

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<b>«Педиатрия»</b> (наименование дисциплины)
Для специальности	<b>Стоматология, 31.05.03</b> (наименование и код специальности)
Факультет	<b>Стоматологии</b> (наименование факультета)
Кафедра	<b>Пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми</b> (наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «педиатрия» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, дмн  
(должность, ученое звание, степень)

---

Доцент, кмн  
(должность, ученое звание, степень)

---

Новикова В.П.

(расшифровка)

Лагно О.В.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

название кафедры

« 31 » 08 20 21 г. протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода  
за детьми

название кафедры

Зав. кафедрой, дмн

(должность, ученое звание, степень)

Новикова В.П.

(расшифровка)

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» <b>31.05.03</b> (наименование и код специальности)

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
1.1.	Рабочая программа.....
1.2.	Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
2.1.	Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....
2.2.	Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
3.1.	Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологической формы заболевания

*Задачами* дисциплины являются:

ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛПУ стоматологического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

формирование у студентов представления о распространённости и значимости заболеваний детей раннего и старшего возраста, и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;

ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка, нормальных темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;

ознакомление студентов с особенностями этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая изучение факторов, способствующих хронизации болезни и развития осложнений;

формирование у студентов навыков по освоению методик клинического обследования больных детей;

формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;

формирование у студентов навыков оказания экстренной и первой помощи детям и направления их в случае необходимости к соответствующим специалистам;

ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;

формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;

ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;

формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родителями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	философия	ЗНАТЬ: - основные направления, проблемы, теории и методы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по

		<p>различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
2.	химия	<p>ЗНАТЬ: – термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; – физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; – свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; – основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; – механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; – закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; – роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; – физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; – влияющие на свободную поверхностную энергию; – особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; – особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров.</p> <p>УМЕТЬ: – прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; – научно обосновывать наблюдаемые явления; – производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; – представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; – производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; – представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; – решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; – решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; – умеренно ориентироваться в информационном потоке. Вести поиск и делать обобщающие выводы;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – навыком самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; – навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p>
3.	биология	<p>ЗНАТЬ: - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез. - теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; - клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; - закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологических информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; - структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; - цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; - законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; - особенности человека как объекта генетических исследований,</p>

		<p>методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; - закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; - экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; - феномен паразитизма. Морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; - морфологические и эколого-фитоценогические особенности лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; - поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; - читать и анализировать электронограммы клеточных структур; - в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; - схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; - решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; - составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; - готовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; - определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; - решать ситуационные задачи по паразитологии; - определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками работы с микроскопом; - навыками приготовления временных препаратов; - навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; - навыками анализа электронограмм; - навыками определения кариотипов; - подходами к решению генетических задач; - стандартными обозначениями для составления родословных; - Денверской системой классификации хромосом для анализа идиограмм.</p>
4.	медицинская информатика	<p>ЗНАТЬ: - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах; - использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками практического использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет</p>
5.	анатомия человека	<p>ЗНАТЬ: – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; – анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; – принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, – особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма</p>

		<p>человека, значение их для профилактики заболеваний. – основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; – общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. – работать с муляжами, компьютерами; – объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медицинским и стоматологическим инструментом. – Медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>
--	--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

					предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
2.	ПК-1	Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза	биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной	проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и	следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/з	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики,</p>	<p>взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых</p>	<p>аконных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных</p>	<p>ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>			
3.	ПК-2	<p>Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>	<p>методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой</p>	<p>назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных</p>	<p>следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости,</p>	<p>средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза</p>	<p>местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при</p>	<p>заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</p>	<p>кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>(исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицирован</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					ной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно- лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	
4.	ПК-3	Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальн ых реабилитацион ных программ	медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; требования охраны	разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; применять средства индивидуальной защиты	следующими навыками: составление индивидуальног о плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно- лицевой области; наблюдение за ходом реабилитации пациента; подбор лекарственных препаратов для реабилитации; оказание квалифицирован ной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных	Тестовые задания, вопросы промежуточн ой аттестации

			труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами		методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
5.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		

<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	зачет	зачет
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	экзамен (Э)		
Вид промежуточной аттестации	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I		Общие вопросы педиатрии	История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране, роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, определение качества жизни, социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. История болезни в педиатрии. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка
II		Пропедевтика детских болезней	Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, эндокринной систем. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возраста. Антропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре- и пубертатный период). Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика молочных смесей, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)
III		Заболевания детей раннего возраста	Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинико-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

			<p>Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение) Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности. Лечение. Хронические расстройства питания и пищеварения. Классификация белково-энергетической недостаточности (БЭН). Квашиоркор, маразм. Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинические проявления. Основы диетотерапии Стенозирующий ларинготрахеит. Диагностика. Оказание неотложной помощи. Острый бронхит. Острый бронхиолит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит, острый облитерирующий бронхиолит. Клиника. Лечение. Оказание неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме. Пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологические признаки. Течение. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации. Лечение. Роль антибактериальной терапии, правила ее проведения. Профилактика</p>
IV		<p>Заболевания детей старшего возраста</p>	<p>Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения. Заболевания желчевыводящих путей. Функциональные нарушения билиарного тракта (дискинезии желчевыводящих путей). Аномалии формы, расположения желчного пузыря. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Острый и хронический пиелонефрит. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение. Острый и хронический гломерулонефрит Классификация по иммуно-морфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии ОПН. Принципы консервативной терапии ХПН, показания и виды заместительной терапии ХПН. Показания к трансплантации почки. Болезни крови. Геморрагические болезни. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез.</p>

			Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Болезнь Виллебранда. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Тромбоцитопении. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.
V		Избранные вопросы педиатрии	Неотложные состояния. Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Общие вопросы педиатрии	1			2	3
2	Пропедевтика детских болезней		4	4	4	12
3	Заболевания детей раннего возраста	5	6	6	8	25
4	Заболевания детей старшего возраста	5	5	5	8	23
5	Избранные вопросы педиатрии	1	3	3	2	9
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

## 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
		7
1	2	3

1	Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания. Спазмофилия	2
2	Нарушения питания у детей. Гипотрофия. Дефицит минералов и микроэлементов у детей. Заболевания верхних отделов органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей	2
3	Заболевания нижних отделов органов пищеварения у детей. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона пищеварения у детей. Синдром мальабсорбции у детей.	2
4	ОРВИ. Ларингиты. Стеноз гортани у детей. Бронхиты у детей. Бронхообструктивный синдром.	2
5	Острая пневмония у детей. Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ) у детей. Особенности заболеваний почек у детей. Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит	2
6	Анемии и геморрагические диатезы у детей. Неотложная помощь у детей	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Физическое и психомоторное развитие детей. Методы оценки. Половое развитие. АФО дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей.	4
2.	АФО кожи, подкожной клетчатки, костной, мышечной и лимфатической систем. Сроки и порядок прорезывания зубов. Связь аномалий развития зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагоприятным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии. Рахит. Этиология, патогенез, классификация. Профилактика и лечение.	4
3.	АФО органов пищеварения у детей. АФО ротовой полости у детей раннего возраста. Функция слюнных желез, характеристика акта сосания. Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая диагностика и принципы лечения. Дискинезии желчевыводящих путей: виды, принципы диагностики и лечения. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, а также патологии гепатобилиарной системы. Хронические расстройства питания. Гипотрофии.	4
4.	Вскармливание. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы. Особенности вскармливания детей при расщелинах верхней губы и твердого неба	4
5.	АФО крови. Анемии. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Геморрагические диатезы. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога	4

	при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими болезнями.	
6.	АФО дыхательной системы. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы. Ложный круп. Бронхит. Пневмония. Клиника, дифференциальная диагностика, терапевтическая тактика, меры неотложной помощи.	4
7.	АФО мочевыделительной системы. Особенности заболеваний почек у детей. Пиелонефрит: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечной функции и анализов мочи.	4
8.	Корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа у детей. Специфические изменения слизистой полости рта при выявленных инфекциях.	4
9.	Дифтерия у детей: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Особенности дифтерии на современном этапе. Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Эпидемический паротит: этиология, клиника, осложнения, лечение, дифференциальный диагноз с неэпидемическими паротитами. Зачет.	4
<b>Итого</b>		<b>36</b>

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		1
1.	Написание курсовой работы	2
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	4
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	6
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	8
ИТОГО в часах:		24

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:



ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

пропедевтики детских болезней  
(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» **31.05.03**  
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20\_\_\_/20\_\_\_ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_

## Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Педиатрия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Стоматология» 31.05.03  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.03	4	7	58	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.</p> <p>2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.</p> <p>3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.</p> <p>4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.</p>	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		58	Всего экземпляров		

		<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.</li> <li>2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</li> <li>3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.</li> <li>4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.</li> <li>5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.</li> <li>6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.</li> <li>7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.</li> </ol>	<p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p>	
--	--	---	--	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» <b>31.05.03</b> (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» <b>31.05.03</b> (наименование и код специальности)

