

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине	<b>«Фармакология»</b> (наименование дисциплины)
Для специальности	<b>Стоматология, 31.05.03</b> (наименование и код специальности)
Факультет	<b>Стоматологии</b> (наименование факультета)
Кафедра	фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			5	6
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	90	90
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	2	3
2	Контактная работа, в том числе:	96	48	48
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	72	36	36
2.4	Семинары			
3	Самостоятельная работа	48	24	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

*Алиф*

Галустян А.Н.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

название кафедры

« 31 » августа 20 21 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

название кафедры

Доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

*Алиф*

Галустян А.Н.

(расшифровка)

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ  
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ  
COVID-19».....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

ознакомить студента с современными достижениями науки, с основными лекарственными веществами, применяемыми для лечения и профилактики в стоматологии, с возможностью возникновения осложнений при назначении лекарств; с перспективами создания новых, более эффективных лекарственных средств.

Конечной целью преподавания фармакологии является подготовка будущего стоматолога к умению выбрать наиболее эффективный и наименее опасный препарат по его фармакологической характеристике при патологии у людей, а также заменять препарат при нежелательных реакциях на него у больного.

Целью преподавания предмета является и подготовка будущего стоматолога к ответственности перед обществом и семьей за жизнь и здоровье человека.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов знаниям фармакологических групп лекарственных средств;
- изучить роль природных регуляторных систем в функционировании организма и возможности фармакологической коррекции их активности;
- изучить механизмы развития ответной реакции биологического объекта на лекарственные вещества, начиная с молекулярных и субклеточных структур, заканчивая целым организмом;
- изучить фармакологические свойства лекарственных веществ, молекулярные механизмы их действия, возможности применения их в стоматологической практике;
- изучить методы исследования фармакологической активности и механизма действия лекарственных веществ;
- сформировать способность оценки спектра фармакологических свойств лекарственных веществ, области их клинического применения и возможных побочных эффектов;
- уделить особое внимание препаратам, используемым в стоматологии;
- изучить деонтологию медико-биологического эксперимента;
- сформировать у студента представление о поиске и создании новых лекарственных веществ на основе традиционных и инновационных технологий.
- воспитать у студентов навыки проведения фармакологического эксперимента, оформления его результатов и анализа полученных данных;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Химия	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;</li><li>– физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;</li><li>– свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;</li><li>– основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;</li><li>– механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;</li><li>– закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах</li></ul>

		<p>с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;</li> <li>– физико-химические основы поверхностных явлений и факторы;</li> <li>– влияющие на свободную поверхностную энергию;</li> <li>– особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;</li> <li>– особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;</li> <li>– научно обосновывать наблюдаемые явления;</li> <li>– производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;</li> <li>– представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц;</li> <li>– производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;</li> <li>– представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;</li> <li>– решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;</li> <li>– решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;</li> <li>– умеренно ориентироваться в информационном потоке. Вести поиск и делать обобщающие выводы;</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>– навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</li> </ul>
2.	Биохимия	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;</li> <li>- основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики;</li> <li>- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;</li> <li>- основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;</li> <li>- особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта;</li> <li>- диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, смешанной слюны, десневой жидкости) у здорового человека.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить математическую обработку полученных данных;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-функциональным понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.</li> </ul>
3.	Нормальная физиология	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии;</li> <li>– закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;</li> <li>– сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;</li> <li>– объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма;</li> <li>– оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;</li> <li>– оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электроэнцефалографией;</li> <li>– электромиографией;</li> <li>– определением порога возбуждения;</li> <li>– регистрацией одиночного мышечного сокращения;</li> <li>– регистрацией зубчатого гладкого тетануса;</li> <li>– определением времени рефлекса по Тюрку;</li> <li>– динамометрией;</li> <li>– определением остроты зрения;</li> <li>– определением цветового зрения;</li> <li>– исследованием костной и воздушной проводимости звука эстеziометрией;</li> <li>– исследованием вкусовой чувствительности;</li> <li>– определением должного основного объема;</li> <li>– принципами составления пищевых рационов;</li> <li>– термометрией.</li> </ul>
4.	Патологическая физиология	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>– анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;</li> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>– основные понятия общей нозологии;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>– структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой;</li> <li>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>– обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в</li> </ul>

		<p>частности стоматологических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-функциональным понятийным аппаратом;</li> <li>– основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</li> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;</li> <li>– основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; УК-1

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	методы поиска информации в библиотечных ресурсах, информационно-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	решением стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
2.	ОПК-9	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); основные синдромы в клинике внутренних болезней; лабораторные и инструментальные	использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты	правильной оценкой данных лабораторных методов исследования	

		решения профессиональных задач	методы исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов	непосредственного исследования больного в истории болезни		
3.	ПК-2	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы	назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы,	следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной	

			<p>лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных,</p>	<p>инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-</p>	<p>системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных</p>	<p>специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего</p>	<p>подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>мероприятий;  соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>состояния организма и наличия сопутствующей патологии;  определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
4.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	6
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	96	48	48
Лекции (Л)	24	12	12-
Практические занятия (ПЗ),	72	36	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	48	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	24	12	12-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	- 36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	90 90
	ЗЕТ	5.0	2 3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I		Раздел 1. Общая фармакология	Тема 1.1. 1.1.1. Введение в фармакологию. 1.1.2. Понятие о получении лекарственных препаратов, их номенклатуре. 1.1.3. Фармакокинетика лекарств и ее особенности в детском возрасте, пути введения. 1.1.4. Фармакодинамика лекарств. Виды действия. 1.1.5. Представление о механизме действия лекарственных веществ. 1.1.6. Комбинированное применение лекарственных препаратов..
II		Раздел 2. Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы	Тема 2.1. Средства, влияющие на холинергическую передачу 2.1.1. Локализация и физиологические эффекты М-холинорецепторов. 2.1.2. Классификация препаратов, влияющих на М-холинорецепторы (М-холиномиметики, М-холинолитики). 2.1.3. Клинические эффекты и осложнения препаратов. 2.1.4. Локализация и физиологические эффекты Н-холинорецепторов 2.1.5. Классификация препаратов, влияющих на Н-холинорецепторы (ганглиоблокаторы и миорелаксанты). 2.1.6. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов. 2.1.7. Центральные М- и Н-холинолитики выносятся на самостоятельное изучение. Тема 2.2. Средства, влияющие на адренергическую передачу. 2.2.1. Локализация и физиологические эффекты $\alpha$ -адренорецепторов. 2.2.2. Классификация препаратов, влияющих на $\alpha$ -адренорецепторы ( $\alpha$ -адреномиметики и $\alpha$ -адренолитики). 2.2.3. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов 2.2.4. Локализация и физиологические эффекты $\beta$ -адренорецепторов. 2.2.5. Классификация препаратов, влияющих на $\beta$ -адренорецепторы ( $\beta$ -адреномиметики и $\beta$ -адренолитики), особенности селективных препаратов. 2.2.6. Клиническое применение и нежелательные эффекты препаратов. 2.2.7. Особенности препаратов, влияющих периферические ДА-рецепторы и их клиническое применения, выносятся для самостоятельного изучения.
III		Раздел 3. Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы.	Тема 3.1. Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС. 3.1.1. Нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. Роль дофамина в патогенезе психозов. 3.1.2. Классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения. 3.1.3. Классификация транквилизаторов, механизм

