

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ  
Минздрава России  
23.05.2022 г. Протокол №-11

Председатель ученого совета,  
ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Д.О. Иванов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования  
(программам ординатуры) по специальности  
31.08.18 – «Неонатология»**

уровень подготовки кадров высшей квалификации  
**Нормативный срок обучения – 2 года**

Форма обучения  
**очная**

**Клиническая практика: 2592 часа (72 зачетные единицы)**

Санкт-Петербург  
2022 г.

Рабочая программа клинической практики по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.18 «Неонатология» код 31.08.18 составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.18 «Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021 г. №559 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России..

*Разработчики рабочей программы:*

|  |                    |                        |
|--|--------------------|------------------------|
| к.м.н. доцент                                |                    | Федорова Л.А.          |
| _____<br>(должность, ученое звание, степень) | _____<br>(подпись) | _____<br>(расшифровка) |
| к.м.н. ассистент                             |                    | Бем Е.В.               |
| _____<br>(должность, ученое звание, степень) | _____<br>(подпись) | _____<br>(расшифровка) |

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО*

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| _____<br>название кафедры                    |  |                                 |
| « 2 »  | февраля  | 2022 г., протокол заседания № 1 |
| _____<br>Заведующий кафедрой                 | _____<br>Неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО |                                 |
| _____<br>название кафедры                    |  |                                 |
| Д.м.н., профессор                            |  | Иванов Д.О.                     |
| _____<br>(должность, ученое звание, степень) | _____<br>(подпись)   | _____<br>(расшифровка)          |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Цель производственной клинической практики

Проверка и закрепление профессиональных знаний, полученных ординаторами при освоении основных теоретических и клинических дисциплин, формирование компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача-неонатолога, ознакомление с основами организации здравоохранения и противоэпидемиологической деятельности.

### Задачи производственной клинической практики:

- Совершенствование навыков общения с пациентами периода новорожденности и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики.
- Совершенствование навыка сбора анамнеза и методов физикального обследования больного.
- Закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний, оценки индивидуальных особенностей их течения, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики (показания к госпитализации в стационар или дневной стационар; направление на консультацию к специалистам узкого профиля, на специальные методы диагностики и т.д.).
- Совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней.
- Закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста, сопутствующей патологии.
- Закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации новорожденных детей, освоения принципов первичной и вторичной профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения.
- Совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи новорожденным с острыми заболеваниями и с urgentными состояниями.
- Закрепление знаний нормативных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических умений по проведению медицинской экспертизы, по медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей.
- Приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.
- Приобретение практических умений и навыков в работе с семьями пациентов по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья ребенка и членов семьи.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ординаторы проходят производственную практику в Перинатальном Центре (ПЦ) СПб ГПМУ и в родовспомогательных учреждениях города, неонатальных стационарах, являющихся клиническими базами Университета.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и ЛПУ, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Ординаторы в период практики выполняют правила внутреннего распорядка ЛПУ, подчиняются главному врачу ЛПУ или его заместителю, заведующему соответствующим отделением и ассистенту (доценту) – руководителю практики. График работы ординатора

соответствует графику работы ЛПУ.

Практическая работаординаторов складывается из ежедневной работы в ПЦ и/или в родильном доме, неонатальном стационаре в течение 8 часов при пятидневной рабочей неделе или 7час 15 мин при шестидневной рабочей неделе и дежурств (24 часа в месяц) в рамках недельной нагрузки.

При прохождении практики ординатор выполняет следующее: знакомится со структурой и организацией ПЦ, родильного дома, неонатального стационара, с лечебно-профилактической работой отделений и кабинетов; под руководством заведующего отделением или врача ведет от 8 до 10 новорожденных пациентов; принимает участие в приеме кабинета катамнеза, оформляет медицинскую документацию; выполняет под руководством врача клинические, лабораторные, инструментальные, диагностические исследования, врачебные манипуляции и другие виды работы или ассистирует при их проведении.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.06.2021 г. №559 по специальности 31.08.18 «Неонатология», клиническая практика относится к Блоку 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры, ориентирована на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Универсальные компетенции (далее – УК):**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>   |
|--|--|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.           |
| Коммуникация   | УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.                      |

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b> |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей               |
| Медицинская деятельность                   | ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   |
|  | ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность   |
|  | ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов |
|  | ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  |
|  | ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала  |
|  | ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  |

#### 4.2. Профессиональные компетенции (далее – ПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций                                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  |
|---|---|
| Оказание медицинской помощи по профилю "неонатология" (Профессиональный стандарт Врач - неонатолог) | ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденными детьми   |
|   | ПК-5 готовность к определению у новорожденных детей патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ X-го пересмотра) и проблем, связанных со здоровьем |
|   | ПК-6 готовность к ведению и лечению новорожденных детей, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи   |
|   | ПК-8 готовность к проведению реабилитационных и развивающих мероприятий после выписки новорожденных детей из неонатальных стационаров, используя природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию, специализированную                         |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | аппаратуру и другие методы |
|--|----------------------------|

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**В результате освоения программы практики ординатор должен знать:**

