	10	10	30

		<p>греческие терминологические элементы, обозначающие окраски.</p> <p>Понятие о терминологическом и терминологическом словообразовании клинических терминов. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов.</p> <p>Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p> <p>Греческие суффиксы, обозначающие заболевания.</p> <p>Значение конечных элементов в клинических терминах.</p> <p>Греческие префиксы в клинической терминологии.</p> <p>Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики.</p> <p>Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>Проставление зачета по дисциплине «Латинский язык».</p>					
		Итого:		36	36	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		1
1	2	3
1.	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное.	2
2.	Правила ударения. Понятие о склонении. Несогласованное определение.	2
3.	Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина.	2
4.	Терминологическое словообразование. Транслитерированный перевод прилагательных.	2
5.	Рубежный контроль по теме «Вводный курс». Понятие об основных формах глагола. Повелительное наклонение в рецептуре.	2
6.	1-ое склонение существительных. Латинская часть рецепта.	2
7.	2-ое склонение существительных. Номенклатура лекарственных средств.	2
8.	Прилагательные 1-2-го склонения. Структура фармацевтического термина.	2
9.	3-е склонение, согласный тип. Структура наименований мышц по их функции.	2
10.	3-е склонение. Гласный и смешанный типы.	2
11.	Прилагательные 3-его склонения. Причастия настоящего времени действительного залога.	2
12.	Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии.	2
13.	4-ое и 5-ое склонение существительных.	2
14.	Словообразование в анатомической терминологии.	2
15.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология».	2
16.	Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».	2
17.	Введение в фармацевтическую терминологию. Рецептурные словосочетания с предлогами.	2
18.	Номенклатура лекарственных средств. Образование конъюнктива.	2
19.	Наименование химических элементов.	2
20.	Структура многословных фармацевтических терминов. Пропись готовых лекарственных форм.	2
21.	Наименования окисей, перекисей, гидроокисей.	2
22.	Наименования кислот. Частотные отрезки в наименованиях лекарств.	2
23.	Наименования солей, органических солей калия и натрия	2
24.	Частотные отрезки-числительные в наименованиях лекарственных средств и химических соединений	2.
25.	Систематизация лексико-грамматического материала изученного раздела «Фармацевтическая терминология	2
26.	Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».	2
27.	Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания.	2
28.	Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски.	2

29	Понятие о термиоэлементе и терминологическом словообразовании. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов.	2
30	Греко-латинские термиоэлементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.	2
31	Греческие суффиксы, обозначающие заболевания.	2
32	Греческие префиксы в клинической терминологии.	2
33	Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики.	2
34	Профессиональные медицинские словосочетания клинического содержания.	2
35	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология».	2
36	Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».	2
Итого:		72

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		1
1.	Написание контрольных работ	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	30
ИТОГО в часах:		36

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Отсутствуют.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: поурочный фронтальный письменный опрос или тестирование
промежуточный контроль: письменный рубежный контроль по разделам дисциплины
зачёт: практическая (письменная) контрольная работа; теоретическая (устная) часть по перечню вопросов

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Модуль клинических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
2.	Модуль терапевтических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
3.	Модуль хирургических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
4	Модуль медико- профилактических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Латинский язык
(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программы в 20 / 20 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Доцент, д.м.н _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Латинский язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	1	1	92	Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		92	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

для входного контроля (ВК)	не предусмотрен
для текущего контроля (ТК)	<p>Тестовый контроль знаний Анатомическая терминология</p> <p>1. Установить соответствие Термины: 1. incisura infer... 2. membrum super... 3. processus anter... 4. ganglion poster... 5. cornu anter...</p> <p>Суффиксы сравнительной степени: а. -ior б. -ius</p> <p>2. Установить соответствие Термины: 1. большой рог – cornu 2. большая мышца – musculus... 3. борозда большого нерва – sulcus nervi... 4. гребень малого бугорка – crista tuberculi... г. superioris 5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus... д. minoris</p> <p>Недостающие прилагательные: а. major б. majoris в. majus д. minoris</p> <p>3. Установить соответствие Термины: 1. auris intern... 2. regio anteri... 3. articulatio maxillar... 4. vas capillar... 5. regio frontal...</p> <p>Окончания: а. -e б. -is в. -a г. -or д. -um</p> <p>4. Установить соответствие Термины: 1. диафрагма таза – diaphragma pelv... 2. влагалище сухожилия – vagina tendin... 3. дуга хряща – arcus cartilagin... 4. полость гортани – cavum laryng... 5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat...</p> <p>Недостающие части слов: а. -atis б. -inis в. -gis г. -idis д. -is</p> <p>5. Установить соответствие Термины: 1. articulatio transvers... 2. margo dext... 3. foramen interventricular... 4. crus long... 5. canalis humeromuscular...</p> <p>Окончания: а. -e б. -um в. -er г. -a д. -is</p> <p>6. Указать правильный ответ</p>