			<p>действия, клиническое применение и осложнения</p> <p>Тема 3.2. Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.</p> <p>3.2.1. Роль дофамина и серотонина, ГАМК в функциях ЦНС.</p> <p>3.2.2. Антидепрессанты. Механизм действия современных антидепрессантов. Их применение в психиатрии. Возможные осложнения.</p> <p>3.2.3. Ноотропы. Механизм действия использования в психиатрии, неврологии, реаниматологии.</p> <p>3.2.4. Психостимуляторы. Клиническое использование, опасность развития зависимости.</p> <p>3.2.5. Препараты лития, как психомодуляторы изучаются самостоятельно</p> <p>Тема 3.3. Местные и общие анестетики</p> <p>3.3.1. Классификация местных анестетиков, механизм их действия</p> <p>3.3.2. Особенности применение и осложнения местных анестетиков в стоматологии.</p> <p>3.3.3. Использование местных анестетиков в других разделах медицины ( терапия, гастроэнтерология)</p> <p>3.3.4. Средства для наркоза: ингаляционные и неингаляционные. Классификация, механизм действия, влияние на фазы наркоза, побочные эффекты. Особенности применение и осложнения в стоматологии.</p>
IV		Раздел 4. Средства, регулирующие функцию сердечно-сосудистой системы	<p>Тема 4.1. Кардиостимулирующие и кардиотонические средства. Антиангинальные средства.</p> <p>4.1.1. Химическая структура и связанная с ней фармакокинетика отдельных сердечных гликозидов.</p> <p>4.1.2. Лечебные эффекты сердечных гликозидов.</p> <p>4.1.3. Токсические эффекты сердечных гликозидов и их лечение.</p> <p>4.1.4. Кардиостимуляторы-особенности действия отдельных препаратов. Применение в стоматологии в качестве средств неотложной терапии.</p> <p>4.1.5. Особенности механизма действия и клинического использования отдельных групп препаратов (нитратов, <math>\beta</math>-блокаторов, блокаторов <math>Ca^{++}</math>-каналов)</p> <p>Побочные эффекты</p> <p>Тема 4.2. Средства, регулирующие артериальное давление.</p> <p>4.2.1. Классификация препаратов, понижающих, артериальное давление.</p> <p>4.2.2. Антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензивную систему.</p> <p>Тема 4.3. Средства, регулирующие, водно-солевой обмен</p> <p>4.3.1. Классификация диуретиков.</p> <p>4.3.2. Особенности механизма действия и клинического использования отдельных препаратов (фуросемида, гипотиазида, индапомида, диакарба).</p> <p>4.3.3. Нежелательные эффекты диуретиков и возможность их коррекции.</p>
V		Раздел 5. Средства, регулирующие обмен	<p>Тема 5.2. Препараты, применяемые для лечения анемий.</p> <p>5.2.1. Препараты железа, их клиническое использование, возможные осложнения.</p>

		веществ	<p>5.2.2. Препараты витамина В12 и фолиевой кислоты. Механизм их противоанемического действия.</p> <p>5.2.3. Витамин Е и его использование при гемолитических анемиях.</p> <p>5.2.4. Витаминопрепараты и минеральные вещества, используемые в качестве дополнительной терапии. Изучаются самостоятельно.</p> <p>5.2.5. Препараты, повышающие свертываемость крови (агреганты, коагулянты) и их клиническое применение.</p> <p>5.2.6. Препараты, понижающие свертываемость крови (антиагреганты и антикоагулянты) и их клиническое применение.</p>
VI		Раздел 6. Противоиnфекционные средства.	<p>Тема 6.1. Общие принципы антибиотикотерапии.</p> <p>6.1.1. Классификация антибиотиков, источники их получения.</p> <p>6.1.2. Принципы выбора и назначения антибиотиков.</p> <p>6.1.3. Осложнения от антибиотиков и методы их коррекции.</p> <p>6.1.4. Пенициллины, особенности полусинтетических препаратов.</p> <p>6.1.5. Цефалоспорины, особенности отдельных поколений препаратов.</p> <p>6.1.6. Макролиды, особенности этой группы и новых препаратов.</p> <p>6.1.7. Линкозамиды и карпонены изучаются самостоятельно.</p> <p>6.1.8. Тетрациклины, особенности новых препаратов, осложнения этой группы.</p> <p>6.1.9. Левомецитин. Его использование при лечении тяжелых инфекционных заболеваний, осложнениях.</p> <p>6.1.10. Аминогликозидные антибиотики, осложнения этой группы, ограничение в использовании.</p> <p>Тема 6.2. Синтетические противомикробные средства.</p> <p>6.2.1. Сульфаниламиды, механизм действия, особенности комбинированных средств, их клиническое применение.</p> <p>6.2.2. Нитрофураны, особенности отдельных препаратов, их осложнения.</p> <p>6.2.3. Фторхинолоны. Спектр действия, особенности новых препаратов, осложнения, показания к использованию.</p> <p>6.2.4. Современная классификация противотуберкулезных средств.</p> <p>6.2.5. Основные принципы химиотерапии туберкулеза.</p> <p>6.2.6. Осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция.</p> <p>6.2.7. Классификация противовирусных препаратов.</p> <p>6.2.8. Основные принципы лечения вирусных инфекций.</p> <p>6.2.9. Современная тактика лечения ВИЧ инфицированных больных.</p> <p>6.2.10. Осложнения противовирусных средств</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		

