

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Учебно-методического совета  
«26» августа 2015 года,  
протокол № 1

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

Проректор по научной работе,  
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине** «Педагогика и психология высшей школы»  
(наименование дисциплины)

**По направлению подготовки** 31.06.01 «Клиническая медицина»  
(код и наименование направления)

**По направленности (профилю) подготовки** 14.01.23 Урология  
(код и наименование направленности)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**  
Аспирантура

**Кафедра:** Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин  
(наименование кафедры)

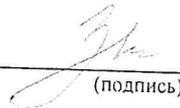
Санкт-Петербург  
2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлениям подготовки «06.06.01 Биологические науки», «37.06.01 Психологические науки», «30.06.01 Фундаментальная медицина», «32.06.01 Медико-профилактическое дело», «31.06.01 Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871, №897, от 03.09.2014г. №1198, №1199, №1200 и учебных планов ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители рабочей программы:

Доцент каф.общей и при-  
кладной психологии, к.п.н.,  
доцент

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Е.Р. Зинкевич

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии  
с курсом медико-биологических дисциплин**

« 02 » июля 20 15 г., протокол заседания № 10  
Заведующий(ая) кафедрой Общей и прикладной психологии  
с курсом медико-биологических дисциплин  
название кафедры

Зав.каф. общей и прикладной  
психологии, д.психол.н.,  
профессор

(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

В.А.Аверин

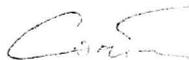
(расшифровка)

**Рецензент**



Заведующая кафедрой психосоматики и психотерапии ГБОУ  
ВПО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический  
медицинский университет" Минздрава России, д.психол.н.,  
профессор И.А.Горьковая

**Рецензент**



Заведующая кафедрой психологии и педагогики ГБОУ  
ВПО "Северо-Западный государственный медицинский  
университет им. И.И. Мечникова" Министерства здра  
вохранения Российской Федерации, д.психол.н.,  
профессор С.Л.Соловьева

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по направлениям подготовки: 06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по направлениям подготовки 06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина» разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

1. Рабочая программа дисциплины / практики.
2. Паспорт компетенций.
3. Карта обеспеченности учебно-методической литературой.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине / практике (банк тестовых заданий, ситуационные задачи, вопросы для аттестации).
5. Методические указания для обучающихся (рекомендации по планированию, организации и проведению занятий).
6. Методические указания для преподавателей дисциплины / практики.
7. Методические разработки лекций и практических занятий.
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Инновации в преподавании.
10. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры по дисциплине.

*Рабочая программа составлена логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине. Методические рекомендации для обучающихся обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации и др.*

Представленный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» содержателен, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

### Рецензент:

Заведующая кафедрой психосоматики и психотерапии  
ГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный  
педиатрический медицинский университет" Минздрава России,  
доктор психологических наук, профессор  
(занимаемая должность)



И.А.Горькова  
(инициалы, фамилия)

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций аспирантов в области педагогики и психологии высшей школы.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование системы знаний по педагогике и психологии высшей школы;
- развитие способностей использовать в педагогической деятельности методы, средства и технологии обучения;
- воспитание культуры умственного труда;
- становление педагогической позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается на 2-м курсе аспирантуры.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарной дисциплины («Философия»).

*Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:*

- изучение методики преподавания психологии в высшей школе необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики на 3 курсе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

**В результате изучения дисциплины аспиранты должны**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; Основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; Основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.	Распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; Опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; Навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.	Собеседование
2.	ОПК-6	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программа высшего образования	специфику содержания педагогики и психологии; требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедagogического; основные концепции, законы и закономерности теории обучения, также формы и методы обучения; основные подходы к организации учебно-познавательной деятельности аспирантов.	определять цели обучения, достижение которых будет являться важнейшим условием профессионального развития аспирантов; проводить педагогическую диагностику в процессе педагогической деятельности; выявлять и актуализировать организационные факторы, способствующие повышению эффективности процесса обучения и воспитания;	разработкой стратегии и плана обучения; выбором и использованием современных технологий обучения; созданием рациональной структуры и содержания учебных занятий; механизмами понимания оценки и совершенствования программы обучения.	Тестовые задания

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	38
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-6 УК-1	Цели образовательной деятельности в высшей школе.	Сущность компетентного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. Психолого-педагогические способы развития способностей обучаемых в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучаемых, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.
2.	ОПК-6 УК-1	Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.	Основные педагогические категории, их сущность и содержание: образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.
3.	ОПК-6 УК-1	Основные формы в образовательной деятельности в вузе.	Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.
4.	ОПК-6 УК-1	Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.	Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.
5.	ОПК-6 УК-1	Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.	Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.
6.	ОПК-6 УК-1	Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.	Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.