	<p style="text-align: center;">СГИБАТЕЛЬ –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. extensor 2. musculus flexor 3. musculus levator 4. flexor 5. levator <p>7. Указать правильный ответ</p> <p style="text-align: center;">МЫШЦЫ, ПОДНИМАЮЩИЕ РЁБРА, -</p> <p>musculi levatores cost...</p> <p>–ae –orum –arum –a –um</p> <p>8. Добавить окончание <i>Кости лица –</i> Oss ... faciei</p> <p>9. Добавить окончание <i>Хрящи гортани –</i> Cartilagin ... laryngis</p> <p>10. Добавить окончание <i>Вены бедра –</i> Ven ... femoris</p> <p>11. Добавить окончание <i>Лимфатические протоки –</i> Ductus lymphatic...</p> <p>12. Добавить окончания <i>Малые нёбные отверстия –</i> Foramina palatin... minor...</p> <p>13. Добавить окончания <i>Тыльные пальцевые артерии –</i> Arteriae digital ... dorsal...</p> <p>14. Добавить окончания <i>Околоносовые пазухи –</i> Sin... paranasal...</p> <p>15. Добавить окончания <i>Верхушечные лимфатические узлы –</i> Nod... lymphatic... apical...</p> <p>16. Добавить окончания <i>Малые подъязычные протоки –</i> Duct... sublingual... minor...</p> <p>17. Составить термин <i>Связки сухожилий –</i> ligamenti ligamenta ligamentorum ligamentum tendines tendinum tendinis tendo tendinea</p> <p>18. Составить термин <i>Синовиальные влагалища сухожилий пальцев кисти –</i> vaginae synoviales vagina synovialis vaginarum synovialium tendinis tendo tendines tendinum</p>
--	--

digitus digitorum digiti
manus manuum

19. Составить термин

Основание крестцовой кости –
basalis basilaris basis
sacralis sacrae sacrum sacra sacri sacrale
ossa osseum ossei ossis

20. Составить термин

Короткая мышца, отводящая большой палец кисти –
pollex pollicis pollicem
musculi musculus
brevis longitudinalis longa breve longus
levator abductor adductor extensor

Ключи к тестам:

1. 1а, 2б, 3а, 4б, 5б
2. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г
3. 1в, 2г, 3б, 4а, 5б
4. 1д, 2б, 3б, 4в, 5а
5. 1г, 2в, 3а, 4б, 5д
6. 2
7. 3
8. –а
9. –es
10. –ae
11. –i
12. –а, –а
13. –es, –es
14. –us, –es
15. –i, –i, –es
16. –us, –es, –es
17. ligamenta tendinum
18. vaginae synoviales tendinis digitorum manus
19. basis ossis sacri
20. musculus abductor pollicis brevis

Клиническая терминология

1. Установить соответствие

Термины:

1. Paralysis
2. Abscessus
3. Colica
4. Caries
5. Fractura

Значения:

- а. Резкий приступ боли в животе
- б. Полость, заполненная гноем; нарыв
- в. Перелом
- г. Разрушение костной ткани
- д. Паралич

2. Установить соответствие

Термины:

1. Malignus
2. Ulcerosus
3. Latens
4. Primarius
5. Spurius

Значения:

- а. Скрытый, латентный
- б. Злокачественный
- в. Первичный
- г. Ложный
- д. Язвенный

3. Составить латинский термин

ОТЁК ЛЁГКИХ ТОКСИЧЕСКИЙ:

TUMOR OEDEMA ICTERUS MELAENA

pulmonis pulmones pulmonum
toxicum toxica toxicus

4. Указать правильный ответ
Значения суффикса “-gen”

1. Богатый чем-либо
2. Вызываемый чем-либо
3. Сходный с чем-либо
4. Относящийся к чему-либо
5. Вызывающий что-либо

5. Дописать окончание

ДОБРОКАЧЕСТВЕННАЯ ОПУХОЛЬ –
TUMOR BENIGN...

1. – us
2. – a
3. – um
4. – is
5. – e

6. Заполнить таблицу

Хронический патологический процесс	ОПУХОЛЬ	ВОСПАЛЕНИЕ
...

1. Склероз
2. Фиброма
3. Нефроз
4. Карцинома
5. Ринит
6. Аденома

7. Указать правильный ответ

Терминоэлементы, соответствующие термину uterus, -

1. Hist-
2. Hyster-
3. Metr-
4. Lapar-
5. Oment-

8. Установить соответствие

АНАТОМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ

1. Intestinum
2. Rectum
3. Pulmo
4. Ren
5. Vesica

- a. Cist-
- б. Pneum-
- в. Neph-
- г. Enter-
- д. Proct-
- e. Cyt-

9. Составить термин

ИСТЕЧЕНИЕ СЛИЗИ ИЗ НОСА

nepbro rhino neuro
rrhoea rrhagia rrhaphia

10. Установить соответствие

ЛАТИНСКИЕ ПРЕФИКСЫ

ГРЕЧЕСКИЕ ПРЕФИКСЫ

1. Intra-
2. Sub-

- a. Нуро-
- б. Мета-

Отоскоп – прибор для исследования ...