1	Общая фармакология	4	4	4	8	20
2	Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы	4	8	8	8	28
3	Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы.	4	8	8	8	28
4	Средства, регулирующие функцию сердечно-сосудистой системы	4	8	8	8	28
5	Средства, регулирующие обмен веществ	4	4	4	8	20
6	Противоинфекционные средства.	4	4	4	8	20
	Экзамен					36
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>180</b>

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Общая фармакология	2	
2.	Средства, влияющие на вегетативную нервную систему	4	
3.	Средства, регулирующие центральную нервную систему	6	
4.	Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему		6
5.	Средства, регулирующие обмен веществ		2
6.	Противоинфекционные средства		4
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		5	6
1	2	3	4

1.	Общая рецептура	8	
2.	Общая фармакология	4	
3.	Средства, влияющие на периферическую (вегетативную) нервную систему	8	
4.	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию периферической (вегетативной) нервной системы»	4	
5.	Средства, регулирующие центральную нервную систему	8	
6.	Итоговое занятие: «Средства, регулирующие центральную нервную систему»	4	
7.	Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему		8
8.	Средства, регулирующие обмен веществ		4
9.	Гормональные препараты		4
10.	Итоговое занятие: «Органотропные средства», «Средства, регулирующие обмен веществ»		4
11.	Противомикробные средства		8
12.	Итоговое занятие: «Противомикробные средства»		4
13.	Зачетное занятие Экзаменационная рецептура		4
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		1	2
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	2	2
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	4	4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	10	10
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	8	8
<b>ИТОГО в часах:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Написание рецептуры, тестовый контроль, дискуссия, ситуационные задачи, рефераты, портфолио

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области»	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»	+	+	+	+	+	+	+	+
4	«Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи»	+	+	+	+	+	+	+	+
5	«Патофизиология – патофизиология головы и шеи»	+	+	+	+	+	+	+	+
6	«Биологическая химия – биохимия полости рта»	+	+	+	+	+	+	+	+
7	«Инфекционные болезни, фтизиатрия»	+	+	+	+	+	+	+	+
8	«Гигиена»	+	+	+	+	+	+	+	+
9	«Неврология»	+	+	+	+	+	+	+	+
10	«Акушерство»	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

**Фармакология**

(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программы в 20\_\_/20\_\_ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология» 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	3	5,6	68	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с.</li> <li>2. Растения - источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.</li> <li>3. Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А.</li> <li>4. Харкевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 760 с.: ил.</li> <li>5. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 1). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 46 с.</li> <li>6. «Тестовые задания по фармакологии» (часть 2). Учебное пособие. С.Н. Прошин, В.В. Востриков, Н.О. Селизарова, Р.И. Глушаков, А.В. Деревянко, С.И. Александров, А.Р. Данилов, А.Р. Титов. СПб., СПбГПМУ, 2014, 47 с.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС ФГБОУ ВО СПбГПМУ ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		68	Всего экземпляров		
				<p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил.</li> <li>2. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ.</p>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2019 – 2020 учебный год

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Фармакология»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Стоматология» 31.05.03</u> (наименование и код специальности)

### 1. Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений – это компетентно (профессионально) подготовленный набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надёжностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) по дисциплине «Фармакология» является обязательной дисциплиной специальности 31.05.03, 65 «Стоматология» и предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности.

Для осуществления текущего контроля БЗТ состоит из относительно обособленных составных частей, но, вместе с тем, концептуально связанных, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным темам.

### 2. Требования к тестовым заданиям:

Тестовые задания по дисциплине «Фармакология» являются закрытыми.

### 3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и её утверждение на заседании кафедры;
- разработка ТЗ в соответствии со спецификой БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Разработка заданий в тестовых формах отвечает требованиям унифицированной программы и представлено в форме краткого суждения.

### ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

#### ВАРИАНТ № 1

#### ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ПРЕПАРАТ, БЛОКИРУЮЩИЙ H<sub>2</sub>-ГИСТАМИНОРЕЦЕПТОРЫ:
  1. Хифенадин
  2. Хлоропирамин
  3. Мебгидролин
  4. Циметидин
  5. Клемастин
2. АНТИПСИХОТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ НЕЙРОЛЕПТИКОВ СВЯЗАН СО:
  1. Стимуляцией дофаминергических рецепторов

2. Стимуляцией адренергических рецепторов
3. Угнетением дофаминергических рецепторов
4. Стимуляцией холинергических рецепторов
5. Угнетением холинергических рецепторов
3. АНКСИОЛИТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ТРАНКВИЛИЗАТОРОВ В ОСНОВНОМ СВЯЗАНО С ВЛИЯНИЕМ НА:
  1.  $\alpha$ -Адренорецепторы
  2. М-холинорецепторы
  3. Гистаминовые рецепторы
  4. Бензодиазепиновые рецепторы
  5. Дофаминовые рецепторы
4. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НЕВРОЗОВ ПРИМЕНЯЮТ:
  1. Хлорпромазин
  2. Хлорпротиксен
  3. Дроперидол
  4. Хлоралгидрат
  5. Диазепам
5. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ФЛЕБИТА ПОСЛЕ ВНУТРИВЕННОГО ВВЕДЕНИЯ ПРЕДИОНА:
  1. Раствор калия хлорида
  2. Раствор кальция хлорида
  3. Раствор магния хлорида
  4. 0,25% раствор новокаина
  5. 0,25% раствор бупивакаина
6. ПРИЕМ ФЕНОТИАЗИНОВ ВЫЗЫВАЕТ ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ:
  1. Повышение артериального давления
  2. Ригидность мышц и тремор
  3. Подавление высвобождения пролактина
  4. Уменьшение реакции ЦНС на такие угнетающие вещества, как барбитураты
  5. Тошнота
7. ДЛЯ НЕЙРОЛЕПТАНАЛЬГЕЗИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:
  1. Трифтазин
  2. Френолон
  3. Хлорпротиксен
  4. Дроперидол
  5. Диазепам
8. МЕТГЕМОГЛОБИНЕМИЮ ВЫЗЫВАЕТ:
  1. Ацетилсалициловая кислота
  2. Аминофеназон (Амидопирин)
  3. Вольтарен
  4. Парацетамол
  5. Ибупрофен
9. ПРИ ЛЕГКИХ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НАЗНАЧАЮТ:
  1. Хлорпромазин
  2. Хлорпротиксен
  3. Дроперидол
  4. Нозепам
  5. Хлоралгидрат
10. ПРЕПАРАТ – АНТАГОНИСТ ДОФАМИНА:
  1. Циметидин
  2. Вискен
  3. Метоклопрамид
  4. Наком
  5. Клемастин

