

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

« 09 » сентября 20 21 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послерузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Аллергология и иммунология»
(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.26 «Аллергология и иммунология»
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

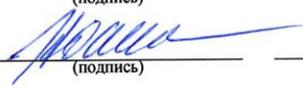
Кафедра:

Детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Аллергология и иммунология», специальность «Аллергология и иммунология», код 31.08.26 составлена на основании ФГОС ВО по специальности «Аллергология и иммунология», код 31.08.26 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1068 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н. профессор <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Новик Г.А. <small>(расшифровка)</small>
Доцент кафедры, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Жданова М.В. <small>(расшифровка)</small>

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО*
название кафедры

« 30 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой	Детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО <small>название кафедры</small>	
Д.м.н., профессор <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Новик Г.А. <small>(расшифровка)</small>

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Освоение теоретических и практических навыков для осуществления самостоятельной работы с больными аллергологического и иммунологического профиля.

Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики аллергологических и иммунологических заболеваний;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования больных в рамках диагностических возможностей врача – аллерголога-иммунолога амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения ординаторами теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи больным аллергологического профиля в стационаре;
- освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике аллергологической и иммунологической заболеваемости среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях;
- сформировать у ординатора навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных аллергических и (или) иммунологических расстройств;
- основы фармакотерапии при различных аллергических и (или) иммунологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при аллергических и (или) иммунологических заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саэнотенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного

процесса;

- этиологию, распространенность и основные клинические признаки наследственно обусловленных дефектов системы иммунитета
- структуру Национального календаря профилактических прививок; абсолютные и относительные противопоказания к введению вакцин; альтернативные вакцинальные препараты;
- классификацию анафилактических реакций; препараты неотложной помощи; показания к переводу больного в отделение реанимации и интенсивной терапии
- принципы проведения и оценки кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; отбор, назначение и оценка эффективности АСИТ
- принципы выявления причинного аллергена; основы элиминационной терапии (формирование гипоаллергенной диеты и быта.

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических или хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- работать со специальными медицинскими регистрами;
- осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- назначать и читать результаты иммунограмм первого, второго и третьего уровня; определять показания и алгоритм введения заместительной терапии
- оценить напряженность специфического иммунного ответа на конкретных возбудителей; причинную роль вакцинации и риск поствакцинальных осложнений
- оценивать критерии тяжести состояния в неотложной помощи; выбирать препараты, дозировки и способы их введения
- выявить анамнестически группу вероятных причинных аллергенов; обеспечить безопасность проведения аллергтестирования; назначить и корректировать схему проведения аллерген-специфической иммунотерапии

- выявить группу риска формирования болезней аллергического и иммунологического профиля.

владеть навыками:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в аллергологии и иммунологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных аллергических и (или) иммунологических заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмами скрининга, диагностики и выбора терапии для пациентов с первичными иммунодефицитами;
- методиками изменения календаря вакцинации при пропуске плановых доз, определением сроков и характера медицинского отвода от вакцинации;
- диагностическими алгоритмами неотложных состояний в аллергологии и иммунологии; расчетом дозировок для конкретного пациента;
- методикой оценки результатов кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; навыками назначения и коррекции дозировок препаратов для аллерген-специфической иммунотерапии;
- современными приемами и рекомендациями по предотвращению приобретения либо расширения спектра аллергической чувствительности.

Перечень компетенций по уровням освоения

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирований	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	основные вопросы аллергологии и клинической иммунологии, функциональной и лучевой диагностики, применительно к методам диагностики и лечения атопического дерматита, аллергического ринита и бронхиальной астмы.	выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	способность сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; методами лабораторной диагностики аллергических заболеваний	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
4	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основы лабораторной, лучевой и функциональной диагностики аллергологической патологии; проведение провокационных и нагрузочных тестов; основы международной классификации болезней.	соотносить основные параметры возрастной нормой; подбирать оптимальный метод исследования	навыками обследования больного с аллергологической и иммунологической патологией	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
5	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и	этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний:	определять показания и целесообразность к	навыками для выполнения провокационн	Тесты, вопросы, ситуацион

		(или) иммунологическими заболеваниями	атопического дерматита, крапивницы, аллергического ринита и бронхиальной астмы; особенности организации помощи больным с аллергическими и иммунологическими заболеваниями в специализированных стационарах	проведению лабораторный, провокационных и функциональных исследований; выбирать адекватные методы исследования	ых проб, лечения методом аллергенспецифической иммунотерапии, оказания неотложной помощи при экстренных аллергических реакциях	ные задачи
6	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма	учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
7	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
8	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	1116	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	744	1
2.1	Лекции	36	1
2.2	Практические занятия	708	1, 2
3	Самостоятельная работа	372	1
4	Вид итогового контроля –	ПА	1, 2

Промежуточная аттестация		
--------------------------	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетные единицы (1116 часов)
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	528	216	744
– лекции	36		36
– практические занятия	492	216	708
- зачет			
Самостоятельная работа ординатора	372		372
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	900/25	216/6	1116/31

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
Б.1Б.1 Аллергология и иммунология		
Б.1Б.1.1	Теоретическая иммунология УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	<p>Б.1.Б.1.1.1. Принципы формирования иммунного ответа человека. Строение иммунной системы. Неспецифический иммунный ответ. Специфический иммунный ответ. Стволовые клетки, Т- и В-лимфоциты, Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT. Механизмы защиты от инфекций. Регуляция синтеза IgE. Важные В-клеточные антигены. Механизм активации Т- и В- лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток. Геномная организация HLA- комплекса. Активация комплемента.</p> <p>Б.1.Б.1.1.2. Современные теории иммунитета Типы реакций гиперчувствительности. Индукция аутоиммунного ответа. Теория «иммунологической ошибки». Регуляторная роль апоптоза. Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности.</p> <p>Б.1.Б.1.1.3. Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе Современные представления о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы неспецифической защиты покровных тканей, физиологических реакций, гуморальных и клеточных факторов защиты организма. Цитокины (интерфероны, интерлейкины, хемокины). Антитела, строение и функции иммуноглобулинов. Презентация антигена, антигенпрезентирующие клетки, Т- и В-лимфоциты. Основные механизмы иммунного ответа:</p>

		<p>гуморальный и клеточный. Механизмы формирования противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопаразитарного иммунного ответа. Молекулярная структура патогенов. Рецепторы, распознающие патогены. Дендритные клетки. Механизмы адгезии лейкоцитов и экстравазации. Миграция Т-клеток, В-клеток, дендритных клеток. Механизм активации, дифференцировки и пролиферации Т- и В-клеток.</p> <p>Б.1.Б.1.1.4. Лабораторные методы исследования иммунного ответа</p> <p>Простая радиальная иммунодиффузия (метод Манчини), методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток-реакция Видаля), Реакция связывания комплемента. Твердофазный иммуноферментный анализ (ELISA). Иммуноблоттинг. Иммунофлюоресценция. Проточная цитометрия. Тесты на пролиферацию клеток. Анализ секреции цитокинов. Полимеразная цепная реакция. Секвенирование ДНК (по Сэнгеру). Секвенирование нового поколения.</p> <p>Молекулярная диагностика аллергических заболеваний.</p>
Б.1.Б.1.2	<p>Клиническая иммунология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Б.1.Б.1.2.1. Первичные иммунодефициты (ПИД)</p> <p>Современные представления о первичных иммунодефицитах (ПИД). ПИД, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета. Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами; ПИД, преимущественно связанные с дефицитом антител; Болезни иммунной дисрегуляции. Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов; Дефекты врожденного иммунитета; Аутовоспалительные заболевания; дефицит системы комплемента; Фенокопии ПИД. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Скрининг новорожденных. Роль новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов. Национальные регистры иммунодефицитов. Сущность заместительной терапии иммуноглобулинами. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Иммунологическая терапия иммунодефицитов. X-сцепленная агаммаглобулинемия. Дисгаммаглобулинемия. Общий переменный иммунодефицит. Тяжелый комбинированный иммунодефицит. Синдром Ди-Джорджа. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Синдром Вискотта-Олдрича. Детский септический грануломатоз. Синдром Чедиаки-Хигаси. Дефект адгезии лейкоцитов. Дефицит миелопероксидазы. Дефицит ингибитора С1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Дисфункция положительной обратной связи. Дефицит рецепторов комплемента. ВИЧ- инфекция. СПИД.</p> <p>Б.1.Б.1.2.2. Национальный календарь вакцинации</p> <p>Календарь профилактических прививок. Вакцины против туберкулеза. Вакцины против гепатита В. Вакцины против дифтерии. Препараты против столбняка. Вакцины против</p>

