

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор

Орел В.И.



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**«Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики»**

(наименование дисциплины)

Для

специальности

**Стоматология, 31.05.03**

(наименование и код специальности)

Факультет

**Стоматологии**

(наименование факультета)

Кафедра

**Стоматологии детского возраста и ортодонтии**

(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№<br>п./п. | Вид учебной работы                                   | Всего<br>часов | Семестр |
|-------------|------------------------------------------------------|----------------|---------|
|             |                                                      |                | 10 с.   |
| 1           | Общая трудоемкость дисциплины<br>в часах             | 36             | 36      |
| 1.1         | Общая трудоемкость дисциплины<br>в зачетных единицах | 1              | 1       |
| 2           | Контактная работа, в том числе:                      | 24             | 24      |
| 2.1         | Лекции                                               | -              | -       |
| 2.2         | Лабораторные занятия                                 | -              | -       |
| 2.3         | Практические занятия                                 | 24             | 24      |
| 2.4         | Семинары                                             | -              | -       |
| 3           | Самостоятельная работа                               | 12             | 12      |
| 4           | Контроль                                             | -              | -       |
| 5           | Вид итогового контроля:                              | зачет          | зачет   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики» по специальности «Стоматология», код 31.05.03, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г., № 984, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



И.В. Орлова

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
стоматологии детского возраста и ортодонтии

название кафедры  
« 31 » августа 20 21 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

стоматологии детского возраста и ортодонтии  
название кафедры



С.Б. Фицев

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии детского возраста и ортодонтии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                      |                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По дисциплине        | «Аккредитационные требования<br>к врачу-стоматологу общей практики»<br>(наименование дисциплины) |
| Для<br>специальности | «Стоматология», 31.05.03<br>(наименование и код специальности)                                   |

ОГЛАВЛЕНИЕ:

|      |                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....                                                                           |
| 1.1. | Рабочая программа.....                                                                                                  |
| 1.2. | Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....                                                                  |
| 2.   | Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ<br>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....                                        |
| 2.1. | Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022<br>уч. год .....                                    |
| 2.2. | Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч.<br>год .....                                         |
| 3.   | Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....                                                                                      |
| 3.1. | Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в<br>целом по дисциплине .....                        |
| 4.   | Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....                                                                     |
| 5.   | Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ<br>ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....                       |
| 6.   | Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ<br>ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....                                     |
| 7.   | Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ» .....                                                        |
| 8.   | Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....                                                                                 |
| 9.   | Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ<br>СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....                      |
| 10.  | Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....                                                                                    |
| 11.  | Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ<br>РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ<br>COVID-19»..... |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ дисциплины - научить теории и практике применения физических методов профилактики, диагностики стоматологических заболеваний, лечения и реабилитации стоматологических больных.

ЗАДАЧАМИ дисциплины являются:

- сформировать умение пользоваться методами диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- сформировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- обеспечить владение всеми видами деятельности в профессиональной сфере на высоком языковом уровне;
- сформировать готовность для получения и обработки информации об изменениях в профессиональной сфере;
- усвоить основные принципы этики и деонтологии, углубить и расширить владение административными ресурсами для решения профессиональных задач.

Обучающийся должен знать:

- принципы организации стоматологической помощи больным с заболеваниями и ранениями челюстно-лицевой области;
- методы обследования больных стоматологического профиля;
- клиническую картину различных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, их влияние на течение стоматологических заболеваний и организм в целом;
- методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- дифференциальную диагностику этих заболеваний;
- методы диагностики и лечения;

Обучающийся должен уметь:

- оказывать хирургическую стоматологическую помощь при неотложных состояниях при отсутствии врача-стоматолога;
- проводить стоматологические манипуляции.

Обучающийся должен владеть:

- методиками формирования здорового образа жизни;
- требованиями врачебной этики и деонтологии;
- тактикой проведения лечебных мероприятий при заболеваниях челюстно-лицевой области различного генеза.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

| №  | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объем знаний, умений, владение                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нормальная физиология                      | ЗНАТЬ: – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p>УМЕТЬ: – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – электроэнцефалографией; – электромиографией; – определением порога возбуждения; – регистрацией одиночного мышечного сокращения; – регистрацией зубчатого гладкого тетануса; – определением времени рефлекса по Тюрку; – динамометрией; – определением остроты зрения; – определением цветового зрения; – исследованием костной и воздушной проводимости звука эстеziометрией; – исследованием вкусовой чувствительности; – определением должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – термометрией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Патофизиология          | <p>ЗНАТЬ: – химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; – анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; – основные понятия общей нозологии; – функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; – структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.</p> <p>УМЕТЬ: – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; – обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; – обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: – медико-функциональным понятийным аппаратом; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; – основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов – алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p> |
| 3. | Патологическая анатомия | <p>ЗНАТЬ: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; - методы их исследования; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УМЕТЬ: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических; - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; - заполнять медицинское свидетельство о смерти. –</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-4; УК-11

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                                 |
| 1.    | ОПК-1;                   | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики | осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические | обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

|    |        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | материалы в области профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| 2. | ОПК-2; | Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации                                                                                                                                                                                                                                                         | методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 3. | ОПК-5  | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач     | понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи | применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным | навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

|    |        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| 4. | ОПК-6; | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги), дезинфекционных средств; классификацию и группы лекарственных средств, дезинфекционных средств, их международные названия; механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, нежелательные явления лекарственных средств; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении; условия хранения лекарственных средств (ЛС); дозировку и прописи лекарств в различных его формах; основные правила выписывания рецептов | ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим; ориентироваться в синонимах ЛС и возможной замене одного препарата другим; правильно выписывать рецепты для получения ЛС на отделение; выписывать рецепты для получения лекарственных средств на отделение, медицинское учреждение; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам; давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании | выбором группы лекарственных средств с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного комплекса симптомов; выбором конкретного лекарственного средства с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма; выбором лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств); прогнозировать риск развития побочных действий лекарственных средств; обосновать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 5. | ОПК-12 | Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности                                                                                            | основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |



|    |       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       | медицинской реабилитации стоматологического пациента                           | медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 6. | ПК-1; | Способен и готов проводить обследования пациента с целью установления диагноза | биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; этиология, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной | проводить физические исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); проводить общее клиническое обследование детей и | следующими навыками: первичный осмотр пациентов; повторный осмотр пациентов; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на лабораторные исследования; направление пациентов на инструментальные исследования; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/з |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; клиническую картину, методы диагностики,</p> | <p>взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта; интерпретировать данные лабораторных исследований; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; интерпретировать данные инструментальных исследований; интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых</p> | <p>аконных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных лабораторных исследований; интерпретация данных инструментальных исследований; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации); международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; порядок оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных</p> | <p>ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |                                                                                                                                      | <p>ситуациях; санитарно-эпидемиологические требования;</p> <p>клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста;</p> <p>особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста;</p> <p>структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдение врачебной тайны;</p> <p>соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 7. | ПК-2; | <p>Способен и готов осуществлять назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> | <p>методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета;</p> <p>особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях;</p> <p>группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;</p> <p>общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</p> <p>основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой</p>  | <p>назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</p> <p>назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;</p> <p>анализировать действие лекарственных</p> | <p>следующими навыками:</p> <p>оказание в медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>подбор вида местной анестезии/обезболивания;</p> <p>оценка возможных осложнений, вызванных применением</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости,</p> | <p>средств по совокупности их фармакологического воздействия; анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств; составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза</p> | <p>местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов; составление комплексного плана лечения; специализированный прием по лечению</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>патологии височно-нижнечелюстного сустава; клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования); современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при</p> | <p>заболевания; обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</p> | <p>кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; правила применения средств индивидуальной защиты; методику выполнения реанимационных мероприятий; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами</p> | <p>определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению; применять средства индивидуальной защиты</p> | <p>(исключая протезирование на зубных имплантатах); поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); лечение молочных и постоянных зубов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; устранение очагов инфекции и интоксикации; лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); оказание квалифицирован</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ной<br>медицинской<br>помощи по<br>специальности с<br>использованием<br>современных<br>методов<br>лечения,<br>разрешенных<br>для применения<br>в медицинской<br>практике;<br>оказание<br>медицинской<br>помощи<br>пациентам при<br>острых и<br>хронических<br>одонтогенных<br>воспалительных<br>процессах,<br>обострении<br>хронических<br>заболеваний<br>челюстно-<br>лицевой<br>области;<br>формирование<br>эпикриза;<br>оказывать<br>медицинскую<br>помощь в<br>экстренной и<br>неотложной<br>формах |  |
| 8. | ПК-3; | Способен и<br>готов<br>проводить<br>разработку,<br>реализацию и<br>контроль<br>эффективности<br>индивидуаль<br>ных<br>реабилитацион<br>ных программ | медицинские<br>показания и<br>противопоказания к<br>проведению<br>реабилитационных<br>мероприятий при<br>различных<br>заболеваниях и<br>патологических<br>состояниях; основные<br>принципы<br>реабилитации<br>пациентов с<br>инфекционными<br>заболеваниями;<br>основные принципы<br>реабилитации<br>пациентов с<br>заболеваниями<br>челюстно-лицевой<br>области; принципы<br>устройства и правила<br>эксплуатации<br>медицинских изделий<br>в категории<br>"Стоматологическое<br>оборудование";<br>требования охраны | разрабатывать план<br>реабилитации<br>пациентов с<br>заболеваниями<br>челюстно-лицевой<br>области; проводить<br>реабилитационные<br>мероприятия при<br>заболеваниях<br>челюстно-лицевой<br>области; применять<br>методы комплексной<br>реабилитации<br>пациентов со<br>стоматологическими<br>заболеваниями с<br>учетом общего<br>состояния организма<br>и наличия<br>сопутствующей<br>патологии;<br>применять средства<br>индивидуальной<br>защиты | следующими<br>навыками:<br>составление<br>индивидуальног<br>о плана<br>реабилитации<br>пациента с<br>заболеваниями<br>челюстно-<br>лицевой<br>области;<br>наблюдение за<br>ходом<br>реабилитации<br>пациента;<br>подбор<br>лекарственных<br>препаратов для<br>реабилитации;<br>оказание<br>квалифицирован<br>ной<br>медицинской<br>помощи по<br>своей<br>специальности с<br>использованием<br>современных                                                                                               |  |



|    |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |                                                                                                                                                                   | труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 9. | ПК-4; | Способен и готов осуществлять проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; особенности профилактики онкопатологии; этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных | проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); использовать методы первичной и вторичной профилактики; применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; применять средства | следующими навыками: проведение профилактических осмотров населения; назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности; выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний; профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и |  |

|     |       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |                                                                                                                            | ситуациях; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; правила применения средств индивидуальной защиты; соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами | индивидуальной защиты                                                                                                                                              | губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний; оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; краткое профилактическое консультирование |  |
| 10. | УК-1; | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач                                                                                                                            | анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 11. | УК-2; | Способен управлять проектом на                                                                                             | алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в                                                                                                                                                                                                                       | определять задачи, исходя из поставленной цели с                                                                                                                   | инструментами для определения и достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |  |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       | всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                             | рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения                                                               | учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                        | задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                             |  |
| 12. | УК-4; | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | систему государственного языка Российской Федерации иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации                                                                   | логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |  |
| 13. | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                         | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме | навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции                                                          |  |

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                        | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры |
|-------------------------------------------|------------------------------------|----------|
|                                           |                                    | 10       |
|                                           |                                    | часов    |
| 1                                         | 2                                  | 3        |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе:  | 24                                 | 24       |
| Лекции (Л)                                |                                    |          |
| Практические занятия (ПЗ),                | 24                                 | 24       |
| Семинары (С)                              |                                    |          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                                    |          |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 12                                 | 12       |
| <i>История болезни (ИБ)</i>               |                                    |          |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>               |                                    |          |
| <i>Тестовые и ситуационные задачи</i>     |                                    |          |

|                                                                                                                      |             |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|
| Расчетно-графические работы (РГР)                                                                                    |             |       |       |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                                                                                           |             |       |       |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))<br>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))<br>Вид промежуточной аттестации | -           |       |       |
|                                                                                                                      |             | зачет | зачет |
|                                                                                                                      | экзамен (Э) |       |       |
|                                                                                                                      | час.        | 36    | 36    |
|                                                                                                                      | ЗЕТ         | 1     | 1     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Раздел дисциплины                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     |             | Методы обследования стоматологических больных. | Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Медицинская карта стоматологического пациента. Методы обследования стоматологического пациента. Составление плана лечения. Профилактика, диспансеризация населения у стоматолога. Методы обследования стоматологических больных: жалобы, сбор анамнеза. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Обследование слюнных желез, регионарных лимфоузлов, функции височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Определение характера и величины деформации. Осмотр полости рта, зубная формула. Дополнительные методы обследования: рентгенография, электроодонтодиагностика (ЭОД), искусственное контрастирование. Особенности обследования и лечения детей со стоматологическими заболеваниями. Этапы прорезывания зубов у детей. |
| 2     |             | Одонтология (Кариесология)                     | Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Диагностика зубных отложений. Кариесогенная ситуация в полости рта. Кариес эмали. Кариес дентина. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     |             | Простое протезирование                         | Клинико-лабораторные этапы изготовления коронок и вкладок. Вкладки (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниры. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок). Клинико-лабораторные этапы изготовления искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, металлических штампованных, цельнометаллических литых, комбинированных). Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов (паяных, литых цельнометаллических, литых цельнометаллических с облицовкой, адгезивных, безметалловых).                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     |             | Обезболивание в хирургической стоматологии.    | Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Операции дентальной экстерпации. | выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств. Методы обезболивания на верхней челюсти, на нижней челюсти. Инструменты для местного и общего обезболивания. Инфильтрационные методы обезболивания. Этапы операции удаления зуба. Местные и общие осложнения обезболивания. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.           |
| 5 |  | Оказание неотложной помощи       | Оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (при обмороке, коллапсе, эпилептическом припадке, гипертоническом кризе, инфаркте, бронхиальной астме, диабетических комах, электро-травме, ожоге, острых аллергических реакциях, остром нарушении мозгового кровообращения и др.). Оказание неотложной помощи при попадании инородного тела в полости уха, носа, конъюнктивы, полость рта, отравлении. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. |

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Наименование раздела дисциплины                                              | Л        | ПЗ                                      |                                        | СР        | Всего часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-------------|
|   |                                                                              |          | в т.ч. ТП<br>(теоретическая подготовка) | в т.ч. ПП<br>(практическая подготовка) |           |             |
| 1 | Методы обследования стоматологических больных.                               |          | 2                                       | 2                                      | 2         | 6           |
| 2 | Одونتология (Кариесология)                                                   |          | 2                                       | 2                                      | 2         | 6           |
| 3 | Простое протезирование                                                       |          | 2                                       | 2                                      | 2         | 6           |
| 4 | Обезболивание в хирургической стоматологии. Операции дентальной экстерпации. |          | 3                                       | 3                                      | 2         | 8           |
| 5 | Оказание неотложной помощи                                                   |          | 3                                       | 3                                      | 4         | 10          |
|   | <b>Итого</b>                                                                 | <b>-</b> | <b>12</b>                               | <b>12</b>                              | <b>12</b> | <b>36</b>   |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия  | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий              |
|-------|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.    | См. табл. 5.3 | Лекция      | Интерактивная лекция, диспут                                     |
| 2.    | См. табл. 5.4 | Семинар     | Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод |

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| №<br>п/п     | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по<br>ФГОС и формы контроля | Объем по<br>семестра<br>м |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|              |                                                                                        | 10                        |
| 1            | 2                                                                                      | 3                         |
| 1.           | Методы обследования стоматологических больных                                          | 4                         |
| 2.           | Одонтология (Кариесология)                                                             | 4                         |
| 3.           | Простое протезирование                                                                 | 4                         |
| 4.           | Обезболивание в хирургической стоматологии. Операции дентальной экстерпации.           | 8                         |
| 5.           | Оказание неотложной помощи                                                             | 4                         |
| <b>Итого</b> |                                                                                        | <b>24</b>                 |

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| №                     | Наименование вида СРО                                                                                                                   | Объем в АЧ |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       |                                                                                                                                         | Семестр    |
|                       |                                                                                                                                         | 1          |
| 1.                    | Написание курсовой работы                                                                                                               |            |
| 2.                    | Подготовка мультимедийных презентаций                                                                                                   |            |
| 3.                    | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)                                 |            |
| 4.                    | Самостоятельное решение ситуационных задач                                                                                              |            |
| 5.                    | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a> | 12         |
| <b>ИТОГО в часах:</b> |                                                                                                                                         | <b>12</b>  |

## 6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практическая работа, интерактивная работа обучающихся, портфолио

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции  
Конспекты лекций в сети Интернет  
Ролевые игры  
Кейс – ситуации  
Дискуссии  
Видеофильмы

---

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows  
Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль, дискуссия, отработка практических навыков.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| №<br>п/п | Название последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |           |           |           |           |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          |                                | Раздел №1                                                                 | Раздел №2 | Раздел №3 | Раздел №4 | Раздел №5 |
| 1.       | Стоматология                   | +                                                                         | +         | +         | +         | +         |
| 2.       | Терапевтическая стоматология   | +                                                                         | +         | +         | +         | +         |
| 3.       | Ортопедическая стоматология    | +                                                                         | +         | +         | +         | +         |
| 4.       | Челюстно-лицевая хирургия      | +                                                                         | +         | +         | +         | +         |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики  
(наименование дисциплины)

для специальности «Стоматология» 31.05.03  
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_



## Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Аккредитационные требования  
к врачу-стоматологу общей практики»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология», 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс            | Семестр | Число студентов | Список литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во экземпляров                                                                                                         | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 31.05.03                   | 5               | 10      | 57              | <b>Основная литература:</b><br>1. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.<br>2. Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 416 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЭБС<br>Конс. студ.                                                                                                         |                                    |
|                            | Всего студентов |         | 57              | Всего экземпляров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                    |
|                            |                 |         |                 | <b>Дополнительная литература:</b><br>1. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.<br>2. Базикян Э. А., Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс] / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.<br>3. Микробиология, вирусология и иммунология полости рта [Электронный ресурс]: учеб./ Царев В.Н. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.<br>4. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник: в 3 ч. / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 168 с.<br>5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. | ЭБС<br>Конс. студ.<br><br>ЭБС<br>Конс. студ.<br><br>ЭБС<br>Конс. студ.<br><br>ЭБС<br>Конс. студ.<br><br>ЭБС<br>Конс. студ. |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По дисциплине     | «Аккредитационные требования<br>к врачу-стоматологу общей практики»<br>(наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Стоматология», 31.05.03<br>(наименование и код специальности)                                   |

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине

«Аккредитационные требования  
к врачу-стоматологу общей практики»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология», 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

1. Патологический процесс твердых тканей зубов, развивающийся после их прорезывания, при котором происходят деменерализация и протеолиз с последующим образованием дефекта под воздействием внешних и внутренних факторов:

- а) кариес
- б) эрозия
- в) истирание
- г) гипоплазия
- д) флюороз

2. Кариесрезистентность - это устойчивость к действию:

- а) кариесогенных факторов
- б) щелочей
- в) кислот
- г) абразивного фактора
- д) температурных факторов

3. Для определения распространенности и интенсивности кариеса нужно знать:

- а) КПУ
- б) РМА
- в) ИДЖ
- г) SPITN
- д) УИГ

4. Причины возникновения кариеса:

- а) кариесогенная флора, углеводы, низкая резистентность эмали
- б) кислотоустойчивость эмали, белки, низкая резистентность эмали
- в) легкоусвояемые углеводы, высокая резистентность эмали, жиры
- г) высокая резистентность эмали, углеводы, кариесогенная флора
- д) углеводы, органические кислоты, высокая резистентность эмали

5. Пелликула зуба образована:

- а) гликопротеидами слюны
- б) кератином
- в) скоплением микроорганизмов и углеводов
- г) коллагеном
- д) полиненасыщенными жирными кислотами

6. Иммунные зоны зуба:

- а) бугры, экватор и вестибулярные поверхности зубов
- б) пришеечная треть видимой коронки зуба
- в) жевательные поверхности зубов
- г) фиссуры и углубления на зубах
- д) небные и язычные поверхности зубов

7. Ведущая роль в развитии кариеса принадлежит:

- а) *Str. Mutans*
- б) *Str. Salivaris*
- в) лактобациллы
- г) *Str. sangius*
- д) *Str. aureus*

8. Кариесрезистентность - это устойчивость к действию:

- а) все перечисленные
- б) кислот
- в) щелочей
- г) кариесогенных факторов
- д) абразивного фактора
- е) температурных факторов

9. Местные факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса:

- а) изменение количества и качества ротовой жидкости
- б) климатические условия
- в) диета и питьевая вода
- г) белковые пищевые остатки в полости рта
- д) наследственные и соматические заболевания

10. Изменение химического состава эмали при кариесе в стадии пятна сопровождается:

- а) снижением микротвердости наружного слоя эмали меньше, чем подповерхностного
- б) снижением микротвердости наружного слоя эмали больше, чем подповерхностного
- в) одинаковым снижением микротвердости наружного и подповерхностного слоев
- г) повышением микротвердости наружного слоя больше, чем подповерхностного
- д) одинаковым повышением микротвердости наружного и подповерхностного слоев

11. Зубная бляшка начинает накапливаться после чистки зубов через:

- а) 2 час
- б) 1 часа
- в) 3 часа
- г) 4 часа
- д) 5 часов

12. Покрытие зубной бляшки мукоидным слоем защищает ее от:

- а) смывания водой
- б) удаления зубной щеткой
- в) минерализации
- г) удаления пищевым комком
- д) механического удаления

13. Начальные повреждения эмали возникают при pH:

- а) 4,5-5,5
- б) 3,5-4,5

- в) 5,5-6,5
- г) 6,5-7,5
- д) 7,5-8,0

14. Кариозный процесс развивается при:

- а) преобладании деминерализации
- б) равновесии ре- и деминерализации
- в) отсутствии реминерализации
- г) дисминерализации
- д) реминерализации

15. Химия процесса деминерализации для эмали, дентина и цемента корня:

- а) одинакова
- б) не одинакова

16. Потеря кальция в очаге кариозного пятна достигает:

- а) 20-30%
- б) 10-20%
- в) 30-40%
- г) 40-50%
- д) 50-60%

17. Реминерализирующая терапия - это:

- а) методика искусственного насыщения эмали минерализующими компонентами
- б) методика реставрации
- в) методика пломбирования
- г) методика искусственного насыщения эмали органическими компонентами
- д) методика устранения смазанного слоя

18. Снижение РН ротовой жидкости как основная причина возникновения кариеса, представлена теорией:

- а) Миллера В.
- б) Энтина Д.Э.
- в) Лукомского И.Г.
- г) Шарпенака А.Э.
- д) Шатца А., Мартина Д.