- предмет, задачи и разделы неонатологии в целом;
- неонатология: определение, история, терминология, современное состояние неонатологии в России;
- этика и деонтологии в работе неонатолога;
- антенатальный период: задержка внутриутробного роста и развития;
- особенности интранатального периода
- адаптация детей к рождению и условиям внеутробной жизни;
- клиническое обследование новорожденного;
- питание новорожденных;
- первичная помощь новорожденному при рождении;
- асфиксия новорожденных
- принципы выхаживания недоношенных детей;
- метаболические нарушения, водно-электролитный и кислотно-основной баланс;
- родовая травма;
- перинатальная патология нервной системы;
- болезни легких
- болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки;
- сепсис новорожденных;
- внутриутробные инфекции;
- принципы антибиотикотерапии в неонатологии
- гипербилирубинемии новорожденных;
- болезни системы крови;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- заболевания желудочно-кишечного тракта;
- хирургические болезни новорожденных;
- респираторная патология;
- боль и обезболивание в неонатологии.
- нормальное течение беременности и патология беременности;
- искусственные способы оплодотворения;
- патология родов, акушерская родовая травма;
- причины преждевременных родов;
- принципы маршрутизации;
- рентгенодиагностика в неонатологии;
- ультразвуковые методы исследования;
- лабораторные методы исследования;
- генетические методы исследования.

**уметь:**

- Оценить новорожденного по критериям живорожденности
- Рассчитывать показатели перинатальной, ранней неонатальной, поздней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности

- Проводить анализ показателей перинатальной, ранней неонатальной поздней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности
- Оценить организацию и структуру перинатального центра
- Определить показания к поступлению новорожденного в отделение физиологии перинатального центра
- Определить показания к поступлению новорожденного в наблюдательное отделение перинатального центра
- Проводить диагностические и лечебные мероприятия новорожденным в отделениях физиологии и наблюдения
- Определить показания к переводу новорожденного в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей на 3-ий уровень помощи новорожденным
- Организовать диагностическую и лечебную помощь новорожденным детям с перинатальной патологией в условиях палаты интенсивной терапии и палаты "мать и дитя"
- Контролировать работу среднего медицинского персонала в различных педиатрических отделениях перинатального центра
- Организовать соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в различных педиатрических отделениях перинатального центра
- Осуществлять мероприятия по профилактике госпитальной инфекции в различных педиатрических отделениях перинатального центра
- Определять показания к госпитализации детей на первый или второй этап отделения реанимации новорожденных перинатального центра
- Консультировать родителей о состоянии их детей, которые находятся в отделении реанимации новорожденных
- Определять совокупность реакций организма, направленных на поддержание физиологических констант в зависимости от гестационного срока, степени зрелости и задержки развития плода, от факторов перинатального риска.
- Разделять физиологическую адаптацию новорожденного, напряжение организма при адаптации (гиперадаптация) и патологическую адаптацию.
- Создавать оптимальные условия для адаптации недоношенного ребенка.
- Регистрировать и понимать КОС, водно-электролитный баланс.
- Оценить регистрацию ЭКГ, НСГ и расшифровку полученных данных.
- Рассчитать объем энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных.
- Рассчитать объём парентерального питания у доношенных и недоношенных новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у детей с экстремально низкой массой тела.
- Читать рентгенограммы грудной и брюшной полостей, рентгенограммы костей черепа и скелета.
- Организовывать меры профилактики перинатальных инфекций при патологической адаптации новорожденных.
- Контролировать основные параметры жизнеобеспечения при патологической адаптации.
- Определять особенности становления дыхания после рождения.
- Выявлять и оказывать помощь при транзиторных нарушениях дыхания и кровообращения, эндокринной системы в процессе адаптации новорожденного, транзиторной потере массы тела.
- Организовать рабочее место в родильном зале, палате реанимации и интенсивной терапии новорожденных детей (реанимационном зале) с учетом мер профилактики взрывов и возгораний, правил работы с источниками сжатых газов, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры искусственной вентиляции легких, мониторинга наблюдения за больным, необходимых медицинских инструментов, медикаментов и одноразовых материалов

- Эксплуатировать аппараты для респираторной терапии и непрерывного наблюдения за пациентами; распознавать основные неисправности
- Осуществить вспомогательную и принудительную вентиляцию легких новорожденных детей при помощи реанимационных мешков, аппаратов для первичной реанимации с T-образным коннектором, аппаратов традиционной, включая неинвазивную ИВЛ и ВЧО ИВЛ
- Осуществить непрерывное наблюдение (мониторинг) за состоянием новорожденного ребенка в процессе всего периода лечения до полной стабилизации жизненно важных функций новорожденного
- Выбрать оптимальные методы питания критических больных и глубоко недоношенных детей, рассчитать необходимые объемы ингредиентов полного или частичного парентерального питания, с учетом массы тела, гестационного возраста и основного заболевания новорожденного
- Выбрать оптимальные методы поддержания термонеutralной среды с учетом массы тела, гестационного возраста и основного заболевания новорожденного
- Установить показания и производить катетеризацию периферических и центральных вен, осуществить контроль за состоянием новорожденного пациента в процессе проводимой инфузионной терапии и гемотрансфузии; распознать и правильно лечить осложнения катетеризации периферических и центральных, включая пневмо-, гидро- и гемоторакс
- Распознать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений
- Диагностировать и лечить гиповолемические состояния
- Диагностировать и лечить нарушения свертывающей и противосвертывающей системы крови
- Определить показания, организовать и провести с соблюдением всех правил безопасности гемотрансфузию у пациентов с различными видами кровопотери и ГБН, включая операцию обменного переливания крови
- Организовать оптимальные условия для выхаживания и интенсивной терапии детей с крайней степенью морфо-функциональной незрелости, включая детей с ОНМТ и ЭНМТ
- Организовать и провести комплекс неотложных медицинских мероприятий у новорожденных при:
  - асфиксии новорожденного;
  - респираторном дистресс синдроме и других заболеваниях, сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью;
  - различных видах шока и других случаях острой сердечной-сосудистой недостаточности;
  - гипоксически-ишемической энцефалопатии; внутричерепной родовой травме и других случаях тяжелых поражений ЦНС, сопровождающихся отеком вещества головного мозга;
  - судорожном синдроме;
  - острой почечной недостаточности;
  - острой надпочечниковой недостаточности;
  - острой кровопотери;
  - ДВС – синдроме;
  - геморрагическом синдроме;
  - синдроме гипотермии;
  - гипертермическом синдроме;
  - синдроме гипербилирубинемии;
  - синдроме полицитемии;
  - синдроме обезвоживания;

