

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
«23» мая 2022 г. Протокол №-11

Председатель ученого совета,
ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России

_____ Д.О. Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования
(программам ординатуры) по специальности
31.08.35 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

уровень подготовки кадров высшей квалификации
Нормативный срок обучения – 2 года

Форма обучения
очная

Базовая часть: 2376 часов (66 зачетных единиц)

Санкт-Петербург
2022

Программа производственной практики по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» разработана сотрудниками кафедры инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича: профессором, доктором мед. наук Тимченко В.Н.; доцентом, кандидатом мед. наук Каплиной Т.А.

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. _____ В.Н. Тимченко

Доцент, к.м.н. _____ Т.А. Каплина

Программа рассмотрена на заседании кафедры инфекционных заболеваний у детей им. профессора М.Г. Данилевича ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, протокол № _____ от «_____» _____ 2017 года.

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. _____ В.Н. Тимченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики

Проверка и закрепление профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической, реабилитационной, психолого-педагогической деятельности врача - инфекциониста, полученных ординаторами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование профессиональных специализированных компетенций, полученных во время учебных практических занятий, ознакомление с основами организации здравоохранения и противоэпидемиологической деятельности.

БЫЛО: Проверка и закрепление профессиональных знаний, полученных ординаторами при освоении основных теоретических и клинических дисциплин, формирование компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача-инфекциониста, ознакомление с основами организации здравоохранения и противоэпидемиологической деятельности.

Задачи производственной практики:

Сформировать у ординатора универсальные, общепрофессиональные и профессионально-специализированные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача инфекциониста, необходимыми умениями и знаниями для осуществления профессиональной врачебной деятельности:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных и базовых знаний и теоретических основ здравоохранения для осуществления профессиональной врачебной деятельности;
- Сформировать и совершенствовать систему специальных знаний, умений позволяющих, врачу свободно анализировать показатели, характеризующие состояние здоровья различных социальных, профессиональных и иных групп населения, проводить обследования в целях выявления заболеваний инфекционного профиля, установления диагноза;
- Сформировать и совершенствовать систему специальных знаний, умений позволяющих, врачу назначать терапию лицам с заболеваниями инфекционного профиля, осуществлять контроль его эффективности и безопасности;
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в назначении реабилитационных мероприятий лицам с заболеваниями инфекционного профиля и контролировать их эффективность;
- Сформировать обширный и глубокий объем знаний в вопросах профилактики инфекционной патологии и сохранения, укрепления и формирования здорового образа жизни отдельных групп населения;
- Сформировать умения и навыки ведения медицинской документации, проведения анализа медико-статистической информации, организации деятельности подчиненного персонала, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения и страховой медицины.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего методами и средствами совершенствования функционирования учреждений здравоохранения, способного к освоению и внедрению новых экономических медико-социальных технологий и методик в деятельность ЛПУ.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего знаниями и методами организации противоэпидемических мероприятий, для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Готового к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Задачи симуляционного курса:

- улучшение практической подготовки ординаторов;
- тренировка техники выполнения инвазивных манипуляций;
- формирование навыков клинического мышления квалифицированного врача и командной работы;
- отработка алгоритмов оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях;
- совершенствование подготовки по расширенной реанимации у взрослых и детей разного возраста.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ординаторы проходят производственную практику в Клинике СПб ГПМУ и в ЛПУ, являющихся клиническими базами Университета.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и ЛПУ, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Ординаторы в период практики выполняют правила внутреннего распорядка ЛПУ, подчиняется главному врачу ЛПУ или его заместителю, заведующему соответствующим отделением и ассистенту (доценту) – руководителю практики. График работы ординатора соответствует графику работы ЛПУ.

Практическая работа ординаторов складывается из ежедневной работы в стационаре или поликлинике в течение 8 часов при пятидневной рабочей неделе или 6,0 часов при шестидневной рабочей неделе и дежурств (24 часа в месяц) в рамках недельной нагрузки.

При прохождении практики ординатор выполняет следующее: знакомится со структурой и организацией лечебно-профилактической работы стационара и/или поликлиники, отделений и кабинетов; под руководством заведующего отделением или врача ведет от 8 до 10 пациентов; принимает участие в поликлиническом приеме, оформляет медицинскую документацию; выполняет под руководством врача клинические, лабораторные, инструментальные, диагностические исследования, врачебные манипуляции и другие виды работы или ассистирует при их проведении. Оформляет всю медицинскую документацию, участвует в составлении квартальных, годовых отчетов по различным подразделениям ЛПУ.

В базовую часть производственной практики входит симуляционный курс по отработке общеврачебных навыков направлен как на закрепление полученных ранее умений, так и на освоение новых навыков оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях. Использование возможностей современных фантомно-симуляционных классов позволяет закрепить алгоритм действий врача, а также отработать тактику командного взаимодействия.

Использование современных фантомно-симуляционных технологий позволяет правильно сформировать и закрепить за счет неограниченного количества повторений в бесстрессовой среде технику выполнения необходимых манипуляций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС ВО - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021 г. № 562 по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни», и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России практика относится к Блоку 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры, как к базовой, так и к вариативной части программы, ориентирована на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик: клиническая практика и научно-исследовательская работа.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Универсальные компетенции (далее – УК):

- Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1)
- Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2)
- Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3)
- Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4)
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов
	ОПК-7 Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь
	ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.3. Профессиональные компетенции (далее – ПК).