- ОПК5 . ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ (ВОЗРАСТ В НЕДЕЛЯХ ЖИЗНИ) ДО:
  1. одной
  2. 2-х
  3. 3-х
  4. 4-х
  5. 6-ти
- ОПК5 . ЧАСТОТА АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ОСМОТРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ СОСТАВЛЯЕТ 1 РАЗ В:
  1. неделю
  2. месяц
  3. 3 месяца
  4. 6 месяцев
  5. 1 год
- ОПК5 . ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ НА 1 ГОДУ ЖИЗНИ ФОРМИРУЮТ С ИНТЕРВАЛОМ
  1. в 1 неделю
  2. в 1 месяц
  3. в 2 месяца
  4. в 3 месяца
  5. в 6 мес.
- ОПК5 . ПЕРИОД 1-го ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ
  1. 4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек
  2. 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
  3. 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек
  4. 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
  5. 6-7 лет у мальчиков и 4- 6 лет у девочек
- ОПК5 . СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛИНЫ ТЕЛА ДОНОШЕННОГО ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА:
  1. 47-48 см
  2. 48-49 см
  3. 48-50 см
  4. 52-55 см
  5. 56-58 см
- ОП5 . ВОЗРАСТ РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ РАЗМЕР ОБЪЕМА ГОЛОВЫ И ГРУДНОЙ КЛЕТКИ СРАВНИВАЮТСЯ:
  1. 2 – 3 мес.
  2. 3 – 4 мес.
  3. 4 – 5 мес.
  4. 5 – 6 мес.
  5. 6 – 7 мес.
- ОПК5 . ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК УДВАИВАЕТ МАССУ ПРИ РОЖДЕНИИ К:

1. 4 - 5 мес. жизни
2. 5 - 6 мес. жизни
3. 6 - 7 мес. жизни
4. 7 - 8 мес. жизни
5. 8 - 9 мес. жизни

8. ОПК5 . ЗДОРОВЫЙ, ДОНОШЕННЫЙ РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ХОРОШО ДЕРЖАТЬ ГОЛОВУ В ВОЗРАСТЕ:

1. 1 - 1,5 мес.
2. 1,5 - 2 мес.
3. 2 - 3 мес.
4. 3 - 4 мес.
5. после 4 мес.

9. ОПК5 . «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. 2 - 3 мес.
2. 3 - 4 мес.
3. 4 - 5 мес.
4. 5 - 7 мес.
5. после 9 мес.

10. ОПК5. ЛЕПЕТНАЯ РЕЧЬ У РЕБЕНКА ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. 2 - 3 мес.
2. 3 - 5 мес.
3. 5 - 7 мес.
4. 7 - 9 мес.
5. после 9 мес.

11. ОПК5. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЖЕЛТУХА У ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ В СРЕДНЕМ:

1. появляется на 1-2, исчезает на 5-7 дни жизни
2. появляется на 2-3, исчезает на 7-10 дни жизни
3. появляется на 4-5. исчезает на 10-14 дни жизни
4. появляется на 1-2, исчезает на 10-14 дни жизни
5. появляется на 1-2, исчезает на 7-10 дни жизни

12. ОК5. НАЛИЧИЕ СКОПЛЕНИЙ БУРОЙ ЖИРОВОЙ ТКАНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ У ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ:

1. 1-го месяца жизни
2. первых месяцев жизни
3. первых лет жизни
4. до подросткового возраста
5. всего детства

13. ОК5. ВЕЛИЧИНА БОЛЬШОГО РОДНИЧКА В (СМ) В НОРМЕ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

1. 1,5x1,5
2. 2x2
3. 2,5x2,5
4. 3x3
5. 4x4

14. ОПК5. КОЛИЧЕСТВО МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ У РЕБЕНКА МОЖНО РАССЧИТАТЬ ПО ФОРМУЛЕ:

1.  $n-2$
2.  $n-4$
3.  $2n-4$
4.  $4n-2$
5.  $2n-6$ , где  $n$  – возраст в месяцах

15. ОПК5. КАКИЕ ГРУППЫ ЛИМФОУЗЛОВ НЕ ДОЛЖНЫ ПАЛЬПИРОВАТЬСЯ У ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА?

1. шейные
2. подчелюстные
3. подключичные

4. подмышечные
5. паховые

16. ОПК5. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЪЕМ ЖЕЛУДКА НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:

1. 15 мл
2. 20 мл
3. 7 мл
4. 10мл
5. 30 мл

17. ОПК5. ИНТРАГАСТРАЛЬНОЕ PH У НОВОРОЖДЕННЫХ:

1. 1,5-2,0
2. 6,5-8,0
3. 3,0-4,0
4. 4,0-5,0
5. 5,0-6,0

18. ОПК5 . К ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОМУ РЕФЛЮКСУ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРЕДРАСПОЛАГАЕТ:

1. наличие «розетки» слизистой
2. тупой угол Гиса
3. повышенная кислотность желудочного содержимого
4. хорошо сформированный пилорус
5. преобладание вагусной иннервации

19. ПК7. ПО СИДНЕЙСКОЙ СИСТЕМЕ К ОСОБЫМ ФОРМАМ ГАСТРИТА НЕ ОТНОСЯТ:

1. эозинофильный
2. гранулематозный
3. гипертрофический
4. атрофический
5. коллагенозный

20. ПК 6. ОБЪЕКТИВНЫЙ ЭНДОСКОПИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК ВОСПАЛЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ЖЕЛУДКА:

1. гиперемия слизистой оболочки
2. отек слизистой оболочки
3. сглаженность складок
4. нодулярность слизистой оболочки
5. бледность слизистой оболочки

21. ПК 6. КАКОЙ ИЗ МЕТОДОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ HELICOBACTER PYLORI ОБЛАДАЕТ 100% СПЕЦИФИЧНОСТЬЮ?

1. гистологический
2. цитологический
3. серологический
4. бактериологический
5. уреазный тест

22. ПК 6. ДЛЯ ЭРАДИКАЦИИ HELICOBACTER PYLORI У ДЕТЕЙ В СХЕМЫ НЕ ВКЛЮЧАЮТ:

1. ингибиторы протонной помпы
2. амоксициллин
3. нифуратель
4. тетрациклин
5. фуразолидон

23. ПК 6. ГЕНЕТИЧЕСКИМ МАРКЕРОМ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. принадлежность к 0(1) группе крови
2. Гиперсекреция фукогликопротеидов в желудочной слизи
3. Высокий уровень пепсиногена-1 в крови
4. Высокие показатели ацетилхолина и холинэстеразы в сыворотке крови
5. Гиперплазия G-клеток антрального отдела

24. ПК 6. ПОСТЦЕЛЛЮЛЯРНАЯ МАЛЬАБСОРБЦИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ:

1. Хронический гепатит, цирроз печени

2. А-β-липопротеинемия
3. Экссудативная энтеропатия
4. Болезнь Уиппла
5. Врожденная лизинурия

25. ПК 5. ДЛЯ ДИСАХАРИДАЗНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ТИПИЧЕН СТУЛ:

1. обильный, кашицеобразный, зловонный, с алебастровым блеском
2. разжиженный пенистый стул с кислым запахом
3. очень жирный стул
4. обильный водянистый стул
5. кашицеобразный со слизью и зеленью

26. ПК 6. ДЛЯ КОЛИТИЧЕСКОГО СИНДРОМА НЕ ХАРАКТЕРНО:

1. патологический гастроколональный рефлекс
2. скудный стул со слизью, «ректальный плевок»
3. «овечий» стул
4. вздутый живот
5. пальпация спазмированных отделов кишки

27. ПК 6. ЩЕЛЕВИДНЫЕ ЯЗВЫ, СЛИЗИСТАЯ, КАК «БУЛЫЖНАЯ МОСТОВАЯ», ЧЕРЕДОВАНИЕ УЧАСТКОВ ПОРАЖЕНИЯ СО ЗДОРОВЫМИ УЧАСТКАМИ ПРИ КОЛОНОСКОПИИ ТИПИЧНО ДЛЯ СЛЕДУЮЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

1. хронический колит любой этиологии
2. болезнь Крона
3. неспецифический язвенный колит
4. дизентерия
5. полипоз толстой кишки

28. ПК 6. К МЛАДЕНЧЕСКИМ ШТАММАМ БИФИДОБАКТЕРИЙ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

1. *Bifidobacterium bifidum*
2. *Bifidobacterium infantis*
3. *Bifidobacterium breve*
4. *Bifidobacterium adolescentis*

29. ПК 5. СОДЕРЖАНИЕ ЖИРА В ОДНОМ ЛИТРЕ ЗРЕЛОГО ЖЕНСКОГО МОЛОКА СОСТАВЛЯЕТ:

1. 3 – 4 г
2. 4 – 5 г
3. 5 – 6 г
4. 6 – 7 г
5. 7 – 8 г

30. ПК 5. УГЛЕВОДНЫЙ КОМПОНЕНТ ГРУДНОГО МОЛОКА ПРЕДСТАВЕН:

