

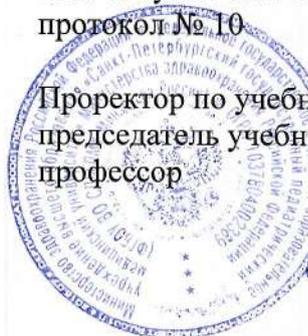
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.,

протокол № 10



Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Орел В.И.

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<b>«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»</b> (наименование дисциплины)
Для специальности	<b>Стоматология, 31.05.03</b> (наименование и код специальности)
Факультет	<b>Стоматологии</b> (наименование факультета)
Кафедра	<b>Стоматологии</b> (наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	36	36
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	1	1
2	Контактная работа, в том числе:	24	24
2.1	Лекции		
2.2	Лабораторные занятия	-	-
2.3	Практические занятия	24	24
2.4	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	12	12
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой стоматологии, к.м.н.,  
доцент

(должность, ученое звание, степень)

Доцент кафедры стоматологии,  
д.м.н., доцент.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Климов А.Г.

(расшифровка)

Севастьянов А.В.

(расшифровка)

УМК рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

Стоматологии

название кафедры

« 30 » 08 2021 протокол заседания № 1

Зав. кафедрой стоматологии,  
к.м.н., доцент.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Климов А.Г.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности для решения научно-прикладных и научно-исследовательских задач здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

Задачи: освоить в процессе обучения методы и навыки выполнения научно-исследовательской работы (научить пониманию целей и задач, структуры, принципам проведения научных исследований; развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию); проводить анализ информации о состоянии здоровья населения, деятельности стоматологических медицинских учреждений и их подразделений, в целях разработки научнообоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения; сформировать решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологических терминологий, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; выработать навыки анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины в форме доклада на конференции; уметь подготовить к публикации результаты научной работы (статьи, тезисы, стендовые доклады); сформировать готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Нормальная физиология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> – электроэнцефалографией; – электромиографией; – определением порога возбуждения; – регистрацией одиночного мышечного сокращения; – регистрацией зубчатого гладкого тетануса; – определением времени рефлекса по Тюрку; – динамометрией; – определением остроты зрения; – определением цветового зрения; – исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследованием вкусовой чувствительности; – определением должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – термометрией.</p>
2.	Патофизиология	<p><b>ЗНАТЬ:</b> – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,</p>

		<p>патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; – обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медико-функциональным понятийным аппаратом; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; – основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p>
3.	Патологическая анатомия	<p>ЗНАТЬ: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы их исследования; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. –</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов</p>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-4; УК-6

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№	Номер/	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
---	--------	------------	--

п/п	индекс компетенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-1;	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	ОПК-2;	Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
3.	ОПК-6;	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозных	методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины,	ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в	выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		<p>зного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов</p>	<p>синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании</p>	<p>проявления основного комплекса симптомов; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств</p>	
4.	ПК-1;	<p>Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую</p>	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и</p>	<p>следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования;</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

			<p>анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой</p>	<p>объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать</p>	<p>направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную</p>	<p>данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>			
5.	ПК-2;	Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности	<p>методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности</p>	<p>назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии имеющимися медицинскими</p>	<p>следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

	и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом	показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения,	формам при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слонных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний	
--	--	--	--	---	--

			<p>лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия</p>	<p>режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов</p>	<p>слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>(аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p>	<p>ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p>	
6.	ПК-3;	Способен и готов проводить	медицинские показания и противопоказания к проведению	разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями	<p>следующими навыками: составление индивидуальног</p>	

		разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; применять средства индивидуальной защиты	о плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; наблюдение за ходом реабилитации пациента; подбор лекарственных препаратов для реабилитации; оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
7.	УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	
8.	УК-2;	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм,	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных	