- гипогликемии и гипергликемии у новорожденных;
  - болевом синдроме;
  - сепсисе новорожденных;
  - других видах полиорганной неостаточности;
  - некротизирующем энтероколите (с учетом стадии заболевания);
  - острых нарушениях ритма сердца;
  - критических (дуктусзависимых) ВПС;
  - других пороках развития (лицевого череп, мозга и внутренних органов), требующих хирургического вмешательства.
- Своевременно распознавать осложнения интенсивной терапии, возникшие вследствие необычной реакции на медикаменты, неправильной техники интенсивной терапии (нарушение доставки кислорода, интубация в пищевод, гиперкапния, гипертрансфузия, напряженный пневмоторакс, острая сердечно-сосудистая недостаточность), проводить своевременно лечебно-реанимационные мероприятия.
  - Определять и профилактировать транзиторные нарушения кожных покровов, пищеварительной системы и функции почек.
  - Диагностировать и оказывать медицинскую помощь при гипербилирубинемиях новорожденных
    - Определять и лечить катаболическую направленность обмена веществ, гипогликемию, транзиторные гипокальциемию, гипомagneмию и ацидоз.
  - Учитывать транзиторные особенности эритропоза и гемостаза в раннем неонатальном периоде;
  - Оценивать полученные клинические результаты и результаты других методов исследования и осуществлять прогноз течения заболевания новорожденного;
    - Проводить дифференциальный диагноз заболеваний,
    - Выстраивать психологически грамотное общение с родителями пациента;
    - Проводить санитарно-просветительскую работу среди мам новорожденных;
    - Осуществлять руководство средним и младшим медицинским персоналом и контролировать выполнение ими служебных обязанностей;
      - Соблюдать требования санитарно-эпидемиологического режима;
      - Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в своей врачебной практике;
      - Консультировать врачей других специальностей по вопросам неонатологии;
      - Анализировать и оценивать медицинскую информацию;
      - Использовать принципы доказательной медицины;
      - Оформлять медицинскую документацию;
      - Планировать свой профессиональный рост и развитие

**владеть навыками:**

- проведения первичного осмотра в родильном зале
  - ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
  - обоснования и постановки диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями;
  - применения фармакотерапии, разрешенной у новорожденных;
  - первичной реанимационной помощи в родильном зале;
  - различных методов поддержания баланса теплообмена;
  - вскармливания новорожденных: парентеральное и энтеральное питание, орофарингеальное орошение молозивом;
    - охранительного режима в ОРИТ;
    - чтения рентгенограмм, оценки лабораторных исследований;
    - проведения люмбальной пункции;

- расчета инфузионной терапии;
- проведения трансфузий крови, плазмы, операции заменного переливания крови.

## 5.2. Перечень компетенций по уровням освоения.

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  | Оценочные средства                  |
|---------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|
|                           |   | Знать  | Уметь   | Владеть  |                                     |
| УК-1                      | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал по специальности</li> <li>- особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях.</li> <li>- методы обработки информации</li> <li>- методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации</li> <li>- основы законодательства РФ</li> <li>- методы поиска и анализа информации в сети Интернет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию объекте исследования</li> <li>- работать с литературой, сетью Интернет, пользоваться профессиональными источниками информации</li> <li>- в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора информации, обследования новорожденного</li> <li>- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте.</li> <li>- методикой обработки и анализа информации</li> </ul>   | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| УК-3                      | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- функциональные обязанности медицинского персонала разного уровня;</li> <li>- принципы работы в мультидисциплинарной команде;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- решать практические задачи по формированию профессионального взаимодействия врача с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, руководством;</li> <li>- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> <li>- участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды</li> <li>- осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала - презентовать результаты работы команды</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения принципов медицинской этики идеонтологии в практической работе;</li> <li>- навыком работы в профессиональной мультидисциплинарной команде;</li> <li>- навыками эффективного взаимодействия с младшим и средним медицинским персоналом, контроля их деятельности;</li> <li>- навыком организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности;</li> <li>- навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками руководства работой работниками подразделения медицинской организации, контроля</li> </ul> | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

|             |  |   |  | выполнения<br>должностных<br>обязанностей<br>подчиненными  |                                     |
|-------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>УК-4</b> | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации</li> <li>- стили делового общения в устной и письменной формах;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать свою деятельность в команде;</li> <li>- применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности</li> <li>- находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи</li> <li>- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения и невербальные средства взаимодействия с коллегами и больными;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> <li>- навыками устных и письменных деловых переговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками публичных выступлений;</li> <li>- навыками разработки эффективных презентаций</li> </ul> | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| <b>УК-5</b> | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы и методы работы с профессиональной информацией;</li> <li>- Варианты формирования индивидуальной образовательной траектории,</li> <li>- Ресурсы порталов НМО и профессиональных сообществ и организаций</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>- работать с порталом НМО;</li> <li>- намечать ближние стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>- осознанно выбирать направление собственного профессионального</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы в сети Интернет;</li> <li>- навыками работы с порталом НМО;</li> <li>- Навыками работы с порталами профессиональных сообществ;</li> <li>- методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи</li> </ul>  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

