

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

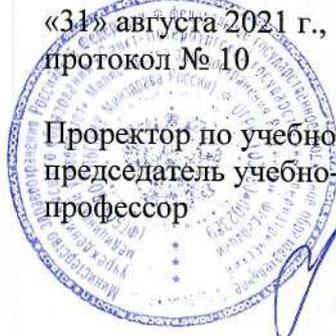
Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Научно-исследовательская работа» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности) |
| Факультет | Стоматологии (наименование факультета) |
| Кафедра | Стоматологии (наименование кафедры) |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№ п./п. | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|-------------|--|--------------------|--------------------|
| | | | 10 с. |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 72 | 72 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | 48 | 48 |
| 2.1 | Лекции | - | - |
| 2.2 | Лабораторные занятия | - | - |
| 2.3 | Практические занятия | 48 | 48 |
| 2.4 | Семинары | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 24 | 24 |
| 4 | Контроль | - | - |
| 5 | Вид итогового контроля: | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой стоматологии, к.м.н.,
доцент

(должность, ученое звание, степень)

Доцент кафедры стоматологии,
д.м.н., доцент.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Климов А.Г.

(расшифровка)

Севастьянов А.В.

(расшифровка)

УМК рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

Стоматологии

название кафедры

« 30 » 08 2021 протокол заседания № 1

Зав. кафедрой стоматологии,
к.м.н., доцент.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Климов А.Г.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Научно-исследовательская работа»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Стоматология, 31.05.03</u> (наименование и код специальности) |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно – исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;
- привитие интереса к научной деятельности;
- формирование навыков и умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах (презентация, реферат, эссе, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья и др.);
- приобретение опыта самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

| № | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объём знаний, умений, владение |
|----|--|---|
| 1. | Нормальная физиология | <p>ЗНАТЬ: – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – электроэнцефалографией; – электромиографией; – определением порога возбуждения; – регистрацией одиночного мышечного сокращения; – регистрацией зубчатого гладкого тетануса; – определением времени рефлекса по Тюрку; – динамометрией; – определением остроты зрения; – определением</p> |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | цветового зрения; – исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследованием вкусовой чувствительности; – определением должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – термометрией. |
| 2. | Патофизиология | <p>ЗНАТЬ: – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; – обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медико-функциональным понятийным аппаратом; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; – основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p> |
| 3. | Патологическая анатомия | <p>ЗНАТЬ: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы их исследования; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. –</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов</p> |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-4; УК-6

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ОПК-1; | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики | осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности | обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 2. | ОПК-2; | Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации | применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|--|--|
| 3. | ОПК-6; | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов | ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании | выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, срочности и проявления основного комплекса симптомов; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 4. | ПК-1; | Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза | биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, | проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра | следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы</p> | <p>пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного происхождения; диагностировать</p> | <p>установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;</p> | <p>кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>(включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования; клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста; особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста; структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| 5. | ПК-2; | Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой | назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и | следующими навыками: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии/обезболивания; оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного | |
|----|-------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства</p> | <p>взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических</p> | <p>сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов)</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами</p> | <p>синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность</p> | <p>для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | (их родственниками/законными представителями), коллегами | предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты | применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; формирование эпикриза; оказывать медицинскую помощь в | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|--|
| | | | | | экстренной и неотложной формах | |
| 6. | ПК-3; | Способен и готов проводить разработку, реализацию и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами | разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; применять средства индивидуальной защиты | следующими навыками: составление индивидуально о плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; наблюдение за ходом реабилитации пациента; подбор лекарственных препаратов для реабилитации; оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике | |
| 7. | УК-1; | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач | анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|--|
| | | стратегию действий | | | | |
| 8. | УК-2; | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения | определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| 9. | УК-4; | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | систему государственного языка Российской Федерации иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации | логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | |
| 10. | УК-6; | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем | эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности | методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни | |

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|--|------------------------------------|-------------|
| | | 10 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | | |

| | | |
|--|-------------|-----------------|
| Практические занятия (ПЗ), | 48 | 48 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 24 | 24 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Тестовые и ситуационные задачи</i> | | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | - | Зачет с оценкой |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | экзамен (Э) | Зачет с оценкой |
| Вид промежуточной аттестации | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Раздел дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-------------|---|--|
| I | | Организация научно-исследовательской работы (НИР) | 1. Планирование НИР. 2. Формулировка проблемы и разработка темы НИР. 3. Сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике; 4. Разработка концепции и планирование исследования; 5. Изучение методов исследования, выбор методик, интерпретация результатов исследования, формирование методологии. |
| II | | Обработка полученной информации по теме НР | 1. Проведение научно-исследовательской работы. 2. Подбор литературы по теме исследования и написание литературного обзора. 3. Анализ и обобщение полученных знаний по проблеме; 4. Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме научного исследования; 5. Подготовка научного доклада, сообщения и выступление на конференции, круглом столе или ином научном мероприятии. Написание научной статьи. |
| III | | Оформление результатов НИР | 1. Обработка материала исследования. Составление дневника с отчетом о выполнении НИР и защита реферата. |

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | | СР | Всего часов |
|---|---------------------------------|---|---|--|----|-------------|
| | | | в т.ч. ТП (теоретическая подготовка) | в т.ч. ПП (практическая подготовка) | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Организация научно-исследовательской работы (НИР) | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Обработка полученной информации по теме НР | | 16 | 16 | 16 | 48 |
| | Оформление результатов НИР | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Итого | - | 24 | 24 | 24 | 72 |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|---------------|-------------|--|
| 1. | См. табл. 5.3 | Лекция | Интерактивная лекция, диспут |
| 2. | См. табл. 5.4 | Семинар | Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод |

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|--------------|--|--------------------|
| | | м |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Изучение методов исследования, выбор методик, интерпретация результатов исследования, формирование методологии. | 8 |
| 2. | Анализ и обобщение полученных знаний по проблеме | 8 |
| 3. | Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме научного исследования | 8 |
| 4. | Подготовка научного доклада, сообщения и выступление на конференции, круглом столе или ином научном мероприятии. | 8 |
| 5 | Написание научной статьи. | 8 |
| 6 | Обработка материала исследования. Составление дневника с отчетом о выполнении НИР | 8 |
| Итого | | 48 |

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| № | Наименование вида СРО | Объем в АЧ |
|----------------|---|------------|
| | | Семестр |
| | | 10 |
| 1. | Написание курсовой работы | 10 |
| 2. | Подготовка мультимедийных презентаций | |
| 3. | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование) | |
| 4. | Самостоятельное решение ситуационных задач | |
| 5. | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru | 14 |
| ИТОГО в часах: | | 24 |

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практическая работа

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Портфолио

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Название последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | |
|----------|--|---|----|----|----|----|
| | | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| 1. | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + |
| 2. | Внутренние болезни. Клиническая фармакология | + | + | + | + | + |
| 3. | Неврология | + | + | + | + | + |
| 4. | Дерматовенерология | + | + | + | + | + |
| 5. | Высокотехнологичные методы визуализации | + | + | + | + | + |
| 6. | Психология, педагогика | + | + | + | + | + |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины)

для специальности Стоматология, 31.05.03
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20 / 20 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Научно-исследовательская работа»
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|--|--|--|
| 31.05.03 | 2 | 4 | 68 | Основная литература: 1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. | ЭБС Конс. студ. | |
| | Всего студентов | | 68 | Всего экземпляров | | |
| | | | | | Дополнительная литература: 1. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикиана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил. 2. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. В. Афанасьев [и др.]; под ред. В. В. 3. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.: ил. 4. Безопасное обезболивание в стоматологии / С. А. Рабинович [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. 5. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.: ил. 6. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: учеб. пособие / В. П. Трутень. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 216 с.: ил. 7. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базикиан. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил. 8. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учеб. пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с.: ил. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Научно-исследовательская работа»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Стоматология, 31.05.03</u> (наименование и код специальности) |