		<p>коклюша. Вакцины против полиомиелита. Вакцинация против кори, краснухи и паротита. Вакцины против гриппа. Вакцины против гепатита А. Вакцины против менингококковой инфекции. Вакцины против пневмококковой инфекции. Вакцины против папилломовирусной инфекции. Вакцины против ветряной оспы. Вакцины против ротавирусной инфекции</p> <p>Б.1.Б.1.2.3. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями. Медицинская подготовка детей с аллергической патологией до и после вакцинации. Вакцинация детей с аутоиммунными заболеваниями. Вакцинация детей с иммунодефицитными состояниями. Противопоказания для вакцинации.</p> <p>Б.1.Б.1.2.4. Поствакцинальные реакции</p> <p>Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение поствакцинальных реакций. Ваза-вагальные реакции при вакцинации: диагностика и дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями.</p> <p>Б.1.Б.1.2.5. Вторичные иммунодефицитные состояния</p> <p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике вторичных иммунодефицитов. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Синдром приобретенного иммунодефицита</p>
Б.1.Б.1.3	<p>Клиническая аллергология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Б.1.Б.1.3.1. Пищевая аллергия</p> <p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике пищевой аллергии. Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.</p> <p>Б.1.Б.1.3.2. Атопический дерматит</p> <p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита. Механизмы формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация. Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом. ГИБП в лечении атопического дерматита.</p> <p>Б.1.Б.1.3.3. Бронхиальная астма</p> <p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы. Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Контролируемая и неконтролируемая астма. Фармакотерапия астмы (ИГКС, ДДБА, АЛТП). Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы. АСИТ в лечении астмы.</p> <p>Б.1.Б.1.3.4. Аллергический ринит</p>

		<p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике аллергического ринита . Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндотипы аллергического ринита. Фармакотерапия аллергического ринита. Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита.</p> <p>Б.1.Б.1.3.5. Крапивница Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы.. Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.</p> <p>Б.1.Б.1.3.6. Лекарственная аллергия Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла. Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии.</p>
Б.1.Б.1.4	<p>Принципы диагностики и лечения аллергических болезней</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Современные подходы к выбору диагностических методов сенсibilизации у больных с аллергическими заболеваниями. Провокационные пробы (оральный, ингаляционный, эндоназальный) в диагностике аллергических заболеваний. Spiрография, осцилометрия в диагностике обструктивных изменений дыхательных путей. Кожные пробы в практике врача-аллерголога. Современные лабораторные методы диагностики сенсibilизации.</p> <p>Современные подходы к выбору элиминационной диетотерапии, лекарственной терапии аллергических заболеваний. Показания и противопоказания проведения АСИТ у детей с аллергическими заболеваниями.</p>

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Теоретическая иммунология	10	254	132	396
2	Клиническая иммунология	10	230	120	360
3	Клиническая аллергология	12	180	96	288
4	Принципы диагностики и лечения аллергических болезней	4	44	24	72
Зачет					0
Итого		36	708	372	1116

5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий

1	Теоретическая иммунология	<p>№1, 2 Принципы формирования иммунного ответа человека</p> <p>№3 Современные теории иммунитета</p> <p>№4 Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе</p> <p>№5 Лабораторные методы исследования иммунного ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунный ответ. 2. Роль стволовых клеток, Т- и В-лимфоцитов, макрофагов и антигенпредставляющих клеток в формировании иммунного ответа. 3. Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT. 4. Механизм активации Т- и В-лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток. 5. Геномная организация HLA-комплекса. 6. Активация комплемента. 7. Механизмы защиты от инфекций. 8. Регуляция синтеза IgE. 9. Типы реакций гиперчувствительности. 10. Индукция аутоиммунного ответа. 11. Теория «иммунологической ошибки». 12. Регуляторная роль апоптоза. 13. Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности. 14. Современные представления о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета. 15. Механизмы неспецифической защиты покровных тканей, физиологических реакций, гуморальных и клеточных факторов защиты организма. 16. Цитокины (интерфероны, интерлейкины, хемокины). 17. Антитела, строение и функции иммуноглобулинов. 18. Презентация антигена, антигенпрезентирующие клетки, Т- и В-лимфоциты. 19-20. Механизмы формирования противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопротозойного иммунного ответа. 21. Молекулярная структура патогенов. Рецепторы, распознающие патогены. 22. Дендритные клетки. 23. Механизмы адгезии лейкоцитов и экстравазации. Миграция Т-клеток,
---	---------------------------	--	---

			<p>В-клеток, дендритных клеток.</p> <p>24. Механизм активации, дифференцировки и пролиферации Т- и В-клеток.</p> <p>25. Простая радиальная иммунодиффузия (метод Манчини), методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток- реакция Видаля). Реакция связывания комплемента. Твердофазный иммуноферментный анализ (ELISA). Иммуноблоттинг. Иммунофлюоресценция.</p> <p>26. Проточная цитометрия. 27. Тесты на пролиферацию клеток. Анализ секреции цитокинов.</p> <p>28. Полимеразная цепная реакция. Секвенирование ДНК (по Сэнгеру). Секвенирование нового поколения.</p> <p>29. Молекулярная диагностика аллергических заболеваний. Мажорные и минорные аллергены. Перекрестные аллергены.</p> <p>30. Молекулярная диагностика пищевой сенсибилизации.</p> <p>31. Молекулярная диагностика бытовой и эпидермальной сенсибилизации.</p> <p>32. Молекулярная диагностика пыльцевой сенсибилизации. Молекулярная диагностика при сенсибилизации к яду перепончатокрылых.</p> <p>33. Молекулярная диагностика жизненноугрожающих реакций (анафилаксия)</p> <p>34. Использование результатов молекулярной компонентной диагностики для выбора аллергена при сенсибилизации к пыльце.</p> <p>35. Тест активации базофилов в диагностике пищевой и лекарственной аллергии.</p> <p>36. Реакция дегрануляции тучных клеток в диагностике сенсибилизации у больных с аллергическими заболеваниями.</p> <p>37. Определение специфических и общего IgE для диагностики сенсибилизации у больных с пищевой, бытовой и пыльцевой сенсибилизации.</p> <p>38. ImmunoCAP –золотой стандарт диагностики сенсибилизации.</p> <p>39. Перекрестно-реагирующие аллергены компонентной</p>
--	--	--	--

			<p>диагностики.</p> <p>40. Молекулярная классификация полинозов.</p> <p>41. Интерпретация результатов определение IgE специфических антител у полисенсibilизированных больных.</p>
2	Клиническая иммунология	<p>№6 Первичные иммунодефициты</p> <p>№7 Национальный календарь вакцинации</p> <p>№8 Вакцинация детей с хроническими заболеваниями</p> <p>№9 Поствакцинальные реакции</p> <p>№10 Вторичные иммунодефицитные состояния</p>	<p>42. Современные представления о первичных иммунодефицитах (ПИД).</p> <p>43. Первичный иммунодефицит, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета.</p> <p>44. Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами.</p> <p>45. Первичные иммунодефициты, преимущественно связанные с дефицитом антител.</p> <p>46. Болезни иммунной дисрегуляции.</p> <p>47. Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов.</p> <p>48. Дефекты врожденного иммунитета.</p> <p>49. Аутовоспалительные заболевания.</p> <p>50. Дефицит системы комплемента.</p> <p>51. Фенокопии первичных иммунодефицитов.</p> <p>52-53. Хорошо «определенные» синдромы. X-сцепленная агаммаглобулинемия. Дисгаммаглобулинемия. Общий переменный иммунодефицит. Тяжелый комбинированный иммунодефицит.</p> <p>54-55. Синдром Ди-Джорджа. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Синдром Вискотта-Олдрича. Детский септический грануломатоз. Синдром Чедиак-Хигаси.</p> <p>56-57. Дефект адгезии лейкоцитов. Дефицит миелопероксидазы. Дефицит ингиботора C1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Дисфункция положительной обратной связи. Дефицит рецепторов комплемента.</p> <p>58. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты.</p> <p>59. Диагностика ПИД, скрининг новорожденных. 60. Роль новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов.</p> <p>61. Национальные регистры иммунодефицитов.</p> <p>62-63. Сущность заместительной терапии иммуноглобулинами.</p>

			<p>Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток.</p> <p>Иммунологическая терапия иммунодефицитов.</p> <p>64. Национальный календарь вакцинации</p> <p>65. Вакцины против туберкулеза.</p> <p>66. Вакцины против гепатита В.</p> <p>67-68. Вакцины против дифтерии.</p> <p>Препараты против столбняка.</p> <p>Вакцины против коклюша.</p> <p>69-70. Вакцины против полиомиелита. Вакцинация против кори, краснухи и паротита.</p> <p>71. Вакцины против гриппа. Вакцины против гепатита А.</p> <p>72. Вакцины против менингококковой инфекции. Вакцины против пневмококковой инфекции.</p> <p>73. Вакцины против папилломовирусной инфекции.</p> <p>74. Вакцины против ветряной оспы. Вакцины против ротавирусной инфекции</p> <p>75. Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями. Медицинская подготовка детей с аллергической патологией до и после вакцинации.</p> <p>76. Вакцинация детей с аутоиммунными заболеваниями. Вакцинация детей с иммунодефицитными состояниями. Противопоказания для вакцинации.</p> <p>77. Поствакцинальные реакции. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение поствакцинальных реакций.</p> <p>78. Ваза-вагальные реакции при вакцинации: диагностика и дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями.</p> <p>79. ВИЧ- инфекция.</p> <p>80. СПИД.</p>
3	Клиническая аллергология	<p>№11 Пищевая аллергия</p> <p>№12 Атопический дерматит</p> <p>№13 Бронхиальная астма.</p> <p>№14 Аллергический ринит</p> <p>№15 Крапивница</p> <p>№16 Лекарственная аллергия</p>	<p>81. Современные данные по эпидемиологии пищевой аллергии (ПА). Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии.</p> <p>82. Клиническая картина ПА. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.</p> <p>83. Диагностика, дифференциальной диагностика ПА</p> <p>84. Лечение ПА</p> <p>85. Профилактика пищевой аллергии.</p> <p>86. Современные данные по</p>