|               |   |  |  |  |                                     |
|---------------|---|--|--|--|-------------------------------------|
|               |   | - Основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.  | нального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.   | изменения карьерной траектории.<br>- приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.  |                                     |
| <b>ОПК -2</b> | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан<br>- методику оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>- методику прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br>- программное обеспечение для оценки качества медицинской помощи.  | - оценивать качество оказываемой медицинской помощи;<br>- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.   | - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей, в том числе с помощью специального программного обеспечения.  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| <b>ОПК -4</b> | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   | - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы<br>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы<br>- Методика сбора информации у пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы и | - Осуществлять сбор анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями периода новорожденности, интерпретировать и анализировать полученную информацию<br>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем новорожденного в целях выявления экстренных и неотложных состояний.<br>- Использовать методики обследования и оценки состояния жизненно важных систем и органов организма новорожденного с учетом анатомо-функциональных особенностей | - Сбор анамнеза, жалоб и проведение осмотра новорожденных с заболеваниями и (или) патологическими состояниями<br>- Направление новорожденного с заболеваниями и (или) патологическими состояниями на инструментальное обследование и лабораторное исследование, на консультацию к врачам-специалистам<br>- Постановка и обоснование диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)<br>- Интерпретация результатов осмотров | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

|               |   |   |  |  |                                     |
|---------------|---|---|--|--|-------------------------------------|
|               |   | их законных представителей<br>- Методика осмотра и обследования новорожденных с заболеваниями и (или) патологическими состояниями -<br>Этиология и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний новорожденных<br>- Современные классификации, включая МКБ, симптомы и синдромы заболеваний новорожденных  |  | врачами-специалистами, лабораторных исследований и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями периода новорожденности   |                                     |
| <b>ОПК -5</b> | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | -этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний у новорожденных;<br>- виды лечебных мероприятий (медикаментозная и немедикаментозная терапия, хирургическое вмешательство) у новорожденных<br>- группы фармакологических препаратов, применяемых для лечения новорожденных;<br>-особенности организации хирургической помощи новорожденным в специализированных стационарах.<br>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным<br>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | - Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями периода новорожденности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>- Использовать актуальные шкалы прогнозирования рисков осложнений и летальных исходов различных методов лечения новорожденных | - Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями периода новорожденности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>- Оценка результатов медицинских вмешательств у новорожденных<br>- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, оценка эффективности и безопасности их применения.<br>- методики проведения диагностических и лечебных вмешательств у новорожденных | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| <b>ОПК -6</b> | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях                | - основы реабилитации и курортологии;<br>-основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма.<br>- последствия   | - Определить показания и противопоказания, составить план использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной  | - основами психологии;<br>-последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации<br>- навыками   | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

|               |   |  |   |  |                                     |
|---------------|---|--|---|--|-------------------------------------|
|               | и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов  | перинатальных поражений органов и систем<br>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи   | терапии   | планирования индивидуальных программ реабилитации для новорожденных.   |                                     |
| <b>ОПК -7</b> | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу   | Виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента<br>-правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан  | Устанавливать причинно-следственную связь между воздействиями факторов и состоянием здоровья  | Анализом и оценкой качества оказания помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| <b>ОПК -8</b> | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения        | - принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля;<br>-правила профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br><br>- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы.  | - составить план профилактических мероприятий<br>- Проводить санитарно-просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных;<br>- профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний периода новорожденности   | - навыками просветительской работы;<br>- организация и проведение профилактических мероприятий по охране здоровья новорожденных детей;<br>- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы  | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |
| <b>ОПК -9</b> | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | - основные виды медицинской документации<br>- современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи;<br>-законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки.<br>- современные электронные медико-информационные системы<br>- программное обеспечение для работы с медицинской статистикой<br>- функциональные обязанности врачебного, среднего и младшего медицинского персонала | -определить правильность выбора медицинской технологии;<br>- заполнять необходимую медицинскую документацию в поликлинике и стационаре, в том числе в электронной форме<br>- работать с современными медико-информационными системами (электронная история болезни)<br>- организовать работу подчиненного медицинского персонала<br>- работать в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных | -методикой оценки типовых медико-статистических показателей.<br>- навыками ведения медицинской документации в поликлинике и стационаре, в том числе в электронной форме<br>- работы с современными программами статистического анализа, обработки информации<br>- навыками управленческой деятельности | Тесты, вопросы, ситуационные задачи |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| ОПК-10 | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациенту, включая состояние клиической смерти</li> <li>- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у новорожденных;</li> <li>- Терминальные состояния</li> <li>- Правила выполнения базовой и расширенной СЛР</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем в целях выявления экстренных и неотложных состояний у пациентов</li> <li>- Определить терминальные состояния</li> <li>- Определить показания к выполнению СЛР</li> <li>- разрабатывать тактику лечения пациентов с целью их предотвращения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методикой выявления неотложных состояний у новорожденных, протоколами оказания первой врачебной помощи при них</li> <li>- Методикой проведения базовой и расширенной СЛР</li> </ul>   | Тесты, вопросы, ситуационные задачи, контроль практических навыков |
| ПК-2   | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Порядок проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</li> <li>-порядок и график вакцинации новорожденных детей;</li> <li>-план диспансеризации детей на первом году жизни;</li> <li>- программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни;</li> <li>-порядок и организация грудного вскармливания</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</li> <li>-организация вакцинации новорожденных детей;</li> <li>-организация диспансеризации детей на первом году жизни;</li> <li>-организация грудного вскармливания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками забора крови для проведения скрининга;</li> <li>-навыками организации вскармливания детей;</li> <li>-методикой проведения аудиологического скрининга;</li> <li>-проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профил</li> </ul> | Тесты, вопросы, ситуационные задачи, контроль практических навыков |
| ПК-5   | готовность к определению у новорожденных детей патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ X-го пересмотра) и проблем, связанных со здоровьем | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стандарты первичной специализированной специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях у новорожденных</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и(или) патологическими состояниями периода новорожденности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение медицинских показаний к оказанию медицинской помощи в условиях ОРИТ новорожденных</li> <li>-интерпретацией результатов осмотра, лабораторных и инструментальных обследований;</li> <li>-формулировать диагноз с учетом МКБ-X</li> </ul>   | Тесты, вопросы, ситуационные задачи, контроль практических навыков |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      |   |   | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>- Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий новорожденных   |   |  |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению новорожденных детей, нуждающихся в оказании неонатальной медицинской помощи  | - Цели, задачи и методика проведения первичной реанимационной помощи новорожденным в родильном зале<br>-  | Обосновывать применение лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и применение хирургического вмешательства у новорожденных в соответствии с действующими порядками  | - Оказание медицинской помощи новорожденным в патологическими состояниями в экстренной и неотложной формах<br>- оказание медицинской помощи при патологических состояниях периода новорожденности | Тесты, вопросы, ситуационные задачи, контроль практических навыков |
| ПК-8 | готовность к проведению реабилитационных и развивающих мероприятий после выписки новорожденных детей из неонатальных стационаров, используя природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию, специализированную аппаратуру и другие методы | - Принципы организации профилактических осмотров среди новорожденных и детей первого года жизни (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное исследование и инструментальное обследование)<br>- Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями<br>- Программы реабилитации у детей с перинатальной патологией | - организация профилактических осмотров среди детей с перинатальной патологией (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное исследование и инструментальное обследование)<br>- Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями<br>- Назначать реабилитационные мероприятия | -- Составление плана, проведение и оценка эффективности мероприятий по медицинской реабилитации   | Тесты, вопросы, ситуационные задачи, контроль практических навыков |

## 6. СООТВЕТСТВИЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАДАЧАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

|  |  |
|--|--|
|  | Результаты освоения программы практики |
|--|--|

| Компетенции | Проведение осмотра и обследования детей в целях оценки состояния для выписки из р/д и выявления заболеваний | Оказание первичной реанимационной помощи в родзале, назначение стартовой терапии, транспортировка в ОРИТ | Диагностика и лечение в ОПН, стандарты выхаживания недоношенных детей, оценка эффективности | Расчет объема питания, состава нутриентов, зондовое питание, мониторинг эффективности по таблицам роста | Ведение медицинской документации, проведение анализа, работа с родителями и персоналом |
|-------------|---|--|---|---|--|
| УК-1        | +   | +  | +   | +   | +  |
| ПК-1        |   |  |   |   | +  |
| ПК-2        | +   |  |   | +   | +  |
| ПК-5        | +   |  | +   |   | +  |
| ПК-6        | +   | +  | +   | +   |  |
| ПК-8        |   |  | +   | +   |  |
| ПК-9        |   |  |   |   | +  |

## 7. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 72 зачётные единицы – 2592 часа.

Базовая часть практики занимает 2376 часов (66 зачетных единиц), вариативная часть 216 часов (6 зачетных единиц).

Контроль осуществляется в виде зачета во 2, 3и 4 семестрах.

| Б.2. Практика  | Период практики | Часы        | Зачетные единицы | Форма контроля |
|--|-----------------|-------------|------------------|----------------|
| Базовая часть стационарной практики в перинатальном центре, родильном доме, отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных | 2 семестр       | 360         | 10               | <i>зачет</i>   |
|  | 3 семестр       | 900         | 25               | <i>зачет</i>   |
|  | 4 семестр       | 576         | 16               | <i>зачет</i>   |
| Базовая часть стационарной практики в отделении патологии новорожденных  | 2 семестр       | 180         | 5                | <i>зачет</i>   |
|  | 3 семестр       | 180         | 5                | <i>зачет</i>   |
|  | 4 семестр       | 180         | 5                | <i>зачет</i>   |
| Вариативная часть производственной практики  | 4 семестр       | 216         | 6                | <i>зачет</i>   |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  |                 | <b>2592</b> | <b>72</b>        |                |

## 8. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе ПЦ СПб ГПМУ, лечебных и диагностических подразделений СПбГПМУ, а также на базах родильных домов, неонатальных стационаров г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области на основании договора о практической подготовке обучающихся:

Список баз:

1. Перинатальный Центр СПб ГПМУ, ул. Литовская, д. 2.