		цикла	проектирования , необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	имеющихся ресурсов и ограничений	общей цели, с использование действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
9.	УК-4;	Способен применять современные коммуникатив ные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я	систему государственного языка Российской Федерации иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
10.	УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни	принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессиональн ого и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		9 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	24
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12	12
<i>История болезни (ИБ)</i>		

Курсовая работа (КР)			
Тестовые и ситуационные задачи			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-		
		зачет	зачет
	экзамен (Э)		
	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1		Методология научнопрактических, научно-исследовательских работ	Планирование НИР Формирование методики выполнения НИР. Работа с литературой.
2		Выполнение научно-практических, научно-исследовательских работ	Сбор и обработка материала
3		Анализ НИР	Подготовка статистического отчета Анализ полученных данных Литературное оформление НИР. Подготовка доклада, презентации (тезисов) Зачёт

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1	Методология научнопрактических, научно-исследовательских работ		4	4	4	12
2	Выполнение научно-практических, научно-исследовательских работ		4	4	4	12
3	Анализ НИР		4	4	4	12
	<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		м
		10
1	2	3
1.	Планирование НИР. Формирование методики выполнения НИР. Работа с литературой.	4
2.	Сбор и обработка материала	8
3.	Подготовка статистического отчета. Анализ полученных данных. Литературное оформление НИР. Подготовка доклада, презентации (тезисов).	8
4	Зачёт	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>

### 5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

### 5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		9
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	4
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами,	8

	размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	
ИТОГО в часах:		12

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:  
[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции  
 Конспекты лекций в сети Интернет  
 Ролевые игры  
 Кейс – ситуации  
 Дискуссии  
 Видеофильмы

---

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows  
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Дискуссии, портфолио

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

## 11. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		№1	№2	№3	№4	№5
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
2.	Внутренние болезни. Клиническая фармакология	+	+	+	+	+
3.	Неврология	+	+	+	+	+
4.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+
5.	Высокотехнологичные методы визуализации	+	+	+	+	+
6.	Психология, педагогика	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
(наименование дисциплины)

для специальности Стоматология, 31.05.03  
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20   / 20   учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

Примерный перечень тем научно-исследовательской работы

1. Структура стоматологической заболеваемости взрослого населения (конкретной территории, где проходит практика).
2. Организация профилактики стоматологических заболеваний для приписного населения медицинской организации (базы производственной практики).
3. Анализ статистических показателей работы (количественных и качественных) стоматологического (терапевтического, ортопедического) отделения медицинской организации (базы производственной практики).
4. Анализ осложнений различных методов лечения стоматологических заболеваний по данным учетно-отчетной документации медицинской организации (базы производственной практики).
5. Возможности рентгенографии и радиовизиографии в клинике терапевтической стоматологии. Современное оборудование для проведения исследований. Сравнительная характеристика методов.
6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии. Фармакологическая характеристика препаратов для премедикации и обезболивания.
7. Кинетическое (воздушно-абразивное) и лазерное препарирование твердых тканей зуба как альтернатива традиционному методу. 16
8. Возможности и пределы отбеливания эмали при дисколоритах зубов. Характеристика отбеливающих систем и методик отбеливания.
9. Отбеливание зубов: за и против.
10. Возможности звуковых и ультразвуковых систем в профилактике стоматологических заболеваний и эндодонтии.
11. Адгезивная техника в пломбировании зубов. История, современное состояние проблемы, характеристика адгезивных систем.
12. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Современные средства, эффективность и методика применения.
13. Препараты одонтотропного действия при лечении кариеса. Фармакологическая характеристика, механизм действия, клиническая эффективность, показания к применению.
14. Проблема гиперестезии в клинике терапевтической стоматологии. Методы лечения гиперестезии с использованием современных средств.
15. Стоматологическая амальгама: за и против. Поиск альтернативных амальгаме пломбировочных материалов.
16. История косметического пломбирования зубов. Композиционные материалы последних поколений, их характеристика, возможности применения и особенности работы.