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

Кафедра стоматологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Научно-исследовательская работа»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Стоматология, 31.05.03</u> (наименование и код специальности) |

1. Предмет «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профилей»: определение, цели и задачи. Значение ухода за больными.
2. Уход за кожей больного. Умывание и обтирание тяжелобольных. Гигиеническая и лечебная ванны.
3. Профилактика пролежней, методы их обработки. Смена нательного и постельного белья лежачим больным.
4. Понятие о лихорадке, периоды лихорадки. Уход за лихорадящими больными. Первая помощь при гипертермии.
5. Уход за больными при заболевании пищеварительного тракта. Первая помощь при рвоте. Промывание желудка.
6. Уход за больными инфекционными заболеваниями пищеварительного тракта. Особенности санитарно-гигиенической обработки, дезинфекции в инфекционных стационарах.
7. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
8. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Первая помощь при одышке и удушье.
9. Острая асфиксия. Виды, методы первой помощи.
10. Кровотечения. Классификация. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
11. Уход за больными при заболеваниях мочевыделительной системы. Подача судна, мочеприемника. Учет диуреза.
12. Принципы планирования хирургического стационара и его основные подразделения.
13. Обязанности медсестры и врача приемного отделения, их особенности при плановой и экстренной госпитализации.
14. Основные помещения хирургического отделения. Особенности уборок.
15. Источники инфекции в хирургии. Пути распространения экзогенной инфекции.
16. Воздушно-капельная инфекция. Способы профилактики.
17. Операционный блок: устройство, принцип зональности, порядок работы, виды уборок. Понятие о сверхчистых операционных.
18. Профилактика воздушно-капельной инфекции в операционной. Методы контроля.
19. Контактная инфекция – понятие. Основные источники. Способы профилактики.
20. Стерилизация – определение. Основные методы. Методы контроля за стерильностью
21. перевязочный материал и операционное белье: виды, стерилизация. Виды укладки биксов. Методы контроля стерильности.
22. Обработка рук хирурга. Обработка операционного поля. Правила подготовки к операции. Контроль стерильности.

23. Имплантационная инфекция – понятие. Способы профилактики. Виды шовного материала: классификация, способы стерилизации.
24. Эндогенная инфекция, ее значение в хирургии. Меры профилактики.
25. Эндогенная инфекция. Профилактика перед плановой и экстренной операциями.
26. Госпитальная инфекция – определение, особенности, способы профилактики.
27. Антисептика – определение. Основные этапы развития. Листеровская антисептика.
28. Физическая антисептика – определение. Основные мероприятия.
29. Механическая антисептика – определение. Основные мероприятия.
30. Первичная и вторичная хирургическая обработка ран.
31. Химическая антисептика. Классификация антисептиков.
32. Биологическая антисептика: определение, виды.
33. Биологическая антисептика. Активная и пассивная иммунизация.
34. Дополнительные методы обследования хирургического больного.
35. Обязанности медицинской сестры реанимационного отделения.
36. Особенности ухода за больными в палате интенсивной терапии. Понятие об инфузионной терапии.
37. Контроль основных показателей жизнедеятельности организма в палате интенсивной терапии.
38. Способы питания тяжелобольных. Зондирование желудка: показания, техника.
39. Пролезни – определение, причины развития, профилактика.
40. Требования к постели больного. Перестилание постельного белья.
41. Лечебные ванны — виды, техника выполнения.
42. Санитарная обработка больного.
43. Уход за тяжелобольными (смена белья, мытье головы, обработка полости рта, уход за глазами, носом, ушами).
44. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка шприцев и игл.
45. Контроль предстерилизационной очистки медицинского инструментария.
46. Значение некоторых анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.
47. Этика и деонтология медицинского работника при уходе за детьми.
48. Санитарно-противоэпидемический режим в детской больнице.
49. Личная гигиена ребенка. Стрижка волос, ногтей. Гигиеническая ванна.
50. Особенности ухода за детьми грудного возраста.
51. Уход за кожей и слизистыми оболочками у новорожденного и ребенка грудного возраста.
52. Одежда детей первых месяцев жизни и второго полугодия. Пеленание и укладывание грудных детей в кроватку.
53. Питание детей в больнице.
54. Правила кормления ребенка грудью. Контроль кормления грудью. Порядок хранения и употребления сцеженного грудного молока.
55. Особенности кормления ребенка из бутылочки с соской. Стерилизация детских сосок и бутылочек.
56. Развитие и предупреждение деформаций скелета у детей грудного возраста.
57. Уход и наблюдение за больным с высокой температурой тела.
58. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи.
59. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания.
60. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
61. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Уход за детьми, больными острыми кишечными инфекциями.
62. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
63. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови.

64. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения.
65. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи.
66. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
67. Отделение реанимации и интенсивной терапии – структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда.
68. Санитарная обработка помещений ОРИТ и его оснащение.
69. Клиническая гигиена тела, белья, выделений больного в ОРИТ.
70. Уход за больными в бессознательном состоянии и агональном состоянии.

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Научно-исследовательская работа»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Стоматология, 31.05.03</u> (наименование и код специальности) |

РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину.

1. Функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала.
2. Осмотр кожных и волосяных покровов больного в приемном отделении
3. Стрижка волос, ногтей, бритьё.
4. Санитарно-гигиеническая обработка больных при поступлении в стационар.
5. Гигиеническая ванна и мытье под душем.
6. Транспортировка больных на каталке, носилках.
7. Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать.

РАЗДЕЛ 2. Уход за больными терапевтического профиля.

1. Требования к организации рабочего места постовой медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств.
2. Перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице и в доме ребёнка.
3. Порядок хранения и учёта лекарств.
4. Антропометрия
5. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение артериального давления.
6. Приготовление дезинфицирующих растворов хлорамина различных концентраций.
7. Техника влажной уборки помещений стационаров.
8. Проветривания палат.
9. Техника текущей и заключительной дезинфекции.
10. Правила хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств.
11. Смена постельного и нательного белья больному. Перестилание кровати у лежачих больных.
12. Пользование функциональной кроватью и другими приспособлениями для создания оптимального положения больному.
13. Уход за кожей больного.
14. Профилактика пролежней.
15. Подача судна, мочеприемника.
16. Подмывание больного.

РАЗДЕЛ 3. Особенности ухода за больными хирургического профиля.

1. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала (постовые, процедурные, перевязочные и операционные сестры).
2. Зоны стерильности в перевязочной и операционной.
3. Правила поведения в перевязочной и операционной, соблюдение асептики.
4. Обработка рук, надевание стерильных перчаток.
5. Одевание стерильного халата самостоятельно и с помощью сестры

6. Правила уборки, дезинфекции в перевязочных и операционных.
7. Сбор и утилизация отходов в перевязочной и операционной.
8. Особенности дезинфекции в гнойных хирургических стационарах.
9. Предстерилизационная обработка инструментов.
10. Подготовка и правила работы со стерильным инструментальным столом, биксами.
11. Кормление больного через гастростому. Уход за гастростомой.
12. Подготовка больного к рентгенологическому, ультразвуковому и эндоскопическому исследованиям.
13. Подготовка больного к хирургическому вмешательству.
14. Особенности перекадывания и транспортировки хирургических больных.
15. Уход за дренажами, зондами и катетерами. Контроль количества и характера отделяемого.
16. Контроль и уход за повязками и послеоперационной раной.
17. Профилактика флеботромбоза и тромбоэмболии.
18. Парентеральное кормление тяжелых больных.
19. Уход за колостомой. Смена калоприемников.
20. Уход за больными после дренирования плевральной полости по Бюлау
21. Уход за трахеостомой.
22. Особенности ухода за больными с гипсовыми повязками.
23. Уход за больными на скелетном вытяжении.
24. Особенности ухода за ожоговыми больными, устройство клинотрона.