18. Заполнить таблицу

НАУКА	Болезнь	Метод исследования	Способ лечения
...

1. Pneumonectomy
2. Pharmacotherapy
3. Pulmonologia
4. Cancer
5. Biopsia
6. Cytodiagnostica

19. Составить термин

МАТОЧНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ

reno nephro metro procto
graphia rrhagia rraphia trophia

20. Составить термин

ПАРАЛИЧ МЫШЦ ОДНОЙ ПОЛОВИНЫ ТЕЛА

патия пения плегия плазия
поли гемо геми гетеро гомо

Ключи к тестам:

1. 1д, 2б, 3а, 4г, 5в
2. 1б, 2д, 3а, 4в, 5г
3. oedema pulmonum toxicum
4. 2, 5
5. 1
- 6.

Хронический патологический процесс	Опухоль	Воспаление
1,3	2, 4, 6	5

7. 2, 3
8. 1г, 2д, 3б, 4в, 5а
9. rhinorrhoea
10. 1г, 2а, 3б, 4в, 5д
- 11.

НАУКА	Болезнь, болезненное состояние	Метод обследования	Способ лечения
1	3, 4	2	5

12. Недостаточность функции околощитовидной железы
13. 5
14. 1в, 2а, 3е, 4б, 5г
15. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б
16. 1г, 2б, 3а, 4в, 5д

17. УШЕЙ

18.

НАУКА	Болезнь	Метод исследования	Способ лечения
3	4	5, 6	1, 2

19. Metrorrhagia
20. Гемиплегия

Фармацевтическая терминология															
<p>1. Установить соответствие</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Частотный отрезок</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Фармакологическая информация</u></td> </tr> <tr> <td>1. мус-</td> <td>а. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces</td> </tr> <tr> <td>2. -mucinum</td> <td>б. антимикробные, противопаразитарные в. противогрибковые</td> </tr> </table>		<u>Частотный отрезок</u>	<u>Фармакологическая информация</u>	1. мус-	а. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces	2. -mucinum	б. антимикробные, противопаразитарные в. противогрибковые								
<u>Частотный отрезок</u>	<u>Фармакологическая информация</u>														
1. мус-	а. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces														
2. -mucinum	б. антимикробные, противопаразитарные в. противогрибковые														
<p>2. Указать правильный ответ</p> <p style="text-align: right;"><u>Свечи для детей</u></p> <p>Suppositoria ... infantibus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad 2) per 3) pro 4) cum 															
<p>3. Указать соответствие</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Названия лекарственных средств</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Пропущенные буквы</u></td> </tr> <tr> <td>1) эфедрин – E...edrinum</td> <td>а) -f-</td> </tr> <tr> <td>2) эуфиллин – Eu...yllinum</td> <td>б) -ph-</td> </tr> <tr> <td>3) хлороформ – Chlora...ormium</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) сульфадимезин – Sul...adimezinum</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) камфора – Cam...ora</td> <td></td> </tr> </table>		<u>Названия лекарственных средств</u>	<u>Пропущенные буквы</u>	1) эфедрин – E...edrinum	а) -f-	2) эуфиллин – Eu...yllinum	б) -ph-	3) хлороформ – Chlora...ormium		4) сульфадимезин – Sul...adimezinum		5) камфора – Cam...ora			
<u>Названия лекарственных средств</u>	<u>Пропущенные буквы</u>														
1) эфедрин – E...edrinum	а) -f-														
2) эуфиллин – Eu...yllinum	б) -ph-														
3) хлороформ – Chlora...ormium															
4) сульфадимезин – Sul...adimezinum															
5) камфора – Cam...ora															
<p>4. Указать соответствие</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Названия лекарственных препаратов</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Окончания</u></td> </tr> <tr> <td>1) oleum Eucalypt...</td> <td>а) -o</td> </tr> <tr> <td>2) oleum Persic...</td> <td>б) -is</td> </tr> <tr> <td>3) oleum Menth...</td> <td>в) -ae</td> </tr> <tr> <td>4) oleum Caca...</td> <td>г) -ogum</td> </tr> <tr> <td>5) oleum Helianth...</td> <td>д) -arum</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) -i</td> </tr> </table>		<u>Названия лекарственных препаратов</u>	<u>Окончания</u>	1) oleum Eucalypt...	а) -o	2) oleum Persic...	б) -is	3) oleum Menth...	в) -ae	4) oleum Caca...	г) -ogum	5) oleum Helianth...	д) -arum		е) -i
<u>Названия лекарственных препаратов</u>	<u>Окончания</u>														
1) oleum Eucalypt...	а) -o														
2) oleum Persic...	б) -is														
3) oleum Menth...	в) -ae														
4) oleum Caca...	г) -ogum														
5) oleum Helianth...	д) -arum														
	е) -i														
<p>5. Указать порядок слов в наименовании (указать номера слов в нужной последовательности)</p> <p><u>Сложный хлороформный линимент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chloroformii 2. compositum 3. linimentum 															
<p>6. Составить номенклатурное наименование (указать номера слов в нужной последовательности)</p> <p><u>Эмульсия касторового масла</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [...] 2. [...] 3. [...] 1. Ricini 2. oleosa 3. emulsi 4. olei 5. emulsum 6. Ricinus 															
<p>7. Перевести номенклатурное наименование (выбрать из «библиотеки» нужные слова)</p> <p><u>Грудной сбор:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. specierum, species, speciei 2. pectoralis, pectorales, pectoralium 															
<p>8. Указать правильный ответ</p> <p><u>В названиях кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется конечной</u></p>															