			<p>эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике atopического дерматита.</p> <p>87. Механизмы формирования сенсibilизации у детей с atopическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация.</p> <p>88. Роль местной терапии в лечении детей с atopическим дерматитом. ГИБП в лечении atopического дерматита.</p> <p>89. Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике бронхиальной астмы (БА)</p> <p>90. Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика БА</p> <p>91. Контролируемая и неконтролируемая астма. Лечение БА</p> <p>92. Профилактика бронхиальной астмы. 93. Фармакотерапия астмы (ингаляционные глюкокортикостероиды) (ИГКС)</p> <p>94. Фармакотерапия астмы (длительно действующие бета-2-агонисты) (ДДБА).</p> <p>95. Фармакотерапия астмы (антилейкотриеновые препараты) (АЛТП). 96. Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы.</p> <p>97. Механизмы аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ)</p> <p>98. АСИТ в лечении астмы.</p> <p>99. Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике АР</p> <p>100. Дифференциальная диагностика АР. Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндотипы аллергического ринита.</p> <p>101. Фармакотерапия аллергического ринита.</p> <p>102. Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита. Профилактика аллергического ринита.</p> <p>103. Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической</p>
--	--	--	---

			<p>спонтанной крапивницы.</p> <p>104. Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы.</p> <p>105. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы.</p> <p>106. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.</p> <p>107. Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике лекарственной аллергии</p> <p>108. Дифференциальная диагностика лекарственной аллергии</p> <p>109. Лечение и профилактика лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла.</p> <p>110. Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии.</p>
4	Принципы диагностики и лечения аллергических болезней	<p>№17 Диагностика аллергических заболеваний</p> <p>№18 Современные методы лечения аллергических заболеваний</p>	<p>111. Современные подходы к выбору диагностических методов сенсибилизации у больных с аллергическими заболеваниями. Провокационные пробы (оральный, ингаляционный, эндоназальный) в диагностике аллергических заболеваний.</p> <p>112. Спирография, осцилометрия в диагностике обструктивных изменений дыхательных путей.</p> <p>113. Кожные пробы в практике врача-аллерголога.</p> <p>114. Современные лабораторные методы диагностики сенсибилизации.</p> <p>115. Современные подходы к выбору элиминационной диетотерапии.</p> <p>116. Коррекция микронутриентов у больных на фоне элиминационной диеты.</p> <p>117. Принципы назначения лекарственной терапии аллергических заболеваний.</p> <p>118. Показания и противопоказания проведения АСИТ у детей с аллергическими заболеваниями.</p>

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Принципы формирования иммунного ответа человека	4	-
2.	Современные теории иммунитета	2	-
3.	Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе	2	-

4.	Лабораторные методы исследования иммунного ответа	2	-
5.	Первичные иммунодефициты	2	-
6.	Национальный календарь вакцинации	2	-
7.	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями	2	-
8.	Поствакцинальные реакции	2	-
9.	Вторичные иммунодефицитные состояния	2	-
10.	Пищевая аллергия	2	-
11.	Атопический дерматит	2	-
12.	Бронхиальная астма	2	-
13.	Аллергический ринит	2	-
14.	Крапивница	2	-
15.	Лекарственная аллергия	2	-
16.	Диагностика аллергических заболеваний	2	-
17.	Современные методы лечения аллергических заболеваний	2	-
	Итого	36	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Строение иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунный ответ.	8	-
2.	Роль стволовых клеток, Т- и В-лимфоцитов, макрофагов и антигенпредставляющих клеток в формировании иммунного ответа.	6	-
3.	Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT.	8	-
4.	Механизм активации Т- и В- лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток.	6	-
5.	Геномная организация HLA- комплекса.	6	-
6.	Активация комплемента.	6	-
7.	Механизмы защиты от инфекций.	6	-
8.	Регуляция синтеза IgE.	6	-
9.	Типы реакций гиперчувствительности.	6	-
10.	Индукция аутоиммунного ответа.	6	-
11.	Теория «иммунологической ошибки».	6	-
12.	Регуляторная роль апоптоза.	6	-
13.	Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности.	6	-
14.	Современные представления о строении и функционировании	6	-

	врожденного и адаптивного иммунитета.		
15.	Механизмы неспецифической защиты покровных тканей, физиологических реакций, гуморальных и клеточных факторов защиты организма.	8	-
16.	Цитокины (интерфероны, интерлейкины, хемокины).	6	-
17.	Антитела, строение и функции иммуноглобулинов.	6	-
18.	Презентация антигена, антигенпрезентирующие клетки, Т- и В-лимфоциты.	6	-
19.	Механизмы формирования противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопROTOZOЙного иммунного ответа.	12	-
20.	Молекулярная структура патогенов. Рецепторы, распознающие патогены.	6	-
21.	Дендритные клетки.	6	-
22.	Механизмы адгезии лейкоцитов и экстравазации. Миграция Т-клеток, В-клеток, дендритных клеток.	6	-
23.	Механизм активации, дифференцировки и пролиферации Т- и В-клеток.	6	-
24.	Простая радиальная иммунодиффузия (метод Манчини), методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток- реакция Видаля). Реакция связывания комплемента. Твердофазный иммуноферментный анализ (ELISA). Иммуноблотинг. Иммунофлюоресценция.	8	-
25.	Проточная цитометрия.	6	-
26.	Тесты на пролиферацию клеток. Анализ секреции цитокинов.	6	-
27.	Полимеразная цепная реакция. Секвенирование ДНК (по Сэнгеру). Секвенирование нового поколения.	6	-
28.	Молекулярная диагностика аллергических заболеваний. Мажорные и минорные аллергены. Перекрестные аллергены.	6	-
29.	Молекулярная диагностика пищевой сенсибилизации.	6	-
30.	Молекулярная диагностика бытовой и эпидермальной сенсибилизации.	6	-
31.	Молекулярная диагностика пыльцевой сенсибилизации. Молекулярная диагностика при сенсибилизации к яду перепончатокрылых.	6	-
32.	Молекулярная диагностика жизненноугрожающих реакций (анафилаксия)	6	-
33.	Использование результатов молекулярной компонентной диагностики для выбора аллергена при сенсибилизации к пыльце.	6	-
34.	Тест активации базофилов в диагностике пищевой и лекарственной аллергии.	6	-
35.	Реакция дегрануляции тучных клеток в диагностике сенсибилизации у больных с аллергическими заболеваниями.	6	-
36.	Определение специфических и общего IgE для диагностики сенсибилизации у больных с пищевой, бытовой и пыльцевой сенсибилизации.	6	-
37.	ImmunoCAP –золотой стандарт диагностики сенсибилизации.	6	-
38.	Перекрестно-реагирующие аллергены компонентной диагностики	6	-
39.	Молекулярная классификация поллинозов	6	-
40.	Интерпретация результатов определение IgE специфических антител у полисенсibilizированных больных	6	-
41.	Современные представления о первичных иммунодефицитах	6	-

42.	ПИД, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета	6	-
43.	Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами	6	-
44.	ПИД, преимущественно связанные с дефицитом антител	6	-
45.	Болезни иммунной дисрегуляции	6	-
46.	Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов	6	-
47.	Дефекты врожденного иммунитета	6	-
48.	Аутовоспалительные заболевания	6	-
49.	Дефицит системы комплемента	4	-
50.	Фенокопии ПИД	6	-
51.	Хорошо «определенные» синдромы. X-сцепленная агаммаглобулинемия. Дисгаммаглобулинемия. Общий переменный иммунодефицит. Тяжелый комбинированный иммунодефицит	12	-
52.	Синдром Ди-Джорджа. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Синдром Вискотта-Олдрича. Детский септический грануломатоз. Синдром Чедиаки-Хигаси.	12	-
53.	Дефект адгезии лейкоцитов. Дефицит миелопероксидазы. Дефицит ингибитора С1. Пароксизмальное ночное гемоглобинурия. Дисфункция положительной обратной связи. Дефицит рецепторов комплемента	12	-
54.	Вторичные (приобретенные) иммунодефициты	6	-
55.	Диагностика ПИД, скрининг новорожденных	6	-
56.	Роль новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов.	6	-
57.	Национальные регистры иммунодефицитов	6	-
58.	Сущность заместительной терапии иммуноглобулинами. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Иммунологическая терапия иммунодефицитов	12	-
59.	Национальный календарь вакцинации	4	-
60.	Вакцины против туберкулеза	6	-
61.	Вакцины против гепатита В.	6	-
62.	Вакцины против дифтерии. Препараты против столбняка Вакцины против коклюша	12	-
63.	Вакцины против полиомиелита. Вакцинация против кори, краснухи и паротита	12	-
64.	Вакцины против гриппа. Вакцины против гепатита А.	6	-
65.	Вакцины против менингококковой инфекции. Вакцины против пневмококковой инфекции	6	-
66.	Вакцины против папилломовирусной инфекции.	6	-
67.	Вакцины против ветряной оспы. Вакцины против ротавирусной инфекции	6	-
68.	Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями. Медицинская подготовка детей с аллергической патологией до и после вакцинации	6	-
69.	Вакцинация детей с аутоиммунными заболеваниями. Вакцинация детей с иммунодефицитными состояниями. Противопоказания для вакцинации	6	-
70.	Поствакцинальные реакции. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение поствакцинальных реакций	6	-
71.	Ваза-вагальные реакции при вакцинации: диагностика и	6	-

	дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями		
72.	ВИЧ- инфекция	6	-
73.	СПИД	6	-
74.	Современные данные по эпидемиологии пищевой аллергии (ПА). Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии	6	-
75.	Клиническая картина ПА. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии	6	-
76.	Диагностика, дифференциальной диагностика ПА	6	-
77.	Лечение ПА	6	-
78.	Профилактика пищевой аллергии	6	-
79.	Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике atopического дерматита	6	-
80.	Механизмы формирования сенсibilизации у детей с atopическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация	6	-
81.	Роль местной терапии в лечении детей с atopическим дерматитом. ГИБП в лечении atopического дерматита.	6	-
82.	Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике БА	6	-
83.	Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика БА	6	-
84.	Контролируемая и неконтролируемая астма. Лечение БА	6	-
85.	Профилактика бронхиальной астмы	6	-
86.	Фармакотерапия астмы (ИГКС)	6	-
87.	Фармакотерапия астмы (ДДБА).	6	-
88.	Фармакотерапия астмы (АЛТП).	6	-
89.	Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы	6	-
90.	Механизмы АСИТ	6	-
91.	АСИТ в лечении астмы	6	-
92.	Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике АР	6	-
93.	Дифференциальная диагностика АР. Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндотипы аллергического ринита	6	-
94.	Фармакотерапия аллергического ринита	6	-
95.	Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита. Профилактика аллергического ринита	6	-
96.	Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы.	6	-
97.	Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы	6	-
98.	Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы	6	-
99.	Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы	6	-
100.	Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике лекарственной аллергии	6	-
101.	Дифференциальная диагностика лекарственной аллергии	6	-
102.	Лечение и профилактика лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла	6	-

103.	Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии	6	-
104.	Современные подходы к выбору диагностических методов сенсибилизации у больных с аллергическими заболеваниями. Провокационные пробы (оральный, ингаляционный, эндоназальный) в диагностике аллергических заболеваний.	6	-
105.	Спирография, осцилометрия в диагностике обструктивных изменений дыхательных путей	6	-
106.	Кожные пробы в практике врача-аллерголога.	6	-
107.	Современные лабораторные методы диагностики сенсибилизации Современные подходы к выбору элиминационной диетотерапии	8	-
108.	Коррекция микронутриентов у больных на фоне элиминационной диеты	6	-
109.	Принципы назначения лекарственной терапии аллергических заболеваний	6	-
110.	Показания и противопоказания проведения АСИТ у детей с аллергическими заболеваниями	6	-
	Итого	708	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Собеседование.

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
2. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
3. Иммунотерапия : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>

Дополнительная литература:

1. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>
2. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
3. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В. М. , Садовникова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>
4. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
5. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
6. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
7. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
8. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>

10. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1Б.1.1 Теоретическая иммунология

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Полипотентные гемопоэтические стволовые клетки присутствуют в:

- а) периферической крови,
 - б) костном мозге,
 - в) тимусе,
 - г) пуповинной крови,
 - д) лимфатических узлах
- 1) а, б, г
 - 2) а, б, в
 - 3) а, г, д
 - 4) б, г, д

5) б, в, д

2. Антитела класса IgE вырабатывают:

- 1) базофилы
- 2) плазматические клетки
- 3) Т-лимфоциты
- 4) тимоциты
- 5) тучные клетки

3. Фагоцитарную функцию выполняют:

а) моноцитарно-макрофагальные клетки, б) гепатоциты, в) купферовские клетки, г) микроглия, д) Т-лимфоциты

- 1) а, б, в
- 2) а, в, г
- 3) а, г, д
- 4) б, в, г
- 5) б, г, д

4. Клеточный иммунитет – это:

а) количество Т-, В-лимфоцитов, естественных киллеров,
б) индукция цитотоксических CD8 Т-лимфоцитов,
в) фагоцитарная реакция,
г) антителообразование,
д) отторжение чужеродного трансплантата

- 1) а, б
- 2) а, в
- 3) б, д
- 4) а, г
- 5) а, д

5. Образование антител происходит в:

а) лимфатических узлах,
б) пейеровых бляшках,
в) тимусе,
г) селезенке,
д) печени

- 1) а, б, в
- 2) а, б, д
- 3) а, г, д
- 4) а, б, г
- 5) б, г, д

6. Антитела класса IgA обладают способностью:

а) участвовать в лизисе клеток,
б) приобретать секреторный компонент,
в) опсонизировать фагоциты,
г) переходить через плаценту от матери к плоду,
д) фиксироваться на тучных клетках

- 1) б, в
- 2) а, б
- 3) а, в
- 4) а, г
- 5) а, д

6. Антитела класса IgE способны:

- а) фиксировать комплемент,
- б) участвовать в лизисе клеток,
- в) взаимодействовать с аллергеном
- г) фиксироваться на поверхности тучных клеток,
- д) образовывать иммунные комплексы

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) а, в
- 4) а, г
- 5) а, д

7. К тестам оценки иммунного статуса первого уровня относится:

- 1) реакция бласттрансформации;
- 2) определение уровня интерферонов;
- 3) определение уровня цитокинов;
- 4) определение миграции лейкоцитов;
- 5) фагоцитарное число и фагоцитарный индекс.

8. Концентрация igg в сыворотке крови в норме составляет:

- 1) 0,5–1,5 г/л;
- 2) 2,5–5,5 г/л;
- 3) 6,5–13,5 г/л;
- 4) 20,3–30,3 г/л;
- 5) 100–200 г/л.

9. К тестам оценки иммунного статуса второго уровня относится:

- 1) определение фагоцитарного индекса;
- 2) определение абсолютного и относительного числа лимфоцитов;
- 3) определение количественного содержания igg в сыворотке крови;
- 4) определение пролиферативной активности лимфоцитов;
- 5) определение активности системы комплемента.

10. Для оценки противовирусной защиты организма имеет смысл оценивать:

- 1) уровень сывороточных иммуноглобулинов;
- 2) показатели системы интерферонов;
- 3) уровень цитокинов (TNF α и др.);
- 4) фагоцитарную активность макрофагов;
- 5) цитотоксическую активность лимфоцитов.

Б.1Б.1.2 Клиническая иммунология

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Вторичные иммунодефициты развиваются в результате:

- а) генетических нарушений,
- б) радиационного поражения,
- в) воздействия аллергена,
- г) действия инфекционных факторов,
- д) глюкокортикоидной терапии

- 1) б, г, д
- 2) а, б, в
- 3) а, б, г

- 4) а, г, д
- 5) б, в, г

2. К иммуносупрессивным препаратам относят:

- а) циклоспорин А,
 - б) дексаметазон,
 - в) продигиозан,
 - г) лейкинферон,
 - д) азатиоприн
- 1) а, б, в
 - 2) а, б, д
 - 3) а, б, г
 - 4) б, в, г
 - 5) б, в, д

3. Иммуностимулирующими свойствами обладают:

- а) Т-активин,
 - б) антилимфоцитарная сыворотка,
 - в) интерфероны,
 - г) полиоксидоний,
 - д) вакцина БЦЖ
- 1) а, б, в, г
 - 2) а, б, в, д
 - 3) а, в, г, д
 - 4) б, в, г, д

4. Комбинированный иммунодефицит манифестирует:

- 1) с первых месяцев жизни
- 2) после 3–4-х мес. жизни

5. Для болезни брутона характерно:

- 1. Снижение iga
- 2. Снижение igg
- 3. Снижение igm
- 4. Лимфоцитопения
- 5. Повышение iga

6. Болезнь брутона проявляется:

- 1. Рецидивирующими гнойно-бактериальными инфекциями
- 2. Рецидивирующими вирусными инфекциями
- 3. Рецидивирующими грибковыми инфекциями
- 4. Аллергическими состояниями
- 5. Сепсисом

7. Синдром ди джорджи наследуется:

- 1. Аутосомно-доминантно
- 2. Аутосомно-рецессивно
- 3. Сцепленно с х-хромосомой
- 4. Носит дизэмбриогенетический характер

8. Для синдрома ди джорджи характерно:

- 1. Снижение iga
- 2. Снижение igg

3. Снижение igm
4. Лимфоцитопения

9. Комбинированный иммунодефицит манифестирует:

1. С первых месяцев жизни
2. После 3-4 месяцев жизни

10. Для синдрома вискотта-олдрича характерно:

1. Снижение iga
2. снижение IgG
3. снижение IgM
4. повышение IgA
5. тромбоцитопения

Б.1Б.1.3 Клиническая аллергология

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Какова роль инфекции в этиопатогенезе БА?