РАЗДЕЛ 4. Особенности ухода за тяжелыми больными. Понятие о первичной реанимации.

1. Кормление тяжелобольных.
2. Оказание доврачебной помощи при болях в сердце.
3. Первая помощь при кровотечениях. Наложение давящих повязок, жгута.
4. Оказание доврачебной помощи при желудочных, носовых, кишечных, легочных кровотечениях.
5. Оказание доврачебной помощи при асфиксии, одышке и удушье.
6. Помощь при судорогах, ларингоспазме.
7. Первая помощь при гипертермии.
8. Проведение оксигенотерапии.
9. Оказание доврачебной помощи при отравлениях.
10. Оказание доврачебной помощи при рвоте.
11. Проведение непрямого массажа сердца.
12. Искусственное дыхание.
13. Констатация смерти и обращение с трупом.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Научно-исследовательская работа» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности) |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Научно-исследовательская работа» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| <i>Баллы БРС (%)</i> | <i>Оценки ECTS</i> | <i>Оценки РФ</i> |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 100–95 | A | 5+ |
| 94–86 | B | 5 |
| 85–69 | C | 4 |
| 68–61 | D | 3+ |
| 60–51 | E | 3 |
| 50–31 | Fx | 2 |
| 30–0 | F | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла | Passed | Зачет |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Научно-исследовательская работа», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Лекции не предусмотрены

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Научно-исследовательская работа» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности) |

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Научно-исследовательская работа» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| | | |
|--|--|--|
| Тема 1: | Изучение методов исследования, выбор методик, интерпретация результатов исследования, формирование методологии. | |
| 2. Дисциплина: | Научно-исследовательская работа | |
| 3. Специальность: | Стоматология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 8 | |
| 5. Учебные цели: | формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской | |

| | |
|---|---|
| деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 140 минут |
| Практическая подготовка (в минутах) | 180 минут |
| 7. Условия для проведения занятия: компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой | |
| Тема 2: | Анализ и обобщение полученных знаний по проблеме |
| 2. Дисциплина: | Научно-исследовательская работа |
| 3. Специальность: | Стоматология |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 8 |
| 5. Учебные цели: формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 140 минут |
| Практическая подготовка (в минутах) | 180 минут |
| 7. Условия для проведения занятия: компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой | |
| Тема 3: | Сбор, обработка и систематизация фактического и научного материала по теме научного исследования |
| 2. Дисциплина: | Научно-исследовательская работа |
| 3. Специальность: | Стоматология |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 8 |
| 5. Учебные цели: формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 140 минут |
| Практическая подготовка (в минутах) | 180 минут |
| 7. Условия для проведения занятия: компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой | |
| Тема 4: | Подготовка научного доклада, сообщения и выступление на конференции, круглом столе или ином научном мероприятии. |
| 2. Дисциплина: | Научно-исследовательская работа |
| 3. Специальность: | Стоматология |

| | |
|---|--|
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 8 |
| 5. Учебные цели: формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 140 минут |
| Практическая подготовка (в минутах) | 180 минут |
| 7. Условия для проведения занятия: компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой | |
| Тема 5: | Написание научной статьи. |
| 2. Дисциплина: | Научно-исследовательская работа |
| 3. Специальность: | Стоматология |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 8 |
| 5. Учебные цели: формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 140 минут |
| Практическая подготовка (в минутах) | 180 минут |
| 7. Условия для проведения занятия: компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой | |
| Тема 6: | Обработка материала исследования. Составление дневника с отчетом о выполнении НИР |
| 2. Дисциплина: | Научно-исследовательская работа |
| 3. Специальность: | Стоматология |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 8 |
| 5. Учебные цели: формирование у обучающихся готовность к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 40 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 140 минут |
| Практическая подготовка (в минутах) | 180 минут |
| 7. Условия для проведения занятия: компьютерные презентации, схемы, таблицы, фантомные классы, отделения клиники | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, решение ситуационных задач, контрольные работы, дискуссии | |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности литературой | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Научно-исследовательская работа»