<u>элемент</u>															
1) –icum 2) –osum 3) –idum															
9. Указать несколько правильных ответов															
<u>Названия анионов солей с большей степенью окисления</u>															
1) гидрокарбонат 2) фосфат 3) гидротартрат 4) цианид 5) гидрохлорид															
10. Указать соответствие															
<u>НАЗВАНИЯ СОЛЕЙ</u>															
	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Латинское название</u></th> <th><u>Русское название</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Oxacillinum-natrium</td> <td>а) нитрат натрия</td> </tr> <tr> <td>2) Barbitalum-natrium</td> <td>б) барбитал-натрий</td> </tr> <tr> <td>3) Natrii nitras</td> <td>в) оксациллина натриевая соль</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) натрия нитрат</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) оксациллин-натрий</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) барбитала натриевая соль</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Латинское название</u>	<u>Русское название</u>	1) Oxacillinum-natrium	а) нитрат натрия	2) Barbitalum-natrium	б) барбитал-натрий	3) Natrii nitras	в) оксациллина натриевая соль		г) натрия нитрат		д) оксациллин-натрий		е) барбитала натриевая соль
<u>Латинское название</u>	<u>Русское название</u>														
1) Oxacillinum-natrium	а) нитрат натрия														
2) Barbitalum-natrium	б) барбитал-натрий														
3) Natrii nitras	в) оксациллина натриевая соль														
	г) натрия нитрат														
	д) оксациллин-натрий														
	е) барбитала натриевая соль														
11. Указать соответствие															
<u>НАЗВАНИЯ КИСЛОТ</u>															
	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Латинское название</u></th> <th><u>Русский вариант конечного элемента</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Acidum arsenicosum</td> <td>а) -ная, -овая</td> </tr> <tr> <td>2) Acidum nitricum</td> <td>б) -истая</td> </tr> <tr> <td>3) Acidum hydrobromicum</td> <td>в) -истоводородная</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Латинское название</u>	<u>Русский вариант конечного элемента</u>	1) Acidum arsenicosum	а) -ная, -овая	2) Acidum nitricum	б) -истая	3) Acidum hydrobromicum	в) -истоводородная						
<u>Латинское название</u>	<u>Русский вариант конечного элемента</u>														
1) Acidum arsenicosum	а) -ная, -овая														
2) Acidum nitricum	б) -истая														
3) Acidum hydrobromicum	в) -истоводородная														
12. Указать соответствие															
	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Названия лекарственных препаратов</u></th> <th><u>Окончания</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Solutio Thiamini bromid...</td> <td>а) –ae</td> </tr> <tr> <td>2) tabulettae Calcii lactat...</td> <td>б) –i</td> </tr> <tr> <td>3) Solutio Natrii nitrit...</td> <td>в) –is</td> </tr> <tr> <td>4) Suspensio Aluminium hydroxyd...</td> <td>г) –us</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Названия лекарственных препаратов</u>	<u>Окончания</u>	1) Solutio Thiamini bromid...	а) –ae	2) tabulettae Calcii lactat...	б) –i	3) Solutio Natrii nitrit...	в) –is	4) Suspensio Aluminium hydroxyd...	г) –us				
<u>Названия лекарственных препаратов</u>	<u>Окончания</u>														
1) Solutio Thiamini bromid...	а) –ae														
2) tabulettae Calcii lactat...	б) –i														
3) Solutio Natrii nitrit...	в) –is														
4) Suspensio Aluminium hydroxyd...	г) –us														
13. Указать порядок слов в наименовании (указать номера слов в нужной последовательности)															
<u>серая ртутная мазь</u>															
1 [...] 2[...] 3[...]															
1) cinereum 2) Hydrargyri 3) unguentum															
14. Составить термин (указать номера нужных слов в правильной последовательности)															
<u>Разведенная хлористоводородная кислота</u>															
1 [...] 2[...] 3[...]															
1) diluti 2) hydrochloricum 3) acidi 4) dilutum 5) acidum 6) hydrochloridum															
15. Вписать недостающие части слов															
<u>Изотонический раствор хлорида натрия</u>															
Solutio Natr... chlor... isotonic...															