1. моносахарами
2. олигосахаридами
3. дисахаридами
4. олиго- и дисахаридами
5. полисахаридами

31. ПК 6. ДЕТЯМ ПРИ УПОРНЫХ СРЫГИВАНИЯХ И ОТСУТСТВИИ ГРУДНОГО МОЛОКА НАЗНАЧАЮТ:

1. казеин-предоминантные смеси
2. смеси, обогащенные крахмалом
3. смеси на основе полного гидролиза белка
4. смеси, обогащенные бобами рожкового дерева (камедь)
5. смеси, на основе частичного гидролиза белка

32. ПК 6. СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ДОНОШЕННОГО ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ПЕРВОГО КВАРТАЛА ЖИЗНИ В БЕЛКЕ СОСТАВЛЯЕТ:

1. 1 – 1,5 г/кг
2. 1,5 – 2,0 г/кг
3. 2,0 – 2,2 г/кг
4. 2,4 – 2,6 г/кг
5. 2,6 – 2,9 г/кг

33. ПК 6. ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПИТАНИЯ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ОТМЕЧАЮТСЯ ВСЕ ПРИЗНАКИ, КРОМЕ:

1. истончение подкожно-жирового слоя
2. снижение тургора тканей
3. снижение толерантности к пище
4. повышение аппетита
5. атипичное течение инфекционно-воспалительных заболеваний

34. ПК 6. КВАШИОРКОР ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. дефицитом белка при адекватном запасе жиров и избыточном поступлении углеводов
2. дефицитом белка при адекватном запасе жиров
3. дефицитом белка при адекватном поступлении углеводов
4. дефицитом белка при избыточном поступлении углеводов
5. дефицитом белка при избыточном запасе жиров

35. ПК 6. В ПЕРЕХОДНЫЙ (РЕПАРАЦИОННЫЙ) ПЕРИОД ГИПОТРОФИИ РЕБЕНОК ИМЕЕТ:

1. отрицательную весовую кривую
2. плоскую весовую кривую
3. минимальные весовые прибавки
4. оптимальные весовые прибавки
5. максимальные весовые прибавки

36. ПК 6. ПРИ ТЯЖЕЛОМ ДЕФИЦИТЕ ТИАМИНА РАЗВИВАЕТСЯ:

1. цинга
2. болезнь бери- бери
3. болезнь Кешана
4. пеллагра
5. синдром Ретта

37. ПК 5. ДИАГНОЗ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 6 ЛЕТ БУДЕТ ПОСТАВЛЕН, ЕСЛИ УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВИТ:

1. менее 110 г/л
2. менее 115 г/л
3. менее 120 г/л
4. менее 130 г/л
5. менее 135 г/л

38. ПК 6. КАКАЯ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К МИКРОЦИТАРНЫМ:

1. железодефицитные
2. медьдефицитные
3. фолиевыедефицитные
4. синдром талассемии
5. отравление свинцом

39. ПК 5. К БИОХИМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. сниженная концентрация ферритина
2. сниженная концентрация сывороточного железа
3. сниженная концентрация трансферрина
4. сниженная общая железосвязывающая способность сыворотки крови
5. сниженная концентрации гемоглобина, эритроцитов и гематокрита

40. ПК 10. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО НАЗНАЧЕНИЕ:

1. сульфата железа
2. глюконата железа
3. фурумата железа
4. хлорида железа
5. гидроксида полимальтозата железа

41. ПК 6. НИЗКАЯ СКОРОСТЬ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ОБУСЛОВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ:

1. высоким гидростатическим давлением в капиллярах клубочков
2. кубическим эпителием висцерального слоя капсулы клубочка
3. меньшим количеством клубочков
4. высоким онкотическим давлением
5. неадекватным выделением воды

42. ПК 6. ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА МОЧИ, ОТМЕЧАЕМОЕ НА 3 - 4 ДЕНЬ ЖИЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО, СВЯЗАНО С:

1. увеличением хлоридов
2. увеличением белка
3. увеличением фосфатов
4. увеличением молочного сахара
5. увеличением мочево́й кислоты

43. ПК 6. СУТОЧНЫЙ ДИУРЕЗ У РЕБЁНКА В 1 ГОД:

1. 200 мл
2. 300 мл
3. 400 мл
4. 500 мл
5. 600 мл

44. ПК 6. ОСТРАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ НЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

1. о. пиелонефрита
2. шока
3. недостаточного или избыточного введения жидкостей и электролитов при тяжелых заболеваниях
4. отравления нефротоксическими ядами
5. острого гемолиза

45. ПК 6. ДЛЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НЕ ТИПИЧНО

1. мочево́й запах изо рта
2. судороги в икроножных мышцах
3. боли в костях
4. кожный зуд
5. лихорадка

46. ПК 6. СИНДРОМ ДЕ ТОНИ—ДЕБРЕ—ФАНКОНИ ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕЙ ГРУППЕ ВРОЖДЕННЫХ И НАСЛЕДСТВЕННЫХ ТУБОЛОПАТИЙ

1. анатомические аномалии органов мочево́й системы
2. аномалии формирования почечной ткани с дефицитом паренхимы
3. аномалии дифференцировки почек, или дисплазии
4. первичные тубулопатии
5. вторичные тубулопатии

47. ПК 6. ДЛЯ ГИПЕРЕФЛЕКТОРНОГО МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ХАРАКТЕРНО:

1. ослабление позыва на мочеиспускание
2. большое количество остаточной мочи
3. редкие мочеиспускания
4. малые порции мочи
5. возникает при поражении задних корешков крестцового отдела спинного мозга

48. ПК 6. У РЕБЕНКА 3 ЛЕТ ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛАСЬ ДИЗУРИЯ, ЛЕЙКОЦИТУРИЯ, БАКТЕРИУРИЯ. УЗИ БЕЗ ПАТОЛОГИИ. КАКОЙ ПЕРВИЧНЫЙ ДИАГНОЗ БОЛЕЕ ПРАВОМОЧЕН?

1. острый пиелонефрит
2. хронический пиелонефрит
3. острый цистит
4. острый уретрит
5. инфекция мочево́выводящих путей.

49. ПК 10. НЕ ПОКАЗАН В КАЧЕСТВЕ УРОСЕПТИКА ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ:

1. нитроксолин
2. нифуротель
3. нифуоксазид
4. фурагин

5. невиврамон

50. ПК 6. ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТАХ ПОРАЖАЮТСЯ

1. только клубочки
2. клубочки и канальцы первично
3. клубочки первично, канальцы вторично
4. клубочки, канальцы и интерстиций первично
5. клубочки первично, канальцы и интерстиций вторично

51. ПК 6. МАГИСТРАЛЬНЫЙ ТИП КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ МИОКАРДА У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ

1. к 5-ти годам
2. к 8-ми годам
3. к 11-ти годам
4. к 15-ти годам
5. к 18 -ти годам

52. ПК 6. ПЕРЕДНЯЯ ПОВЕРХНОСТЬ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ ОБРАЗОВАНА:

1. правым предсердием
2. правым желудочком
3. левым желудочком
4. правыми предсердием, желудочком и частично левым желудочком
5. левыми предсердием, желудочком и частично правым желудочком

53. ПК 6. ЛЕВЫЙ КОНТУР СЕРДЦА НА РЕНТГЕНОГРАММЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБРАЗОВАН:

1. только левым желудочком
2. левым предсердием и желудочком
3. левым и частично правым желудочком
4. дугой аорты и легочной артерией
5. левым предсердием

54. ПК 6. ЭМБРИОКАРДИЯ– ЭТО СЕРДЕЧНЫЙ РИТМ:

1. маятникообразный
2. представленный 3 тонами
3. с неравенством громкости тонов
4. с неравенством интервалов между тонами
5. галопа

55. ПК 6. К ОСОБЕННОСТЯМ ЭКГ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НЕ ОТНОСЯТСЯ

1. физиологическая синусовая тахикардия
2. низкая амплитуда зубцов
3. отклонение электрической оси сердца влево
4. неполная блокада правой ножки пучка Гиса
5. дыхательная аритмия

56. ПК 6. ЧТО ЯВИЛОСЬ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ ДИАГНОЗА КОАРКТАЦИЯ АОРТЫ?

1. снижение систолического артериального давления на руках
2. расширение сердца вправо
3. отсутствие или ослабление пульса на стопах
4. нарушение ритма
5. кратковременная потеря сознания

57. ПК 10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ НАЗНАЧАЕТСЯ ВО ВРЕМЯ ГИПОКСИЧЕСКОГО ПРИСТУПА ПРИ ВРОЖДЁННЫХ ПОРОКАХ СЕРДЦА?

1. придать горизонтальное положение
2. β-адреноблокаторы
3. крдиамин
4. промедол
5. аскорбиновая кислота

58. ПК 4. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЕБЕНКОМ С ТЕТРАДОЙ ФАЛЛО?