- a) инфекция как сенсibilизирующий фактор
- b) инфекция как неспецифический фактор повреждения
- c) сочетание этих механизмов

2. Какие механизмы аллергических реакций лежат в основе иммунопатологических вариантов БА?

- a) атопический
- b) цитотоксический
- c) иммунокомплексный
- d) ГЗТ
- e) сочетание 1 и 2
- f) сочетание 1 и 3

3. Какие из перечисленных факторов провоцируют приступы неаллергической БА?

- a) аспирин
- b) холодный ветер
- c) пылевые и эпидермальные аллергены
- d) метеофакторы
- e) Правильно 1, 3, 4

4. С чем приходится дифференцировать БА у детей раннего возраста?

- a) вирусный бронхиолит
- b) пневмония с СБО
- c) облитерирующий бронхиолит
- d) муковисцидоз
- e) все из перечисленных форм патологии

5. Какие из перечисленных аускультативных изменений характерны для приступа БА у ребенка раннего возраста?

- a) стабильность характера хрипов
- b) непостоянство характера хрипов
- c) обилие разнокалиберных влажных хрипов
- d) обилие сухих свистящих хрипов

6. С какого возраста проводится аллерген-специфическая иммунотерапия:

- a) С 1 года
- b) С 3х лет
- c) С 5 лет
- d) Не раньше 10 лет

7. Терапевтический эффект аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ) заключается в следующем:

- a. Индуцирует стойкую ремиссию, которая сохраняется после окончания лечения
- b. Предотвращает расширение спектра сенсibilизации
- c. Предотвращает развитие новых клинических форм atopического заболевания
- d. Все перечисленные эффекты

8. Для подтверждения сенсibilизации к аллергену, с которым будет проводиться АСИТ, необходимы следующие методы обследования:

- a. Кожные аллергологические пробы с аллергеном
- b. Выявление специфического к аллергену IgE в сыворотке крови
- c. Кожные аллергологические пробы предпочтительны, но допускается выявление специфического к аллергену IgE в сыворотке крови
- d. Кожные аллергологические пробы предпочтительны, но допускается выявление специфического к аллергену IgE в сыворотке крови, только у пациентов, которым противопоказано проведение кожных аллергологических проб

9. Аллерген-специфическая иммунотерапия (АСИТ) может проводиться:

- a. Только пациентов с моно-сенсibilизацией (сенсibilизация к одному аллергену, или к нескольким аллергенам в пределах одной группы аллергенов)
- b. У пациентов с сенсibilизацией к одной или к двум группам аллергенов
- c. Может проводиться независимо от спектра сенсibilизации, в том числе, у поли-сенсibilизированных пациентов

10 К абсолютным противопоказаниям к проведению АСИТ относятся:

- a. острое интеркуррентное заболевание;
- b. любое хроническое заболевание в стадии обострения;
- c. недостаточность функции печени, почек, недостаточность кровообращения;
- d. ревматические заболевания;
- e. подозрение на иммунокомплексный механизм основного заболевания;
- f. все перечисленные состояния

Б.1Б.1.4 Принципы диагностики и лечения аллергических болезней

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. К основным инструментальным методам диагностики БА относятся:

- a) импульсная осциллометрия
- b) спирометрия, пикфлоуметрия
- c) спирометрия
- d) импульсная осциллометрия, спирометрия+фармакологическая проба, пикфлоуметрия

2. Через какое время после ингаляции β₂-адреномиметика отмечается максимум его действия?

- a) 5-15 минут
- b) 15-30 минут
- c) 30-45 минут
- d) 45-60 минут

3. В течение какого времени после ингаляции пролонгированного β_2 -адреномиметика сохраняется его бронходилатирующий эффект?
- до 4 часов
 - до 8 часов
 - до 12 часов
 - до 24 часов
4. Антилейкотриеновые препараты используют для лечения:
- Бронхиальной астмы
 - Аллергического ринита
 - Бронхиальной астмы и аллергического ринита
 - Пищевой аллергии
5. Ингаляционные кортикостероиды:
- никогда не вызывают подавление функции коры надпочечников
 - в рекомендуемых дозах не вызывают клинически значимых побочных эффектов
 - эффективны при тяжелом приступе астмы
 - принятая доза для взрослых – 200 мкг 2 раза в день
6. Ипратропиум бромид:
- начинает действовать через 30-40 минут
 - выпускается в ингаляторах для сухого порошка
 - особенно эффективен у пациентов пожилого возраста с хроническими обструктивными нарушениями
 - верно а, с
7. При наружной терапии атопического дерматита используют:
- Топические глюкокортикостероиды
 - Ингибиторы кальциневрина
 - Косметику по уходу за атопичной кожей
 - Все вышеперечисленное
8. Для назначения моноклональных антител против IgE (Ксолар) для лечения бронхиальной астмы необходимо:
- Возраст пациента старше 12 лет
 - Возраст пациента старше 18 лет
 - Возраст пациента старше 6 лет+персистирующая атопическая БА среднетяжелого и тяжелого течения, симптомы которой недостаточно контролируются применением ГКС
 - Возраст пациента старше 18 лет+персистирующая атопическая БА среднетяжелого и тяжелого течения, симптомы которой недостаточно контролируются применением ГКС
- 9 Теофиллин:
- эффективен при концентрации в плазме крови 10-20 мкг/мл
 - высокие уровни теофиллина в крови могут оказаться опасными для жизни
10. Пероральные кортикостероиды:
- действуют медленнее, чем кортикостероиды в инъекциях
 - у взрослых пациентов молодого возраста 40-60 мг преднизолон в течение 3 недель не вызовут серьезных побочных эффектов
 - короткие курсы пероральных кортикостероидов можно быстро отменить
10. Аллерген-специфическая иммунотерапия показана при аллергическом рините:
- Пациентам, у которых фармакотерапия не эффективна
 - Пациентам, у которых фармакотерапия недостаточно эффективна

- c. Только пациентам, для которых невозможно разобщение с аллергеном
- d. Как самостоятельная методика лечения и профилактики утяжеления заболевания, может использоваться взамен фармакотерапии
- e. Как самостоятельная методика лечения и профилактики утяжеления заболевания, может использоваться взамен фармакотерапии либо в сочетании с фармакотерапией

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНА

Б.1Б.1.1 Теоретическая иммунология

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Строение иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунный ответ.
2. Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT.
3. Механизм активации Т- и В- лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток.
4. Система комплемента
5. Регуляция синтеза IgE.
6. Типы реакций гиперчувствительности.
7. Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности.
8. Цитокины (интерфероны, интерлейкины, хемокины).
9. Антитела, строение и функции иммуноглобулинов.
10. Механизмы формирования противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопротозойного иммунного ответа.

Б.1Б.1.2 Клиническая иммунология

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

Какие поражения легких развиваются при иммунодефицитах?

1. ПИД, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета;
2. Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами;
3. ПИД, преимущественно связанные с дефицитом антител;
4. Болезни иммунной дисрегуляции;
5. Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов;
6. Дефекты врожденного иммунитета;
7. Аутовоспалительные заболевания;
8. Дефицит системы комплемента;
10. Вакцинопрофилактика детей с аллергическими заболеваниями

Б.1Б.1.3 Клиническая аллергология

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Патофизиология бронхиальной астмы. Ремоделирование дыхательных путей при бронхиальной астме.
2. Пищевая аллергия у детей раннего возраста (этиопатогенез, диагностика, подходы к терапии, исходы)
3. Рецидивирующая крапивница и отек Квинке. Дифференциальная диагностика
4. Аллергические поражения ЛОР-органов. Международные согласительные документы по аллергическому риниту

5. Дифференциальная диагностика аллергических и инфекционных поражений верхних дыхательных путей
6. Бронхиальная астма. Определение. Критерии диагноза. Классификация по МКБ X пересмотра
7. Представить патогенез бронхообструктивного синдрома, его особенности в раннем детском возрасте.
8. Каковы принципы лабораторной, аллергологической и инструментальной диагностики при бронхиальной астме?
9. Астматический статус, критерии диагностики. Терапия астматического статуса
10. Анафилактический шок. Классификация. Алгоритм экстренной помощи. Профилактика

Б.1Б.1.4 Принципы диагностики и лечения аллергических болезней

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

Клинико-фармакологическая характеристика адреномиметиков и холинолитиков

1. Клинико-фармакологическая характеристика теofilлинов
2. Клинико-фармакологическая характеристика интраназальных глюкокортикостероидов
3. Клинико-фармакологическая характеристика наружных глюкокортикостероидов
4. Клинико-фармакологическая характеристика мокроторазжижающих и отхаркивающих средств
5. Клинико-фармакологическая характеристика антигистаминных препаратов
9. Клинико-фармакологическая характеристика антилейкотриеновых препаратов и НПВС
10. Клинико-фармакологическая характеристика системных стероидов
11. Клинико-фармакологическая характеристика ингаляционных глюкокортикостероидов
12. Фармакотерапия при поражениях желудочно-кишечного тракта у детей с аллергическими заболеваниями
13. Клинико-фармакологическая характеристика комбинированных препаратов для лечения бронхиальной астмы. Показания к их применению
14. Клинико-фармакологическая характеристика пролонгированных адреномиметиков. Показания к их применению
15. Клинико-фармакологическая характеристика препаратов для небулайзерной терапии. Показания к их применению
16. Исследование функции внешнего дыхания (спирометрия, ПСВ, гипервосприимчивость дыхательных путей)