2. Родильный дом №1, 12я линия В.О., 39
3. Родильныйдом № 9, ул. Орджоникидзе, 47
4. Родильный дом № 16, ул. Малая Балканская, 54
5. Родильныйдом № 17, ул. Леснозаводская, 4
6. Родильный дом СПбГПМУ им. Павлова, ул. ЛьваТолстого, 6-8
7. Городской Перинатальный Центр №1, пр. Солидарности, 6
8. НИИ акушерства, гинекологии и репродуктологии им. Д.О. Отта, Менделеевская линия, 3
9. Роддом Всеволожской КМБ, Всеволожск, Колтушское шоссе, 20
10. Гатчинский Перинатальный центр, Ленинградская обл, Красносельское шоссе, д.15А

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Виды профессиональной деятельности  | Базы прохождения практики  | Продолжительность   | Формируемые компетенции   | Средства оценивания   | Этапы оценивания                    |
|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>Первый курс. Семестр 2</b>   |  |   |   |   |                                     |
| <p>Введение в специальность. Учение об общей патологии заболеваний новорожденных. Трехуровневая система помощи новорожденным. Принципы маршрутизации.</p> <p>Нормативная база: основные нормативные документы, методические рекомендации по организации ухода за новорожденными.</p> <p>Основы акушерства: физиологические изменения в организме женщины во время беременности, сроки ультразвукового скринингового исследования.</p> <p>Физиологические роды, кардиотокограмма, нормы длительности по периодам, околоплодные воды и их патология, послеродовый период.</p> <p>Физиологические роды: ведение родов в головном и тазовом предлежании, периоды родов, мониторинг состояния плода.</p> <p>Патологические роды: роды, осложнившиеся аномалиями родовой деятельности, неправильные положения и предлежания плода, акушерские щипцы, вакуум экстракция плода. Особенности новорожденных, извлеченных путем операции Кесарево сечение.</p> | <p>ПЦСПбГПМУ</p> <p>Родильный дом № 1, 9, 16, 17, ГПЦ №1, ДГБ № 17, Родильный дом СПбГПМУ им. Павлова, Роддом Всеволожской КМБ</p> | <p>Базовая часть стационарной практики в перинатальном центре, родильном доме, отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных: 360 часов (10 з. ед.)</p> <p>Базовая часть стационарной практики в отделении патологии новорожденных: 180 часов (5 з. ед.)</p> | <p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> | <p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p> <p>Задачи</p> | <p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>         Норма и патология плаценты.<br/>         Хориоамниониты. Отсроченное пережатие пуповины. Milking –ргоandcontra.<br/>         Родильный зал: оценка состояния в родзале (оценка по шкале Апгар), профилактика гипотермии, подготовка оборудования для проведения первичной реанимации, первичная реанимация доношенных и недоношенных новорожденных.<br/>         Орофарингиальное орошение в родильном зале. Микробиома грудного молока.       </p> <p>         Осмотр здорового новорожденного. Стигмы дисэмбриогенеза. Возможные видимые пороки развития.<br/>         Совместное пребывание матери и ребенка. Грудное вскармливание: физиологические основы и преимущества грудного вскармливания. Обучение матерей.<br/>         Пограничные состояния: определение понятия «пограничные состояния».<br/>         Палата реанимации и интенсивной терапии (ПИТ) в акушерском стационаре 2-ого уровня: показания для перевода в ПИТ, инвазивные манипуляции на этапе родильного дома. Неврологическая патология: энцефалопатия острая у доношенных и недоношенных, судорожный синдром.<br/>         Транспортировка новорожденных.       </p> <p>         Неонатальный скрининг на наследственные заболевания обмена веществ.<br/>         Аудиологический скрининг.<br/>         Вакцинация новорожденных: вакцинация против гепатита В, вакцинация против туберкулеза. Сроки проведения.<br/>         Эпидемиологический контроль в отделении новорожденных.<br/>         Правила содержания комнаты для сцеживания грудного молока.<br/>         Выписка из родильного дома здоровых детей. Показания к продолженному наблюдению и обследованию. Показания к переводу в отделение патологии новорожденных детей.       </p> |  |  |  |  |  |
| <b>Второй курс. Семестр 3</b>   |  |  |  |  |  |

|   |  |   |   |  |                                  |
|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| <p>Принципы работы отделения патологии новорожденных детей: организация вскармливания, ухода, выхаживания недоношенных детей, проведения интенсивной терапии, контроль санитарно-эпидемиологического состояния в отделении. Оценка степени зрелости по шкалам. Оценка антропометрических данных и соответствие их гестационному возрасту (таблица Фентона, таблицы INTERGROUТHXXI). Наблюдение за динамикой роста и развития по вышеуказанным таблицам, соответствие постменструальному возрасту. Оценка догоняющего роста недоношенных и маловесных детей с задержкой внутриутробного развития. Особенности течения заболеваний у доношенных и недоношенных детей. Особые болезни недоношенных: БЛД, НЭК, ВЖК, ПВЛ, апноэ, анемии, ретинопатия, остеопения. Понятие свободно-радикальной патологии. Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Неврологическая патология: гипоксически-ишемические поражения, энцефалопатии, менингит, гидроцефально-гипертензионный синдром, родовая травма. Естественное и искусственное вскармливание, обогащение питания. Комната для сцеживания грудного молока.</p> | <p>ПЦСПБГП МУ<br/>Родильный дом № 1, 9, 16, 17, ГПЦ №1, ДГБ № 17, Родильный дом СПБГПМУ им. Павлова, Роддом Всеволожской КМБ Кабинет катамнеза ДГБ № 17, КДЦ</p> | <p>Базовая часть стационарной практики в перинатальном центре, родильном доме, отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных: 900 часов (25 з. ед.)</p> <p>Базовая часть стационарной практики в отделении патологии новорожденных: 180 часов (5 з. ед.)</p> | <p>УК-1<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-8<br/>ПК-9</p> | <p>Тесты<br/>Контрольные вопросы<br/>Алгоритмы практических навыков<br/>Задачи</p> | <p>Текущий<br/>Промежуточный</p> |
|---|--|---|---|--|----------------------------------|