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

11. ЭФФЕКТЫ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТОЙ:
  1. Противовоспалительный
  2. Жаропонижающий
  3. Седативный
  4. Антиагрегантный
12. ПРИ ПРИЕМЕ ТРАНКВИЛИЗАТОРОВ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ:
  1. Снижение тонуса скелетной мускулатуры
  2. Лекарственная зависимость

3. Бессонница
4. Экстрапирамидные расстройства
13. ИЗМЕНЕНИЯ ЭКГ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВВЕДЕНИИ ДИГИТОКСИНА В ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДОЗАХ:
  1. Увеличение вольтажа комплекса *QRS*
  2. Сужение комплекса *QRS*
  3. Удлинение интервала *P – Q*
  4. Уменьшение интервала *R – R*
14. ПРИ ТЕРАПИИ ТРАНКВИЛИЗАТОРАМИ МОГУТ БЫТЬ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ:
  1. Мышечная слабость
  2. Сонливость
  3. Повышение тонуса скелетной мускулатуры
  4. Лекарственная зависимость
15. АМИНАЗИН ВЫЗЫВАЕТ ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ:
  1. Повышение артериального давления
  2. Аллергические реакции
  3. Повышение тонуса кишечника
  4. Гипотонию
16. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ НАРКОЗА, НЕ ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОНИЖЕНИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА:
  1. Пропанидид
  2. Натрия тиопентал
  3. Кетамин
  4. Фторотан
17. ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ЧУВСТВА СТРАХА ПРИМЕНЯЮТ:
  1. Хлорпромазин
  2. Галоперидол
  3. Диазепам
  4. Тофизопам (грандаксин)

#### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- |  |  |
|--|--|
| 18. ПРЕПАРАТ   | ГРУППА   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирроксан</li> <li>2. Галинолол</li> <li>3. Хифенадин</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Дофаминомиметик</li> <li>Б. H<sub>2</sub>-гистаминоблокатор</li> <li>В. α-Адреноблокатор</li> <li>Г. H<sub>1</sub>-гистаминоблокатор</li> <li>Д. Селективный β<sub>1</sub>-адреноблокатор</li> </ol>   |
| 19. ПРЕПАРАТ   | ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хлорпромазин</li> <li>2. Триоксазин</li> <li>3. Настойка пустырника</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Устраняет чувство немотивированного страха, тревоги</li> <li>Б. Купирует бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение</li> <li>В. Устраняет повышенную возбудимость и раздражительность</li> <li>Г. Возбуждает дыхание после наркоза</li> <li>Д. Устраняет депрессию</li> </ol> |
| 20. ТИП РЕЦЕПТОРОВ   | ЛОКАЛИЗАЦИЯ  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. H<sub>1</sub>-гистаминовые</li> <li>2. H<sub>2</sub>-гистаминовые</li> <li>3. D<sub>1</sub>-дофаминовые</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Экстрапирамидная система</li> <li>Б. Скелетные мышцы</li> <li>В. Желуды желудка</li> <li>Г. Гладкая мускулатура бронхов</li> <li>Д. Радиальная мышца глаза</li> </ol>  |
| 21. ПРЕПАРАТ   | МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этаперазин</li> <li>2. Нозепам (тазепам)</li> <li>3. Натрия бромид</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Блокирует м-холинорецепторы</li> <li>Б. Блокирует дофаминовые, серотониновые рецепторы</li> <li>В. Возбуждает бензодиазепиновые рецепторы</li> <li>Г. Блокирует ГАМКергические рецепторы</li> <li>Д. Повышает порог внутреннего торможения</li> </ol>                            |
| 22. ПРЕПАРАТ   | ОСЛОЖНЕНИЯ   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амрион</li> <li>2. Дигоксин</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Ксантопсия</li> <li>Б. Тахикардия</li> </ol>   |

3. Изадрин  
 В. Тромбоцитопения  
 Г. Бессонница  
 Д. Гипотония
23. ГРУППА  
 1. Фенотиазины  
 2. Бутофеноны  
 3. Бензодиазепины
- ПРЕПАРАТ  
 А. Хлоропромазин  
 Б. Диазепам  
 В. Галоперидол  
 Г. Резерпин  
 Д. Натрия бромид
24. ПРЕПАРАТ  
 1. Парацетамол  
 2. Пироксикам  
 3. Метамизол (Анальгин)
- ОСНОВНОЙ ЭФФЕКТ  
 А. Противомикробный  
 Б. Антисклеротический  
 В. Противовоспалительный  
 Г. Анальгетический  
 Д. Жаропонижающий
25. ПРЕПАРАТ  
 1. Натрия бромид  
 2. Хлоропромазин  
 3. Алкалоид раувольфии змеевидной (резерпин)
- ПОБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
 А. Понижение АД, аллергические реакции  
 Б. Насморк, кашель, кожная сыпь  
 В. Экстрапирамидные расстройства, боли в желудке, рвота  
 Г. Психоз, понижение АД  
 Д. Депрессия, повышение АД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