(наименование дисциплины)

Для

Стоматология, 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

| | |
|--|---|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ</p> | <p>Учебные аудитории №№ 1, 2, 3 (58,5 м²)</p> <p>Оснащены мебелью: столы учебные – 6, стол преподавателя – 3, стулья – 44, интерактивная доска – 1, фантомные места – 5, компьютер – 1, с выходом в интернет Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).</p> |
|--|---|

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Научно-исследовательская работа»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>Стоматология, 31.05.03</u> (наименование и код специальности) |

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференции
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Научно-исследовательская работа»
(наименование дисциплины)

Для специальности Стоматология, 31.05.03
(наименование и код специальности)

| № пп | Название (кол-во стр. или печ. лист.) | Автор(ы) | Год издания | Издательство | Гриф органов исполнительной власти | Примечание |
|------|--|--|-------------|--|------------------------------------|------------|
| 1. | Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика. | А.Г.Климов, С.И.Якунин, С.Б.Фищев, А.В.Севастьянов | 2010 | СПб, СПбГПМА | | |
| 2. | Лечение пациентов с полной потерей зубов. | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов | 2010 | СПб. СПбГПМА. | | |
| 3. | Ортопедическое лечение заболеваний пародонта. | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов | 2011 | Учебное пособие для ординаторов , 4 курса СПб СПбГПМА. | | |
| 4. | Глава: «Прикладная анатомия жевательного аппарата». (Учебник). Стоматология ортопедическая. Пропедевтика и основы частного курса.480с. | В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев | 2001 | Учебник (Стоматология ортопедическая) для медицинских вузов.СПб. Спец Лит. | | |
| 5. | Биомеханика жевательного аппарата. (Учебник). Стоматология ортопедическая. (факультетский курс) 576 с. | В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев. | 2001 | Учебник для медицинских вузов. СПб.: Фолиант. | | |
| 6. | Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов. | В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова. | 2003 | Учебник для медицинских вузов. (Учебник). СПб, СпецЛит | | |
| 7. | Глава: «Биомеханика жевательного аппарата» Стоматология. 625 с. | В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, С.Д.Арутюнов | 2005 | Учебник (Стоматология) для медицинских вузов. М.: Медицинская книга. | | |
| 8. | Стоматологическое оборудование и инструментарий. Клиническая анатомия и гистология зубов. | С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов С.И.Якунин | 2007 | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА. | | |
| 9. | Основы и профилактика стоматологических заболеваний у детей. | Л.Ю. Орехова, С.Б.Улитовский, Е.Д.Кучумова, | 2007 | Учебно-методическое пособие для | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|--|
| | (Учебно-методическое пособие для ординаторов). | С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов | | ординаторов СПб СПбГПМА. | | |
| 10. | Основы (пропедевтика) стоматологии. | С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов | 2007 | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА. | | |
| 11. | Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика. | А.Г. Климов, С.И. Якунин С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов | 2007 | Методич. пособие для врачей Изд-во СПбГПМА | | |
| 12. | Ортопедическая Стоматология: Технология лечебных и профилактических аппаратов. | В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова | 2008 | Учебник для медицинских вузов. Москва, "МЕДпресс-информ" - 20 | | |
| 13. | Программа производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета | С.Б. Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В. Севастьянов, А.А. Поленс, И.В. Берёзкина. | 2009 | Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб СПбГПМА | | |
| 14. | Методические указания к производственной практике по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета. | С.Б.Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В.Севастьянов, И.В.Берёзкина | 2009 | Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб. СПбГПМА. | | |