19. Длительное взаимодействие кариесогенной флоры, легкоусвояемых углеводов при низкой резистентности твердых тканей зубов приводит к развитию:

- а) кариеса
- б) некариозных поражений
- в) заболеваний пародонта
- г) заболеваний слизистой рта
- д) дисбактериоза

20. Поддержание гомеостаза эмали происходит за счет:

- а) гетероионного обмена с ротовой жидкостью
- б) нервов
- в) кровеносных сосудов
- г) лимфатических сосудов
- д) фторирования воды

21. Диагноз кариеса в стадии пятна ставят на основании:

- а) высушивания и окрашивания пятна
- б) ЭОД
- в) рентгенодиагностики
- г) зондирования поверхности пятна
- д) реодентографии

22. Частота обращаемости больных с пульпитом:

- а) 28-30%
- б) 15-25%
- в) 38-40%
- г) 48-50%
- д) 60-70%

23. Длительность болевого приступа при остром очаговом пульпите не более:

- а) 1 часа
- б) 2-х часов
- в) 3-х часов
- г) 4-х часов
- д) 5-ти часов

24. При остром очаговом пульпите зондирование кариозной полости наиболее болезненно в области:

- а) проекции одного из рогов пульпы
- б) всего дна кариозной полости
- в) эмалево-дентинного соединения
- г) пришеечной
- д) эмали

25. Электровозбудимость пульпы при остром очаговом пульпите (мкА):а

- а) 15-25
- б) 10-12
- в) 2-6
- г) 30-60
- д) выше 100

26. Для диффузного пульпита характерна боль:

- а) ночная
- б) постоянная
- в) локализованная
- г) дневная
- д) ноющая

27. Иррадиация боли по ходу ветвей тройничного нерва является симптомом пульпита:

- а) острого диффузного
- б) острого очагового
- в) хронического фиброзного (ремиссия)
- г) хронического гипертрофического (ремиссия)
- д) хронического гангренозного (ремиссия)

28. Клиника хронического фиброзного пульпита отличается от клиники острого очагового пульпита:

- а) длительностью течения

- б) болью от горячего раздражителя
- в) болью от механического раздражителя
- г) болью от холодного раздражителя
- д) отсутствием клинических проявлений

29. Сохранение боли после устранения раздражителя характерно для:

- а) хронического фиброзного пульпита
- б) глубокого кариеса
- в) среднего кариеса
- г) хронического фиброзного периодонтита
- д) гипоплазии

30. Приступы самопроизвольной боли возникают при:

- а) остром пульпите
- б) среднем кариесе
- в) хроническом пульпите
- г) остром периодонтите
- д) глубоком кариесе

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По дисциплине     | «Аккредитационные требования<br>к врачу-стоматологу общей практики»<br>(наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Стоматология», 31.05.03<br>(наименование и код специальности)                                   |

1. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и окончательный диагноз, понятие о дифференциальной диагностике.
2. Заполнение амбулаторной карты. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.
3. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения.
4. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей по Блэку.
5. Этапы препарирования кариозных полостей по Блэку. Выбор инструмента. Методика работы.
6. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.
7. Ретенционные пункты. Виды. Назначение.
8. Дополнительная площадка. Назначение. Требования, предъявляемые к дополнительной площадке
9. Парапульпарные штифты. Виды. Показания к применению, методика.
10. Кариозные полости I класса по Блэку.
11. Кариозные полости II класса по Блэку.
12. Кариозные полости III класса по Блэку.
13. Кариозные полости IV класса по Блэку.
14. Кариозные полости V класса по Блэку. Особенности препарирования.
15. Цель, этапы и особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы.
16. Цель и этапы пломбирования кариозных полостей.
17. Пломбировочные материалы. Классификация. Выбор пломбировочного материала.
18. Постоянные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к материалу.
19. Временные пломбировочные материалы. Показания к применению. Физико-химические свойства
20. Постоянные пломбировочные материалы. Классификация. Сравнительная характеристика.
21. Стоматологические прокладки (лечебные, изолирующие). Назначение.
22. Лечебные стоматологические прокладки. Виды. Состав. Показания к применению.
23. Изолирующие стоматологические прокладки. Виды. Состав. Назначение. Методика пломбирования.
24. Цементы. Классификация. Состав. Свойства. Показания к применению.
25. Силикатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению.
26. Силикофосфатные цементы. Состав. Свойства. Показания к применению.
27. Амальгамы. Классификация. Состав. Свойства. Методика приготовления и пломбирования. Техника безопасности.
28. Зубной камень. Методика и последовательность снятия наддесневого зубного камня. Инструменты. Полировка поверхности зуба после снятия зубных отложений.



29. Инструментарий для проведения анестезии. Характеристика. Назначение.
30. Топография I-II-й ветви тройничного нерва.
31. Топография III-й ветви тройничного нерва.
32. Принципы организации работы хирургического кабинета, стоматологической поликлиники.
33. Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии.
34. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии (показания, противопоказания).
35. Общее обезболивание. Виды. Показания. Противопоказания.
36. Предоперационная медикаментозная подготовка больных в клинике хирургической стоматологии (Премедикация).
37. Виды местного обезболивания: проводниковое, инфильтрационное. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки.
38. Инфильтрационная анестезия. Методика проведения. Лекарственные средства. Осложнения.
39. Классификация дефектов твердых тканей зубов. Виды зубных протезов, применяемых для лечения патологии твердых тканей зубов.
40. Психотерапевтическая подготовка пациентов к ортопедическим мероприятиям. Современные методы обезболивания при препаровке зубов.
41. Классификация искусственных коронок. Требования, которым должны соответствовать искусственные коронки (металлические, пластмассовые, комбинированные).
42. Общие показания и противопоказания (относительные и абсолютные) к ортопедическому лечению искусственными коронками.
43. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлической штампованной коронки. Показания к протезированию.
44. Техника препаровки зубов при протезировании металлическими штампованными коронками: принципы, последовательность, ошибки. Профилактика возможных осложнений.
45. Пластмассовые коронки: показания к изготовлению, особенности препаровки, клинико-лабораторные этапы изготовления.
46. Комбинированные металлопластмассовые коронки: показания к изготовлению, виды комбинированных коронок. Клинико-лабораторные этапы изготовления коронки по Белкину.
47. Микропротезирование: вкладки. Показания к протезированию вкладками. Принципы формирования полостей под вкладки. Прямой метод изготовления вкладок.
48. Микропротезирование: вкладки. Классификации полостей под вкладки. Косвенный способ изготовления вкладок. Материалы для изготовления.
49. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими коронками: показания к изготовлению, клинико-лабораторные этапы, особенности препаровки.
50. Металлокерамические коронки: показания к применению, клинико-лабораторные этапы изготовления.
51. Принципы и методика препарирования зубов под металлокерамические коронки. Критерии оценки качества препарирования. Ошибки и осложнения.
52. Временные (провизорные) коронки на этапах изготовления металлокерамических протезов. Показания, способы изготовления.
53. Методики получения оттисков при изготовлении металлокерамических конструкций зубных протезов. Материалы для получения оттисков.
54. Методы протезирования при полном отсутствии коронковой части зуба. Показания к сохранению и использованию корней зубов.
55. Штифтовые зубы. Показания к их применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтового зуба по Ричмонду.