1. Основоположники отечественной фармакологии /И.Т. Кравков, И.П. Павлов, С.В. Аничков, В.М. Карасик/.
2. Тератогенность, эмбрио-и фетотоксичность лекарств, применяемых во время беременности и при родах.
3. Виды действия и пути введения лекарственных веществ.
4. Распределение лекарств в организме. Проникновение через гистогематические барьеры.
5. Биотрансформация, экскреция и элиминация лекарственных средств. Особенности у новорожденных.
6. Комбинированное действие лекарств. Явления, возникающие при повторном введении препаратов.
7. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы холинергического возбуждения.
8. Прямые холиномиметики, влияющие на М- и Н-холинорецепторы. Влияние на саливацию.
9. Никотин. Опасность для здоровья взрослых и детей. Влияние на эмбриогенез.
10. Непрямые холиномиметики: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Влияние на саливацию. Признаки интоксикации.
11. Препараты группы атропина. Признаки интоксикации.
12. Ганглиоблокаторы. Особенности действия.
13. Миорелаксанты. Особенности действия.
14. Классификация и механизм действия препаратов, вмешивающихся в процессы адренергического возбуждения.
15. Прямые  $\alpha$ -адреномиметики /препараты центрального и периферического действия/. Использование в стоматологии.
16. Прямые  $\beta$ -адреномиметики /препараты, влияющие на  $\beta$ -1 и  $\beta$ -2 рецепторы/.
17. Непрямые адреномиметики /адреносенсибилизирующие, симпатомиметические средства/. Особенности эффектов.
18. Альфа-адреноблокаторы: препараты, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты
19. Бета-адреноблокаторы: классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты
20. Психотропные средства (классификация).

21. Нейролептики (антипсихотики): классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты и их коррекция. Особенности применения атипичных антипсихотиков.
22. Транквилизаторы и седативные средства: классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Особенности применения в стоматологии.
23. Антидепрессанты и психостимуляторы: классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения различных препаратов.
24. Ноотропы: препараты, механизм действия, основные эффекты, показания к применению. Особенности отдельных препаратов.
25. Средства для премедикации: препараты, механизм действия. Особенности применения в стоматологии.
26. Средства для ингаляционного наркоза: классификация, механизм действия отдельных препаратов. Дать характеристику закиси азота.
27. Средства для неингаляционного наркоза: классификация, механизм действия отдельных препаратов. Особенности применения в стоматологии.
28. Снотворные средства: классификация, механизм действия, основные эффекты. Использование по другим показаниям. Побочные эффекты.
29. Универсальные противосудорожные средства: классификация, механизм действия, особенности отдельных препаратов.
30. Противозлептические средства: особенности отдельных препаратов.
31. Антипаркинсонические средства: особенности отдельных препаратов.
32. Острое отравление этанолом и его лечение.
33. Анальгетики группы морфина: препараты, получаемые из опиума. Особенности применения в стоматологии.
34. Средства, используемые для нейролептанальгезии.
35. Острое и хроническое отравление морфином /наркомания/. Лечение.
36. Местноанестезирующие средства: классификация, механизм действия. Препараты, применяемые для терминальной и проводниковой анестезии. Особое использование в стоматологии.
37. Сердечные гликозиды: механизм действия, основные эффекты. Передозировка сердечными гликозидами и меры помощи.
38. Классификация и краткая характеристика противоаритмических средств.
39. Антиангинальные средства: группы препаратов, фармакологическая характеристика нитратов.
40. Антигипертензивные средства :препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты.
41. Антигипертензивные средства центрального механизма действия. Фармакологическая характеристика клонидина.
42. Антигипертензивные средства нейротропного действия: группы препаратов, механизмы действия, побочные эффекты.
43. Антигипертензивные средства периферического действия, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему.
44. Осмотические диуретики.
45. Ацетозоламид (Диакارب), Дихлотиазид: механизм действия, основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
46. Петлевые диуретики: механизм действия, основные эффекты, побочные эффекты.

47. Калийсберегающие диуретики. Фармакологическая характеристика. Особенности комбинированных препаратов.
48. Средства, применяемые при нарушениях водно-электролитного баланса /препараты калия, натрия, магния, кальция/. Влияние нарушения минерального обмена на рост кариеса.
49. Препараты, применяемые при ферментативной недостаточности желудка и 12-перстной кишки.
50. Антисекреторные и антацидные средства: препараты, механизм действия, основные и побочные эффекты. Влияние антацидных средств на уровень кальция.
51. Репаранты и мукопротекторы желудочно-кишечного тракта.
52. Рвотные и противорвотные средства.
53. Слабительные и противодиарейные средства. Изменение минерального обмена.
54. Бронхолитики: препараты, механизм действия, побочные эффекты.
55. Препараты, влияющие на секрецию бронхиальных желез, отхаркивающие средства. Противокашлевые.
56. Препараты, используемые в лечении гипохромных анемий у детей.
57. Агреганты и антиагреганты. Фармакологическая характеристика. Применение в стоматологии.
58. Коагулянты и антикоагулянты. Фармакологическая характеристика. Применение в стоматологии.
59. Фибринолитики и ингибиторы фибринолиза. Фармакологическая характеристика. Применение в стоматологии.
60. Противоаллергические средства: классификация, фармакологическая характеристика блокаторов H<sub>1</sub>-гистаминовых рецепторов. Применение в стоматологии.
61. Средства, активирующие иммунные процессы: иммуностимуляторы и иммуномодуляторы.
62. Источники получения, классификация, химическая структура и механизм действия гормонопрепаратов
63. Иодосодержащие препараты щитовидной железы. Антитиреоидные средства.
64. Гормонопрепараты, регулирующие обмен кальция. Препараты кальция в стоматологии.
65. Препараты инсулина: классификация по длительности действия, механизм действия, влияние на обменные процессы, показания к применению, побочные эффекты, меры помощи при передозировке.
66. Препараты с глюкокортикоидной активностью: основные эффекты и механизмы их развития. Показания к назначению, особенности применения.
67. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизм действия, основные эффекты, побочные эффекты. Влияние на фазы воспаления. Применение в стоматологии.
68. Жаропонижающие средства /ненаркотические анальгетики/. Характеристика основных представителей различных групп: лечебные и нежелательные эффекты.
69. Аскорбиновая кислота. Рутин. Применение в стоматологии.
70. Классификация препаратов водорастворимых витаминов. Фармакологическая характеристика препаратов группы В.
71. Цианкобаламин. Фолиевая кислота. Влияние на обменные процессы. Использование в лечении гиперхромных анемий.
72. Ретинол. Гипервитаминоз.
73. Препараты витамина Д. Гипервитаминоз Д.