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Запланированные результаты обучения

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способность критически и	Методологию системного подхода	В массиве данных	Методами и приемами	Тесты, вопрос

		системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	при анализе достижений в области медицины и фармации	обнаруживать причинно-следственные связи	системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	ы, ситуационные задачи
2	УК-2	Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Основы проектного менеджмента и международные стандарты проектной деятельности в медицинской сфере	Разрабатывать проект в области медицины, управлять им и оценивать его эффективность	Технологиями проектного управления в медицинской сфере	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
3	УК-3	Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Конституцию РФ; Законы и нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей. Принципы организации процесса оказания медицинской помощи	Организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	Методами управленческого менеджмента, основами разрешения споров и урегулирования конфликтов внутри медицинского коллектива	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
4	УК-4	Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Основы межличностного взаимодействия в медицинском коллективе	Поддерживать профессиональные отношения	Приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
5	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Основы личностного и профессионального развития с планированием карьерной траектории; здоровье сберегающие технологии	Стратегически планировать и достигать цели своего профессионального и личностного развития; использовать здоровье сберегающие технологии	Методами объективной оценки профессионального и личностного развития, эффективными приемами успешной самореализации и в медицинской сфере	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
6	ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность	Концептуальные положения и требования к организации образовательного	Проектировать элементы образовательной программы; формулировать	Умениями по планированию и проектированию	Тесты, вопросы, ситуационные

			<p>процесса в высшей школе, определяемые ФГОС; подходы к планированию образовательной деятельности в рамках предмета «инфекционные болезни» в высшей школе; методы и средства обучения предмета «инфекционные болезни»; современные образовательные технологии</p>	<p>дидактические цели и задачи обучения, а также реализовывать их в образовательном процессе по специальности «инфекционные болезни»; планировать, реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике</p>	<p>образовательного процесса по специальности «инфекционные болезни»; методами обучения по предмету и современными образовательными технологиями</p>	<p>задачи</p>
7	ОПК-4	<p>Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>Методы сбора эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, физикального, лабораторного и инструментального обследования пациентов (необходимые медицинские изделия и оборудование)</p>	<p>Обоснованно назначить обследование пациентов с использованием медицинских изделий, медицинского оборудования при решении профессиональных задач</p>	<p>Навыками использования лабораторных и инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач; навыками использования информационных систем в диагностическом процессе</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>
8	ОПК-5	<p>Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>Современные методы лечения инфекционных заболеваний в соответствии с новыми версиями клинических рекомендаций; классификацию и дозировку лекарственных препаратов в соответствии со степенью тяжести заболевания используемых при</p>	<p>Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения и профилактики инфекционных заболеваний; провести оценку эффективности и безопасности применения лекарственных</p>	<p>Методами назначения и применения лекарственных препаратов (дозировка, путь введения препарата и т.д.); методами контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов при лечении</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>

			лечения инфекционных заболеваний	препаратов для лечения с позиции доказательной медицины	инфекционных заболеваний	
9	ОПК-10	Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Способы обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на различных этапах оказания медицинской помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Оказывать первичную медикосанитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Методами организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
10	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней, основы первичной неспецифической профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы	Составить план противоэпидемических и профилактических мероприятий	Навыками работы с группами риска	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
11	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основные вопросы общей и частной эпидемиологии инфекционных заболеваний, основные принципы диспансерного	Выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность	Способностью сопоставлять выявленные при обследовании симптомы с данными лабораторно-	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

			наблюдения за реконвалесцентами острых и больными хроническими инфекционными заболеваниями	отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию	инструментальных методов исследования	
12	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи инфекционным пациентам, Национальный календарь профилактических прививок и календарь эпидемиологическим показаниям</p>	<p>оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации; производить санитарно-просветительную работу; разрабатывать и выполнять программы борьбы с инфекционными болезнями; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>	<p>навыками профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи; организации работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни", в условиях чрезвычайной ситуации; организации и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных)</p>	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

					инфекционных заболеваний; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина)	
13	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов инфекционных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основы синдромальной диагностики инфекционных заболеваний и их осложнений, основы кодирования инфекционных заболеваний по международной классификации болезней X пересмотра (МКБ X)	Выявлять симптомы, синдромы инфекционных болезней	Навыками обследования больного с инфекционной патологией	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
14	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями	Этиологию, патогенез и клинику основных инфекционных заболеваний детей, подростков и взрослых; специфику оказания медицинской помощи в инфекционном стационаре; особенности ведения пациентов раннего возраста с инфекционными заболеваниями	Определять показания и выбирать адекватные методы лабораторного и инструментального обследования	Навыками для выполнения основных диагностических и лечебных вмешательств у пациентов с врожденными и приобретенными инфекционными заболеваниями	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
15	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	порядки оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни"; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях; стандарты медицинской помощи	разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	навыками разработки плана лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

			<p>пациентам при инфекционных заболеваниях; методы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять последовательно сть применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, навыками проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	детей, навыками оказания первой помощи при носовом кровотечении и других видах кровотечения: желудочном, легочном и др.; гипер- и гипотермии, судорогах, асфиксии, асистолии, рвоте, о.инфаркте миокарда и др. экстренно возникших состояниях;	
16	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма	Учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	Основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
17	ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	Организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	Опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
18	ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических	Современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в	Определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированн	Методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

		показателей	стандарте экспертной оценки	ого результата		
--	--	-------------	--------------------------------	----------------	--	--

6. СООТВЕТСТВИЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАДАЧАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Компетенции	Результаты освоения программы практики							Подготовить врача-специалиста, владеющего знаниями и методами организации противоэпидемических мероприятий, для защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. Готового к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
	Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных и базовых знаний и теоретических основ здравоохранения для осуществления профессиональной врачебной деятельности	Сформировать систему специальных знаний, умений позволяющих, врачу свободно анализировать показатели, характеризующие состояние здоровья различных социальных, профессиональных и иных групп населения, проводить обследования в целях выявления заболеваний инфекционного профиля, установления диагноза	Сформировать систему специальных знаний, умений позволяющих, врачу назначать терапию лицам с заболеваниями инфекционного профиля, осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Сформировать систему специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в назначении реабилитационных мероприятий лицам с заболеваниями инфекционного профиля и контролировать их эффективность	Сформировать обширный и глубокий объем знаний в вопросах профилактики инфекционной патологии и сохранения, укрепления и формирования здорового образа жизни отдельных групп населения	Сформировать умения и навыки ведения медицинской документации, проведения анализа медико-статистической информации, организации деятельности подчиненного персонала, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения и	Подготовить врача-специалиста, владеющего методами и средствами совершенствования функционирования учреждений здравоохранения, способного к освоению и внедрению новых экономических медико-социальных технологий и методик в деятельность ППУ.	
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	
УК-2						+	+	
УК-3				+				
УК-4							+	+
УК-5							+	
ОПК-3	Педагог							
ОПК-4		+						
ОПК-5			+					
ОПК-10								+
ПК-1	+	+				+		
ПК-2	+					+		
ПК-3	+					+		+
ПК-5	+	+						

ПК-6	+		+					
ПК-7	+				+			+
ПК-8			+	+				
ПК-10	+						+	
ПК-11	+					+	+	

7. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 72 зачётные единицы – 2592 часа.

Базовая часть практики занимает 2376 часов (66 зачетных единиц)

Контроль осуществляется в виде зачета во 2, 3 и 4 семестрах.

Б.2. Практика	Период практики	Часы	Зачетные единицы	Форма контроля
Базовая часть стационарной практики	2 семестр	360	10	<i>зачет</i>
	3 семестр	864	24	<i>зачет</i>
	4 семестр	324	9	<i>зачет</i>
Базовая часть амбулаторной практики	2 семестр	180	5	<i>зачет</i>
	3 семестр	216	6	<i>зачет</i>
	4 семестр	432	12	<i>зачет</i>
Общая трудоёмкость		2376	66	

8. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе отделений Клиники СПбГПМУ, лечебных и диагностических подразделений СПбГПМУ, а также на базах ЛПУ на основании договора о практической подготовке обучающихся:

Список баз:

Кафедры инфекционных заболеваний у детей им. проф. М.Г. Данилевича

1. Инфекционное отделение № 1 СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 5.
2. Инфекционное отделение № 2 СПбГПМУ, 194100 г. СПб., ул. Литовская, д. 2.
3. ДКГБ № 5 им. Н.Ф.Филатова, 129289 г. СПб., ул. Бухарестская 134.
4. СПбГУЗ ДГИБ № 3, 199026 г. СПб. Большой пр. ВО 77/17.
5. ГБУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 25, 198 255 г. СПб. ул. Танкиста Хрустицкого д. 3.

Кафедры инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии СПбГПМУ

6. СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина» Пискаревский пр. д. 49.

Кафедра инфекционных заболеваний у детей ФП и ДПО СПбГПМУ

7. ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России. 197022 г. СПб., ул. Профессора Попова д. 9.
8. ДКГБ № 5 им. Н.Ф.Филатова, 129289 ул. Бухарестская д. 134.
9. ФКУ «Республиканская клиническая инфекционная больница» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Шлиссельбургское ш., 3, Усть-Ижора, Санкт-Петербург, 196645.
10. СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», 190103, г. СПб., набережная Обводного канала, 179.
11. СПбГУЗ ДГИБ № 3, 199026 г. СПб. Большой пр. ВО 77/17.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Базы прохождения практики	Продолжительность	Формируемые компетенции	Средства оценивания	Этап оценивания
Первый курс. Семестр 2 (15 ЗЕ – 540 час)					
<p>Ведение пациентов в инфекционных отделениях стационаров (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического и инструментального обследования; проведение дифференциальной диагностики, назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, оформление историй болезни, выписок, больничных листов в специализированном профильном отделении);</p> <p>Прием пациентов в кабинете инфекциониста в детской поликлинике (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях, реабилитация).</p> <p>Оформление всей медицинской документации врача - инфекциониста.</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей с инфекционной патологией;</p> <p>Составление плана и отчета о своей работе; Проведения работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организация работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни", в условиях чрезвычайной ситуации; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями</p>	<p>Инфекционные отделения</p> <p>1. Отделение о. кишечных инфекций</p> <p>2. Отделение вирусных инфекций</p> <p>Клиники: ДКГБ № 5 им. Н.Ф. Филатова; СПбГУЗ ДГИБ № 3; СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина»; ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России; ФКУ «Республиканская клиническая инфекционная больница» МЗ РФ; ДП № 88; Поликлиника при СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина»; Поликлиника при ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России</p>	<p>Базовая часть стационар 360 часов (10 з. ед.)</p> <p>Базовая часть амбулаторной практики: 180 часов (5 з. ед.)</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5</p> <p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p> <p>Задачи</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>