56. Особенности конструкции штифтовых зубов по Ильиной-Маркосян, Ахмедову. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассового штифтового зуба.
57. Клинико-лабораторные этапы протезирования коронками с изготовлением литой искусственной культи зуба. Литые культевые штифтовые вкладки. Показания к применению. Прямой и косвенный методы изготовления.
58. Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности препаровки опорных зубов.
59. Виды мостовидных протезов. Характеристика опорных элементов. Особенности протезирования при конвергенции опорных зубов.
60. Показания к применению мостовидных протезов с односторонней опорой. Выбор опорных зубов.
61. Адгезивные мостовидные протезы. Показания к применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
62. Ошибки и осложнения при протезировании мостовидными протезами. Мероприятия, направленные на предупреждение осложнений.
63. Оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (при об-мороке, коллапсе, эпилептическом припадке, гипертоническом кризе, инфаркте, бронхиальной астме, диабетических комах, электро-травме, ожоге, острых аллергических реакциях, остром нарушении мозгового кровообращения и др.).
64. Оказание неотложной помощи при попадании инородного тела в полости уха, носа, конъюнктивы, полость рта, отравлении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По дисциплине     | «Аккредитационные требования<br>к врачу-стоматологу общей практики»<br>(наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Стоматология», 31.05.03<br>(наименование и код специальности)                                   |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

#### Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| <i>Баллы БРС (%)</i> | <i>Оценки ECTS</i> | <i>Оценки РФ</i>   |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 100–95               | A                  | 5+                 |
| 94–86                | B                  | 5                  |
| 85–69                | C                  | 4                  |
| 68–61                | D                  | 3+                 |
| 60–51                | E                  | 3                  |
| 50–31                | Fx                 | 2                  |
| 30–0                 | F                  | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла       | Passed             | Зачет              |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Лекции не предусмотрены

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По дисциплине     | «Аккредитационные требования<br>к врачу-стоматологу общей практики»<br>(наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Стоматология», 31.05.03<br>(наименование и код специальности)                                   |

### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|                                                      |                                                                |   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1:                                              | <b>Методы обследования стоматологических больных</b>           |   |
| 2. Дисциплина:                                       | Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики |   |
| 3. Специальность:                                    | 31.05.03 Стоматология                                          |   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) |                                                                | 4 |

|                                                                                                                                                                                              |  |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5. Учебные цели: изучение вопросов о методах обследования стоматологических больных                                                                                                          |  |                                                                             |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):                                                                                                                                                   |  | 20 минут                                                                    |
| Объем новой информации (в минутах):                                                                                                                                                          |  | 70 минут                                                                    |
| Практическая подготовка (в минутах)                                                                                                                                                          |  | 90 минут                                                                    |
| 7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, симуляторы                                                                                                                             |  |                                                                             |
| 8.Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.                                    |  |                                                                             |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме. Оценка практических навыков на симуляторах |  |                                                                             |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой                                                                                                      |  |                                                                             |
| Тема 2:                                                                                                                                                                                      |  | Одонтология (Кариесология)                                                  |
| 2. Дисциплина:                                                                                                                                                                               |  | Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики              |
| 3. Специальность:                                                                                                                                                                            |  | 31.05.03 Стоматология                                                       |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)                                                                                                                                         |  | 4                                                                           |
| 5. Учебные цели: изучение вопросов кариесологии                                                                                                                                              |  |                                                                             |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):                                                                                                                                                   |  | 20 минут                                                                    |
| Объем новой информации (в минутах):                                                                                                                                                          |  | 70 минут                                                                    |
| Практическая подготовка (в минутах)                                                                                                                                                          |  | 90 минут                                                                    |
| 7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, симуляторы                                                                                                                             |  |                                                                             |
| 8.Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.                                    |  |                                                                             |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме. Оценка практических навыков на симуляторах |  |                                                                             |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой                                                                                                      |  |                                                                             |
| Тема 3:                                                                                                                                                                                      |  | Простое протезирование                                                      |
| 2. Дисциплина:                                                                                                                                                                               |  | Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики              |
| 3. Специальность:                                                                                                                                                                            |  | 31.05.03 Стоматология                                                       |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)                                                                                                                                         |  | 4                                                                           |
| 5. Учебные цели: изучение вопросов простого протезирования                                                                                                                                   |  |                                                                             |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):                                                                                                                                                   |  | 20 минут                                                                    |
| Объем новой информации (в минутах):                                                                                                                                                          |  | 70 минут                                                                    |
| Практическая подготовка (в минутах)                                                                                                                                                          |  | 90 минут                                                                    |
| 7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, симуляторы                                                                                                                             |  |                                                                             |
| 8.Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.                                    |  |                                                                             |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме. Оценка практических навыков на симуляторах |  |                                                                             |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой                                                                                                      |  |                                                                             |
| Тема 4:                                                                                                                                                                                      |  | Обезболивание в хирургической стоматологии. Операции дентальной экстерпации |
| 2. Дисциплина:                                                                                                                                                                               |  | Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики              |
| 3. Специальность:                                                                                                                                                                            |  | 31.05.03 Стоматология                                                       |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)                                                                                                                                         | 8                                                              |
| 5. Учебные цели: изучение вопросов обезболивания в стоматологии, операций, удаления зубов                                                                                                    |                                                                |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):                                                                                                                                                   | 40 минут                                                       |
| Объем новой информации (в минутах):                                                                                                                                                          | 140 минут                                                      |
| Практическая подготовка (в минутах)                                                                                                                                                          | 180 минут                                                      |
| 7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, симуляторы                                                                                                                             |                                                                |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.                                   |                                                                |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме. Оценка практических навыков на симуляторах |                                                                |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой                                                                                                      |                                                                |
| <b>Тема 5:</b>                                                                                                                                                                               | <b>Оказание неотложной помощи</b>                              |
| 2. Дисциплина:                                                                                                                                                                               | Аккредитационные требования к врачу-стоматологу общей практики |
| 3. Специальность:                                                                                                                                                                            | 31.05.03 Стоматология                                          |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)                                                                                                                                         | 4                                                              |
| 5. Учебные цели: изучение вопросов оказания неотложной помощи                                                                                                                                |                                                                |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):                                                                                                                                                   | 20 минут                                                       |
| Объем новой информации (в минутах):                                                                                                                                                          | 70 минут                                                       |
| Практическая подготовка (в минутах)                                                                                                                                                          | 90 минут                                                       |
| 7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, симуляторы                                                                                                                             |                                                                |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.                                   |                                                                |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме. Оценка практических навыков на симуляторах |                                                                |
| 10. Литература для проработки: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой                                                                                                      |                                                                |



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«Аккредитационные требования  
к врачу-стоматологу общей практики»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Стоматология», 31.05.03  
(наименование и код специальности)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры стоматологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, 22, лит. А, 4 этаж КДЦ | Учебные аудитории №№ 1, 2, 3 (58,5 м <sup>2</sup> )<br><br>Оснащены мебелью:<br>столы учебные – 6,<br>стол преподавателя – 3,<br>стулья – 44,<br>интерактивная доска – 1,<br>фантомные места – 5,<br>компьютер – 1, с выходом в интернет<br>Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Аккредитационные требования  
к врачу-стоматологу общей практики»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология», 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании по специальности Стоматология 32.05.03 относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплин.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

- «Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:  
- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;  
- поощрять их активность и самостоятельность;  
- расширять возможности обучения и самообучения;  
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Аккредитационные требования  
к врачу-стоматологу общей практики»

(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология», 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

| №<br>пп | Название<br>(кол-во стр. или печ. лист.)                                                                                               | Автор(ы)                                                       | Год<br>издания | Издательство                                                               | Гриф органов<br>исполнительной<br>власти | Приме<br>чание |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 1.      | Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.                       | А.Г.Климов,<br>С.И.Якунин,<br>С.Б.Фищев,<br>А.В.Севастьянов    | 2010           | СПб, СПбГПМА                                                               |                                          |                |
| 2.      | Лечение пациентов с полной потерей зубов.                                                                                              | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В. Севастьянов                | 2010           | СПб. СПбГПМА.                                                              |                                          |                |
| 3.      | Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.                                                                                          | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В. Севастьянов                | 2011           | Учебное пособие для ординаторов , 4 курса СПб СПбГПМА.                     |                                          |                |
| 4.      | Глава: «Прикладная анатомия жевательного аппарата». (Учебник). Стоматология ортопедическая. Пропедевтика и основы частного курса.480с. | В.Н. Трезубов,<br>А.С.Щербаков,<br>Л.М. Мишнёв,<br>С.Б. Фищев  | 2001           | Учебник (Стоматология ортопедическая) для медицинских вузов.СПб. Спец Лит. |                                          |                |
| 5.      | Биомеханика жевательного аппарата. (Учебник). Стоматология ортопедическая. (факультетский курс) 576 с.                                 | В.Н. Трезубов,<br>А.С.Щербаков,<br>Л.М. Мишнёв,<br>С.Б. Фищев. | 2001           | Учебник для медицинских вузов. СПб.: Фолиант.                              |                                          |                |
| 6.      | Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов.                                                         | В.Н. Трезубов,<br>Л.М. Мишнёв,<br>С.Б.Фищев,<br>Н.Ю.Незнанова. | 2003           | Учебник для медицинских вузов. (Учебник). СПб,СпецЛит                      |                                          |                |
| 7.      | Глава: «Биомеханика жевательного аппарата» Стоматология. 625 с.                                                                        | В.Н. Трезубов,<br>Л.М. Мишнёв,<br>С.Б.Фищев,<br>С.Д.Арутюнов   | 2005           | Учебник (Стоматология) для медицинских вузов. М.: Медицинская книга.       |                                          |                |
| 8.      | Стоматологическое оборудование и инструментарий. Клиническая анатомия и гистология зубов.                                              | С.Б.Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>А.В.Севастьянов<br>С.И.Якунин     | 2007           | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА.                   |                                          |                |
| 9.      | Основы и профилактика стоматологических заболеваний у детей.                                                                           | Л.Ю. Орехова,<br>С.Б.Улитовский,<br>Е.Д.Кучумова,              | 2007           | Учебно-методическое пособие для                                            |                                          |                |

|     |                                                                                                                                         |                                                                                                     |       |                                                                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | (Учебно-методическое пособие для ординаторов).                                                                                          | С.Б.Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>А.В.Севастьянов                                                        |       | ординаторов СПб<br>СПбГПМА.                                                     |  |  |
| 10. | Основы (пропедевтика) стоматологии.                                                                                                     | С.Б.Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>А.В.Севастьянов                                                        | 2007  | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб<br>СПбГПМА.                     |  |  |
| 11. | Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.                        | А.Г. Климов,<br>С.И. Якунин<br>С.Б. Фищев,<br>А.В. Севастьянов                                      | 2007  | Методич. пособие для врачей<br>Изд-во СПбГПМА                                   |  |  |
| 12. | Ортопедическая Стоматология: Технология лечебных и профилактических аппаратов.                                                          | В.Н. Трезубов,<br>Л.М. Мишнёв,<br>С.Б.Фищев,<br>Н.Ю.Незнанова                                       | 2008  | Учебник для медицинских вузов.<br>Москва,<br>"МЕДпресс-информ" - 20             |  |  |
| 13. | Программа производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета                | С.Б. Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>С.И. Якунин,<br>А.В. Севастьянов,<br>А.А. Поленс,<br>И.В. Берёзкина.  | 2009  | Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб<br>СПбГПМА                         |  |  |
| 14. | Методические указания к производственной практике по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета. | С.Б.Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>С.И. Якунин,<br>А.В.Севастьянов,<br>И.В.Берёзкина                      | 2009  | Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб.<br>СПбГПМА.                       |  |  |
| 15. | Дневник производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета                  | С.Б.Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>С.И. Якунин,<br>А.В.Севастьянов,<br>И.В.Берёзкина,<br>Т.А. Смирнова    | 2009  | Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб.<br>СПбГПМА.                       |  |  |
| 16. | Протезирование пациентов при полной потере зубов                                                                                        | С.Б.Фищев,<br>А.Г.Климов,<br>А.В.Севастьянов                                                        | 2009  | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб.<br>Изд-во СПбГПМА              |  |  |
| 17. | Стоматология чрезвычайных ситуаций                                                                                                      | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В.Севастьянов                                                      | 2010. | Методич. пособие для врачей<br>Изд-во СПбГПМА                                   |  |  |
| 18. | Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов.                                                          | В.Н. Трезубов,<br>Л.М. Мишнёв,<br>С.Б.Фищев,<br>Н.Ю.Незнанова                                       | 2011  | Учебник для медицинских вузов.<br>(Учебник). Москва,<br>"МЕДпресс-информ"-2011. |  |  |
| 19. | Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.                                                                                           | С.Б. Фищев,<br>А.Г. Климов,<br>А.В. Севастьянов,<br>И.В. Берёзкина,<br>В.В. Бердин,<br>С.С. Ртищева | 2011  | Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб                                 |  |  |
| 20. | Одонтогенный синусит. Учебное пособие для ординаторов стоматологического                                                                | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В.Севастьянов,<br>И.В. Березкина                                   | 2013. | Учебное пособие для ординаторов СПб.<br>Изд-во СПбГПМА                          |  |  |

|     |                                                                                                                                      |                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | факультета                                                                                                                           |                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 21. | Неотложные состояния в стоматологической клинике                                                                                     | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В.Севастьянов,<br>И.В. Березкина                               | 2013  | Учебное пособие для врачей, интернов, клинических ординаторов. СПб. Изд-во СПбГПМА                                                                                     |  |  |
| 22. | Диагностика и оказание помощи при неотложных состояниях в амбулаторной стоматологической практике                                    | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В.Севастьянов,<br>И.В. Березкина<br>В.В.Бердин,<br>С.С.Ртищева | 2012  | Учебное пособие. Изд-во СПбГПМА                                                                                                                                        |  |  |
| 23. | Особенности определения размеров зубных дуг нижней челюсти                                                                           | С.Б.Фищев,<br>А.В. Севастьянов,<br>И.В. Фомин,<br>А.В. Сойхер                                   | 2014  | Научная статья. Стоматология детского возраста и профилактика. №1 (48-50)                                                                                              |  |  |
| 24. | Рентгеноцефалометрический анализ лицевого скелета пациентов с уменьшенной высотой гнатической части лица                             | С.Б. Фищев                                                                                      | 2014  | Научная статья. (International journal of applied and fundamental research) Россия (Москва). Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований С.112-115. |  |  |
| 25. | Ортопедическая стоматология, С.311.                                                                                                  | С.Б. Фищев,<br>В.Н. Трезубов,<br>Л.М. Мишнев,<br>Н.Ю. Незнанова                                 | 2014  | Учебник. Изд.: Москва, МЕД пресс информ. 2014. С.311.                                                                                                                  |  |  |
| 26. | Чрезвычайные ситуации стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, С.29.                                                                | С.Б. Фищев,<br>А.Г. Климов,<br>А.В. Севастьянов,<br>И.В. Берёзкина,<br>И.В. орлова              | 2014. | Учебно-методическое пособие. Изд.: Спб, СПбГПМУ. 2014.                                                                                                                 |  |  |
| 27. | Кариес зубов, С.60                                                                                                                   | А.Г. Климов,<br>С.Б. Фищев,<br>А.В.Севастьянов,<br>И.В. Березкина,<br>И.В. Орлова               | 2014  | Учебно-методическое пособие. Изд.: Спб, СПбГПМУ                                                                                                                        |  |  |
| 28. | Особенности определения соотношения размеров зубов параметрам зубных дуг, краниофациального комплекса и окклюзионных взаимоотношений | А.В.Севастьянов,<br>И.В. Орлова,<br>А.И. Королев,<br>Т.С. Багомаев                              | 2014  | Научная статья. Международный журнал «Успехи современного естествознания». 2014.                                                                                       |  |  |
| 29. | Стоматология ортопедическая: технология лечебных и профилактических аппаратов                                                        | В.Н. Трезубов,<br>Л.М. Мишнёв,<br>Н.Ю.Незнанова                                                 | 2015  | Учебник. Москва, "МЕДпресс-информ"-2015.                                                                                                                               |  |  |
| 30. | Морфометрические параметры лицевого скелета у людей с уменьшенной высотой гнатической части лица, С.67-70.                           | А.В.Севастьянов,<br>И.В. Орлова                                                                 | 2014  | Научная статья. «Педиатр». -Т.V.- №3-С.67-70. 2014                                                                                                                     |  |  |

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

|                      |                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По дисциплине        | «Аккредитационные требования<br>к врачу-стоматологу общей практики»<br><small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для<br>специальности | «Стоматология», 31.05.03<br><small>(наименование и код специальности)</small>                                   |

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине

«Аккредитационные требования  
к врачу-стоматологу общей практики»  
(наименование дисциплины)

Для

«Стоматология», 31.05.03

специальности

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При



дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.