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

12.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Принципы формирования иммунного ответа человека»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о принципах формирования иммунного ответа человека	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	150 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунный ответ	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Современные теории иммунитета»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных теориях иммунитета	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Теории иммунитета	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о врожденном и адаптивном иммунном ответе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Врожденный иммунный ответ Адаптивный иммунный ответ	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Лабораторные методы исследования иммунного ответа»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о лабораторных методах исследования иммунного ответа	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Простая радиальная иммунодиффузия (метод Манчини), методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток- реакция Видаля). Реакция связывания комплемента. Твердофазный иммуноферментный анализ (ELISA). Иммуноблоттинг. Иммунофлюоресценция. Проточная цитометрия. Тесты на пролиферацию клеток. Анализ секреции цитокинов. Полимеразная цепная реакция. Секвенирование ДНК (по Сэнгеру). Секвенирование нового поколения. Молекулярная диагностика аллергических заболеваний. Мажорные и минорные аллергены. Перекрестные аллергены.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	«Первичные иммунодефициты»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о первичных иммунодефицитах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: ПИД, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами ПИД, преимущественно связанные с дефицитом антител; Болезни иммунной дисрегуляции Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов Дефекты врожденного иммунитета Аутовоспалительные заболевания Дефицит системы комплемента Фенокопии ПИД	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	«Национальный календарь вакцинации»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о национальном календаре вакцинации	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Национальный календарь вакцинации Вакцины против туберкулеза Вакцины против гепатита В. Вакцины против дифтерии. Препараты против столбняка Вакцины против коклюша Вакцины против полиомиелита. Вакцинация против кори, краснухи и паротита Вакцины против гриппа. Вакцины против гепатита А. Вакцины против менингококковой инфекции. Вакцины против пневмококковой инфекции Вакцины против папилломовирусной инфекции. Вакцины против ветряной оспы. Вакцины против ротавирусной инфекции	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	«Вакцинация детей с хроническими заболеваниями»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о вакцинации детей с хроническими заболеваниями		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Вакцинация детей с хроническими заболеваниями		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	«Поствакцинальные реакции»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о поствакцинальных реакциях		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Поствакцинальные реакции Классификация Частота Наблюдение детей с поствакцинальными реакциями		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	«Вторичные иммунодефицитные состояния»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о вторичных иммунодефицитных состояниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Вторичные иммунодефицитные состояния ВИЧ СПИД	
8.Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	«Пищевая аллергия»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о пищевой аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение Диагностика Лечение Профилактика	
8.Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	«Атопический дерматит»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об атопическом дерматите	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение Диагностика Лечение Профилактика	
8.Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. Тема:	«Бронхиальная астма»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о бронхиальной астме	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение Диагностика Лечение Профилактика	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	«Аллергический ринит»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о аллергическом рините	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение Диагностика Лечение Профилактика	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	«Крапивница»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о крапивнице	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение Диагностика Лечение Профилактика	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. Тема:	«Лекарственная аллергия»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о лекарственной аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение Диагностика Лечение Профилактика	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	«Диагностика аллергических заболеваний»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о диагностике аллергических заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Клинические методы диагностики Лабораторные методы диагностики Инструментальные методы диагностики	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

1. Тема:	«Современные методы лечения аллергических заболеваний»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных методах лечения аллергических заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Фармакотерапия аллергических заболеваний АСИТ Генноинженерные биологические препараты	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

12.2. Методические указания практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Строение иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунный ответ»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о строении иммунной системы, специфическом и неспецифическом иммунном ответе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Роль стволовых клеток, Т- и В-лимфоцитов, макрофагов и антигенпредставляющих клеток в формировании иммунного ответа»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о роли стволовых клеток, Т- и В-лимфоцитов, макрофагов и антигенпредставляющих клеток в формировании иммунного ответа.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	«Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология» 31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о строении лимфоидных органов и клеток	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные	

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Механизм активации Т- и В- лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о механизме активации Т- и В-лимфоцитов, неспецифических защитных клеток (клетки-киллеры), фагоцитозе и эндоцитозе, популяции дендритных клеток.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	«Геномная организация HLA- комплекса»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о геномной организации HLA-комплекса	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	«Активация комплемента»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об активации комплемента	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	«Механизмы защиты от инфекций»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний механизмах защиты от инфекций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	«Регуляция синтеза IgE»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о регуляции синтеза IgE	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	«Типы реакций гиперчувствительности»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний типах реакций гиперчувствительности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	«Индукция аутоиммунного ответа»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о индукции аутоиммунного ответа	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	«Теория «иммунологической ошибки»»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о теории «иммунологической ошибки»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	«Регуляторная роль апоптоза»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о регуляторной роли апоптоза		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	«Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о иммунологической толерантности		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	«Современные представления о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о современных представлениях о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	«Механизмы неспецифической защиты покровных тканей, физиологических реакций, гуморальных и клеточных факторов защиты организма»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о механизмах неспецифической защиты организма Современные представления о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	«Цитокины (интерфероны, интерлейкины, хемокины)»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о цитокинах		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. Тема:	«Антитела, строение и функции иммуноглобулинов»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об антителах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. Тема:	«Презентация антигена, антигенпрезентирующие клетки, Т- и В-лимфоциты»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний презентации антигена, антигенпрезентирующих клетках, Т- и В-лимфоцитах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19-20

1. Тема:	«Механизмы формирования противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопротозойного иммунного ответа»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о механизмах формирования противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопротозойного иммунного ответа	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	

7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

1. Тема:	«Молекулярная структура патогенов. Рецепторы, распознающие патогены»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о структуре патогенов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

1. Тема:	«Дендритные клетки»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о дендритных клетках	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №23

1. Тема:	«Механизмы адгезии лейкоцитов и экстравазации. Миграция Т-клеток, В-клеток, дендритных клеток»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о механизмах адгезии, экстравазации и миграции иммунных клеток	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24

1. Тема:	«Механизм активации, дифференцировки и пролиферации Т- и В-клеток»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о механизме Механизмы адгезии лейкоцитов и экстравазации. Ми-грация Т-клеток, В-клеток, дендритных клеток активации, дифференцировки и пролиферации Т- и В-клеток	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №25

1. Тема:	«Простая радиальная иммунодиффузия (метод Манчини), методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток- реакция Видаля). Реакция связывания комплемента. Твердофазный иммуноферментный анализ (ELISA). Иммуноблотинг. Им-мунофлюоресценция»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний об иммунных методах исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин
Объем новой информации (в минутах):	300 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №26

1. <i>Тема:</i>	«Проточная цитометрия»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о проточной цитометрии		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №27

1. <i>Тема:</i>	«Тесты на пролиферацию клеток. Анализ секреции цитокинов»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о тестах на пролиферацию клеток		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №28

1. <i>Тема:</i>	«Полимеразная цепная реакция. Секвенирование ДНК (по Сэнгеру). Секвенирование нового поколения»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов

5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о полимеразной цепной реакции	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №29

1. <i>Тема:</i>	«Молекулярная диагностика аллергических заболеваний. Мажорные и минорные аллергены. Перекрестные аллергены»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о молекулярной диагностике аллергических заболеваний		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №30

1. <i>Тема:</i>	«Молекулярная диагностика пищевой сенсибилизации»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о молекулярной диагностике пищевой сенсибилизации		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №31

1. Тема:	«Молекулярная диагностика бытовой и эпидермальной сенсibilизации»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о молекулярной диагностике бытовой и эпидермальной сенсibilизации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №32

1. Тема:	«Молекулярная диагностика пыльцевой сенсibilизации. Молекулярная диагностика при сенсibilизации к яду перепончатокрылых.»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о молекулярной диагностике пыльцевой сенсibilизации и сенсibilизации к яду перепончатокрылых.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №33

1. Тема:	«Молекулярная диагностика жизненноугрожающих реакций (анафилаксия)»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о молекулярной диагностике жизненноугрожающих реакций (анафилаксия)	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №34

1. <i>Тема:</i>	«Использование результатов молекулярной компонентной диагностики для выбора аллергена при сенсibilизации к пыльце»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о использовании результатов молекулярной компонентной диагностики для выбора аллергена при сенсibilизации к пыльце		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №35

1. <i>Тема:</i>	«Тест активации базофилов в диагностике пищевой и лекарственной аллергии»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о использовании теста активации базофилов в диагностике аллергии		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №36

1. Тема:	«Реакция дегрануляции тучных клеток в диагностике сенсibilизации у больных с аллергическими заболеваниями»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о реакции дегрануляции тучных клеток в диагностике сенсibilизации у больных с аллергическими заболеваниями	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №37

1. Тема:	«Определение специфических и общего IgE для диагностики сенсibilизации у больных с пищевой, бытовой и пылевой сенсibilизации»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о значении в определении общего и специфических IgE	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №38

1. Тема:	«ImmunoCAP –золотой стандарт диагностики сенсibilизации»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о методе ImmunoCAP	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные	