17. Стеклоиономерные цементы и компомеры. Исторические аспекты. Характеристика, возможности и особенности использования.
18. Технология стоматологического приёма «в четыре руки».
19. Применение виниров в эстетической стоматологии.
20. Новые технологии в лечении осложнений кариеса.
21. Деонтологические аспекты профессии врача – стоматолога. Анализ причин конфликтных ситуаций в стоматологической практике. Профессиональные риски в клинике терапевтической стоматологии.
22. Послеоперационная чувствительность: причины, методы предупреждения и устранения.
23. Особенности профессиональной и индивидуальной гигиены полости рта при реставрации зубов композиционными материалами.
24. Нанотехнологии в терапевтической стоматологии.
25. Изоляция зубов: относительная и абсолютная.
26. Матричные системы: назначение, методика применения.
27. Ретракция десны: механическая, химическая, хемомеханическая.
28. Проблема усадки композитов, последствия и способы компенсации.
29. Финишная обработка реставрации. Постбондинг.
30. Применение «силиконового ключа» при реставрации.
31. Мостовидный протез руками терапевта-стоматолога.
32. Украшения на зубах.
33. Розовая эстетика (материалы, имитирующие цвет десны).
34. Дезинфекция и стерилизация корневых каналов. Современные средства, эффективность и методика применения.
35. Кальцийсодержащие материалы, применяемые при лечении осложнений кариеса. Фармакологическая характеристика, механизм действия, клиническая эффективность, показания к применению.
36. Исторические аспекты совершенствования способов инструментальной обработки корневых каналов.
37. Исторические аспекты совершенствования способов эндодонтического лечения с древних времен и до сегодняшних дней.
38. Вклад отечественных и зарубежных ученых и клиницистов в развитие эндодонтии.
39. Стандарты эндодонтического лечения в зарубежных странах.
40. Предупреждение бактериемии при эндодонтическом лечении. 17
41. Сравнительная характеристика способов определения рабочей длины при эндодонтическом лечении.
42. Кариес-ориентированный доступ к полости зуба и корневым каналам при эндодонтическом лечении.
43. Здоровые зубы как фактор эстетики человеческого лица.
44. Влияние съемных протезов на слизистую полости рта.
45. «Микропротезы» (полости рта).
46. Перелом корня или коронки зуба.
47. Современная безметалловая керамика.
48. Зубы, и влияние их потери на здоровье.
49. Вторичные деформации зубов.
50. Парафункции жевательных мышц, клинические симптомы.
51. Имплантация в стоматологии. Особенности протезирования после имплантации зуба.
52. Микрофлора полости рта и ее роль в развитии патологических процессов.
53. Секреты сохранения красивой улыбки.
54. Виды съемных протезов, показания к применению.
55. Влияние курения и других вредных привычек на состояние зубочелюстной системы.
56. Как ухаживать за съемными протезами.

57. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
58. Принципы ортопедического лечения дефектов твердых тканей зуба.
59. Протезирование зубов вкладками.
60. Протезирование зубов литыми цельнометаллическими коронками.
61. Протезирование зубов литыми комбинированными коронками.
62. Протезирование зубов пластмассовыми коронками.
63. Протезирование зубов штифтовыми конструкциями.
64. Клиническая картина зубочелюстных деформаций.
65. Специальные методы подготовки полости рта к ортопедическому лечению.
66. Замещение дефектов зубного ряда мостовидными протезами.
67. Протезирование зубов цельнолитыми мостовидными протезами.
68. Протезирование зубов имедиат-протезами.
69. Протезирование зубов бюгельными протезами.
70. Изучение моделей челюстей в параллеломере.
71. Изготовление бюгельных протезов с кламмерной системой фиксации.
72. Изготовление бюгельных протезов с телескопической системой фиксации.
73. Изготовление бюгельных протезов с замковой системой фиксации.
74. «Комбинированные протезы» - несъемные и съемные (сочетанные).
75. Протезирование зубов полными съемными протезами.
76. Протезирование при заболеваниях пародонта.
77. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе.
78. Биомеханика нижней челюсти. Законы артикуляции.
79. Перебазировка, починка протезов. Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