<p>в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях детского стационара;</p> <p>ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>Участие в проведении «Школы инфекциониста»</p> <p>Участие в проведении анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения;</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>					
Второй курс. Семестр 3 (30 ЗЕ-1080 час)					
<p>Ведение пациентов в инфекционных отделениях стационаров (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического и инструментального обследования; проведение дифференциальной диагностики, назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, оформление историй болезни, выписок, больничных листов в специализированном профильном отделении);</p> <p>Прием пациентов в кабинете инфекциониста в детской поликлинике (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического</p>	<p>Инфекционные отделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> боксовое отделение (эксантемы) отделение нейроинфекций отделение воздушно-капельных инфекций отделение микст-инфекций <p>Клиники:</p> <p>Инфекционное отделение №1, №2. СПб ГПМУ;</p> <p>ДКГБ № 5 им. Н.Ф. Филатова;</p>	<p>Базовая часть стационар 864 часов (24 з. ед.)</p> <p>Базовая часть амбулаторной практики: 216 часов (6 з. ед.)</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5</p> <p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9</p> <p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p> <p>Задачи</p>	<p>Текущий Промежуточный</p>

<p>заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях, реабилитация).</p> <p>Оформление всей медицинской документации врача - инфекциониста.</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей с инфекционной патологией;</p> <p>Составление плана и отчета о своей работе;</p> <p>Проведения работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организация работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни", в условиях чрезвычайной ситуации; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях детского стационара и поликлиники; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>Участие в проведении «Школы инфекциониста»</p> <p>Участие в проведении анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и</p>	<p>СПбГУЗ ДГИБ № 3; СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина»;</p> <p>ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России; ФКУ «Республиканская клиническая инфекционная больница» МЗ РФ; ДП № 88; Поликлиника при СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина»; Поликлиника при ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>смертности в медицинской организации и среди населения; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>					
Второй курс. Семестр 4 (27 ЗЕ - 972 час)					
<p>Ведение пациентов в инфекционных отделениях стационаров (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического и инструментального обследования; проведение дифференциальной диагностики, назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, оформление историй болезни, выписок, больничных листов в специализированном профильном отделении); Оказание специализированной медицинской помощи пациентам ОРИТ при следующих состояниях: острая дыхательная, сердечная, почечная недостаточность, комы (печеночная, гипоксическая, диабетическая); терапия разных видов шоков (геморрагического, кардиогенного, анафилактического, инфекционно-токсического). Оформление всей медицинской документации врача - инфекциониста. Прием пациентов в кабинете инфекциониста в детской поликлинике (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях, реабилитация). Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей с инфекционной патологией; Ознакомление с противоэпидемической работой в поликлинике и на участке. кабинетом инфекционных заболеваний в</p>	<p>Инфекционные отделения: 1.отделение вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции 2.отделение реанимации и интенсивной терапии Поликлиника: 1.Кабинет Иммунопрофилактики 2.Амбулаторно-поликлиническая помощь населению (кабинет инфекционных заболеваний)</p>	<p>Базовая часть стационар 324часов (9 з. ед.) Базовая часть амбулаторной практики: 432часов (12 з. ед.)</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11</p>	<p>Тесты Контрольные вопросы Алгоритмы практических навыков Задачи</p>	<p>Текущий Промежуточный</p>

<p>поликлинике, его задачами и функциям. Выявление, лечение и диспансеризация инфекционных больных. Ознакомление и ведение медицинской документации КИЗа. Профилактическая деятельность. Календарь прививок. Изучение «холодовой цепи». Проведение специфической профилактики инфекционных заболеваний. Определение показаний и противопоказаний к специфической профилактике. Осложнения. Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях детского стационара и поликлиники; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; Участие в проведении «Школы инфекциониста».</p> <p>Составление плана и отчета о своей работе; Проведения работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организация работы медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "инфекционные болезни", в условиях чрезвычайной ситуации; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведения работы по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицины</p> <p>Участие в проведении анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>организации и среди населения; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p>					
--	--	--	--	--	--

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Формы и методика контроля усвоения материалы

Текущий контроль и коррекция усвоения материала проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

В рамках изучения дисциплины осуществляется также промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой в форме собеседования по контрольным вопросам.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена, который проводится для оценки достижения запланированных результатов обучения

Итоговый контроль проводится поэтапно:

1. Решение тестовых заданий
2. Устное собеседование по контрольным вопросам
3. Контроль усвоения практических навыков
4. Решение ситуационных задач

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в

изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьезные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

11. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ:

Ординатор ведет дневник, в котором ежедневно отражает работу, сделанную на клинической базе.

Ежедневно фиксирует в дневнике: количество осмотренных больных с отражением характера их патологии, наблюдение за больными в динамике, лечебные и диагностические манипуляции и исследования, проведенные ординатором. Так же в дневнике отражается участие в обходах заведующего отделением, врачебных конференциях, лечебно-контрольных комиссиях, клинко-анатомических конференциях, посещение диагностических отделений, физиотерапии и патологоанатомического отделения.

Дневник должен давать представление о степени самостоятельности ординатора при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно указывается количество выполненных операций, манипуляций и процедур.

К отчету за работу на каждой базе прилагается количественный перечень практических навыков по специальности (профессиональных специализированных компетенций), освоенных ординатором, а также эпикризы на пациентов, курируемых ординатором в период практики (5-6 эпикризов).

11. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
3. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - (Серия "Национальные руководства"). - ISBN 978-5-9704-4412-2.
5. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
7. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>
8. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей :

- учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-9704-3113-9.
9. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3840-4.
 10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3900-5.
 11. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-3541-0.
 12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Н. Д. Ющука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Клинические рекомендации"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
 13. Грипп. Профилактика, диагностика, терапия: руководство. Лусс Л.В., Ильина Н.И. / Под ред. Р.М. Хайтова. 2011. - 120 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1841-3.
 14. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - 1040 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - ISBN 978-5-4235-0171-6.
 15. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html>
 - 16.