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №39

1. Тема:	«Перекрестно-реагирующие аллергены компонентной диагностики»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о перекрестно-реагирующих аллергенах компонентной диагностики	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №40

1. Тема:	«Молекулярная классификация поллинозов»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о молекулярной классификация поллинозов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №41

1. Тема:	«Интерпретация результатов определение IgE специфических антител у полисеннибизированных больных»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний по интерпретации результатов определение IgE специфических антител у полисеннибизированных больных	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №42

1. Тема:	«Современные представления о первичных иммунодефицитах»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о первичных иммунодефицитах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №43

1. Тема:	«Первичный иммунодефицит, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о первичном иммунодефиците, связанном с дефектом клеточного и гуморального иммунитета	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	

10. Литература для проработки:
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №44

1. Тема:	«Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о комбинированных иммунодефицитах, ассоциированных с синдромами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №45

1. Тема:	«Первичные иммунодефициты, преимущественно связанные с дефицитом антител»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о первичных иммунодефицитах, преимущественно связанных с дефицитом антител	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №46

1. Тема:	«Болезни иммунной дисрегуляции»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о болезнях иммунной дисрегуляции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	

7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №47

1. Тема:	«Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о врожденных дефектах количества и/или функции фагоцитов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №48

1. Тема:	«Дефекты врожденного иммунитета»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о дефектах врожденного иммунитета		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №49

1. Тема:	«Аутовоспалительные заболевания»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о аутовоспалительных заболеваниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №50

1. Тема:	«Дефицит системы комплемента»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о дефиците системы комплемента	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №51

1. Тема:	«Фенокопии первичных иммунодефицитов»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о фенокопиях первичных иммунодефицитах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №52-53

1. Тема:	«Хорошо «определенные» синдромы. X-сцепленная агаммаглобулинемия. Дисгаммагло-булинемия. Общий переменный иммунодефицит. Тяжелый комбинированный иммуноде-фицит»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		12 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о синдромах, включающих иммунодефицитные состояния	
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 мин
Объем новой информации (в минутах):		480 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №54-55

1. Тема:	«Синдром Ди-Джорджа. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Синдром Вискотта-Олдрича. Детский септический грануломатоз. Синдром Чедиаки-Хигаси»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		12 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о синдромах, включающих иммунодефицитные состояния	
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 мин
Объем новой информации (в минутах):		480 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №56-57

1. Тема:	« Дефект адгезии лейкоцитов. Дефицит миелопероксидазы. Дефицит ингиботора С1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Дисфункция положительной обратной связи. Дефицит рецепторов комплемента»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		12 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о иммунодефицитах, связанных с дефектом или дефицитом различных компонентов иммунной реакции	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	480 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №58

1. Тема:	«Вторичные (приобретенные) иммунодефициты»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о вторичных (приобретенных) иммунодефицитах		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №59

1. Тема:	«Диагностика первичных иммунодефицитов, скрининг новорожденных»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о диагностике первичных иммунодефицитов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №60

1. Тема:	«Роль новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №61

1. Тема:	«Национальные регистры иммунодефицитов»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о национальных регистрах иммунодефицитов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №62-63

1. Тема:	«Сущность заместительной терапии иммуноглобулинами. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Иммунологическая терапия иммунодефицитов»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о терапии иммунодефицитов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с	

пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №64

1. Тема:	«Национальный календарь вакцинации»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о национальном календаре вакцинации. Сравнение с календарями других стран.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №65

1. Тема:	«Вакцины против туберкулеза»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о вакцинации против туберкулеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №66

1. Тема:	«Вакцины против гепатита В»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о вакцинации против гепатита В	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №67-68

<i>1. Тема:</i>	«Вакцины против дифтерии. Препараты против столбняка. Вакцины против коклюша»	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о вакцинации против дифтерии, столбняка, коклюша.		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №69-70

<i>1. Тема:</i>	«Вакцины против полиомиелита. Вакцинация против кори, краснухи и паротита»	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о вакцинации против полиомиелита, кори, краснухи и паротита		
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №71

1. <i>Тема:</i>	«Вакцины против гриппа. Вакцины против гепатита А.»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у слушателей знаний о вакцинации против гриппа и гепатита А.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №72

1. <i>Тема:</i>	«Вакцины против менингококковой инфекции. Вакцины против пневмококковой инфекции.»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у слушателей знаний о вакцинации против менингококковой и пневмококковой инфекции.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №73

1. <i>Тема:</i>	«Вакцины против папилломовирусной инфекции»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у слушателей знаний о вакцинации против папилломовирусной инфекции	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №74

1. <i>Тема:</i>	«Вакцины против ветряной оспы. Вакцины против ротавирусной инфекции»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о вакцинации против ветряной оспы и ротавирусной инфекции		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №75

1. <i>Тема:</i>	«Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями. Медицинская подготовка детей с аллергической патологией до и после вакцинации.»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о вакцинации детей с аллергическими заболеваниями.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №76

1. <i>Тема:</i>	«Вакцинация детей с аутоиммунными заболеваниями. Вакцинация
-----------------	---

	детей с иммунодефицитными состояниями. Противопоказания для вакцинации»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о вакцинации детей с аутоиммунными заболеваниями, с иммунодефицитными состояниями. Показания и противопоказания для вакцинации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №77

1. Тема:	«Поствакцинальные реакции. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение поствакцинальных реакций.»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о поствакцинальных реакциях: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №78

1. Тема:	«Ваза-вагальные реакции при вакцинации: диагностика и дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями.»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о ваза-вагальных реакциях при вакцинации: диагностика и дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные	

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №79

1. Тема:	«ВИЧ- инфекция»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о ВИЧ- инфекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №80

1. Тема:	«Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о синдроме приобретенного иммунодефицита	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №81

1. Тема:	«Современные данные по эпидемиологии пищевой аллергии (ПА). Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о пищевой аллергии и пищевой непереносимости, формы пищевой аллергии
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №82

1. Тема:	«Клиническая картина ПА. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о клинической картине ПА, фенотипах и эндотипах пищевой аллергии.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №83

1. Тема:	«Диагностика, дифференциальная диагностика ПА»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о диагностике, дифференциальной диагностике ПА
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта,

клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №84

1. Тема:	«Лечение пищевой аллергии»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о подходах к лечению пищевой аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №85

1. Тема:	«Профилактика пищевой аллергии»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о уровнях и способах профилактики пищевой аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №86

1. Тема:	«Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике	

атопического дерматита	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №87

1. Тема:	«Механизмы формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация.»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о механизмах формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №88

1. Тема:	«Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом. ГИБП в лечении атопического дерматита»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №89

1. Тема:	«Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике бронхиальной астмы»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний по эпидемиологии, клинической картине, диагностике БА	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №90

1. Тема:	«Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика БА»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о типах бронхиальной астмы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №91

1. Тема:	«Контролируемая и неконтролируемая астма. Лечение БА»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о контроле астмы и принципах лечения заболевания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные	

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №92

1. Тема:	«Профилактика бронхиальной астмы»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о подходах к профилактике бронхиальной астмы		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 мин
Объем новой информации (в минутах):		240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №93

1. Тема:	«Фармакотерапия астмы (ИГКС)»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о фармакотерапия астмы ингаляционными глюкокортикоидами		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 мин
Объем новой информации (в минутах):		240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №94

1. Тема:	«Фармакотерапия астмы (ДДБА).»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о фармакотерапии астмы длительно действующими бета-2-агонистами.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №95

1. Тема:	«Фармакотерапия астмы (АЛТП)»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о фармакотерапии астмы антилейкотриеновыми препаратами
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №96

1. Тема:	«Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы»
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о использовании генноинженерных биологических препаратов в лечении бронхиальной астмы
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос,

включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №97

1. Тема:	«Механизмы АСИТ»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о механизмах АСИТ		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №98

1. Тема:	«АСИТ в лечении астмы»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о применении АСИТ в лечении астмы		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №99

1. Тема:	«Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике АР»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний по эпидемиологии, клинической картине, диагностике АР		

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №100

1. Тема:	«Дифференциальная диагностика АР. Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндо-типы аллергического ринита»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о дифференциальной диагностике АР		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №101

1. Тема:	«Фармакотерапия аллергического ринита»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о фармакотерапии аллергического ринита		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №102

1. <i>Тема:</i>	«Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита. Профилактика аллергического ринита»
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у слушателей знаний о применении АСИТ в лечении АР и профилактике заболевания
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №103

1. <i>Тема:</i>	«Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы»
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у слушателей знаний о крапивнице
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №104

1. <i>Тема:</i>	«Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы»
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	формирование у слушателей знаний о дифференциальной диагностике хронической крапивницы
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин

7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №105

1. Тема:	«Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о современных алгоритмах лечения хронической крапивницы заболевания		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №106

1. Тема:	«Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о роли ГИБП в лечении хронической крапивницы		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №107

1. Тема:	«Современные данные по эпидемиологии, клинической картине,
----------	--

	диагностике лекарственной аллергии»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний по эпидемиологии, клинической картине, диагностике лекарственной аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №108

1. Тема:	«Дифференциальная диагностика лекарственной аллергии»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о дифференциальной диагностике лекарственной аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №109

1. Тема:	«Лечение и профилактика лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о лечении и профилактике лекарственной аллергии, синдрома Стивенса-Джонсона и Лайелла	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с	

пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №110

1. Тема:	«Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о лабораторных методах диагностики лекарственной аллергии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №111

1. Тема:	«Современные подходы к выбору диагностических методов сенсibilизации у больных с аллергическими заболеваниями. Провокационные пробы (оральный, ингаляционный, эндоназальный) в диагностике аллергических заболеваний»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о диагностических методах сенсibilизации у больных с аллергическими заболеваниями. Провокационные пробы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №112

1. Тема:	«Спирография, осцилометрия в диагностике обструктивных
----------	--

	изменений дыхательных путей»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о спирометрии и осцилометрии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №113

1. Тема:	«Кожные пробы в практике врача-аллерголога»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о кожных пробах в практике врача-аллерголога	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №114

1. Тема:	«Современные лабораторные методы диагностики сенсibilизации»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных лабораторных методах диагностики сенсibilизации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос,	

включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №115

1. Тема:	«Современные подходы к выбору элиминационной диетотерапии»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о современных подходах к выбору элиминационной диетотерапии		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №116

1. Тема:	«Коррекция микронутриентов у больных на фоне элиминационной диеты»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о коррекции микронутриентов у больных на фоне элиминационной диеты		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №117

1. Тема:	«Принципы назначения лекарственной терапии аллергических заболеваний»	
2. Дисциплина:	«Аллергология и иммунология»	
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	

5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о принципах назначения лекарственной терапии аллергических заболеваний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №118

1. <i>Тема:</i>	«Показания и противопоказания проведения АСИТ у детей с аллергическими заболеваниями»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Аллергология и иммунология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»31.08.26	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о показаниях и противопоказаниях проведения АСИТ у детей с аллергическими заболеваниями		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем

преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

13.5. Критерии оценивания знаний ординаторов по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с

аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Транскутанная сенсibilизация у детей с пищевой аллергией	Изучение литературы, устный доклад.	20
2	Генноинженерные биологические препараты в лечении детей с атопическим дерматитом	Изучение литературы, устный доклад	20
3	Ингибитор/антагонисты интерлейкина 5 в лечении больных с тяжелой неконтролируемой астмой	Изучение литературы, устный доклад	20
4	Методика проведения провокационных проб у детей с пищевой аллергией	Изучение литературы, устный доклад	20
5	Ингаляционные провокационные пробы у больных с астмой	Изучение литературы, устный доклад	20
6	Локальный аллергический ринит	Изучение литературы, устный доклад	20
7	АСИТ у детей с пищевой сенсibilизацией	Изучение литературы, устный доклад	20
8	Методы оценки функции внешнего дыхания у детей с астмой	Изучение литературы, устный доклад	20
9	Атопический патч тест	Изучение литературы, устный доклад	20
10	Базофильный активационный тест в диагностике аллергических заболеваний	Изучение литературы, устный доклад	20
11	Диагностика анафилаксии у детей с пищевой аллергией	Изучение литературы, устный доклад	20
12	Роль и значение лабораторного определения специфических IgG4 антител у детей с аллергическими заболеваниями	Изучение литературы, устный доклад	20
13	Генетические методы диагностики в аллергологической практике	Изучение литературы, устный доклад	20
14	Аутовоспалительные синдромы в педиатрии	Изучение литературы, устный доклад	12

15	Хроническая индуцированная крапивница	Изучение литературы, устный доклад	20
16	Инсектная аллергия	Изучение литературы, устный доклад	20
17	Латексная аллергия	Изучение литературы, устный доклад	20
18	Врожденный ангиоотек	Изучение литературы, устный доклад	20
19	Диагностика и лечение легочного аспергиллеза у детей	Изучение литературы, устный доклад	20
Итого			372

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	-
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины" В.О. 2-линия д.47			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		

	аллергическим ринитом -19 с.					
2.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атопическим дерматитом- 32с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
3.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с пищевой аллергией- 27с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
4.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока- 28с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
5.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой- 33с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2016	Электронный ресурс		
6.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с крапивницей 31с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
7.	Атопический дерматит у детей (клинические рекомендации)- 76с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Новик Г.А,	2017	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
8.	Протокол ведения детей с аллергией к белкам коровьего молока (клинические рекомендации) 48 с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
9.	Протокол ведения детей с пищевой аллергией	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С.,	2016	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации

	(клинические рекомендации) 52с.	Макарова С.Г. Новик Г.А				
10.	Крапивница у детей (Болезни детского возраста у детей), выпуск 1140с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,		
11.	Аллергия к белкам коровьего молока. Современные гидролизные смеси в лечении и профилактике.-32с.	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В., Галенко Л.А., Камаев А.В.	2015	СПбГПМУ		Методические рекомендации
12.	РАДАР. Руководство по диагностике и лечению аллергического ринита у детей. - 52 с.		2015	Москва		пособие для врачей
13.	Аллергия: Иммунная система. - 64 с.	Новик Г.А.	2014	Спб.: ЗАО Торгово-издательский дом «Амфора»		Монография
14.	Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста: практические рекомендации/ Союз педиатров России [и др.]; под ред. А.А. Баранова [и др.]. — 48 с.	Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		Глава в монографии
15.	Атопический дерматит: (руководство для врачей под ред. Л.С. Намазовой-Барановой). — 72 с.	Намазова-Баранова Л.С., Куличенко Т.В., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Петровский Ф.И.,Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 6).
16.	Бронхиальная астма : (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 64 с.	Намазова-Баранова Л.С., Куличенко Т.Э., Петровский Ф.И., Новик Г.А.	2014	Москва : ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.] ; Вып. 8)
17.	Пищевая аллергия: (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 160с	Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2013.-	М.ПедиатрЪ,		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 4).
18.	Аллерген-специфическая иммунотерапия атопических заболеваний у детей.-36с.	Макарова И.В., Гайдук И.М., Трусова О.В., Галенко Л.А., Коростовцев Д.С., Камаев	2013	СПбГПМУ		Пособие для врачей

		А.В.				
19.	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (4-е издание, исправленное и дополненное) - 184 с.	Коростоцев Д.С. в составе рабочей группы	2012	М., Оригинал-макет		пособие для врачей
20.	Аллергические болезни у детей: жалобы, клинические проявления, лечение (глава в монографии)	Намазова-Баранова Л.С., Огородова Л.М., Новик Г.А. и соавт	2010-2011	Москва.: СПР,	207/9	Аллергия у детей: от теории к практике (монография)/ под редакцией Л.С.Намазовой-Барановой.668с .
21.	Аллергический ринит у детей. Диагностика и терапия- 35с.	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В., Тихонова В.С., Брейкин Д.В., Камаев А.В.	2010	СПБГПМА		Пособие для врачей
22.	Бронхиальная астма у детей. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения / под ред. И.М.Воронцова – 352с.	Новик Г.А	2009	СПб, Фолиант		Монография
23.	Механизмы аллергических реакций и методы аллергообследования в клинической практике (диагностика и дифференциальный диагноз	Г.А.Новик	2005	СПБГПМА		Учебно-методическое пособие
24.	Спирометрия и пикфлоуметрия у детей с бронхиальной астмой.	Г.А.Новик, А.В.Боричев	2005	Утв. УМС СПБГПМА		Учебное пособие
25.	Бронхиальная астма физического напряжения и методы ее лечения	Г.А.Новик	2005	Утв. МЗ РФ		Учебное пособие
26.	Небулайзерная терапия у детей	Л.А.Желенина К.И.Пшеничная	2012	СПБГПМУ		Учебное пособие
27.	Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей	Л.А.Желенина А.Н.Галустян	2016	СПБГПМУ		Учебное пособие
28.	Бронхолегочная дисплазия 50 лет изучения проблемы	Желенина Л.А.	2018	Фонд поддержки медицины		
29.	Функциональные методы диагностики бронхиальной обструкции у детей	Клюхина Ю.Б., Желенина Л.А., Пшеничная К.И., Жданова М.В. Под редакцией профессора Г.А.Новика	2020	Издание СПБГПМУ		Учебно-методическое пособие

30.	Методическое руководство по применению аминокислотных смесей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2021	Москва: ПедиатрЪ		Методическое руководство
31.	Пищевая аллергия у детей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2021	Москва: ПедиатрЪ		Методическое руководство
32.	Бронхиальная астма. Руководство для врачей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2019	Москва		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 15).
33.	Крапивница у детей.. Руководство для врачей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2019	Москва		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 16).
34.	Аллергология и иммунология. Руководство для врачей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2020	Москва		Болезни детского возраста от А до Я
35.	Бронхиальная астма. Руководство для врачей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2020	Москва		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 17).
36.	Атопический дерматит у детей. Руководство для врачей	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2020	Москва		(Болезни детского возраста от А до Я).

16. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

К инновациям в преподавании дисциплины «Аллергология и иммунология» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений ординатора. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые ординатором в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Аллергология и иммунология».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации ординаторов; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;

- информацию об участии в предметных конференциях;
- реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
 - поощрять их активность и самостоятельность;
 - расширять возможности обучения и самообучения;
 - формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить ординатора самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.