#### Второй курс. Семестр 4

|   |  |   |   |  |                                  |
|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| <p>Нормативные документы по отделению реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТ) в Перинатальных Центрах, в родильных домах 2 уровня оказания медицинской помощи новорожденным. Техническое оборудование и его использование. Продленная механическая вентиляция, ВЧ вентиляция, неинвазивная вентиляция. Газы крови и мониторинг респираторной функции. Гипогликемия и гипергликемия. Принципы ЭКМО. Реанимация и интенсивная терапия</p> | <p>ПЦСПБГП МУ<br/>Родильный дом № 1, 9, 16, 17, ГПЦ №1, ДГБ № 17, Родильный дом СПБГПМУ им. Павлова, Роддом Всеволожской КМБ</p> | <p>Базовая часть стационарной практики в перинатальном центре, родильном доме, отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных</p> | <p>УК-1<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-8<br/>ПК-9</p> | <p>Тесты<br/>Контрольные вопросы<br/>Алгоритмы практических навыков<br/>Задачи</p> | <p>Текущий<br/>Промежуточный</p> |
|---|--|---|---|--|----------------------------------|

|   |                |   |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|
| <p>детей с ЭНМТ. Острая сердечная недостаточность: причины, клиническая картина, неотложная помощь.</p> <p>Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная): клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Печеночная кома, гипоксическая кома, диабетическая комы.</p> <p>Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический).</p> <p>Принципы терапии разных видов шоков. Стратегии при ОАП.</p> <p>Персистирующая легочная гипертензия. Легочное кровотечение. Менеджмент жидкостной и электролитной нагрузки. Парентеральное питание. Трофическое энтеральное питание, расширение объема, частоты, коррекция при патологии.</p> <p>Непереносимость энтерального питания и тактика неонатолога.</p> <p>Грудное молоко в ОРИТ, индивидуальный банк грудного молока. Респираторные нарушения и их дифференциальный диагноз (Асфиксия, СДР, ТТП, САМ, Пневмония и др.). Вентилятор-ассоциированная пневмония в ОРИТ. Инфекционная патология (сепсис, TORCH и др. вирусные инфекции, сифилис).</p> <p>Предупреждение и лечение боли, стрессовых ситуаций. Принципы и практики развивающего и поддерживающего ухода в ОРИТ.</p> | <p>кой КМБ</p> | <p>нных:<br/>576 часов<br/>(16 з. ед.)</p> <p>Базовая часть стационарной практики в отделении патологии новорожденных:<br/>180 часов<br/>(5 з. ед.)</p> <p>Вариативная часть<br/>216 часов<br/>(6 з. ед.)</p> |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|

### 9.1. Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Симуляционный курс»:

1. Компьютерный класс со специализированными программами для тестирования знаний, выходом в сеть Интернет для самоподготовки по разделам дисциплины.
2. Симуляционный класс «Процедурный кабинет».
3. Симуляционный класс «Первичная реанимация»
4. Симуляционный класс «Расширенная реанимация»
5. Симуляционный класс «Родильный зал»
6. Симуляционный класс «Хирургия»
7. Мультимедийный проектор.
8. Ноутбук.
9. Телевизор, DVD-проигрыватель
10. Учебно-методическая литература.
11. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные

презентации.

12. Фантомы и симуляторы:

- фантомы для выполнения внутривенных инъекций и инфузий;
- фантомы для выполнения внутримышечных инъекций;
- фантомы для выполнения внутрикожных и подкожных инъекций;
- фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
- фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;
- фантом для постановки желудочного зонда;
- симулятор взрослого человека компьютеризированный с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
- манекен ребенка для отработки навыков первичной реанимации;
- симулятор новорожденного с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
- манекен подавившегося человека для отработки приема Хеймлиха у взрослого;
- манекен подавившегося ребенка для отработки приема Хеймлиха;
- манекен рожавшей женщины с компьютерным управлением;
- симулятор взрослого человека с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
- симулятор ребенка с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
- симулятор для выполнения разрезов и наложения хирургических швов;
- симулятор артерий и вен разного диаметра для наложения сосудистого шва;
- симулятор для наложения микрососудистого шва.

13. Учебный автоматический наружный дефибриллятор; учебный бифазный дефибриллятор.

14. Кушетки.

15. Отсос.

16. Расходный материал (системы для инфузии, растворы, шприцы, иглы, имитация лекарственных средств).

17. Электрокардиограф.

18. Муляж открытой грудной клетки пациента с имитацией сосудов венозного и артериального сегментов сердца для канюляции.

15. Набор сосудистых и общехирургических инструментов.

16. Прикроватный монитор виртуального пациента

17. Кейс-имитатор раны с возможностью фиксации в определенном положении сосудистого фрагмента

18. Сосудистые протезы.

## **10. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ:**

Ординатор ведет дневник, в котором ежедневно отражает работу, сделанную на клинической базе. Ежедневно фиксирует в дневнике: количество осмотренных больных с отражением характера их патологии, наблюдение за больными в динамике, лечебные и диагностические манипуляции и исследования, проведенные ординатором. Так же в дневнике отражается участие в обходах заведующего отделением, врачебных конференциях, лечебно-контрольных комиссиях, клинико-анатомических конференциях, посещение диагностических отделений, физиотерапии и патологоанатомического отделения.

Дневник должен давать представление о степени самостоятельности ординатора при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно указывается количество выполненных операций, манипуляций и процедур.

К отчету за работу на каждой базе прилагается количественный перечень практических навыков по специальности (профессиональных компетенций), освоенных ординатором, а также эпикризына пациентов, курируемых ординатором в период практики (5-6 эпикризов).