<p>го контроля (ПК)</p>	<p>Образец. Билет № 2</p> <p>I. Написать следующие слова в словарной форме:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Плечо</td> <td>6. Поверхность, лицо</td> </tr> <tr> <td>2. Плечевая кость</td> <td>7. Малоберцовый</td> </tr> <tr> <td>3. Короткий</td> <td>8. Медиастинальный</td> </tr> <tr> <td>4. Правый</td> <td>9. Межпозвоночный</td> </tr> <tr> <td>5. Голень, ножка</td> <td>10. Колено</td> </tr> </table> <p>11. Лобковая кость</p> <p>II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canalis femoralis 2. Musculus capitis dorsalis minor 3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve. <p>III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело бедренной кости 2. Поверхность бугорка ребра 3. Нижняя ягодичная артерия 4. Связка короткого отростка 5. Тело садалищной кости 6. Передняя бедренная борозда 7. Борозда позвоночной артерии 8. Проксимальный сустав 9. Межпозвоночное отверстие 10. Акромиальный конец ключицы 11. Отверстие нижней вены 	1. Плечо	6. Поверхность, лицо	2. Плечевая кость	7. Малоберцовый	3. Короткий	8. Медиастинальный	4. Правый	9. Межпозвоночный	5. Голень, ножка	10. Колено
1. Плечо	6. Поверхность, лицо										
2. Плечевая кость	7. Малоберцовый										
3. Короткий	8. Медиастинальный										
4. Правый	9. Межпозвоночный										
5. Голень, ножка	10. Колено										
	<p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Анатомическая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 1</p> <hr/> <p>I. Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти 2. Кариес зубов 3. Широкая фасция бедра 4. Наружная межреберная мембрана 5. Области верхней конечности 6. Соединительная ветвь со скуловым нервом 7. Междольевые артерии 8. Большая вена сердца 9. Надглазничное отверстие 10. Связки дуг <p>II. Перевести в единственном и множественном числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхний нерв 2. Слуховой гребень 3. Черепной корешок 4. Межмышечная перегородка <p>III. Перевести на русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membrana synovialis 2. Nervi digitales manus dorsales 3. Paries mastoideus 4. Venae cordis anteriores 										
	<p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Клиническая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 20</p> <hr/> <p>Написать в словарной форме полностью. Сделать анализ состава терминов:</p>										

	<p>1. Ксерофтальмия 2. Меланодонтия 3. Пиелолитотомия 4. Мастопатия 5. Менингоградикомиелоз</p> <p>6. Цистаденома 7. Лейкомиелит 8. Хлорома 9. Олигофрения 10. Паранекроз</p> <p>Составить термины со значением / написать их в словарной форме/:</p> <p>1. Графическое изображение гортани / процесс / 2. Удаление пупка 3. Расширение вен 4. Удаление омертвевшей ткани 5. Воспаление суставов 6. Отсутствие чувствительности 7. Боль в стопе 8. Визуальное исследование внутренних стенок роговицы 9. Возникший из опухоли</p> <p>Перевести на латинский язык:</p> <p>1. Птоз ложный или псевдоптоз 2. Лечение чесотки 3. Врожденный свищ пупка 4. Столбняк акробатический 5. Вторичная диффузная эмфизема легких 6. Раневой сепсис 7. Энтеропатия экссудативная 8. Гидремия патологическая 9. Неврогенная контрактура 10. Аденома злокачественная</p>
	<p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Фармацевтическая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 22</p> <hr/> <p>Написать названия лекарств в словарной форме. Указать значение известных частотных отрезков:</p> <p>1. Фторбипрофен 2. Триацетилолеандомицин 3. Фибринолизин 4. Диэтилпропион 5. Подофиллин 6. Метеразин</p> <p>7. Панангин 8. Котермопс 9. Бороментол 10. Бензгидрамин 11. Диагноренол 12. Гематоген</p> <p>Написать в именительном и родительном падеже:</p> <p>1. Отвар травы пустырника 2. Разведённая хлористоводородная кислота 3. Плоды облепихи 4. Кристаллический порошок серебра нитрата 5. Камфорный спирт 6. Нашатырно-анисовые капли 7. Сухая диагностическая сыворотка 8. Жидкий экстракт термопсиса 9. Бриллиантовый зеленый 10. Мельчайший белый стрептоцид</p> <p>Перевести на латинский язык:</p> <p>1. Стерильная дерматологическая мазь «Бактробан» для взрослых 2. Серая ртутная мазь в вошеной бумаге 3. Кальция глицерофосфат с фитином в таблетках для детей 4. Гранулы чистого безводного теофиллина 5. Таблетки тетрациклина гидрохлорида с нистатином, покрытые оболочкой</p>

6. Масло из семян клещевины

Перевести рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Левомецетина 0,75
Метилурацила 4,0
Полиэтиленоксида 95,25
Смешай, пусть получится мазь
Выдай
Обозначь.
2. Возьми: Анестезина
Окиси цинка
Глицерина по 10,0
Свинцовой воды до 100 мл
Пусть будет смешано
Пусть будет выдано
Пусть будет обозначено.
3. Возьми: Порошка корневищ и корней валерианы 10,0
Настоя листьев перечной мяты 4,0:200
Бромида натрия 3,0
Сульфата магния 0,8
Кофеина-бензоата натрия 0,4
Смешай
Выдай
Обозначь.
4. Возьми: Аскорбиновой кислоты
Рибофлавина
Никотиновой кислоты по 0,025
Хлорида тиаминна 0,002
Глюкозы 0,1
Смешай, чтобы образовался порошок
Выдай такие дозы числом 20
Обозначить.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ОЦЕНКИ