Дополнительная литература:

1. Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.html>
2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
3. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ:

www.pulm1@yandex.ru

www.medpro.ru www.clinicalevidence.org www.consilium-medicum.com www.jama.org

www.medscape.com www.osdm.org www.pubmed.org www.rmj.ru

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название медицинской организации	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность баз практической подготовки
Инфекционное отделение № 1 СПб ГПМУ, ул. Александра Матросова, 5	Учебные комнаты (2-й этаж): 1 – 20,8 м ² 2 – 23,5 м ² Аудитория – 60 м ² для самостоятельной работы ординаторов	На базах практической подготовки все инфекционные отделения и кабинеты инфекциониста оснащены в соответствии с действующими стандартами Приказов Минздрава России «Об утверждении Порядка оказания

Инфекционное отделение № 2 СПб ГПМУ, Ул. Литовская 2	учебная комната № 1-15,1 м ² - для самостоятельной работы ординаторов	медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни» (6 нояб. 2015 г. - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями").
ДКГБ № 5 им. Н.Ф. Филатова, ул. Бухарестская 134	Учебные комнаты (1 кор., 4 этаж): 10 – 12 м ² 11 – 12 м ² комнаты для самостоятельной работы ординаторов	
СПбГУЗ ДГИБ № 3 Большой пр. ВО 77/17	Учебные комнаты: 1 – 16 м ² 2 – 18 м ² комнаты для самостоятельной работы ординаторов	
ГБУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 25, ул. Танкиста Хрустицкого 3	Учебная комната – 30м ² для самостоятельной работы ординаторов	
ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России, ул. Профессора Попова, 9	Административный корпус Учебная комната №1- 25 м ² Учебная комната №2 – 15,5 м ² Учебная часть -18 м ² -для самостоятельной работы ординаторов	
СПбГБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 им. Н.Ф. Филатова» Ул. Бухарестская, 134	Учебная часть комната -18 м ² -для самостоятельной работы ординаторов	
СПбГБУЗ «Детская инфекционная больница №3» Большой пр. В.О., 77/17	Учебная часть комната -21 м ² -для самостоятельной работы ординаторов	
ФГБУ «Республиканская клиническая инфекционная больница», СПб, Пос. Усть-Ижора, Шлиссельбургское шоссе, 3	Учебная часть комната -20 м ² -для самостоятельной работы ординаторов	
СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им.		

С.П. Боткина» Пискарёвский пр. д. 49.		
--	--	--

14. ОБЪЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	72	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	72	1
2.1	Лекции	4	1
2.2	Практические занятия	42	1
3	Самостоятельная работа	26	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.
(1 ЗЕТ – 36 часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела	Содержание раздела
Б.1.В.ОД.2 Симуляционный курс		
1.	Ведение больных терапевтического профиля. Помощь в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных терапевтического профиля. УК-1, УК-4, ОПК-4,ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12	<i>Лечебно-диагностические процедуры. Лекарственные средства и способы их применения.</i> Зондирование желудка. Промывание желудка. Клизмы. Очистительная клизма. Сифонная клизма. Послабляющая клизма. Лекарственная клизма. Питательная клизма (капельная клизма). Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Шприцы. Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция. Внутривенная инъекция. Инфузионная терапия. Оказание помощи в экстренной форме при анафилактическом шоке. Исследование крови. Взятие крови на исследование из вены. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам. Обеспечение сосудистого доступа при остановке кровообращения. <i>Объективные методы осмотра пациента.</i> Общий осмотр (состояние сознания и психики, положение пациента в постели, телосложение, осанка, походка, питание, выражение лица, кожа и ее придатки). Местный осмотр, последовательность осмотра: голова, лицо, полость рта, шея, туловище, конечности. Пальпация. Правила проведения пальпации. Виды пальпации: поверхностная и глубокая. Перкуссия - непосредственная, опосредованная, сравнительная, топографическая. Перкуторные звуки: громкий ясный (легочной), тимпанический, коробочный, тупой (бедренный), притупленный (укороченный). Аускультация: непосредственная и опосредованная. Основные и побочные (дополнительные) дыхательные шумы. Везикулярное и бронхиальное дыхание, их характеристика. Побочные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры. Аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы сердца: органические,