### Разделы (темы) дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Цели образовательной деятельности в высшей школе.	4		5	9
2.	Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.	4	2	6	12

3.	Основные формы и образовательной деятельности в вузе.	4	3	6	13
4.	Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.	4	4	6	14
5.	Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.	4	3	6	13
6.	Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.	4	2	5	11
ВСЕГО		24	14	34	72

**6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.**

**7. Практические занятия (семинары, включая контроль самостоятельной работы)**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2.	<b>Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.</b> 1. Сущность образовательных принципов: аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. 2. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности.	2
2.	3.	<b>Основные формы в образовательной деятельности в вузе.</b> 1. Лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа, контроль. 2. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.	3
3.	4.	<b>Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.</b> 1. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. 2. Педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. 3. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.	4
4.	5.	<b>Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.</b> 1. Основы коммуникативной культуры преподавателя. 2. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. 3. Педагогически-неадекватные стили общения	3
5.	6.	<b>Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.</b> 1. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. 2. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.	2

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра** общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин  
(наименование кафедры)

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭК-  
ЗАМЕН (ЗАЧЕТ)**

По дисциплине Психология и педагогика высшей школы  
(наименование дисциплины)  
по направлению подготовки **31.06.01 «Клиническая медицина»**  
(наименование направления, специальности, код)

**Вопросы к зачету по дисциплине (ОПК-6, УК-1)**

1. Предмет, объект и методы психологии и педагогики высшей школы.
2. Роль педагогических и психологических знаний в работе врача.
3. Уровни поведения. Современные представления о научении.
4. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность.
5. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения.
6. Психология общения. Особенности профессионального общения медика.
7. Психология групп. Структура группы и ее измерение. Групповая динамика.
8. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
9. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
10. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
11. Характеристика организационных форм обучения.
12. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
13. Методика подготовки и проведения практического занятия.
14. Конфликты в группы: характеристика, динамика; приемы предупреждения конфликтов.
15. Педагогически-адекватные и педагогически-неадекватные стили общения в вузе.
16. Аксиологические принципы организации образовательного процесса в вузе.
17. Особенности образовательного взаимодействия с аспирантами в зависимости от типа их темперамента.
18. Образование: понятие и сущность.
19. Воспитание: понятие и сущность.
20. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности: проблемное обучение; модульное обучение; проективное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности.
21. Особенности целеполагания в образовательной деятельности на основе компетентного подхода.

22. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
23. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
24. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности и особенности их использования в образовательном процессе.
25. Характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

### **5.Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

#### 5.1.Методические указания к лекциям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	«Цели образовательной деятельности в высшей школе »	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление о сущности компетентностного подхода в образовательном процессе в высшей школе	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. Модель профессиональной компетентности специалиста как основа для определения образовательных целей в вузе. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЕМЫХ. Психолого-педагогические способы развития способностей обучающихся в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Диагностические признаки и способы развития профессионально-личностных и профессионально-важных качеств обучающихся, конструктивно влияющих на повышение уровня их профессиональной готовности.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	12 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	1. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011.	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4 часа	

5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о принципах и категориях образовательной деятельности, основных подходах к ее совершенствованию.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ. Образование, воспитание, обучение, развитие. Сущность образовательных принципов. Аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе. ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Проблемное обучение; модульное обучение; проектное обучение; моделирование основных компонентов профессиональной деятельности; витагенное обучение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Основные формы и образовательной деятельности в вузе.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление об основных педагогических категориях, их сущности и содержании.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. Разновидности и особенности организации и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 15 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. <i>Тема:</i>	Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина»,

32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: сформировать представление о технологиях обучения в высшей школе.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	150 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ? ИХ ВИДЫ. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. Отличительные особенности, педагогические и андрогогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. ОПТИМИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.	
8. Иллюстрационные материалы: 12 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: 1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.	
2. Дисциплина:	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. Направления подготовки:	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление о стилях педагогического общения педагога.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	150 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ. Структура и отличительные особенности педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИ АДЕКВАТНЫЕ И НЕАДЕКВАТНЫЕ СТИЛИ. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Педагогически-неадекватные стили общения: административно-авторитарный, административно-демагогический, административно-деспотический, либеральный.		
8. Иллюстрационные материалы: 15 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: 1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	Гармонизация взаимоотношений между субъектами образователь-
----------	---

	ной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать целостное представление о путях гармонизации межличностного взаимодействия.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции. Причины групповых и организационных дисгармоний. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	15 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.</li> <li>2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.</li> </ol>	

## 5.2. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. <i>Тема:</i>	Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	обучающиеся должны знать: Основные педагогические категории, принципы образовательной деятельности в высшей школе и основные подходы к ее совершенствованию.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, демонстрационные компьютеры.	
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность образовательных принципов: аксиологические, акмеологические и андрагогические принципы образовательной деятельности в высшей школе.</li> <li>2. Современные подходы к совершенствованию образовательной деятельности.</li> </ol>	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос.	
<i>Литература для проработки:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. –</li> </ol>	

511 с.