## 11. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ

Текущий контроль проводится руководителем практики по итогам выполнения заданий текущего контроля в виде разбора клинической ситуации и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится по итогам прохождения практики или ее разделов:

- на первом году обучения – во 2-ом полугодии, после освоения двух разделов: раздела 1 и раздел 2 в форме зачета;
- на втором году обучения - в 3-ем полугодии (по пройденным к моменту аттестации разделам практики) и в 4-ом полугодии в форме зачета с оценкой.

### 11.1. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:

1) выполнения заданий промежуточной аттестации:

- тестовое задание;
- ситуационная задача;
- контрольные вопросы;
- представление и защита клинического наблюдения.

2) оценки практических навыков;

3) заполненного дневника практики;

4) отчета о практике обучающегося;

5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики 2-го полугодия 1-го года обучения используется двух балльная система: зачтено/не зачтено

«зачтено» - выставляется при наличии дневника, отчета о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом, представленного на аттестации клинического наблюдения из практики; положительных характеристик руководителей практик.

«не зачтено» - выставляется при отсутствии дневника, отчета о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом, защищённого на аттестации клинического наблюдения; отрицательных характеристик руководителей практик.

Для оценивания результатов практики 2-го года обучения используется стандартная четырех балльная система (с расчетом итоговой оценки как среднего арифметического по всем критериям):

| Критерии оценивания                                   | № сем. | Шкала оценивания |                                  |                                 |                               |
|---|--------|------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|   |        | «отлично»        | «хорошо»                         | «удовлетворительно»             | «неудовлетворительно»         |
| Дневник о прохождении практики                        | 2-4    | заполнен         | Заполнен с небольшими недочетами | Заполнен небрежно, не полностью | Не заполнен                   |
| Характеристики  | 2-4    | Положительные    | С незначительными замечаниями    | С существенными замечаниями     | Отрицательные или отсутствуют |
| Тестовое задание (в зависимости от этапа прохождения) | 2      | ≥70%             | 60-69%                           | 50-59%                          | <50%                          |
|   | 2      | ≥80%             | 70-79%                           | 60-69%                          | <60%                          |
|   | 4      | ≥90%             | 80-89%                           | 70-79%                          | <70%                          |

|  |     |   |  |  |                                  |
|--|-----|---|--|--|----------------------------------|
| практики - полугодия) – доля правильных ответов) |     |   |  |  |                                  |
| Ситуационная задача                              | 2-4 | Решение самостоятельное, аргументированное  | Решение самостоятельное, с небольшими неточностями и замечаниями | Решение при наводящих вопросах   | Решить задачу не способен        |
| Практические навыки                              | 2-4 | Выполняет без замечаний   | Выполняет с небольшими замечаниями                               | Выполняет с ошибками   | Не выполняет                     |
| Контрольные вопросы                              | 2-4 | Отвечает самостоятельно, аргументовано, полно   | Отвечает самостоятельно, с небольшими неточностями и замечаниями | Отвечает при наводящих вопросах  | Ответить на вопросы не способен  |
| Клиническое наблюдение                           | 2-4 | Представлен случай из практики в виде презентации, состоящей из целостного эпикриза с данными медицинской визуализации. Корректно и аргументовано выбрана схема лечения | Наблюдение представлено с небольшими неточностями и замечаниями  | Имеются серьезные тактические ошибки в назначениях, презентация имеет серьезные недочеты | Материал к защите не представлен |

## 12. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
2. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>
3. Неотложные состояния у новорожденных детей [Электронный ресурс]: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режимдоступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>
4. Негемолитические желтухи у новорожденных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Дегтярева, Д. Н. Дегтярев, Ю. М. Голубцова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режимдоступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451557.html>
5. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>

**Дополнительная литература:**

1. Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448021.html>
2. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режимдоступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
3. Неонатальный сепсис [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режимдоступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
4. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
5. Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html>

**13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| <b>Название медицинской организации</b>                    | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>    | <b>Оснащенность баз практической подготовки</b>  |
|--|---|--|
| Перинатальный Центр Клиники СПб ГПМУ, ул. Литовская, д. 2. | Лекционный зал, учебная комната № 1, комната для самостоятельной работы ординаторов | На базах практической подготовки все отделения физиологии, реанимации, интенсивной терапии, патологии новорожденных и кабинеты катамнеза оснащены в соответствии с действующими стандартами (Приказ Минздрава России от 12.11.2012 № 921н (в редакции от 25.03.2014) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» ) |
| Родильный дом №1, 12я линия В.О., 39                       | учебнаякомната № 1  |  |
| Родильный дом № 17 Ул. Леснозаводская, 4                   | Учебная комната № 1, комната для самостоятельной работы ординаторов                 |  |
| ДГБ № 17 Ул.Декабристов, 40                                | учебная комната № 1   |  |
| Родильныйдом № 9, ул. Орджоникидзе, 47                     | учебная комната № 1   |  |
| Родильный дом № 16, ул. Малая Балканская, 54               | учебная комната № 1   |  |
| Родильный дом СПбГПМУ им. Павлова, ул. ЛьваТолстого, 6-8   | учебная комната № 1   |  |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Городской Перинатальный Центр №1, пр. Солидарности, 6                               | учебная комната № 1 |  |
| НИИ акушерства, гинекологии и репродуктологии им. Д.О. Отта, Менделеевская линия, 3 | учебная комната № 1 |  |
| Роддом Всеволожской КМБ, Всеволожск, Колтушское шоссе, 20                           | учебная комната № 1 |  |
| Гатчинский Перинатальный центр, Ленинградская обл, Красносельское шоссе, д.15А      | учебная комната № 1 |  |