- Алфавит. Особенности произношения гласных и согласных.
- Дифтонги. Сочетания согласных.
- Система склонений существительных.
- Система склонений прилагательных.
- Словообразование. Суффиксы, префиксы. Транслитерация.
- Согласованное и несогласованное определение.
- Порядок слов в анатомических терминах.
- I склонение.
- II склонение.
- III склонение.
- IV склонение.
- V склонение.
- Структура миологических терминов.
- Степени сравнения прилагательных.
- Причастия.
- Правило конструирования однословных клинических терминов.
- Порядок слов в многословных клинических терминах.
- Предлоги.
- Структура рецепта.
- Глагол. Образование Imperativus.
- Глагол. Образование Coniunctivus.
- Фармакопейные наименования кислот.
- Фармакопейные наименования окислов.
- Фармакопейные наименования солей.

ПРИМЕРНАЯ ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОК-1, ОК-5, ОК-8,
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6.

Билет №13

- I. Переведите на латинский язык следующие анатомические термины:
 1. Междолевые артерии печени
 2. Соединительная ветвь с локтевым нервом
 3. Длинные мышцы, поднимающие ребра
 4. Отверстия наименьших вен

5.Правые и левые лимфатические узлы

6.Корни зубов

II. А. Перевести на латинский язык следующие клинические термины:

1.Лечение язвы кожи голени

2.Дистрофия почек гликогенная

3.Невропатия зрительного нерва

4.Симптомы желтой лихорадки

5.Мелена новорожденных ложная

Б. Написать в словарной форме следующие клинические термины.

Сделать анализ состава терминов:

1.Полифибромиозит

2.Логорея

3.Тораколапаротомия

4.Эритроцианоз

5.Макрогематурия

6.Гидропанкреатоз

В. Составить клинические термины со следующим значением.

Написать их в словарной форме:

1.Боль в стопе

2.Опущение языка

3.Заболевание, ошибочно отождествляемое с тифом

4.Маточное кровотечение

5.Воспаление миндалин

6.Опухоль селезенки

III. А. Перевести на латинский язык следующие фармацевтические термины:

1.Трихлорэтилен для наркоза

2.Корневища с корнями валерианы

3.Суспензия гидроокиси магния для внутреннего употребления

Б. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Анестезина 0,1

Дерматола

Ментола по 0,04

Окиси цинка 0,2

Масла какао 2,0

Смешай, чтобы получилась свеча

Выдать такие дозы числом 10

Обозначь.

Возьми: Раствора кофеина-бензоата натрия 10% 10 мл

Выдай такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначь.

Возьми: Пиперазина адипината 5,0

Лимонной кислоты 2,0

Сахарного сиропа 72,9

Бензоата натрия 0,1

Дистиллированной воды 20 мл

Смешай, пусть образуется раствор

Пусть будет выдано

Пусть будет обозначено.

Возьми: Дексаметазона 0,0125
Ментола 0,1
Резорцина 0,25
Салициловой кислоты 0,5
Димедрола 1,0
Подсолнечного масла 15,0
Ланолина 25,0
Дистиллированной воды 10 мл
Смешай, Чтобы получилась мазь
Выдай
Обозначь.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине _____ «Латинский язык»
(наименование дисциплины)

Для _____ «Стоматология» 31.05.03
специальности _____ (наименование и код специальности)

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Анатомическая терминология	письм.	14	8
2.	1	ПК	Анатомическая терминология	письм.	24	25
3.	1	ТК	Анатомическая терминология	письм.	14	32
4.	1	ПК	Анатомическая терминология	письм.	25	25
5.	1	ТК	Клиническая терминология	письм.	14	24
6.	1	ПК	Клиническая терминология	письм.	25	25
7.	1	ТК	Фармацевтическая терминология	письм.	14	20
8.	1	ПК	Фармацевтическая терминология	письм.	30	25

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра
Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по латинскому языку.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную и справочную литературу и освоить практические умения чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашнего задания и включает выполнение устных и письменных упражнений.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине латинский язык и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным и устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в виде письменных работ.

Для проведения практических занятий по дисциплине используются:

1) Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов / под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68 с.

2) Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов / под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 60 с.

3) Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов / под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 64 с.