| 15. | Дневник производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета | С.Б.Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В.Севастьянов, И.В.Берёзкина, Т.А. Смирнова | 2009 | Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб. СПбГПМА. | | |
| 16. | Протезирование пациентов при полной потере зубов | С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов | 2009 | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА | | |
| 17. | Стоматология чрезвычайных ситуаций | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов | 2010. | Методич. пособие для врачей Изд-во СПбГПМА | | |
| 18. | Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов. | В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова | 2011 | Учебник для медицинских вузов. (Учебник). Москва, "МЕДпресс-информ"-2011. | | |
| 19. | Ортопедическое лечение заболеваний пародонта. | С.Б. Фищев, А.Г. Климов, А.В. Севастьянов, И.В. Берёзкина, В.В. Бердин, С.С. Ртищева | 2011 | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб | | |
| 20. | Одонтогенный синусит. Учебное пособие для ординаторов стоматологического | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина | 2013. | Учебное пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|--|
| | факультета | | | | | |
| 21. | Неотложные состояния в стоматологической клинике | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина | 2013 | Учебное пособие для врачей, интернов, клинических ординаторов. СПб. Изд-во СПбГПМА | | |
| 22. | Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в амбулаторной стоматологической практике | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина В.В.Бердин, С.С.Ртищева | 2012 | Учебное пособие. Изд-во СПбГПМА | | |
| 23. | Особенности определения размеров зубных дуг нижней челюсти | С.Б.Фищев, А.В. Севастьянов, И.В. Фомин, А.В. Сойхер | 2014 | Научная статья. Стоматология детского возраста и профилактика. №1 (48-50) | | |
| 24. | Рентгеноцефалометрический анализ лицевого скелета пациентов с уменьшенной высотой гнатической части лица | С.Б. Фищев | 2014 | Научная статья. (Internantional journal of appliedand fundamental research) Россия (Москва). Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований С.112-115. | | |
| 25. | Ортопедическая стоматология, С.311. | С.Б. Фищев, В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Н.Ю. Незнанова | 2014 | Учебник. Изд.: Москва, МЕД пресс информ. 2014. С.311. | | |
| 26. | Чрезвычайные ситуации стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, С.29. | С.Б. Фищев, А.Г. Климов, А.В. Севастьянов, И.В. Берёзкина, И.В. орлова | 2014. | Учебно-методическое пособие. Изд.: Спб, СПбГПМУ. 2014. | | |
| 27. | Кариес зубов, С.60 | А.Г. Климов, С.Б. Фищев, А.В.Севастьянов, И.В. Березкина, И.В. Орлова | 2014 | Учебно-методическое пособие. Изд.: Спб, СПбГПМУ | | |
| 28. | Особенности определения соотношения размеров зубов параметрам зубных дуг, краниофациального комплекса и окклюзионных взаимоотношений | А.В.Севастьянов, И.В. Орлова, А.И. Королев, Т.С. Багомаев | 2014 | Научная статья. Международный журнал «Успехи современного естествознания». 2014. | | |
| 29. | Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов | В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, Н.Ю.Незнанова | 2015 | Учебник. Москва, "МЕДпресс-информ"-2015. | | |
| 30. | Морфометрические параметры лицевого скелета у людей с уменьшенной высотой гнатической части лица, С.67-70. | А.В.Севастьянов, И.В. Орлова | 2014 | Научная статья. «Педиатр». -Т.V.- №3-С.67-70. 2014 | | |

Кафедра стоматологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Научно-исследовательская работа» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | Стоматология, 31.05.03 <small>(наименование и код специальности)</small> |

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Научно-исследовательская работа» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | Стоматология, 31.05.03 (наименование и код специальности) |

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.