74. Классификация препаратов жирорастворимых витаминов. Фармакологическая характеристика витамина Е.
75. Классификация антибиотиков по механизму, спектру действия.
76. Принципы выбора и назначения антибиотиков. Особенности применения в стоматологии.
77. Осложнения, возникающие при использовании антибиотиков. Тератогенность антибиотиков.
78. Пенициллины. Особенности полусинтетических препаратов.
79. Цефалоспорины: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
80. Макролиды и азолиты.
81. Аминогликозидные антибиотики: классификация, механизм действия, особенности отдельных препаратов.
82. Линкомицин, фузидин, рифампицин.
83. Тетрациклины. Их побочные эффекты и влияние на развитие плода.
84. Левомецитин.
85. Нитрофураны, производные оксихинолина.
86. Сульфаниламидные препараты. Классификация и особенности применения отдельных препаратов. Бактрим /бисептол/.
87. Фторхинолоны: механизмы действия, особенности отдельных препаратов, побочные эффекты.
88. Противосифилитические средства.
89. Противовирусные средства в лечении ВИЧ-инфекции.
90. Противовирусные средства в лечении герпеса и гриппа.
91. Противопаразитарные средства: препараты, применяемые при амебиазе, лямблиозе, трихомониазе.
92. Противопаразитарные средства в лечении малярии.
93. Антисептические и дезинфицирующие средства: классификация.
94. Галогенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства: фармакологическая характеристика.
95. Антисептики: фармакологическая характеристика красителей и окислителей. Особенности использования в стоматологии.
96. Противоглистные средства: основные препараты, применяемые при инвазии круглыми гельминтами.
97. Противоглистные средства: основные препараты, применяемые при инвазии ленточными гельминтами.
98. Противотуберкулезные средства: фармакологическая характеристика отдельных препаратов.
99. Противогрибковые средства: фармакологическая характеристика отдельных препаратов. Особенности использования в стоматологии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

#### 5.1. Методические указания к практическим занятиям

Фармакология преподается студентам III курса в течение V и VI семестров. Материал, изучаемый студентами, разбит на 7 разделов по принципу от общих представлений к частным.

**1 раздел** - общая фармакология и общая рецептура. В этом разделе студенты изучают общие закономерности фармакокинетики лекарственных препаратов, общие правила выписывания лекарственных форм и расчетов индивидуальных доз препаратов. Этому разделу отводится 1 лекция и 3 практических занятия.

**2 раздел** – средства, влияющие на вегетативную нервную систему. В этом разделе студенты изучают действие лекарственных препаратов на активность нейромедиаторов, регулирующих функцию вегетативной нервной системы. В этот раздел входят темы о регуляции холинэргических, адренэргических структур с помощью лекарственных средств. Данный раздел является базовым для подготовки к изучению последующих тем курса. Этому разделу отводится 2 лекции и 3 практических занятий.

**3 раздел** - средства, регулирующие функцию центральной нервной системы. Он включает в себя 3 лекции и 3 практических занятий. Основными темами раздела являются: психотропные средства; противосудорожные и противоэпилептические препараты; средства для местной и общей анестезии, наркотические анальгетики.

**4 раздел** - средства, регулирующие функцию исполнительных органов и обмен веществ. Этот раздел включает в себя 4 лекции и 5 практических занятий. Основные темы этого раздела: коронарные средства; средства, регулирующие артериальное давление; средства, влияющие на водно-солевой обмен; сердечные гликозиды и противоаритмические препараты.

В этом разделе изучаются группы препаратов, часто используемые в стоматологии: глюкокортикоиды, противовоспалительные, противоаллергические средства и препараты, регулирующие гемостаз.

**5 раздел** – Противοинфекционные средства. В этом разделе изучаются фармакологические свойства таких групп препаратов как антибиотики, синтетические противомикробные средства, средства специфической химиотерапии (противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные противосифилитические, противогрибковые и др.). Раздел включает 2 лекций и 3 практических занятий.

**6 раздел** – Экзаменационная рецептура. Зачетное занятие.

#### 5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности,

применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### 5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при написании заданий по рецептуры.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса и решения заданий по рецептуре.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ

<b>1. Тема:</b>	<b>Общая фармакология</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о фармакокинетике и фармакодинамике	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>		
- введение в фармакологию.		
- понятие о получении лекарственных препаратов, их номенклатуре.		
- фармакокинетика лекарств и ее особенности в детском возрасте, пути введения.		
- фармакодинамика лекарств.		
- представление о механизме действия лекарственных веществ .		
- комбинированное применение лекарственных препаратов.. - показания к назначению общие		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы		
<b>9. Литература для проработки:</b>		
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.		
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.		
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.		
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.		
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.		
<b>1. Тема:</b>	<b>Вещества, влияющие на активность холинергических синапсов.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность холинергических синапсов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>		
- введение в тему лекции;		
- краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность холинергических синапсов;		
- строение и функция холинергического синапса;		
- локализация М- и Н-холинореактивных систем;		
- механизм синаптической передачи нервного импульса;		
- эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов;		
- классификация холиномиметических и холинолитических средств;		
- механизм действия;		
- показания к назначению общие		
- побочное действие и противопоказания;		
- выводы и заключение.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы		
<b>9. Литература для проработки:</b>		

1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 10-е изд., испр., перераб. и доп. – 2010. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	<b>Средства, влияющие на адренергическую передачу</b>
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность адренергических синапсов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность адренергических синапсов; - строение и функция адренергического синапса; - локализация $\alpha$ - и $\beta$ - адренергических рецепторов; - механизм синаптической передачи нервного импульса; $\alpha$ - эффекты, возникающие при возбуждении или блокаде симпатических и парасимпатических нервов; - классификация адреномиметических и адренолитических средств; - механизм действия; - показания к назначению общие - побочное действие и противопоказания; - выводы и заключение.	
<b>8.Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577. 4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с. 5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	Психотропные препараты, снижающие психическую активность ЦНС.
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на ЦНС.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> - введение в тему лекции; - краткая историческая справка о препаратах, влияющих на активность адренергических синапсов; - нейромедиаторы, участвующие в регуляции психической активности мозга. Роль дофамина в патогенезе психозов. - классификация нейролептиков, механизм их антипсихического действия, клиническое применение и осложнения. - классификация транквилизаторов, механизм действия, клиническое применение и осложнения - особенности применения в стоматологии - выводы и заключение.	
<b>8.Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с. 2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с. 3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., -	

СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	Психотропные препараты стимулирующие психическую активность ЦНС.
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах активизирующих ЦНС.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
- введение в тему лекции;	
- краткая историческая справка -	
- антидепрессанты. Механизм действия современных антидепрессантов. Их применение в психиатрии. Возможные осложнения.	
- ноотропы. Механизм действия использования в психиатрии, неврологии, реаниматологии.	
- психостимуляторы. Клиническое использование, опасность развития зависимости.	
- препараты лития, как психомодуляторы	
- особенности применения	
- выводы и заключение.	
<b>8.Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	Местные и общие анестетики
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование системы знаний и представлений о средствах о местной и общей анестезии	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
- введение в тему лекции;	
- краткая историческая справка	
- классификация местных анестетиков, механизм их действия	
- клиническое применение и осложнения местных анестетиков.	
- использование местных анестетиков в других разделах медицины ( терапия, гастроэнтерология	
- средства для наркоза: ингаляционные и неингаляционные анестетики, классификация , механизм их действия	
- средства для премедикации	
- нейролептанальгезия	
- особенности применения	
- выводы и заключение.	
<b>8.Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	<b>Кардиостимулирующие и кардиотонические средства.</b>

	<b>Антиангинальные средства.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, действующих на рабочий миокард	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в тему лекции;</li> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- химическая структура и связанная с ней фармакокинетика отдельных сердечных гликозидов.</li> <li>- лечебные эффекты сердечных гликозидов.</li> <li>- токсические эффекты сердечных гликозидов и их лечение.</li> <li>- средства, используемые при сердечной недостаточности</li> <li>- Кардиостимуляторы: особенности применения</li> <li>- Антиангинальные средства: выводы и заключение.</li> </ul>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.</li> <li>2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.</li> <li>3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.</li> <li>4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.</li> <li>5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.</li> </ol>	
<b>1. Тема:</b>	<b>Средства, регулирующие артериальное давление.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на сосудистый тонус	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в тему лекции;</li> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- классификация препаратов, понижающих, артериальное давление.</li> <li>- антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензивную систему.</li> <li>- блокаторы кальциевых каналов.</li> <li>- ганглиоблокаторы</li> <li>- особенности применения</li> <li>- выводы и заключение.</li> </ul>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.</li> <li>2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.</li> <li>3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.</li> <li>4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.</li> <li>5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.</li> </ol>	
<b>1. Тема:</b>	<b>Средства, регулирующие водно-солевой обмен.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на водно-солевой обмен	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	

<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		70
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в тему лекции;</li> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- классификация диуретиков.</li> <li>- особенности механизма действия и клинического использования отдельных препаратов (фуросемида, гипотиозида, индапамида, диакарба).</li> <li>- нежелательные эффекты диуретиков и возможность их коррекции.</li> <li>- препараты солей калия, натрия, магния и кальция и их использование в медицине</li> <li>- особенности применения</li> <li>- выводы и заключение.</li> </ul>		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы		
<b>9. Литература для проработки:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.</li> <li>2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.</li> <li>3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.</li> <li>4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.</li> <li>5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.</li> </ol>		
<b>1. Тема:</b>	<b>Препараты, применяемые для лечения анемий.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих гемопоэз и гемостаз	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в тему лекции;</li> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- препараты железа, их клиническое использование, возможные осложнения.</li> <li>- препараты витамина В12 и фолиевой кислоты. Механизм их противоанемического действия.</li> <li>- витамин Е и его использование при гемолитических анемиях.</li> <li>- препараты, регулирующие систему свертываемости крови.</li> <li>- препараты, повышающие свертываемость крови (агреганты, коагулянты) и их клиническое применение.</li> <li>- препараты, понижающие свертываемость крови (антиагреганты и антикоагулянты) и их клиническое применение.</li> <li>- особенности применения</li> <li>- выводы и заключение.</li> </ul>		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы		
<b>9. Литература для проработки:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.</li> <li>2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.</li> <li>3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.</li> <li>4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.</li> <li>5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.</li> </ol>		
<b>1. Тема:</b>	<b>Общие принципы антибиотикотерапии Антибиотики с преимущественным влиянием на кокковую флору. Антибиотики широкого спектра действия..</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.	
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование системы знаний и представлений о применении антибиотиков при различных инфекционных процессах	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70	
- введение в тему лекции;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- пенициллины, особенности полусинтетических препаратов.</li> <li>- цефалоспорины, особенности отдельных поколений препаратов.</li> <li>- макролиды, особенности этой группы и новых препаратов.</li> <li>- тетрациклины, особенности новых препаратов, осложнения этой группы.</li> <li>- левомецитин. Его использование при лечении тяжелых инфекционных заболеваниях, осложнениях.</li> <li>- аминогликозидные антибиотики, осложнения этой группы, ограничение в использовании</li> <li>- особенности применения</li> <li>- выводы и заключение.</li> </ul>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	<b>Синтетические противомикробные средства</b>
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование системы знаний и представлений о применении синтетических противомикробных средств при различных инфекционных процессах	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в тему лекции;</li> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- сульфаниламиды, механизм действия, особенности комбинированных средств, их клиническое применение.</li> <li>- нитрофураны, особенности отдельных препаратов, их осложнения.</li> <li>- фторхинолоны. Спектр действия, особенности новых препаратов, осложнения, показания к использованию.</li> <li>- особенности применения</li> <li>- выводы и заключение.</li> </ul>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> презентация с использованием мультимедийной системы	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.	
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.	
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.	
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.	
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.	
<b>1. Тема:</b>	<b>Противотуберкулезные и противовирусные препараты.</b>
<b>2. Дисциплина:</b>	Фармакология.
<b>3. Специальность:</b>	педиатрия, лечебное дело, стоматология, медико-профилактическое дело.
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование системы знаний и представлений о применении противотуберкулезных и противовирусных препаратов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в тему лекции;</li> <li>- краткая историческая справка</li> <li>- современная классификация противотуберкулезных средств.</li> <li>- основные принципы химиотерапии туберкулеза.</li> <li>- осложнения от противотуберкулезных препаратов и их коррекция.</li> <li>- классификация противовирусных препаратов.</li> <li>- основные принципы лечения вирусных инфекций.</li> <li>- современная тактика лечения ВИЧ инфицированных больных.</li> <li>- осложнения противовирусных средств и их коррекция.</li> </ul>	

- особенности применения в педиатрической практике  
- выводы и заключение.