Внеаудиторная работа студентов включает:

- проработку учебного материала по конспектам;
- изучение нового материала по учебнику: Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии/ Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой – СПб.: Издание ГБОУ

ВПО СПбГПМУ, 2012. – 82 стр. (Издание второе, переработанное и дополненное.)
Составители: зав. кафедрой латинского языка доцент А. М. Ивахнова-Гордеева, ст. преподаватели Е. А. Куценко, В. А. Миронова, З. А. Черненко, А. А. Быкова (в дальнейшем именуемый – Учебник).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения. Имя существительное. Понятие о пяти латинских склонениях. Несогласованное определение	
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык	
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i>	<p>Научить правильно читать греко-латинские слова Объяснить словарную форму латинского существительного Дать понятие о пяти латинских склонениях Научить использовать несогласованное определение при переводе анатомических терминов с русского и латинского языка.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<p>Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.</p> <p>Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.</p>	
<i>Тема 2:</i>	Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина. Терминологическое словообразование. Подготовка к проведению письменного рубежного контроля по теме «Анатомическая терминология. Вводный курс».	
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык	
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснить 2 группы прилагательных в латинском языке; – Научить правилам согласования латинских прилагательных с существительными; – Научить конструированию латинских и русских анатомических терминов; – Научить терминологическому словообразованию прилагательных от 	

<p>существительных с помощью суффиксов <i>-āl-</i>, <i>-ār-</i> и префиксов <i>infra-</i>, <i>sub-</i>, <i>supra-</i>, <i>inter-</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научить транслитерированному переводу прилагательных на латинский и русский язык с использованием концевых элементов <i>-ālis</i>, <i>e</i>, <i>-āris</i>, <i>e</i> и <i>-альный</i>, <i>-ярный</i>; – Научить переводу сложных анатомических прилагательных с латинского и русского языка 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
Тема 3:	Проведение рубежной письменной контрольной работы по теме «Анатомическая терминология. Вводный курс». Понятие о 1-ом склонении. Латинская часть рецепта. Повелительное наклонение и его употребление в рецепте.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: <ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги изучения темы «Анатомическая терминология. Вводный курс» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этой теме; – Объяснить падежные окончания 1-го склонения; – Научить грамотно оформлять пропись латинской части рецепта; – Научить образовывать повелительное наклонение и правильно употреблять его рецептурные формы при прописи латинской части рецепта. 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	

2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.	
3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.	
Дополнительная:	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.	
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с.	
3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
Тема 4:	Понятие о 2 склонении существительных. Латинские наименования лекарственных средств.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели:	
– Научить употреблять существительные 2 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с употреблением различных падежных окончаний;	
– Научить оформлять латинские наименования лекарственных средств и их употребление в этикеточных наименованиях и латинской части рецепта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут
Объем новой информации (в минутах):	30 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	
Основная литература:	
1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	
2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.	
3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.	
Дополнительная:	
1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.	
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с.	
3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
Тема 5:	Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели:	
– Научить использовать прилагательные 1-2 склонения при переводе на латинский язык анатомических терминов;	
– Научить правилам перевода на латинский язык многословных фармацевтических терминов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут
Объем новой информации (в минутах):	30 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 6:</i>	Понятие о 3 склонении. Типы 3 склонения: согласный и смешанный. Структура латинских наименований мышц по их функции.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели:</i> – Дать понятие о 3 склонении и его типах; – Научить использовать существительные 3 склонения в единственном и множественном числе при переводе многословных анатомических и фармацевтических терминов; – Научить использовать новые рецептурные словосочетания с предлогами с употреблением существительных 3 склонения; – Научить переводить на латинский и русский язык анатомические термины, обозначающие наименования мышц по их функции.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 7:</i>	Гласный тип 3 склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие

	настоящего времени действительного залога.	
2. Дисциплина:	Латинский язык	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	<ul style="list-style-type: none"> – Научить использовать падежные окончания гласного типа 3 склонения при переводе анатомических и фармацевтических терминов на латинский язык; – Научить использовать прилагательные 3 склонения в единственном и множественном числе при конструировании латинских анатомических и фармацевтических терминов; – Научить использовать причастия настоящего времени действительного залога при переводе анатомических терминов на латинский и русский язык. 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с. 	
Тема 8:	Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных в анатомической и фармацевтической терминологии. 4 и 5 склонения существительных.	
2. Дисциплина:	Латинский язык	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	<ul style="list-style-type: none"> – Научить образовывать степени сравнения прилагательных на латинском языке; – Научить правильно употреблять степени сравнения прилагательных при переводе на латинский язык анатомических и фармацевтических терминов; – Научить образовывать множественное число существительных 4 и 5 склонения с использованием падежных окончаний 4 и 5 склонения; – Научить переводить на латинский и русский язык многословные анатомические и фармацевтические термины с употреблением существительных 4 и 5 склонения. 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 9:</i>	Префиксы с пространственным значением. Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология».
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> – Научить образовывать латинские прилагательные с применением префиксов с пространственным значением; – Повторить изученный лексико-грамматический материал по разделу «Анатомическая терминология» с целью подготовки к проведению рубежной письменной контрольной работы по этому разделу	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 10:</i>	Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология». Введение в фармацевтическую терминологию. Понятие о частотных отрезках в латинских наименованиях лекарственных средств
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык

3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги изучения раздела «Анатомическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу; – Дать понятие о фармацевтической терминологии; – Научить распознавать частотные отрезки, объяснять их значение в латинских наименованиях лекарственных средств. 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 11:</i>	Латинские наименования химических элементов. Образование конъюнктива и его употребления в латинской части рецепта.
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Научить применять латинские наименования химических элементов в многословных фармацевтических терминах; – Научить образовывать рецептурные глагольные формы в конъюнктиве. 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-	

Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
Тема 12:	Латинские наименования готовых лекарственных форм, средств, сборов и чаёв в латинской части рецепта.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: – Научить грамотно оформлять наименования готовых лекарственных форм, средств, сборов и чаёв в латинской части рецепта; – Научить переводить на латинский язык рецептурные словосочетания с предлогами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут
Объем новой информации (в минутах):	30 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
Тема 13:	Латинские наименования окисей и кислот. Частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу лекарственных средств.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: – Научить образовывать латинские наименования окисей и кислот; – Научить применять и объяснять новые частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу, в латинских наименованиях лекарственных средств.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 14:</i>	Латинские наименования солей, калиевых и натриевых солей. Частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу лекарственных средств.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> – состав или фармакологическую группу, в латинских наименованиях лекарственных средств; – Научить образовывать на латинском языке наименования солей, калиевых и натриевых солей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 15:</i>	Частотные отрезки-числительные греко-латинского происхождения. Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2

5. <i>Учебные цели:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Научить объяснять и применять новые частотные отрезки-числительные греко-латинского происхождения в латинских наименованиях лекарственных средств; – Подготовиться к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология». 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	45 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	
<i>Тема 16:</i>	Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология». Введение в клиническую терминологию. Клиническая терминология латинского происхождения.
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги изучения раздела «Фармацевтическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу; – Дать понятие о клинической терминологии; – Научить транслитерированному переводу концевых элементов прилагательных и существительных с русского и латинского языка; – Научить переводу многословных клинических терминов на латинский язык. 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В.	

<p>Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.</p> <p>3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.</p> <p>2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с.</p> <p>3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.</p>	
Тема 17:	Клиническая терминология греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
<p>5. Учебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научить переводить многословные клинические термины на латинский язык с применением клинических терминов греческого происхождения; – Дать понятия о термиоэлементе; – Научить анализировать многокомпонентные клинические термины с указанием значения составляющих термиоэлементов. 	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут
Объем новой информации (в минутах):	30 минут
Практическая подготовка (в минутах)	45 минут
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.</p> <p>2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.</p> <p>3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.</p> <p>2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с.</p> <p>3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.</p>	
Тема 18:	Конструирование однословных многокомпонентных клинических терминов.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
<p>5. Учебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение правил конструирования однословных многокомпонентных клинических терминов; – Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.8-11 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология»; – Объяснение употребления в клинических терминах греческих термиоэлементов, обозначающих системы, ткани, секреты, общенаучные понятия, патологические процессы и изменения органов и тканей. 	

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		15 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		30 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		45 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.		
<i>Тема 19:</i>	Греческие суффиксы и концевые элементы, обозначающие заболевания, в клинической терминологии.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык	
<i>3. Специальность:</i>	Стоматология	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i> Научить грамотно употреблять греческие суффиксы и концевые элементы, обозначающие заболевания, в клинической терминологии		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		60 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: Основная литература: 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. Дополнительная: 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.		
<i>Тема 20:</i>	Греческие префиксы в клинической терминологии. Термины, относящиеся к истории болезни. Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».	

2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык	
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение правил конструирования однословных многокомпонентных клинических терминов; – Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.8-11 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология»; – Объяснение употребления в клинических терминах греческих терминологических элементов, обозначающих системы, ткани, секреты, общенаучные понятия, патологические процессы и изменения органов и тканей. 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. 2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с. 3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с. 	
<i>Тема 21:</i>	Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология». Подготовка к проведению зачета по дисциплине «Латинский язык».	
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык	
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	6	
5. <i>Учебные цели:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги изучения раздела «Клиническая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу; – Провести подготовку к проведению зачета по дисциплине «Латинский язык». 	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	45 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	90 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	135 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:		

Основная литература:

1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.
2. Словообразовательные модели анатомических терминов: учебное пособие / Л. А. Бахрушина; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с.
3. Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.

Дополнительная:

1. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Панасенко Ю.Ф. 2011. - 352 с.
3. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры латинского языка, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж

Учебные аудитории №№ 312, 317, 319, 321 (82,5 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 4,

столы учебные – 32,

стулья – 68,

доска аудиторная – 4

настенные стенды – 24

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерное помещение № 318 (20,6 м²):

Оснащено мебелью:

столы учебные – 8,

стулья учебные – 17,

доска аудиторная – 1

настенные стенды – 25

компьютеры – 8 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (19 м²):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Латинский язык» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Латинский язык».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;

- поощрять их активность и самостоятельность;

- расширять возможности обучения и самообучения;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии	Под ред. А.М.Ивахново й-Гордеевой		СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 82 стр.		
2.	Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахново й-Гордеевой		СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68 с.		
3.	Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахново й-Гордеевой		СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 60 с.		
4.	Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахново й-Гордеевой		СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 64 с.		

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Латинский язык» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине	«Латинский язык» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.