- 1 Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.
- 2 Понятие распространенности стоматологических заболеваний.
- 3 Понятие интенсивности поражения зубов кариесом.
- 4 Роль науки в развитии современного общества.
- 5 Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
- 6 Методология научного исследования.
- 7 Методы научного исследования, их классификация.
- 8 Системный метод научного исследования.
- 9 Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
- 10 Источники научной информации и их классификация.
- 11 Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
- 12 Понятие рандомизации. Принципы правильной организации сбора данных.
- 13 Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
- 14 Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
- 15 Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
- 16 Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
- 17 Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
- 18 Правила оформления библиографического списка.
- 19 Функциональные стили современного русского литературного языка.
- 20 Этика научно-исследовательской работы.
- 21 Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества НИР.
- 22 Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
- 23 Виды научных публикаций (обзор).
- 24 Редактирование и рецензирование научных работ.
- 25 Культура устной и письменной речи студента.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе

8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

#### Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Лекции не предусмотрены

## Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (наименование дисциплины)
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности)

## 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

## 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся. Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Планирование НИР. Формирование методики выполнения НИР. Работа с литературой.
2. Дисциплина:	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	90 минут	
7. Условия для проведения занятия:	компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 2:	<b>Сбор и обработка материала</b>	
2. Дисциплина:	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут	
Объем новой информации (в минутах):	140 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки:	см. карту обеспеченности литературой	
Тема 3:	<b>Подготовка статистического отчета. Анализ полученных данных. Литературное оформление НИР. Подготовка доклада, презентации (тезисов).</b>	
2. Дисциплина:	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3. Специальность:	Стоматология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут	
Объем новой информации (в минутах):	140 минут	
Практическая подготовка (в минутах)	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Тестовый контроль, решение	

ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	
<b>Тема 4:</b>	<b>Зачёт</b>
2. <i>Дисциплина:</i>	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3. <i>Специальность:</i>	Стоматология
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии	
10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03  
(наименование и код специальности)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ</p>	<p>Учебные аудитории №№ 1, 2, 3 (58,5 м<sup>2</sup>)</p> <p>Оснащены мебелью: столы учебные – 6, стол преподавателя – 3, стулья – 44, интерактивная доска – 1, фантомные места – 5, компьютер – 1, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).</p>
--	---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

### ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»  
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03  
(наименование и код специальности)

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.	А.Г.Климов, С.И.Якунин, С.Б.Фищев, А.В.Севастьянов	2010	СПб, СПбГПМА		
2.	Лечение пациентов с полной потерей зубов.	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов	2010	СПб. СПбГПМА.		
3.	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов	2011	Учебное пособие для ординаторов , 4 курса СПб СПбГПМА.		
4.	Глава: «Прикладная анатомия жевательного аппарата». (Учебник). Стоматология ортопедическая. Пропедевтика и основы частного курса.480с.	В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев	2001	Учебник (Стоматология ортопедическая) для медицинских вузов.СПб. Спец Лит.		
5.	Биомеханика жевательного аппарата. (Учебник). Стоматология ортопедическая. (факультетский курс) 576 с.	В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев.	2001	Учебник для медицинских вузов. СПб.: Фолиант.		
6.	Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова.	2003	Учебник для медицинских вузов. (Учебник). СПб, СпецЛит		
7.	Глава: «Биомеханика жевательного аппарата» Стоматология. 625 с.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, С.Д.Арутюнов	2005	Учебник (Стоматология) для медицинских вузов. М.: Медицинская книга.		
8.	Стоматологическое оборудование и инструментарий. Клиническая анатомия и	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов С.И.Якунин	2007	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб		

	гистология зубов.			СПбГПМА.		
9.	Основы и профилактика стоматологических заболеваний у детей. (Учебно-методическое пособие для ординаторов).	Л.Ю. Орехова, С.Б.Улитовский, Е.Д.Кучумова, С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов	2007	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА.		
10.	Основы (пропедевтика) стоматологии.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов	2007	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА.		
11.	Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.	А.Г. Климов, С.И. Якунин С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов	2007	Методич. пособие для врачей Изд-во СПбГПМА		
12.	Ортопедическая Стоматология: Технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова	2008	Учебник для медицинских вузов. Москва, "МЕДпресс-информ" - 20		
13.	Программа производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета	С.Б. Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В. Севастьянов, А.А. Поленс, И.В. Берёзкина.	2009	Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб СПбГПМА		
14.	Методические указания к производственной практике по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В.Севастьянов, И.В.Берёзкина	2009	Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб. СПбГПМА.		
15.	Дневник производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В.Севастьянов, И.В.Берёзкина, Т.А. Смирнова	2009	Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб. СПбГПМА.		
16.	Протезирование пациентов при полной потере зубов	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов	2009	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА		
17.	Стоматология чрезвычайных ситуаций	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов	2010.	Методич. пособие для врачей Изд-во СПбГПМА		
18.	Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова	2011	Учебник для медицинских вузов. (Учебник). Москва, "МЕДпресс-информ"-2011.		
19.	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	С.Б. Фищев, А.Г. Климов, А.В. Севастьянов, И.В. Берёзкина, В.В. Бердин, С.С. Ртищева	2011	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб		

20.	Одонтогенный синусит. Учебное пособие для ординаторов стоматологического факультета	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина	2013.	Учебное пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА		
21.	Неотложные состояния в стоматологической клинике	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина	2013	Учебное пособие для врачей, интернов, клиничесаких ординаторов. СПб. Изд-во СПбГПМА		
22.	Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в амбулаторной стоматологической практике	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина, В.В.Бердин, С.С.Ртищева	2012	Учебное пособие. Изд-во СПбГПМА		
23.	Особенности определения размеров зубных дуг нижней челюсти	С.Б.Фищев, А.В. Севастьянов, И.В. Фомин, А.В. Сойхер	2014	Научная статья. Стоматология детского возраста и профилактика.№1 (48-50)		
24.	Рентгеноцефалометрический анализ лицевого скелета пациентов с уменьшенной высотой гнатической части лица	С.Б. Фищев	2014	Научная статья.(Internantional journal of appliedand fundamental research) Россия (Москва). Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований С.112-115.		
25.	Ортопедическая стоматология, С.311.	С.Б. Фищев, В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Н.Ю. Незнанова	2014	Учебник. Изд.: Москва, МЕД пресс информ. 2014. С.311.		
26.	Чрезвычайные ситуации стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, С.29.	С.Б. Фищев, А.Г. Климов, А.В. Севастьянов, И.В. Берёзкина, И.В. орлова	2014.	Учебно-методическое пособие. Изд.: Спб, СПбГПМУ. 2014.		
27.	Кариес зубов, С.60	А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина, И.В. Орлова	2014	Учебно-методическое пособие. Изд.: Спб, СПбГПМУ		
28.	Особенности определения соотношения размеров зубов параметрам зубных дуг, краниофациального комплекса и окклюзионных взаимоотношений	А.В.Севастьянов, И.В. Орлова, А.И. Королев, Т.С. Багомаев	2014	Научная статья. Международный журнал «Успехи современного естествознания». 2014.		
29.	Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, Н.Ю.Незнанова	2015	Учебник. Москва, "МЕДпресс-информ"-2015.		
30.	Морфометрические параметры лицевого скелета	А.В.Севастьянов, И.В. Орлова	2014	Научная статья. «Педиатр». -Т.V-		

	у людей с уменьшенной высотой гнатической части лица, С.67-70.			№3-С.67-70. 2014		
--	--	--	--	------------------	--	--

Кафедра стоматологии

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.