**8.Иллюстрационные материалы:** презентация с использованием мультимедийной системы

**9. Литература для проработки:**

1. Маркова И.В., Неженцев М.В. Фармакология. Учебник для студентов педиатрических факультетов медицинских институтов // Из-во: «СОТИС», 2008. – 452 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология: учебник. 12-е изд., испр., перераб. и доп. – 2013. – 752 с.
3. Бертрам Г., Катцунг. Базисная и клиническая фармакология: в 2-х т. / Пер. с англ. – М., - СПб. Биология. – Невский диалект, 1998. – Т.1. – С. 572 – 577.
4. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: Пер. с англ./ Под ред. М.А. Демидовой. – М., ГЭОТАР Медицина, 1999. – 286 с.
5. Сергеев П.В., Шимановский Н.А. Рецепторы. – М., 1999. – 460с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

#### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

#### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «История медицины» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся. Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	<b>Общая рецептура</b>	
2. Дисциплина:	Фармакология	
3. Специальность:	стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Изучить виды рецептурных прописей, научить выписыванию рецептов	

на различные лекарственные препараты. Контроль усвоенных знаний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут
Объем новой информации (в минутах):	140 минут
Практическая подготовка (в минутах)	180 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 2:</b>	<b>Общая фармакология</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: формирование системы знаний и представлений о фармакокинетике и фармакодинамике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 3:</b>	<b>Средства, действующие на холинергические синапсы. Средства, действующие на адренергические синапсы.</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: на основе знаний механизмов передачи нервных импульсов изучить возможность управления жизнедеятельностью организма с помощью веществ, возбуждающих и блокирующих М- и Н-холинореактивные системы. формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на активность адренергических синапсов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут
Объем новой информации (в минутах):	140 минут
Практическая подготовка (в минутах)	180 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 4:</b>	<b>Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию вегетативной нервной системы»</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: контроль знаний студентов по средствам регулирующие функцию вегетативной нервной системы	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 5:</b>	<b>Средства, регулирующие центральную нервную систему</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах влияющие на ЦНС. формирование системы знаний и представлений о средствах о местной и общей анестезии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут
Объем новой информации (в минутах):	140 минут
Практическая подготовка (в минутах)	180 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 6:</b>	<b>Итоговое занятие: «Средства, регулирующие функцию центральной нервной системы».</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: контроль знаний студентов по средствам регулирующие функцию центральной нервной системы».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 7:</b>	<b>Средства, регулирующие сердечно-сосудистую систему</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, действующих на рабочий миокард. формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющий на сосудистый тонус.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут
Объем новой информации (в минутах):	140 минут
Практическая подготовка (в минутах)	180 минут

7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 8:</b>	<b>Средства, регулирующие обмен веществ</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: формирование системы знаний и представлений о фармакологических средствах, влияющих гемопоэз и гемостаз.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 9:</b>	<b>Гормонпрепараты</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: формирование системы знаний и представлений об использовании гормонопрепаратов при различных патологических состояниях.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 10:</b>	<b>Итоговое занятие: «Органотропные средства», «Обменные процессы»</b>
2. Дисциплина:	Фармакология
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: контроль знаний студентов по средствам влияющим на обменные процессы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	

10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 11:</b>	<b>Противомикробные средства</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> формирование системы знаний и представлений о применении антибиотиков при различных инфекционных процессах. формирование системы знаний и представлений о применении синтетических противомикробных средств при различных инфекционных процессах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	180 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 12:</b>	<b>Итоговое занятие: «Противомикробные средства»</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> формирование системы знаний и представлений о применении противотуберкулезных и противовирусных препараты. контроль знаний студентов по средствам влияющим на исполнительные органы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 13:</b>	<b>Экзаменационная рецептура. Зачетное занятие</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Фармакология
3. <i>Специальность:</i>	стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Контроль усвоения курса фармакологии.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> таблицы, наглядный материал (лекарственные формы)	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 (наименование и код специальности)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Н, 2 этаж</p>	<p>Учебные аудитории №№ 1, 2, 4, (66 м<sup>2</sup>)</p> <p>Оснащены мебелью: столы учебные – 35, стулья – 81, стол преподавателя – 3, доска – 3</p> <p>Компьютерный помещение (30 м<sup>2</sup>): Оснащен мебелью: столы – 10, стулья – 21, стол преподавателя – 1, доска – 1, компьютеры – 2 шт. с выходом в интернет, Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).</p>
---	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

### ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Фармакология» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» 32.05.03 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра  
фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Фармакология»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03  
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист)	Автор(ы)	Год издания	Изд-во	Гриф	Примечание
1.	Молекулярная фармакология антигипоксантов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
2.	Молекулярная фармакология ноотропов	Востриков В.В., Титов А.Л., Данилов А.Р., Прошин С.Н.	2014	Издание СПбГПМУ		
3.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 1)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
4.	Тестовые задания по фармакологии (Часть 2)	Прошин С.Н., Востриков В.В., Селизарова Н.О., Глушаков Р.И., Деревянко А.В., Александров С.И., Данилов А.Р., Титов А.Л.	2014	Издание СПбГПМУ		
5.	Психофармакология	Прошин С.Н., Бычков Е.Р., Лебедев А.А., Соловьёва И.П.	2014	Барнаул: Издательская группа «Си-пресс», 2014		

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Фармакология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии и фармакоэкономики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Фармакология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.