		<p>функциональные, систолические и диастолические. <u>Ведение больных с заболеваниями органов дыхания. Обеспечение проходимости дыхательных путей.</u> Причины нарушения проходимости дыхательных путей и способы их распознавания. Техника обеспечения проходимости дыхательных путей при реанимации. Техника применения простых приспособлений для обеспечения проходимости дыхательных путей. Базовые методики вентиляции с применением простых приспособлений. Методы оксигенотерапии. Вентиляция легких мешком Амбу. Кровохарканье и лёгочное кровотечение. Боли в грудной клетке. Оказание помощи в экстренной помощи при бронхообструкции, пневмотораксе, обструкции дыхательных путей инородным телом. <u>Наблюдение за больными с заболеваниями органов кровообращения.</u> <u>Основные аспекты электрокардиографии. Съёмка, расшифровка ЭКГ.</u> Артериальная гипертензия. Артериальная гипотензия. Обморок. Коллапс. Неотложная помощь. Способы мониторинга ритма сердца. Кардиомониторы, мониторинг в критических состояниях. Размещение электродов. Основные аспекты электрокардиографии. Пошаговый алгоритм расшифровки ЭКГ. Диагностика основных видов брадиаритмий и тахикардий. Асистолия. <u>Острый коронарный синдром.</u> Определения и патогенез. Стабильная и нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда без элевации сегмента ST. Инфаркт миокарда с элевацией сегмента ST. Диагностика острого коронарного синдрома по ЭКГ, лабораторная диагностика. Лечение острого коронарного синдрома. Реперфузионная терапия. Первичное чрескожное коронарное вмешательство. Антитромбоцитарное и антикоагулянтное лечение. Фибринолитическая терапия. Дальнейшее лечение пациентов с острым коронарным синдромом. Желудочковые нарушения ритма как осложнения острого коронарного синдрома. Другие осложнения острого коронарного синдрома.</p>
2	<p>Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.</p> <p>УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p><u>Понятие о реанимации. Методика и техника базовых реанимационных мероприятий. Причины ухудшения состояния у больных.</u> Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Терминальные состояния. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Профилактика возникновения критических состояний у пациентов. Обследование пациента – схема ABCDE. Прокладывание дыхательных путей (Airway). В - дыхание (Breathing). С – кровообращение (Circulation). D – нарушения сознания (Disability). E - полный осмотр, дополнительное обследование (Exposure),. Обратимые причины остановки кровообращения (четыре Г, четыре Т). <u>Расширенная реанимация. Правила использования дефибриллятора, лекарственных препаратов при остановке кровообращения.</u> Механизм дефибрилляции. Монофазные и бифазные дефибрилляторы. Правила безопасности при дефибрилляции. Автоматические наружные дефибрилляторы. Показания для использования дефибриллятора. Алгоритм действий при использовании дефибриллятора. Применение дефибрилляторов у детей. Кардиоверсия. Кардиостимуляция. Препараты, используемые при остановке кровообращения. Адреналин. Амиодарон. Лидокаин. Магний. Кальций. Бикарбонат натрия. Инфузионная терапия.</p>

		<p><u>Алгоритм специализированных реанимационных мероприятий.</u></p> <p><u>Отравления.</u></p> <p>Дефибрилляционные и недефибрилляционные ритмы. Желудочковая тахикардия без пульса. Фибрилляция желудочков. Электрическая активность сердца без пульса. Асистолия. Особенности и условия выполнения прекардиального удара.</p> <p>Прекращение реанимационных мероприятий и констатация смерти.</p> <p><u>Нарушения ритма. Жизнеугрожающие тахи- и брадиаритмии.</u></p> <p>Тревожные симптомы. Способы лечения жизнеугрожающих нарушений ритма.</p> <p>Тахиаритмии. Синхронизированная кардиоверсия. Тахикардия с широкими комплексами QRS. Тахикардия с узкими комплексами QRS. Лекарственная терапия тахиаритмий.</p> <p>Брадиаритмии. Тревожные симптомы. Кардиостимуляция при брадикардии. Лекарственная терапия брадиаритмий.</p> <p><u>Остановка кровообращения в особых ситуациях.</u></p> <p><u>Постреанимационное лечение. Этические принципы в реанимации.</u></p> <p>Опасные для жизни нарушения электролитного баланса. Нарушение обмена калия, кальция, магния.</p> <p>Остановка кровообращения при травме. Утопление. Остановка кровообращения у беременных. Поражение электротоком.</p> <p>Постреанимационный синдром. Обследование больного и необходимость проведения реанимации после восстановления спонтанного кровообращения. Способы лечения постреанимационного синдрома. Проведение безопасной транспортировки пациента. Роль факторов, влияющих на прогноз после остановки кровообращения.</p> <p>Этические принципы в реанимации. Показания и противопоказания для начала реанимационных мероприятий. Обсуждение решения о реанимации с пациентом и его близкими. Прекращение реанимационных мероприятий.</p>
3	<p>Основы десмургии. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных хирургического профиля.</p> <p>УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p><u>Основы десмургии. Типы повязок и методика их наложения.</u></p> <p>Классификация повязок. Общие принципы наложения мягких бинтовых повязок. Повязки на голову: чепец и «шапочка Гиппократата». Монокулярная и бинокулярные повязки на глаза. Працевидная повязка. Повязки на конечности: колосовидная повязка, повязка Дезо, «варежка», «перчатка». Расходящаяся и сходящаяся «черепашья» повязка на суставы, крестообразная повязка. Способы фиксации мягких бинтовых повязок.</p> <p><u>Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме</u></p> <p><u>Неотложная помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах.</u></p> <p>Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при кровотечениях. Принципы наложения давящей повязки, жгута. Обработка ран. Принципы транспортной иммобилизации при переломах позвоночника, таза, конечностей. Наложение и снятие простейших гипсовых повязок.</p>
4	<p>Неотложные состояния в акушерстве.</p> <p>УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p>Определение срока беременности. Приемы Леопольда – Левицкого. Периоды родов. Правила ведения родов в головном предлежании во внебольничных условиях. Особенности ведения родов в ягодичном предлежании. Преждевременные роды. Особенности родоразрешения при гестозе. Тактика действий при выпадении пуповины в родах. Ведение родильницы при гипотоническом кровотечении.</p> <p>Оценка плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана). Оценка состояния родильницы в послеродовом периоде.</p>
5	<p>Особенности ведения</p>	<p>Питание ребенка 1 года жизни. Питание больного ребенка.</p>

больных детей разного возраста. Помощь в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у детей. УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях у детей. Острый ларинготрахеит, эпиглоттит. Менингококцемия, дифтерия. Боли в животе.
--	--