1. ЭКГ-контроль
2. Контроль артериального давления
3. Клиническое исследование крови
4. Биохимическое исследование крови
5. Назначение  $\beta$ -адреноблокаторов

1. ПК 6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ЦИАНОЗ ПРИ ТЕТРАДЕ ФАЛЛО?

1. При рождении
2. В 3 месяца
3. В 6 месяцев
4. В 1 год
5. Старше 1,5 лет

60. ПК 6. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЮВЕНИЛЬНОГО РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА У ДЕТЕЙ?

1. наличие в анамнезе экссудативно-катарального диатеза
2. частые ОРВИ
3. реакция на прививку
4. повышение температуры при ОРВИ
5. травма сустава

61. ПК 6. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА У РЕБЕНКА ТРЕХ ЛЕТ

1. Отсутствие изменений в биохимических анализах крови
2. Скованность по утрам в симметричных средних суставах ног
3. Нормальная температура
4. Аллергическая сыпь
5. Систолический шум в сердце

62. ПК 6. НЕУСТОЙЧИВЫЙ РИТМ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА ОБЪЯСНЯЕТСЯ:

1. незрелостью медуллярной части дыхательного центра
2. незрелостью апноэтической части дыхательного центра
3. незрелостью пневмотаксической части дыхательного центра
4. незрелостью дыхательной мускулатуры
5. особенностью вегетативной нервной системы

63. ПК 6. У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ 1 ГОДА ЖИЗНИ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЧИСЛОМ ДЫХАНИЙ И ЧАСТОТОЙ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ СОСТАВЛЯЕТ:

1. 1: 1,
2. 1:2-2,5
3. 1:3-3,5
4. 1:4
5. 1:5

64. ПК 6. ГРАНИЦА МЕЖДУ ВЕРХНЕЙ И СРЕДНЕЙ ДОЛЯМИ ЛЕГКОГО СПРАВА СПЕРЕДИ ПРОХОДИТ ПО РЕБРУ:

1. II
2. III
3. IV
4. V
5. VI

65. ПК 6. ПУЭРИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ С (ВОЗРАСТ В ГОДАХ):

1. 0 до 3
2. 1 до 5
3. 0,5 до 5-7
4. 2 до 7
5. 0 до 7

66. ПК 6. ВЕЗИКУЛЯРНОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ:

1. растяжения и вибрации альвеол на вдохе
2. растяжения и вибрации альвеол на выдохе
3. образования турбулентных потоков при прохождении воздуха через голосовую щель

4. растяжения и вибрации альвеол на вдохе и 1/3 выдоха
5. растяжения и вибрации альвеол на вдохе и всем выдохе

67. ПК 6. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ МЕРОПРИЯТИЙ НАИМЕНЕЕ ПРАВИЛЬНО ПРИ ОСТРОМ СТЕНОЗИРУЮЩЕМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ?

1. седативная терапия
2. щелочные ингаляции
3. горчичники на икроножные мышцы
4. теплое питье (молоко с щелочной минеральной водой)
5. нафтизин в нос

68. ПК 6. У РЕБЁНКА 2-Х ЛЕТ С ОРВИ НОЧЬЮ ПОЯВИЛСЯ ЛАЮЩИЙ КАШЕЛЬ, ОХРИПЛОСТЬ, ОДЫШКА С УДЛИНЁННЫМ ВДОХОМ. ДИАГНОЗ :

1. острая пневмония
2. острый бронхит
3. острый бронхиолит
4. бронхиальная астма
5. острый стенозирующий ларинготрахеит

69. ПК 6. ДЛЯ АДЕНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ НЕ ХАРАКТЕРНО

1. конъюнктивит
2. гнойный ринит
3. микрополиадения
4. жидкий стул
5. сыпь

70. ПК 6. ВЫРАЖЕННЫЙ ТОКСИКОЗ С ПЕРВЫХ ЧАСОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ, БЛЕДНОСТЬ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ С СЕРЫМ ЗЕМЛИСТЫМ ОТТЕНКОМ, ТАХИКАРДИЯ И ОДЫШКА. ФЕБРИЛЬНАЯ ЛИХОРАДКА ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

1. аденовирусной инфекции
2. бронхиолита
3. обструктивного бронхита
4. гриппа
5. стафилококковой пневмонии

71. ПК 6. У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРИ ОРВИ НЕ БЫВАЕТ ОСЛОЖНЕНИЙ:

1. этмоидит
2. отит
3. пневмония
4. кератоконъюнктивит
5. гайморит

72. ПК 6. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛИНИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ ГЕМОМРАГИЧЕСКОГО ВАСКУЛИТА

1. кожный
2. суставной
3. кардио-васкулярный
4. абдоминальный
5. почечный

73. ПК 6. УКАЖИТЕ, КОГДА ПО ВРЕМЕНИ РАЗВИВАЕТСЯ КРОВОТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕ ТРАВМЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКОЙ ПУРПУРЕ:

1. Сразу после травмы
2. Через 2 часа
3. через 12 часов
4. через 24 часа
5. не развивается вообще

74. ПК 10. В ЛЕЧЕНИИ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ ТРОМБОЦИТОПАТИЧЕСКОЙ ПУРПУРЫ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

1. дицинон
2. андроксон
3. гепарин
4. аскорбиновая кислота

5. преднизолон

75. ПК 6. ДЛЯ ГЕМОФИЛИИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

1. гематомы
2. гемартрозы
3. петехиальная сыпь
4. кровоизлияния во внутренние органы
5. отсроченные кровотечения после экстракции зуба

76. ПК 6. УКАЖИТЕ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ПОСТВАКЦИНАЛЬНОГО ИММУНИТЕТА ПРИ ВНУТРИКОЖНОМ МЕТОДЕ ВАКЦИНАЦИИ БЦЖ:

1. 8 недель
2. 1 год
3. 5-7 лет
4. 10-15 лет
5. пожизненно

77. ПК 6. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРИЗНАКОМ ПЕРВИЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА ЯВЛЯЕТСЯ

1. положительная проба Манту
2. туберкулезный лимфаденит
3. вираж туберкулиновых проб
4. гиперэргическая реакция на туберкулин
5. туберкулезное поражение бронха

78. ПК 6. КАКОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ СОПРОВОЖДАЕТСЯ СИМПТОМОМ ГРЕФЕ:

1. Гипертензионно-гидроцефальный
2. Судорожный
3. Синдром мышечной дистонии
4. Синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости
5. Синдром вегетативно-висцеральных нарушений

79. ПК 6. КАКИЕ ФАКТОРЫ НЕ ВЛИЯЮТ НА ВОЗМОЖНОСТЬ ВНУТРИУТРОБНОГО ИНФИЦИРОВАНИЯ РЕБЕНКА?

1. заболевания матери во время беременности
2. наличие хронических очагов инфекции
3. родовое излитие околоплодных вод
4. кесарево сечение
5. хориоамнионит

80. ПК 6. КАКИЕ ПРИЧИНЫ ПРИВОДЯТ К РАЗВИТИЮ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ГИПОКСИИ?

1. хронические заболевания матери
2. заболевания плода
3. токсикозы 2 половины беременности
4. обвитие пуповины вокруг шеи
5. использование гормонов для сохранения беременности

81. ПК 6. КАКИЕ ОЧАГИ ИНФЕКЦИИ РЕДКО ВСТРЕЧАЮТСЯ У НОВОРОЖДЕННЫХ

1. омфалит
2. этмоидит
3. остеомиелит
4. отит
5. энтероколит

82. ПК 6. КАКИЕ ВХОДНЫЕ ВОРОТА ИНФЕКЦИИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ НЕОНАТАЛЬНОГО СЕПСИСА

1. пупочная ранка
2. легкие
3. кишечник
4. кожа
5. среднее ухо

83. ПК 10. КАКОЙ СТАРТОВЫЙ РАСТВОР ДЛЯ ИНФУЗИОННОЙ ТЕРАПИИ ПОКАЗАН ДЕТЯМ СО 2 СТЕПЕНЬЮ ОБЕЗВОЖИВАНИЯ.

1. плазма
2. кровь
3. глюкозо-солевой раствор
4. 20% раствор глюкозы
5. физиологический раствор

84. ПК4. О нарушениях гемодинамики свидетельствуют:

1. мраморность
2. цианоз
3. падение артериального давления
4. отсутствие пульса на лучевой и сонной артериях
5. все вышеперечисленное

85. ПК11. При глубокой утрате сознания зрачки:

1. узкие, отсутствует реакция зрачка на свет
2. широкие, отсутствует реакция зрачка на свет
3. узкие, присутствует реакция зрачка на свет
4. широкие, присутствует реакция зрачка на свет
5. Возможен любой из перечисленных вариантов

86. ПК11. Для «белой» гипертермии характерно все, кроме:

1. положительного симптома «белого пятна»
2. холодных конечностей
3. чрезмерной тахикардии, одышки;
4. возбуждения, бреда, судорог
5. обычного поведения

87. ПК9. Какие характеристики сыпи необходимо учитывать при проведении дифференциальной диагностики заболеваний, протекающих с экзантемами .