2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	Основные формы и образовательной деятельности в вузе.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать: Основные формы в образовательной деятельности в вузе.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты и демонстрационными компьютерами.		
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> 1. Лекция, практическое занятие (семинары), самостоятельная работа, контроль. 2. Формы педагогического контроля в процессе образовательной деятельности.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос. <i>Литература для проработки:</i> 1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. <i>Направления подготовки:</i>	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа	
1. <i>Учебная цель:</i> обучающиеся должны знать: Педагогические и андрагогические технологии образовательной деятельности в вузе.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.		
8. <i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> 1. Структурно-функциональная характеристика образовательной технологии. 2. Педагогические и андрагогические условия применения методов: объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских. 3. Способы оптимизации использования средств обучения, используемых в образовательном процессе вуза.		

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.
10. Литература для проработки: 1. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с. 2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе.	
2. Дисциплина:	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. Направления подготовки:	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	
1. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	Стили педагогического общения в процессе образовательной деятельности в вузе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	105 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.	
8. Самостоятельная работа аспиранта:	1. Основы коммуникативной культуры преподавателя. 2. Педагогически адекватные стили общения: авторитарно-демократический, либерально-демократический. 3. Педагогически-неадекватные стили общения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.		
Литература для проработки:		
1. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.		
2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Гармонизация взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе как фактор повышения эффективности образовательного процесса.	
2. Дисциплина:	«Психология и педагогика высшей школы»	
3. Направления подготовки:	06.06.01 «Биологические науки», 37.06.01 «Психологические науки», 30.06.01 «Фундаментальная медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 31.06.01 «Клиническая медицина»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
2. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	Способы гармонизации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.	
8. Самостоятельная работа аспиранта:	
1. Признаки личностных дисгармоний и способы их педагогической коррекции.	
2. Стратегии поведения преподавателя в педагогическом конфликте и основные приемы управления им.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос.	
1. Литература для проработки:	
1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 511 с.	
2. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др. М.: Проспект, 2011. – 752 с.	

### 5.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога с аспирантами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации аспирантов, степень их познавательного интереса, способности и возможности аспирантов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и аспирантов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности *дефектолога*.

### Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

**Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

**Основные понятия:****Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

**5.2. Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы аспирантов**

Различные формы самостоятельной работы аспирантов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие аспиранта.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

**5.4. Методические рекомендации по организации проверки знаний аспирантов**

К основным формам проверки аспирантов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа с аспирантами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число аспирантов. Для получения отметки аспирант должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение аспирантам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда аспирант выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда аспирант не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний аспирантов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование

этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае аспиранту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать аспиранту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## **6. Методические рекомендации аспирантам**

### **6.1. Методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью аспирантов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества аспирантов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у аспирантов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении дисциплины:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, выполнение практических упражнений;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. работа с конспектами опорных лекций;
7. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Аспирантам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые аспирант получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении аспирант должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### **6.2. Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность аспиранту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов аспирант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
**к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей**  
**школы»**  
**уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура**  
**(направление подготовки Клиническая медицина)**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин**  
**от «04» сентября 2018 года**  
**Протокол № 1**

Изменения и дополнения к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» обоснованы острой необходимостью обновления представляемого материала в связи с современными тенденциями применяемых методов обучения и контроля при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре медицинского ВУЗа.

Принято решение внести следующие изменения в рабочую программу:

Актуализировать карту обеспеченности литературой на 2018-2019 учебный год.

Составитель:  
Доцент, к.п.н.



Е.Р.Зинкевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт—Петербургский государственный педиатрический медицинский  
университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и  
педагогике

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**  
на 2018 -2019 учебный год

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»  
Для направления подготовки «Клиническая медицина»

№	Название учебника/авторы/ Количество страниц	Год издания	Кол-во экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	2012	
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	2007	
3	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html</a>	2006	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>	2010	
2	КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html</a>	2010	

Составитель

  
(подпись)

Е.Р.Зинкевич  
(Фамилия И.О.)

Дата составления карты «04» 09 2016 г.