5.2. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Ведение больных терапевтического профиля. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных инфекционного профиля.	Основные аспекты электрокардиографии. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии.	Объективное обследование больного. Алгоритмы основных лечебно-диагностических манипуляций. Ведение больных терапевтического профиля. Оказание экстренной и неотложной помощи при острых состояниях у больных инфекционного профиля.
2	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	-	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.
3	Основы десмургии. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных хирургического профиля.	-	Основы десмургии. Транспортная иммобилизация.
4	Неотложные состояния при инфекционной патологии.	Неотложная помощь больным с инфекционной патологией. Основные лечебно-диагностические алгоритмы	Неотложные состояния в структуре инфекционной патологии.
5	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	-	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Основные аспекты электрокардиографии. Алгоритмы неотложной	2	-

	помощи и реанимации в кардиологии.		
2.	Неотложная помощь. Основные лечебно-диагностические алгоритмы	2	-
	Итого	4	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Объективное обследование больного. Алгоритмы основных лечебно-диагностических манипуляций.	6	-
2.	Ведение больных инфекционного профиля. Оказание экстренной и неотложной помощи при острых состояниях.	6	-
3.	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	6	-
4.	Основы десмургии. Транспортная иммобилизация.	6	-
5.	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	6	-
6.	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	6	-
7.	Зачетное занятие	6	-
	Итого	42	

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Дискуссия, ситуационные задачи.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

Зачетное занятие представляет собой решение клинических задач на базе симуляционных классов.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441619.html>
2. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] /

Дополнительная литература:

1. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html>

16. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Анафилактический шок</p> <p>В процедурном кабинете инфекционного отделения многопрофильной детской клинической больницы медсестрой проведена в/в струйно инъекция цефтриаксона. Пациент 5 лет, на введение препарата пожаловался на появление зуда кожных покровов и затрудненное дыхание. Визуально появился отек губ, бледность кожных покровов, слышно шумное дыхание. Пациент контактен, но заторможен, на вопросы отвечает односложно.</p> <p>Ход сценария:</p> <p>При возникновении первых жалоб на введение препарата, мама начинает беспокоиться о состоянии ребенка, рвется к нему с вопросами, что с ним случилось, просьбами о помощи и не умрёт ли он.</p> <p>М/с должна прекратить введение препарата и попросить маму ребенка открыть окно. В это время:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивает горизонтальное положение.2. Поднимает ноги на 35-40° для увеличения венозного возврата к сердцу.3. Обеспечивает проходимость дыхательных путей методом запрокидывания головы и поднятием нижней челюсти.4. Голосом вызывает помощь с ближайшего отделения и по телефону вызывает врача ей реанимационного отделения (либо ближайшего). <p>По прибытии врача объясняет что случилось.</p> <p>До прибытия врача м/с обеспечивает сосудистый доступ путем катетеризация периферической вены и налаживает ингаляцию кислорода. Успокаивает маму ребенка, просит не мешать оказывать помощь.</p> <p>Любой медицинский работник, прибывший на помощь, оценивает состояние ребенка по принципу ABCDE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проходимость дыхательных путей: отек языка, слизистых полости рта (может привести к обструкции дыхательных путей)2. Дыхание: частота дыхания ЧД 32, эффективность дыхания (показания пульсоксиметра SpO2 90%).3. Кровообращение: оценивает АД – 80/40, ЧСС 132, время наполнения капилляров более 2 секунд4. Сознание: общается с ребенком, просит выполнить любую команду на действие (поднять/сжать руку), оценивает, симметричны ли зрачки и проверяет реакцию на свет.5. Осмотр: наличие дополнительных повреждений, кожных покровов (сыпь) <p>Прибывший врач реанимационного (или ближайшего) даёт указание м/с об ингаляции кислорода и обеспечении сосудистого доступа (если это не было</p>
-----------------------------------	---

	<p>сделано по какой-то причине) и назначении введения препаратов с указанием доз.</p> <p>Вес ребенка 20 кг</p> <p>Важно! Если кожные покровы ребенка обычной окраски (без учета кожных высыпаний), то введение лекарственных препаратов внутримышечное. Если кожные покровы бледные и влажные, наблюдается мраморность, то препараты вводятся внутривенно медленно.</p> <p>Препараты первой линии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адреналин вводится в/в струйно в терапевтической дозе 0,01 мг/кг, но не более 0,3 мл 0,1% р-ра адреналина гидрохлорида в разведении 0,9 % р-ра NaCl в шприце 10 ml 2. Внутривенная быстрая инфузия 0,9 % р-ра NaCl из расчета 10 мл/кг 3. Преднизолон водится в/в струйно из расчета 2 мг/кг в в разведении 0,9 % р-ра NaCl в шприце 10 ml <p>В течение следующих минут продолжается инфузия 0,9 % р-ра NaCl и через 5 минут вводится повторная доза адреналина в той же дозировке.</p> <p>После введения лекарственных препаратов проводится мониторинг состояния ребенка по принципу ABCDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогонимость дыхательных путей: отек языка, слизистых полости рта (может привести к обструкции дыхательных путей) 2. Дыхание: частота дыхания ЧД 26, эффективность дыхания (показания пульсоксиметра SpO₂ 92%). 3. Кровообращение: оценивает АД – 90/60, ЧСС 100, время наполнения капилляров 2 секунды 4. Сознание: общается с ребенком, просит выполнить любую команду на действие (поднять/сжать руку). 5. Осмотр: наличие дополнительных повреждений, кожных покровов (сыпь) <p>При условии стабилизации гемодинамических показателей даёт команду на введение антигистаминных препаратов: Супрастин 2% 0,1 мл/на год жизни – 0,5 мл</p> <p>Далее решение вопроса о необходимости госпитализации ребенка в реанимационное отделение.</p> <p>Если в течение двух минут не предпринимаются действия по лечению АШ Идёт снижение гемодинамических показателей, нарастает отёк, отсутствует сознание, снижается АД до критических уровней ниже 50, что может привести к остановке ОК. Проводится СЛР.</p>
--	---

Формы и методика входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

Проверка усвоения материала должна включать методы как текущего, так и окончательного контроля успеваемости.