1. Форму, размеры, количество элементов
2. Цвет и локализацию
3. Порядок высыпания определяют как:
4. Фон кожи
5. Все вышеперечисленное

88. ПК9. Отметьте, для какого заболевания типична этапность высыпания

1. Корь
2. Краснуха
3. Псевдотуберкулез
4. Энтеровирусная экзантема
5. Скарлатина

89. ПК10. Какой из перечисленных морфологических элементов не относится к первичным

1. Пятно
2. Папула
3. Бугорок
4. Язва
5. Волдырь

90. ПК11. Выберете, какой из морфологических элементов относится к воспалительным

1. Петехии
2. Эритема
3. Экхимозы
4. Невусы
5. Витилиго

91. ПК9. Отметьте, для какого заболевания характерна розеолезная сыпь

1. Брюшной тиф
2. Скарлатина
3. Краснуха
4. Корь
5. Псевдотуберкулез

92. ПК10. Отметьте для какого заболевания характерна мелкоточечная сыпь

1. Паратиф
2. Сифилис
3. Скарлатина
4. Краснуха
5. Инфекционная эритема

93. ПК11. Отметьте для какого заболевания характерна крупнопятнистая сыпь

1. Сыпной тиф
2. Ветряная оспа
3. Краснуха
4. Корь
5. Иерсиниоз

94. ПК9. Для инфекционного характера экзантем характерно

1. Общий интоксикационный синдром
2. Цикличность течения болезни
3. Эпиданамнез
4. Патогномичные симптомы для каждого конкретного заболевания
5. Все вышеперечисленное

95. ПК11. Характерным симптомом кори является:

1. Появление на второй день заболевания пятен Вельского-Филатова-Коплика
2. Мелкопятнистая сыпь
3. Гепатомегалия
4. Синдром тонзиллита
5. Увеличение затылочных лимфоузлов

96. ПК9. Какой симптомокомплекс не характерен инфекционного мононуклеоза

1. Генерализованная лимфаденопатия с преимущественным увеличением заднешейных лимфатических узлов
2. Увеличение печени и селезенки с первых дней болезни
3. Присоединение тонзиллита с наложениями на миндалины или без них с 3-4-го дня болезни и сохранением налетов в течение 5-15 дней
4. Одуловатость лица с затрудненным дыханием через нос без выраженных катаральных явлений
5. Отсутствие изменений со стороны слизистых оболочек полости рта и зева.

97. ПК10. Характерным симптомом краснухи является:

1. Этапность высыпания
2. Увеличение затылочных и заднешейных лимфоузлов
3. Выраженный катаральный синдром
4. Спленомегалия
5. Симптом «перчаток» и «носков»

98. ПК11. Для клинической диагностики скарлатины характерным является

1. Возникновение в первые часы болезни синдрома тонзиллита (катарального, фолликулярного или лакунарного) с выраженной гиперемией слизистой оболочки зева, достигающей до твердого нёба (так называемый пылающий зев)
2. Появление высыпаний на коже с 5-го дня лихорадочного периода
3. Двусторонний негнойный конъюнктивит, который более выражен на склерах, чем на конъюнктиве;
4. Появление на коже бледно-розовой мелкопятнистой или пятнисто-папулезной сыпи на нормальном фоне кожи, иногда сопровождающееся легким зудом
5. Угасание сыпи через 2-4 дня без пигментации и шелушения;

99. ПК9. Для скарлатины характерно все, кроме

1. «Малинового» языка
2. Энантемы
3. Бледного носогубного треугольника
4. Крупнопятнистой экзантемы
5. Ангины

100. ПК9. Входными воротами для вируса Эпштейн-Барр является:

1. Слизистая оболочка ротоглотки и верхних дыхательных путей

- 2.слизистая оболочка пищеварительного тракта
- 3.слизистая оболочка мочевого тракта
- 4.пупочная ранка
- 5.кожные покровы

Коды к тестам

Вопрос №	Ответ						
001	4	026	4	051	3	076	3
002	2	027	2	052	4	077	3
003	2	028	4	053	3	078	1
004	1	029	2	054	1	079	4
005	3	030	4	055	3	080	1
006	2	031	4	056	3	081	2
007	1	032	3	057	5	082	1
008	1	033	4	058	1	083	3
009	2	034	1	059	3	084	5
010	3	035	4	060	5	085	3
011	2	036	5	061	2	086	5
012	2	037	1	062	3	087	5
013	4	038	3	063	3	088	1
014	2	039	4	064	3	089	4
015	3	040	5	065	3	090	2
016	3	041	2	066	4	091	1
017	2	042	5	067	1	092	3
018	2	043	5	068	5	093	4
019	4	044	1	069	5	094	5
020	4	045	5	070	5	095	1
021	4	046	4	071	1	096	5
022	4	047	4	072	3	097	2
023	2	048	5	073	1	098	1
024	3	049	3	074	3	099	4
025	2	050	5	075	3	100	1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Педиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Стоматология» <b>31.05.03</b> (наименование и код специальности)

Вопросы для собеседования 1 вопрос - пропедевтика детских болезней

1. Периодизация детского возраста. Значение для организации лечебной, профилактической и социальной помощи детям.
2. Внутриутробный период: продолжительность; основные этапы развития; сроки возникновения и факторы, обуславливающие развитие гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий
3. Период новорожденности: структура; основные физиологические и патологические проявления; факторы «высокого» риска для детей
4. Грудной период: основные морфо-функциональные характеристики, определяющие развитие наиболее часто встречающихся патологических состояний
5. Период раннего детства и дошкольный период: основные морфо-функциональные характеристики, определяющие развитие наиболее часто встречающихся патологических состояний
6. Старший школьный период (препубертатный, пубертатный, постпубертатный). Основные морфо-функциональные характеристики, определяющие развитие наиболее часто встречающихся патологических состояний.
7. Стадии полового развития мальчиков и девочек по Tanner. Причины нарушений полового развития у девочек.
8. Физическое развитие ребенка: определение термина физическое развитие; Законы и периоды роста; факторы, обеспечивающие нормальный рост и развитие детей.
9. Физическое развитие детей в возрасте от 0 до 12 месяцев: основные антропометрические показатели и методы их оценки (эмпирические формулы, сигмальные и центильные таблицы, индексы)
10. Физическое развитие детей в возрасте старше года: закономерности нарастания массы и длины тела, окружностей головы и груди; оценка пропорциональности; эмпирические формулы оценки антропометрических показателей
11. Вскармливание детей 1-го года жизни. Естественное вскармливание детей 1-го года жизни, его определение. Ранние и отдаленные преимущества для ребенка и матери.
12. Основные правила грудного вскармливания. Противопоказания к грудному кормлению и раннему прикладыванию к груди со стороны матери и ребенка.
13. Десять ступеней к успешному кормлению грудью, сформулированных в Совместной декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ (1989 г): «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания; особая роль родовспомогательных служб».
14. Современные представления о показаниях, сроках и последовательности введения продуктов прикорма. Техника введения прикорма.
15. Потребности в пищевых ингредиентах и калориях детей первого года жизни. Оценка достаточности питания.
16. Понятие о режиме кормления и свободном вскармливании. Расчет суточного и разового объема питания новорожденного и ребенка грудного возраста.
17. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы и органов чувств новорожденного ребенка.
18. Безусловные рефлексы новорожденных и сроки их исчезновения. Условные рефлексы, особенности формирования.
19. Развитие анализаторов, психических и статических функций у детей первого года жизни; влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей.
20. Вторая сигнальная система у детей. Основные этапы формирования речи.
21. Кожа у детей: физиологическая роль; особенности строения в зависимости от возраста; развитие сальных и потовых желез, волосяного покрова.

22. Подкожная клетчатка: физиологическая роль; особенности строения в зависимости от возраста. Несократительный термогенез.
23. Лимфатическая система ребенка: особенности строения и функции в зависимости от возраста.
24. Анатомо-физиологические особенности строения костной системы в зависимости от возраста. Связь с особенностями переломов у детей. Методика и клиническое значение определения костного возраста.
25. Костная система у детей; порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов; формулы для определения числа молочных и постоянных зубов; патологические состояния, приводящие к нарушениям формирования зубов и прикуса у детей.
26. Костная система у детей: Особенности черепа, сроки закрытия швов и родничков. Особенности строения грудной клетки. Динамика изменений позвоночника.
27. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Сократительный термогенез.
28. Пищеварительная система: морфо-функциональные характеристики, общие для всех отделов желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста и определяющие развитие наиболее часто встречающихся патологических состояний в данном возрасте
29. Анатомо-физиологические особенности ротовой полости у детей раннего возраста. Значение для акта сосания. Физиологическая роль слюны в разном возрасте.
30. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка, предрасполагающие к срыгиваниям и рвотам у грудных детей.
31. Особенности желудочной и панкреатической секреции у детей раннего возраста.
31. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Причины предрасположенности к холестазу у новорожденных.
33. Анатомо-физиологические особенности тонкой кишки у детей. Понятие о пристеночном пищеварении. Всасывание нутриентов у детей.
34. Анатомо-физиологические особенности толстой кишки у детей, связь с развитием хирургической патологии (инвагинации, выпадение прямой кишки).
35. Этапы формирования бактериальной флоры кишечника у детей; физиологический биоценоз в разном возрасте. Роль раннего прикладывания к груди в формировании биоценоза кишечника.
36. Особенности моторной функции кишечника у детей. Частота и характеристика стула у детей разного возраста.
37. Особенности строения носа и придаточных пазух в зависимости от возраста детей. Значение для возникновения ЛОР-заболеваний.
38. Анатомо-физиологические особенности гортани и трахеи у детей, связь с развитием стенозов гортани у детей раннего возраста.
39. Дыхание у детей разного возраста (частота, соотношение с частотой сердечных сокращений, тип дыхания, аускультативная картина). Стридор и причины его возникновения.
40. Анатомо-физиологические особенности легких у детей, связь с развитием ателектазов у детей раннего возраста.
42. Краткие сведения об эмбриогенезе сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития сердца и магистральных сосудов. Кровообращение плода и новорожденного.
41. Анатомо-физиологические особенности сердца у детей. Кровоснабжение миокарда у детей, клиническое значение. Частота пульса в разном возрасте.
42. Анатомо-физиологические особенности сосудов у детей. Возрастные особенности артериального давления (формулы расчета систолического и диастолического давления).
43. Кровь и кроветворение: особенности кроветворения в антенатальном и постнатальном периоде.

## 2 вопрос-физиология и патология младшего возраста

1. Хронические расстройства питания: Определение понятия, классификация БЭН. Причины БЭН.
2. Клиническая картина гипотрофии I, II, III степени. Диагноз. Принципы лечения
3. Маразм: определение понятия, клиническая картина, принципы терапии
4. Квашиоркор: определение понятия, клиническая картина, принципы терапии,
5. Клинические проявления дефицита основных витаминов и минералов у детей раннего возраста (Витамина В<sub>1</sub>, Витамина В<sub>2</sub>, Витамина В<sub>12</sub>, Витаминов С, К, А, цинка, меди и др.)
6. Этиология, патогенез и клиническая картина железодефицитных анемий у детей раннего возраста; дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
7. Рахит: определение, этиология, патогенез, Специфическая и неспецифическая профилактика.
8. Рахит: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.
9. Рахит. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными остеопатиями (фосфат-диабет, синдром

- Дебре-де-Тони-Фанкони), хондродистрофией и др.
10. Спазмофилия: клиника, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, лечение и профилактика.
  11. Гипервитаминоз D: причины, клиническая картина, диагноз, лечение и прогноз.
  13. Функциональные запоры у детей раннего возраста. Причины. Диагностика. Особенности диетотерапии. Лечебная тактика.
  14. Халазия и ахалазия кардии у детей раннего возраста; диагноз, тактика врача и прогноз.
  15. Рвоты и срыгивания у детей раннего возраста. Причины. Дифференциальный диагноз пилороспазма и пилоростеноза. Лечебная тактика при рвотах и срыгиваниях у детей.
  16. Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста. Определение. Классификация. Основные клинические проявления.
  17. Заболевания, протекающие с синдромом внутрислойной мальабсорбции: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
  18. Первичная и вторичная лактазная недостаточность: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
  19. Целиакия. Причины, патогенез, клиническая картина, стандарты диагностики, лечение. Прогноз.
  20. Заболевания, протекающие с синдромом энтероцеллюлярной мальабсорбции: классификация, клиника, диагностика. Лечебная тактика.
  21. Муковисцидоз: классификация, клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение.
  22. Заболевания детей раннего возраста, протекающие с синдромом диареи. Патогенетическая классификация диарей. Принципы лечения.
  23. Острая обструкция верхних дыхательных путей у детей раннего возраста. Основные причины. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз.
  24. Острый бронхолит у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.
  25. Рецидивирующий бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз. Лечение.
  26. Очаговая пневмония у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.
  27. Сегментарная пневмония у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.
  28. Интерстициальная пневмония у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.
  29. Стафилококковые пневмонии у детей раннего возраста. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагноз. Осложнения. Лечение.
  30. Затяжные пневмонии у детей раннего возраста. Определение. Основные причины. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, диспансерное наблюдение.
  31. Рецидивирующий обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз. Лечение.
  32. Острый и хронический облитерирующий бронхолит у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение.
  33. Пороки развития мочевой системы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.
  34. Тубулопатии у детей. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагноз. Лечение. Профилактика.
  35. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите у детей раннего возраста.
  36. Неотложная помощь при анафилактическом шоке у детей раннего возраста.
  37. Синдром внезапной смерти детей грудного возраста: распознавание риска и профилактика в условиях поликлиники.
  38. Диспансерное наблюдение за детьми первого года жизни в условиях поликлиники. Группы здоровья.

### 3 вопрос -патология старшего возраста

1. Частота и структура заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Современная лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний сердца и сосудов у детей
2. Недостаточность митрального и аортального клапана у детей. Причинные факторы. Клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение
3. Митральный стеноз и стеноз устья аорты у детей. Причинные факторы. Клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение.
4. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Новые возможности лекарственной терапии.
5. Острые диффузные кардиты (инфекционные миокардиты) у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

6. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей. Частота встречаемости, этиопатогенез, классификация.
7. Артериальная гипертензия у детей. Причины. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение, прогноз.
8. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация, клиническая картина. Диагноз. Этапное лечение и профилактика. Санаторно-курортное лечение.
9. Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
11. Билиарные дисфункции (дискинезии желчевыводящих путей) у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение.
12. Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение.
13. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
14. Хронический панкреатит у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
15. Синдром раздраженной кишки у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии диагностики. Критерии исключения (симптомы тревоги). Лечение. Диспансерное наблюдение.
16. Анемии у детей. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Принципы лечения.
17. Анемии гипопластические и апластические. Классификация. Клиника. Диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
18. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение
19. Геморрагический диатез. Определение, классификация. Типы кровоточивости. Основные лабораторные тесты и их интерпретация.
20. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.
21. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.
22. Гемофилия. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях у детей с различными формами гемофилии. Медико-генетическое консультирование.
  
23. Острый лимфобластный лейкоз у детей. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагноз. Прогноз при современных схемах терапии.
24. Острый миелобластный лейкоз у детей. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагноз. Прогноз при современных схемах терапии.
25. Хронический миелолейкоз (ювенильный и взрослый тип). Клиника. Диагноз. Лечение. Прогноз.
26. Болезни почек и мочевыводящей системы у детей. Классификация. Структура заболеваемости, особенности у детей.
27. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.
24. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.
25. Нефротический синдром у детей. Определение. Этиопатогенез. Клинические варианты. Симптоматика. Лечение. Диспансеризация.
26. Дismetabolическая нефропатия у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
27. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
28. Острая почечная недостаточность. Причины. Клиническая картина, диагноз. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
29. Хроническая почечная недостаточность. Причины. Клиническая картина, диагноз. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
30. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз. Лечение.
31. Острый обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз. Лечение.

32. Острый обструктивный бронхит у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз. Лечение.
33. Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Особенности современного течения крупозной пневмонии. Диагноз. Лечение.
34. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез, классификация, клиническая картина.
35. Бронхиальная астма. Диагностика. Базисное лечение. Диспансеризация и санаторно-курортное лечение.
36. Бронхиальная астма. Приступный период, клинико-лабораторная симптоматика. Оказание неотложной помощи.
37. Основные признаки клинической смерти у детей. Последовательность реанимационных мероприятий. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.
38. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях (крапивница, отек Квинке) у детей.
39. Судорожный синдром у детей. Причины, диагноз, неотложная помощь.
40. Гипертермия у детей. Классификация. Методика оказания первой врачебной помощи при гипертермии на догоспитальном этапе.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Педиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Стоматология» <b>31.05.03</b> <small>(наименование и код специальности)</small>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

#### Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины « » и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педиатрия»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

#### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Педиатрия», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>Тема №1:</b>	<b>Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Рахит у детей. Рахитоподобные заболевания</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Педиатрия	
<b>3. Специальность:</b>	стоматология	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	знакомство с дисциплиной «Педиатрия», изучение факультетской, госпитальной и поликлинической педиатрии в медицинском вузе. знакомство с возрастными особенностями строения и функции костно-мышечной системы; причины возникновения рахита. Классификация рахитоподобных заболеваний.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периоды детского возраста.</li> <li>• Физическое и психомоторное развитие детей</li> <li>• Цели и задачи изучения пропедевтики детских болезней. Введение в педиатрию.</li> <li>• Периоды детского возраста и их характеристика</li> <li>• Причины возникновения рахита, патогенез. Клиника.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы диагностики рахита. Лечение, профилактика.</li> <li>• Понятие тубулопатии</li> <li>• Классификация и клиническая картина основных рахитоподобных заболеваний</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
<b>Основная литература:</b>	
1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.	
2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.	
3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.	
4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.	
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	
2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.	
4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.	
5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.	
6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
<i>Тема №2:</i>	<b>Нарушения питания у детей. Гипотрофия. Дефицит минералов и микроэлементов у детей. Заболевания верхних отделов органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь. Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь у детей</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Педиатрия
3. <i>Специальность:</i>	стоматология
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> различные виды расстройств питания у детей, симптомы гиповитаминозов. изучить диагностические критерии хронического гастродуоденита у детей, причины и симптомы рефлюксной болезни	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и виды расстройств питания.</li> <li>• Основные проявления белково-энергетической недостаточности в зависимости от степени тяжести.</li> <li>• Виды гиповитаминозов, клинические проявления</li> <li>• Классификация хронических гастродуоденитов у детей</li> <li>• Основные симптомы хронического гастродуоденита</li> <li>• Роль хеликобактер пилори в развитии гастродуоденитов</li> <li>• Причины, симптомы и осложнения рефлюксной болезни</li> </ul>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	
<b>Основная литература:</b>	
1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.	
2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.	
3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.	
4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.	

<b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. 2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. 3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. 4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. 5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. 6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
<b>Тема №3:</b>	<b>Заболевания нижних отделов органов пищеварения у детей. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Синдром мальабсорбции у детей</b>
<b>2. Дисциплина:</b>	Педиатрия
<b>3. Специальность:</b>	стоматология
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> Изучить основные воспалительные заболевания нижних отделов желудочно-кишечного тракта, классификацию, клинические признаки, основные диагностические критерии, дифференциальную диагностику. Изучить основные виды синдрома мальабсорбции, причины и симптомы возникновения, методы диагностики	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семиотика поражения тонкой и толстой кишки</li> <li>• Диагностические критерии диагностики некротического язвенного колита, болезни Крона</li> <li>• Роль дополнительных методов обследования при болезнях кишечника</li> <li>• Понятие синдрома мальабсорбции</li> <li>• Основные виды синдрома мальабсорбции</li> <li>• Клиническая картина: целиакии, муковисцидоза, лактазной недостаточности, пищевой аллергии</li> <li>• Методы диагностики</li> <li>• Принципы диетотерапии</li> </ul>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> <b>Основная литература:</b> 1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с. 2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с. 3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. 2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. 3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. 4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. 5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. 6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	

<b>Тема №4:</b>	<b>ОРВИ. Ларингиты. Стеноз гортани у детей. Бронхиты у детей. Бронхообструктивный синдром</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Педиатрия	
<b>3. Специальность:</b>	стоматология	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	изучить критерии тяжести стеноза гортани у детей и методы оказания неотложной помощи. изучить анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей, причины развития бронхообструктивного синдрома, критерии тяжести бронхообструкции, методы исследования органов дыхания	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомио-физиологические особенности бронхолегочной системы у детей</li> <li>• Этиология и клиника острых респираторно-вирусных инфекций</li> <li>• Основные нозологические формы ОРВИ</li> <li>• Клиническая картина ларингита</li> <li>• Критерии оценки тяжести стеноза</li> <li>• Основные лечебные мероприятия для купирования стеноза разной степени тяжести</li> <li>• Анатомио-физиологические особенности бронхолегочной системы у детей и формирование бронхиальной обструкции</li> <li>• Этиология и клиника острых бронхитов (простой, обструктивный) у детей</li> <li>• Классификация острых бронхитов, клинические симптомы</li> <li>• Дифференциальная диагностика острых бронхитов</li> </ul>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.</li> <li>2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.</li> <li>3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.</li> <li>4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.</li> <li>2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</li> <li>3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.</li> <li>4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.</li> <li>5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.</li> <li>6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.</li> <li>7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.</li> </ol>	
<b>Тема №5:</b>	<b>Острая пневмония у детей. Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ) у детей. Особенности заболеваний почек у детей. Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Педиатрия	
<b>3. Специальность:</b>	стоматология	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	изучить основные этиологические факторы развития пневмонии у детей в зависимости от возраста, методы диагностики и лечения внебольничной пневмонии. изучить	

анатомо-физиологические особенности и методы исследования мочевыделительной системы у детей, основные диагностические критерии инфекционного и неинфекционного поражения почек, классификацию и диагностику пиелонефритов и гломерулонефритов у детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эпидемиология пневмоний</li> <li>• Классификация пневмоний у детей</li> <li>• Основные клинические симптомы</li> <li>• Диагностическая роль лучевого исследования</li> <li>• Лабораторная диагностика пневмоний у детей, биомаркеры воспаления</li> <li>• Дифференциальная диагностика</li> <li>• Основные антибактериальные препараты применяемые при внебольничной пневмонии у детей</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей</li> <li>• Физикальные методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>• Симптомы и синдромы инфекционного и неинфекционного поражения мочеобразовательной и мочевыделительной системы у детей</li> <li>• Классификация пиелонефритов и гломерулонефритов у детей</li> <li>• Диагностика и дифференциальная диагностика пиелонефритов и гломерулонефритов</li> <li>• Диагностические критерии различных вариантов течения гломерулонефритов</li> <li>• Профилактика обострений гломерулонефритов</li> <li>• Диспансеризация</li> </ul>	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
<b>Основная литература:</b>	
1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.	
2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.	
3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.	
4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.	
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	
2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.	
4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.	
5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.: ил.	
6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
Тема №6:	<b>Анемии и геморрагические диатезы у детей. Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе</b>
2. Дисциплина:	Педиатрия
3. Специальность:	стоматология
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: изучить ведение новорожденного в раннем и постнатальном периодах. изучить основные методы сердечно-легочной реанимации и неотложные состояния часто встречающиеся в детском возрасте	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
<p>7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности внутриутробного кроветворения</li> <li>• Постнатальное кроветворение</li> <li>• Симптомы поражения кроветворной системы у детей. Анемичный синдром.</li> <li>• Классификация анемичного синдрома. Основные клинические и лабораторные показатели железодефицитной, апластической и гемолитической анемии</li> <li>• Виды геморрагического диатеза</li> <li>• Догоспитальная помощь детям с бронхиальной обструкцией</li> <li>• Догоспитальная помощь детям с отеком Квинке</li> <li>• Догоспитальная помощь детям с инородным телом бронхов</li> <li>• Догоспитальная помощь детям с сердечно-сосудистой недостаточностью</li> <li>• Догоспитальная помощь детям с гипертермическим и судорожным синдромами</li> <li>• Догоспитальная помощь детям с симптомами геморрагических заболеваний</li> </ul>	
<p>8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию</p>	
<p>9. <i>Литература для проработки:</i></p> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.</li> <li>2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.</li> <li>3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.</li> <li>4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.</li> <li>2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</li> <li>3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.</li> <li>4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.</li> <li>5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.</li> <li>6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.</li> <li>7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.</li> </ol>	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Педиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

#### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

#### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Педиатрия» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	<b>Физическое и психомоторное развитие детей. Методы оценки. Половое развитие. АФО дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей.</b>	
2. Дисциплина:	Педиатрия	
3. Специальность:	стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4

<p>5. <i>Учебные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Входной контроль знаний</li> <li>– Изучение закономерностей физического и психического развития детей</li> <li>– Изучение закономерностей психомоторного развития детей</li> <li>– Изучение методов оценки психомоторного развития у детей (эмпирический, центильный, табличный, Денверовские шкалы)</li> <li>– Освоение методики оценки психомоторного и физического развития у детей</li> <li>– Оценка полового развития по Танер</li> <li>– Оценка умения сбора жалоб и анамнеза</li> <li>– Изучение методов физикального обследования бронхолегочной системы</li> <li>– Освоение методики оценки данных дополнительного обследования</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов у постели</p>	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.</li> <li>2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.</li> <li>3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.</li> <li>4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.</li> <li>2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</li> <li>3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.</li> <li>4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.</li> <li>5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.</li> <li>6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.</li> <li>7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.</li> </ol>	
<i>Тема 2:</i>	<b>АФО кожи, подкожной клетчатки, костной, мышечной и лимфатической систем. Сроки и порядок прорезывания зубов. Связь аномалий развития зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями, неблагоприятным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии. Рахит. Этиология, патогенез, классификация. Профилактика и лечение.</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Педиатрия
3. <i>Специальность:</i>	стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение методики обследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей</li> <li>- Изучить сроки и порядок прорезывания молочных и постоянных зубов</li> <li>– Изучение методики обследования мышечной системы у детей</li> <li>– Изучение методики обследования лимфатической системы у детей</li> <li>– Изучение методики обследования костно-суставной системы у детей</li> <li>– Рахит. Основные синдромы поражения костной ткани. Основы профилактики и лечения рахита</li> <li>– Самостоятельная работа студентов у постели больного</li> </ul>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <b>Основная литература:</b> 1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96с. 2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с. 3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. 2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. 3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. 4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. 5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. 6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
Тема 3:	<b>АФО органов пищеварения у детей. АФО ротовой полости у детей раннего возраста. Функция слюнных желез, характеристика акта сосания. Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая диагностика и принципы лечения. Дискинезии желчевыводящих путей: виды, принципы диагностики и лечения. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, а также патологии гепатобилиарной системы. Хронические расстройства питания. Гипотрофии.</b>
2. Дисциплина:	Педиатрия
3. Специальность:	Лечебное дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели:	

<p>- Входной контроль знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения сбора жалоб и анамнеза</li> <li>- Изучение методов физикального обследования пищеварительной системы</li> <li>- Изучение семиотики поражения органов пищеварения детей</li> <li>- Изучение семиотики поражения пищеварительной системы у детей с хроническими гастродуоденитами</li> <li>- Клинические симптомы при язвенной болезни</li> <li>- Методы обследования больных</li> <li>- Методами исследования пищеварительной системы</li> <li>- Закрепление навыков по методике непосредственного обследования данной системы</li> <li>- Рекомендации диеты, диспансерное наблюдение</li> </ul>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.</li> <li>2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.</li> <li>3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.</li> <li>4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.</li> <li>2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.</li> <li>3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.</li> <li>4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.</li> <li>5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.</li> <li>6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.</li> <li>7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.</li> </ol>	
Тема 4:	<b>Вскармливание. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы. Особенности вскармливания детей при расщелинах верхней губы и твердого неба</b>
2. Дисциплина:	Педиатрия
3. Специальность:	Лечебное дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение видов вскармливание детей первого года жизни</li> <li>– Преимущества естественного вскармливания.</li> <li>– Профилактика гипогалактии</li> <li>– Достоверные и вероятные признаки гипогалактии</li> <li>– Сроки и порядок введения продуктов прикорма</li> <li>– Расчет питания для детей раннего возраста при различных видах вскармливания</li> <li>– Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>– Самостоятельная работа студентов у постели больного</li> </ul>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <b>Основная литература:</b> 1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с. 2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с. 3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. 2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. 3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. 4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. 5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. 6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
Тема 5:	<b>АФО крови. Анемии. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Геморрагические диатезы. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими болезнями.</b>
2. Дисциплина:	Педиатрия
3. Специальность:	Лечебное дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Входной контроль знаний</li> <li>– Изучение особенностей кроветворения у детей разных возрастов</li> <li>– Изучение основных синдромов при анемии</li> <li>– Освоение методики непосредственного обследования данной системы</li> <li>– Виды геморрагического диатеза (коагулопатии, тромбоцитопатии и</li> </ul>	

тромбоцитопении, геморрагический васкулит).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический алгоритм, лечение</li> <li>– Основные лабораторные показатели анемичного и геморрагического синдрома</li> <li>– Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	
<b>Основная литература:</b>	
1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.	
2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.	
3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.	
4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.	
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	
2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.	
4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.	
5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.	
6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
Тема 6:	<b>АФО дыхательной системы. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы. Ложный круп. Бронхит. Пневмония. Клиника, дифференциальная диагностика, терапевтическая тактика, меры неотложной помощи.</b>
2. Дисциплина:	Педиатрия
3. Специальность:	Лечебное дело
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Входной контроль знаний</li> <li>– Критерии оценки тяжести стеноза и дыхательной недостаточности</li> <li>– Симптомы острого и обструктивного бронхита, бронхиолита</li> <li>– Оказание неотложной помощи при стенозе и бронхиальной обструкции</li> <li>– Классификация пневмонии. Основные синдромы поражения легочной ткани</li> <li>– Методы диагностики бронхолегочной патологии</li> <li>– Самостоятельная работа студентов у постели больного</li> </ul>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут

<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: <b>Основная литература:</b> 1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96с. 2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с. 3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. 2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. 3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. 4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. 5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. 6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.		
<i>Тема 7:</i>	<b>АФО мочевыделительной системы. Особенности заболеваний почек у детей. Пиелонефрит: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечной функции и анализов мочи.</b>	
<i>2. Дисциплина:</i>	Педиатрия	
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
<i>5. Учебные цели:</i> – Входной контроль знаний – Определение гломерулопатий – Классификация пиелонефритов и гломерулопатий у детей – Клинические симптомы пиелонефрита и гломерулонефрита – Лабораторная и инструментальная диагностика пиелонефрита и гломерулонефрита – Лечение, диспансерное наблюдение – Сбор анамнеза студентами самостоятельно – Освоение методики непосредственного обследования данной системы – Самостоятельная работа студентов у постели больного		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков		

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <b>Основная литература:</b> 1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с. 2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с. 3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. 2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. 3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с. 4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с. 5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. 6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил. 7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
<b>Тема 8:</b>	<b>Корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа у детей. Специфические изменения слизистой полости рта при выявленных инфекциях.</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Педиатрия
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> – Характеристика основных инфекционных экзантем – Дифференциальная диагностика тонзиллярного синдрома – Изучение методов лабораторной диагностики – Оценка результатов лабораторного исследования у детей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <b>Основная литература:</b> 1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с. 2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с. 3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил. 4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. <b>Дополнительная литература:</b> 1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	

144 с.	
2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.	
4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.	
5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.	
6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.	
7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.	
<b>Тема 9:</b>	<b>Дифтерия у детей: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Особенности дифтерии на современном этапе. Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Эпидемический паротит: этиология, клиника, осложнения, лечение, дифференциальный диагноз с неэпидемическими паротитами. Зачет.</b>
<b>2. Дисциплина:</b>	Педиатрия
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4
<b>5. Учебные цели:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика основных инфекционных экзантем</li> <li>- Дифференциальная диагностика тонзиллярного синдрома</li> <li>- Изучение методов лабораторной диагностики</li> <li>- Оценка результатов лабораторного исследования у детей</li> <li>- Коллоквиум с оценкой знаний по семиотике поражения органов и систем у детей и методик обследования</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>Практическая подготовка (в минутах)</b>	90 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебная комната, работа студентов на отделении, использование специальных тренажеров для отработки практических навыков	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<b>10. Литература для проработки:</b>	
<b>Основная литература:</b>	
1. Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 96с.	
2. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.	
3. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.: ил.	
4. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил.	
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	
2. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	
3. Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.	
4. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. 2008. - 256 с.	
5. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил.	

6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.: ил.
7. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи: учеб. пособие / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с.: ил.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«педиатрия»

(наименование дисциплины)

Для

стоматология – 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода за детьми, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, 3 этаж</p>	<p>Учебные аудитории (256 м<sup>2</sup>)          Оснащены мебелью:          столы учебные – 61,          стол преподавателя – 10,          стулья – 174,          доска – 9,          проектор – 1,          МФУ – 1,          компьютер – 3, с выходом в интернет          Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).</p>
---	--

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«педиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	стоматология – 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«педиатрия»

(наименование дисциплины)

Для

стоматология – 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1	Детские болезни: учебник: в 2 т	под ред. И.Ю.Мельниковой	2009	ГЭОТАР-Медиа		
2	Педиатрия. Национальное руководство + CD. В 2-х томах	под ред. Баранова А.А.	2009	ГЭОТАР-Медиа		
3	Непосредственное обследование ребенка	Под ред. В. В. Юрьева	2008	Питер		
4	Общий уход за детьми. Учебно-методическое пособие 1 часть	под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович	2007	СПбГПМА		
5	Общий уход за детьми. Учебно-методическое пособие 2 часть	под ред. В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович	2007	СПбГПМА		
6	Практика вскармливания детей первого года жизни	В.В. Юрьев, Е.М. Булатова, Е.И. Алешина.	2010	Санкт - Петербург		
7	Лекционная тетрадь (с компакт-диском по методике объективного обследования детей). Гастроэнтерология. (Учебное пособие)	В.В.Юрьев, В.П.Новикова, А.Я.Пучкова, О.М.Цех	2007	СПбГПМА		
8	Основные клинические симптомы и синдромы от педиатрии до гериатрии (Учебное пособие для врачей и студентов)	В.И.Вишневский, В.П.Новикова И.Ю.Мельникова. Л.П.Хорошинина.	2008	Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб		
9	Методы	Кол. авт.	2008	Учебно-		

	диагностики хеликобактериоза. (Учебное пособие)			методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб		
10	Методы исследования кишечника у детей и подростков. (Учебное пособие)	И.Ю.Мельникова , В.П.Новикова	2006	Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию. – СПб		
11	Рост и развитие ребенка.	Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н. Хомич М.М.	2008	Питер		
12	Уход за здоровым и больным ребенком: Учебное пособие	Воронович Н.Н., Юрьев В.В.	2009	Спецлит	ГРИФ	
13	Лекционная тетрадь (с компакт-диском по методике объективного обследования детей). Пульмонология (Учебное пособие)	В.В.Юрьев, В.И.Пуринь, Е.В.Бойцова, В.П.Новикова, Е.И.Алешина, О.М.Цех	2007	СПбГПМА		
14	Основы педиатрии и гигиены	Маталыгина О.А., Булатова Е.М.	2015.	«Питер»		

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«педиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	стоматология – 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом общего ухода

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«педиатрия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	стоматология – 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.