Текущий контроль подготовленности обучающихся на занятиях включает оценку выполнения клинического сценария. Занятие строится по стандартной для фантомно-симуляционного обучения схеме и состоит из 3 частей: брифинг, выполнение сценария, дебрифинг, в ходе которого обсуждаются результаты выполнения учебного задания,

акцентируется внимание на допущенных ошибках.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Симуляционный курс по отработке общеврачебных навыков направлен как на закрепление полученных ранее умений, так и на освоение новых навыков оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях.

12.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Основные аспекты электрокардиографии. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Симуляционный курс»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
4. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление об организации инфекционной службы в РФ и основных теоретических вопросах инфектологии		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы мониторинга ритма сердца. Кардиомониторы, мониторинг в критических состояниях. Размещение электродов. 2. Основные аспекты электрокардиографии. Пошаговый алгоритм расшифровки ЭКГ. 3. Диагностика основных видов брадиаритмий и тахикардий. Асистолия. 4. Стабильная и нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда. 5. Диагностика острого коронарного синдрома по ЭКГ, лабораторная диагностика. 6. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии. Основные лечебно-диагностические алгоритмы	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Симуляционный курс»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
4. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление об организации инфекционной службы в РФ и основных теоретических вопросах инфектологии		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды родов. 2. Правила ведения родов в головном предлежании во внебольничных условиях. 3. Особенности ведения родов в ягодичном предлежании. 4. Преждевременные роды. 5. Ведение родильницы при гипотоническом кровотечении. 6. Основные лечебно-диагностические алгоритмы 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

Обучение проводится в форме практических занятий на фантомах и симуляторах (42 часа), в виде интерактивной беседы в помещениях фантомно-симуляционного центра, демонстраций презентаций и видеофильмов, использования наглядных пособий, клинических сценариев.

Все занятия обеспечены методическим материалом для преподавателей и ординаторов.

Занятие строится по стандартной для фантомно-симуляционного обучения схеме и состоит из 3 частей: брифинг, выполнение сценария, дебрифинг.

В ходе брифинга ставятся учебные цели, проводится вводный инструктаж. Преподаватель акцентирует внимание на наиболее сложных этапах, демонстрирует эталонное выполнение основных манипуляций.

Далее обучающиеся переходят к выполнению клинических сценариев, демонстрируя уровень практических навыков. В ходе работы с симуляторами производится видеофиксация.

В ходе дебрифинга обучающимся дается возможность просмотреть полученный видеоматериал. Обращается внимание на ошибки и проблемные моменты в выполнении манипуляций, отклонения от алгоритма оказания помощи. Преподаватель обсуждает с группой клинический сценарий, возможные варианты действий и типичные ошибки. В конце занятия отводится время для самостоятельной отработки необходимых практических навыков под контролем опытного преподавателя.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Ведение больных терапевтическим профилем. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных терапевтического профиля.	Лечебно-диагностические процедуры. Лекарственные средства и способы их применения. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
		Ведение больных с заболеваниями органов дыхания. Обеспечение проходимости дыхательных путей <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
		Острый коронарный синдром <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
2	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	Остановка кровообращения в особых ситуациях. Постреанимационное лечение. Этические принципы в реанимации. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	4
		Нарушения ритма. Жизнеугрожающие тахи- и брадиаритмии. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
3	Основы десмургии. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных хирургического профиля.	Неотложная помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	6
4	Неотложные состояния в акушерстве.	Оценка плода по степени зрелости, доношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана). Оценка состояния родильницы в послеродовом периоде. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	4
5	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях у детей. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	4
Итого			26

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

База проведения занятия: фантомно-симуляционный центр с необходимым для обучения и

контроля практических навыков набором помещений и оборудованием.

1. Компьютерный класс со специализированными программами для тестирования знаний, выходом в сеть Интернет для самоподготовки по разделам дисциплины.
2. Симуляционный класс «Процедурный кабинет».
3. Симуляционный класс «Первичная реанимация»
4. Симуляционный класс «Расширенная реанимация»
5. Симуляционный класс «Родильный зал»
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Телевизор, DVD-проигрыватель
9. Учебно-методическая литература.
10. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации.
11. Фантомы и симуляторы:
 - фантомы для выполнения внутривенных инъекций и инфузий;
 - фантомы для выполнения внутримышечных инъекций;
 - фантомы для выполнения внутривенных и подкожных инъекций;
 - фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
 - фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;
 - фантом для постановки желудочного зонда;
 - симулятор взрослого человека компьютеризированный с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
 - манекен ребенка для отработки навыков первичной реанимации;
 - симулятор новорожденного с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
 - манекен подавившегося человека для отработки приема Хеймлиха у взрослого;
 - манекен подавившегося ребенка для отработки приема Хеймлиха;
 - манекен рожавшей женщины с компьютерным управлением;
 - симулятор взрослого человека с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
 - симулятор ребенка с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
9. Учебный автоматический наружный дефибриллятор; учебный бифазный дефибриллятор.
10. Кушетки;
11. Отсос
12. Расходный материал (системы для инфузии, растворы, шприцы, иглы, имитация лекарственных средств).
13. Электрокардиограф

14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с практическими занятиями, фантомами, виртуальными тренажерами и симуляторами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

Для специальности _____
(код, наименование специальности)

Вносятся следующие дополнения и изменения: