

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«09» сентября 2021 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Неврология»

(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.42 «Неврология»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ординатура

Кафедра:

Неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО

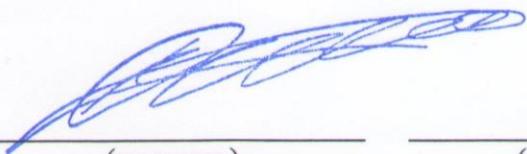
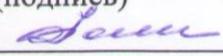
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Неврология», специальность «Неврология», код 31.08.42 составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1084 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)
Профессор кафедры, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

(подпись)

Д.О. Иванов
(расшифровка)
М.Ю. Фомина
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО

название кафедры
« 27 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

Неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии
ФП и ДПО

Д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)



название кафедры
Д.О. Иванов
(расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины.

Подготовка квалифицированного врача-невролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Освоение теоретических и практических навыков для осуществления самостоятельной работы с больными неврологического профиля.

Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики нервных болезней
- формирование методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования неврологических больных в рамках диагностических возможностей врача-невролога амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения ординаторами теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи больным неврологического профиля в стационаре;
- освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике заболеваемости среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях;
- формирование у ординатора навыка общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина «Неврология» относится к Блоку Б1.Б (дисциплины, базовая часть) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.42 «Неврология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (МК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (МК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (МК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МК-11).

Запланированные результаты обучения

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, задачи и разделы неврологии как самостоятельной медицинской специальности; история, основные принципы, методологические основы неврологии	осуществлять анализ и синтез полученной при обследовании информации; оценивать полученные клинические результаты и результаты других методов исследования с целью определения тактики и прогноза лечения.		Ситуационные задачи
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы организации помощи по профилю «неврология» в Российской Федерации, порядок оказания помощи населению по профилю			Тестовые задания Ситуационные задачи

			«неврология»;			
3.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Квалификационные требования к врачу-неврологу. Профессиональный стандарт "Врач-невролог" Принципы и система подготовки врача - невролога			Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни населения			Тестовые задания Контрольные вопросы

		возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы</p> <p>Перечень медицинских работников, участвующих в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров, диспансеризации населения</p>	<p>Производить предварительные и периодические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или)</p>		<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические умения</p>

				<p>состояний нервной системы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга; - профилактика прогрессирования когнитивных нарушений; - проведение профилактики болевых синдромов в спине; - профилактика мигрени <p>Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний нервной системы, и (или) состояний, и (или) последствий травм нервной, сосудистых заболеваний нервной системы, основных факторов риска их развития</p> <p>Производить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными</p>	
--	--	--	--	---	--

				хроническими заболеваниями нервной системы Оформлять медицинские заключения по результатам медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения		
6.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков основные способы и методы поиска, сохранения и анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков принципы доказательной медицины; принципы анализа медицинской и парамедицинской информации; статистические методы, применяемые в медицине; алгоритм статистической обработки данных.	применять формы и методы поиска, сбора, обработки и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков работать с различными источниками информации.		тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения
7.	ПК-5	готовность к определению у пациентов	Закономерности функционирования здорового	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни	Производить лекарственные пробы	тестовые задания,

	<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями нервной системы</p> <p>Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями нервной системы</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями нервной системы</p> <p>Анатомо-</p>	<p>у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)</p> <p>Исследовать и интерпретировать неврологический статус, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень сознания (ясное, оглушение, сопор, кома, делирий); - оценивать 	<p>Выполнять люмбальную пункцию</p>	<p>ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	--

			<p>функционально е состояние нервной системы у пациентов . Этиология и патогенез, патоморфологи я, клиническая картина, дифференциаль ная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы при заболеваниях нервной системы Изменения нервной системы при иных заболеваниях, в том числе при профессиональн ых заболеваниях Методы клинической и параклиническо й диагностики заб олеваний нервной системы Заболевания нервной системы, требующие направления пациентов к врачам- специалистам заболевания и (или) состояния костно- мышечной системы, требующие оказания медицинской</p>	<p>общемозговые симптомы (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени, собственной личности); - оценивать менингеальные симптомы); - оценивать функции черепных нервов /3 языка); , бульбарный и псевдобульбар ный синдром; - выявлять и оценивать симптомы орального автоматизма; - исследовать произвольные движения, оценивать объем и силу движений; - выявлять нарушения мышечного тонуса; - вызывать и оценивать глубокие и поверхностные рефлексы; - вызывать; - оценивать мышечные атрофии, фибрилляции и фасцикуляции; - исследовать чувствительнос ть (поверхностну ю, глубокую); - выявлять невральные,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>помощи в неотложной форме</p> <p>Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны нервной системы</p> <p>МКБ</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p>	<p>корешковые, сегментарные, спинальные, проводниковые</p> <p>,- выявлять симптомы натяжения нервных стволов и корешков;</p> <p>- оценивать координацию движений;</p> <p>- оценивать выполнение координаторных проб;</p> <p>- оценивать ходьбу;</p> <p>- оценивать высшие корковые функции (речь, гнозис, праксис, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект) и их расстройства;</p> <p>- выявлять вегетативные нарушения, нарушения терморегуляции, потоотделения, трофические расстройства, нарушения тазовых функций</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>системы Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейрографии. Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретиров</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</p> <p>Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>		
8.	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями нервной системы</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Современные методы лечения следующих заболеваний нервной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - острые сосудистые заболевания головного и спинного мозга; - хроническая ишемия головного 	<p>Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими</p>		<p>тестовые задания,</p> <p>ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения</p>

			<p>мозга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деменции и когнитивные расстройства; - эпилепсия, синкопальные состояния; - головные боли (первичные, вторичные); - демиелинизирующие заболевания; - инфекционные заболевания нервной системы; - опухоли нервной системы; - черепно-мозговая и спинальная травмы; - травмы периферических нервов; - нервно-мышечные заболевания; - заболевания периферической нервной системы (дорсопатии, болевые синдромы); - метаболические расстройства и интоксикации нервной системы; - паразитарные заболевания нервной системы; - дегенеративные заболевания нервной системы; - экстрапиримидные заболевания; - патология вегетативной нервной системы; - коматозные состояния и другие нарушения сознания <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению;</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания</p> <p>Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>			
9.	ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Стандарты специализированной медицинской помощи при травмах, заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной</p>	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации</p>		<p>тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения</p>

			<p>системы, инвалидов</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы, инвалидов</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, в том числе индивидуально программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, заболеваниями и (или) состояниями нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуально программ реабилитации</p>	<p>инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуально программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>или абилитации инвалидов</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания для назначения технических средств реабилитации</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов</p>	<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуально й программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>		
--	--	--	--	---	--	--

10.	ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии нормативными правовыми актами Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации и пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ</p>	<p>Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы Определять медицинские показания к введению ограничительн</p>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения</p>
-----	------	--	---	--	--

			<p>снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний нервной системы</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы</p> <p>Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации взрослых различных возрастных групп</p> <p>Медицинские показания и противопоказан</p>	<p>ных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>ия К применению методов профилактики заболеваний нервной системы у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы Принципы и особенности оздоровительны х мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы</p>			
11.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан,	<p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую</p>	<p>Составлять план работы и отчет о своей работе Вести медицинскую документацию, в том числе в</p>		тестовые задания, контрольные вопросы

		в медицинских организациях и их структурных подразделениях	помощь по профилю "неврология", в том числе в форме электронного документа Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по Требованиям охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологи и	форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		
12.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Принципы оценки качества оказания медицинской помощи Стандарты первичной медико-санитарной	Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидизации Обеспечивать внутренний		тестовые задания, контрольные вопросы

			<p>помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при, заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи пациентам при травмах, заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Порядок организации медицинской реабилитации и организации санаторно-курортного лечения</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями нервной системы</p>	<p>контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
13.	ПК12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи		

		<p>числе медицинской эвакуации</p>	<p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращени я и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации</p>	<p>экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращени я и дыхания Выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации в сочетании с электроимпуль сной терапией (дефибрилляци ей) Оказывать экстренную медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозы жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам трансплантиров анной почки Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющи х угрозу жизни пациентов, в том числе клинической</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращен ия и/или дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	1116	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	744	1
2.1	Лекции	36	1
2.2	Практические занятия	708	1, 2
3	Самостоятельная работа	372	1
4	Вид итогового контроля – Промежуточная аттестация	ПА	1, 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу (1116 часов).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	528	216	744
– лекции	36	-	36
– практические занятия	492	216	708
- зачет		-	
Самостоятельная работа ординатора	372	-	372
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	900/25	216/6	1116/31

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
------	--------------------------------	--------------------

Б1.Б.1 Неврология

1.	Фундаментальная неврология. Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	1.1. Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней. История неврологии в РФ и Санкт-Петербурге. Краткие исторические сведения о распространенности нервных болезней, основные этапы их изучения. Введение в специальность. Фундаментальная неврология. Участие отечественных и зарубежных ученых в развитии патогенетического, клинического и профилактического направлений изучения неврологической патологии. Анатомия и физиология нервной системы, анатомо-физиологические особенности детского возраста. Учение об общей патологии нервных заболеваний. Методы диагностики нервных болезней. Принципы и методы лечения неврологических больных. Неврология развития. Эволюция двигательной функции у детей раннего возраста 1.2. Анатомия нервной системы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. 1.3. Нормальная физиология нервной системы, особенности детей. Патологическая физиология нервной системы 1.4. Онтогенез нервной системы. Пороки развития нервной системы 1.5. Проводящие пути головного и спинного мозга. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. 1.6. Неврологический осмотр. Особенности детского возраста. Неврологический статус комы 1.7 Кровообращение головного мозга. Кровообращение спинного мозга 1.8. Ликворпроводящие пути головного и спинного мозга 1.9. Периферическая нервная система. Периферическая нервная система-2 1.10. Вегетативная нервная система. Строение. Функции. Синдромы поражения 1.11. Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная симметрия полушарий мозга. Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия. 1.12. Принцип построения клинических классификаций неврологических заболеваний. Классификация болезней ВОЗ. 1.13. Неврология развития. Генерализованные движения. 1.14. Перинатальная неврология. Перинатальная неврология. Принцип стандартизации, шкалы в неврологии. 1.15. Организация лечения больных с нервными заболеваниями в амбулаторных условиях. Принципы и возможности раннего выявления неврологических больных в работе врача общей практики. 1.16. Организация стационарной помощи. Основные требования к устройству неврологических отделений. Виды транспортировки больного в отделение. 1.17. Ведение медицинской документации. Правила выписки больных. Диспансеризация. 1.18. Реабилитация в неврологии 1-2 1.19. Санаторно-курортное лечение неврологических больных. 1.20. Нормативно-правовое обеспечение работы врача невролога. Основные деонтологические аспекты в работе невролога 1.21. Основные неврологические синдромы.
----	--	---

2.	<p>Общая неврология. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний.</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12</p>	<p>2.1. Эпилептические пароксизмальные расстройства у взрослых и детей. Эпилептический статус.</p> <p>2.2. Неэпилептические пароксизмальные состояния. Вазогенные синкопальные состояния</p> <p>2.3. Миастенический и холинергический криз</p> <p>2.4. Инфекционно-токсический шок.</p> <p>2.5. Формы нарушений сознания. Сопор. Кома. Шкала Глазго</p> <p>2.6 Неотложные состояния больного с ЧМТ</p> <p>2.7. Острая дыхательная недостаточность: причины, клиника, диагностика, лечение. Острая сердечная недостаточность: причины, клиническая картина, неотложная помощь. Острая почечная недостаточность (преренальная, ренальная, постренальная): клиника, диагностика, лечение. Печеночная кома, гипоксическая кома, диабетическая комы. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический).</p>
3.	<p>Топическая диагностика. Принципы и методы диагностики неврологических болезней; принципы их лечения.</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</p>	<p>3.1. Топическая диагностика</p> <p>3.1.1. Современные представления об организации произвольного движения. Кортико-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Методы исследования</p> <p>3.1.2. Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.</p> <p>3.1.3. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболевания.</p> <p>3.1.4. Анатомия и функции мозжечка. Афферентные и эфферентные связи. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.</p> <p>3.1.5 Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.</p> <p>3.1.6 Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения мочеиспускания. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.</p> <p>3.1.7. Черепные нервы. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.</p> <p>3.1.8. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).</p> <p>3.1.9. Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетативная</p>

		<p>дистония, мигрень, синдром Рейно).</p> <p>3.1.10. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга</p> <p>3.2. Диагностика неврологических заболеваний. Принципы ранней диагностики нервных заболеваний. Значение анамнеза в диагностике. Особенности сбора анамнеза неврологического больного. Перинатальный анамнез. Данные, получаемые при объективном осмотре. Выделение отдельных симптомокомплексов в течение заболевания. Оценка клинических симптомов.</p> <p>3.2. 1. Нейрофизиологические методы диагностики.</p> <p>3.2.2. Нейровизуализация.</p> <p>3.3. Принципы лечения неврологических больных. Методы лечения. Принципы комплексной этиотропной и патогенетической терапии больных. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз. Методы их применения. Осложнения при этиотропном и патогенетическом лечении. Патогенетическая терапия. Неотложная терапия при нервных болезнях.</p>
4.	<p>Частная неврология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11.</p>	<p>4.1. Врожденные пороки развития нервной системы. Гидроцефалия.</p> <p>4.2. Гипоксическая энцефалопатия. Церебральная и спинальная родовая травма. Исходы ГИЭ. Детский церебральный паралич</p> <p>4.3. Нейроинфекций, особенности у детей. Неотложные и критические состояния при нейроинфекциях у детей. Внутриамниотические инфекции. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции у детей. Менингиты гнойные и серозные. Энцефалиты.</p> <p>4.4. Пароксизмальных расстройств сознания у взрослых и детей. Эпилептические и неэпилептические приступы История вопроса. Классификация эпилептических приступов. Основные принципы классификации эпилепсии, дифиниция. Этиология эпилепсии. Понятие эпилептогенеза. Принципы диагностики. Идиопатические эпилепсии. Симптоматические эпилепсии. Эпилептические энцефалопатии. Неонатальные судороги. Неэпилептические пароксизмальные расстройства. Ситуационно обусловленные приступы. Фебрильные судороги у детей</p> <p>4.5. Головные и лицевые боли, мигрень, синдром вегетативной дистонии.</p> <p>4.6. Нарушения сна</p> <p>4.7. Травматические поражения нервной системы. Черепно-мозговая травма. Спинальная травма. Травма периферической нервной системы</p> <p>4.8. Нейроонкология. Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга</p> <p>4.9. Ангионеврология. Пороки развития сосудов головного и спинного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга. Сосудистые заболевания спинного мозга. Васкулиты. Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиматозы (Синдром Штурге-Вебера, Луи-Бар и др)</p> <p>4.10. Наследственные заболевания с поражением нервной системы. Генные и хромосомные. Нервно-мышечные заболевания и их особенности у детей. Первичные нейрогенные заболевания. Амиотрофии. Врожденные миопатии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Факоматозы. Митохондриальные заболевания. Наследственные болезни обмена. Миатония Томсена и дистрофическая</p> <p>4.11. Миастения</p>

	4.12. Демиелинизирующие заболевания 4.13. Неврозы и неврозоподобные состояния. СДВГ 4.14. Задержки психомоторного развития у детей 4.15. Заболевания периферической нервной системы. Мононейропатии. Полинейропатии. Вертеброгенные компрессионные синдромы 4.16. Неврологические расстройства при соматических заболеваниях
--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Фундаментальная неврология. Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней.	14	226	120	360
2.	Общая неврология. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний.	2	46	24	72
3	Топическая диагностика. Принципы и методы диагностики нервных болезней; принципы лечения неврологических больных.	4	116	60	180
4	Частная неврология	16	320	168	504
Зачет					36
Дифференцированный зачет					
Итого		36	702	342	1116

5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Фундаментальная неврология. Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней.	<p>№1 Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней. История неврологии в РФ и Санкт-Петербурге.</p> <p>№2. Введение в неврологию развития. Эволюция двигательной функции у детей раннего возраста. Стандартные шкалы в неврологии раннего возраста. Пограничные состояния нервной системы у новорожденных и грудных детей.</p> <p>№3. Ликвороциркуляторные нарушения у детей. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Патогенез. Нейрохимия. Патоморфология.</p> <p>№4. Боль у детей.</p>	<p>1. Анатомия нервной системы. Анатомофизиологические особенности детского возраста.</p> <p>2. Нормальная физиология нервной системы, особенности детей.</p> <p>3. Патологическая физиология нервной системы</p> <p>4. Онтогенез нервной системы.</p> <p>5. Пороки развития нервной системы</p> <p>6. Проводящие пути головного и спинного мозга-1</p> <p>7. Проводящие пути головного и спинного мозга-2</p> <p>8. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.</p> <p>9. Неврологический осмотр. Особенности детского возраста.</p> <p>10. Неврологический статус комы</p> <p>11. Кровообращение головного мозга.</p> <p>12. Кровообращение спинного мозга</p>

		<p>N5. Гипоталамический синдром и синдром вегетативной дистонии. Нарушения сна.</p> <p>N6. Токсические энцефалопатии. Фетальный алкогольный синдром</p> <p>N 7. Генерализованные движения</p>	<p>13. Ликворопроводящие пути головного и спинного мозга</p> <p>14. Периферическая нервная система -1</p> <p>15. Периферическая нервная система-2</p> <p>16, 17. Вегетативная нервная система 1-2.</p> <p>18. Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции.</p> <p>19. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная симметрия полушарий мозга.</p> <p>20,21. Высшие мозговые функции. Гнозис, пракси. 1-2</p> <p>22. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.</p> <p>23. Принцип построения клинических классификаций неврологических заболеваний. Классификация болезней ВОЗ.</p> <p>24.,25. Неврология развития. Генерализованные движения 1-2</p> <p>26. Перинатальная неврология-1</p> <p>27. Перинатальная неврология -2</p> <p>28. Принцип стандартизации, шкалы в неврологии.</p> <p>29,30. Организация лечения больных с нервными заболеваниями в амбулаторных условиях 1-2.</p> <p>31. Организация стационарной помощи. Основные требования к устройству неврологических отделений. Виды транспортировки больного в отделение.</p> <p>32,33. Ведение медицинской документации. Правила выписки больных. Диспансеризация. 1-2</p> <p>34.35. Реабилитация в неврологии 1-2</p> <p>36,37. Санаторно-курортное лечение неврологических больных 1-2</p> <p>38. Нормативно-правовое обеспечение работы врача невролога. Основные деонтологические аспекты в работе невролога</p> <p>39. Основные неврологические синдромы -1.</p> <p>40. Основные неврологические синдромы-2</p>
2	Общая неврология. Диагностика и интенсивная терапия	N 8. Неотложные состояния в неврологии.	<p>41. Эпилептические пароксизмальные расстройства у взрослых и детей</p> <p>42. Неэпилептические пароксизмальные состояния</p>

	неотложных состояний.		<p>43. Миастенический и холинергический криз</p> <p>44. Инфекционно-токсический шок.</p> <p>45. Формы нарушений сознания. Сопор. Кома. Шкала Глазго</p> <p>46. Неотложные состояния больного с ЧМТ</p>
3.	<p>Топическая диагностика. Принципы и методы диагностики нервных болезней; принципы лечения неврологических больных.</p>	<p>№ 9. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.</p> <p>№ 10. Основные современные методы диагностики в неврологии.</p>	<p>47. Современные представления об организации произвольного движения. Кортико-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Методы исследования</p> <p>48. Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.</p> <p>49. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболевания.</p> <p>50. Анатомия и функции мозжечка. Афферентные и эфферентные связи. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.</p> <p>51. Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.</p> <p>52. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.</p> <p>53. Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения</p>

			<p>мочеиспускания.</p> <p>54. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.</p> <p>55. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.</p> <p>56. Черепные нервы – I (I-VI пара).</p> <p>57. Черепные нервы II (VII-XII пара). Бульбарный и псевдобульбарный синдром.</p> <p>58,59. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).</p> <p>60. Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетососудистая дистония, мигрень, синдром Рейно).</p> <p>61 Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга</p> <p>62.Нейрофизиологические методы диагностики-1</p> <p>63.Нейрофизиологические методы диагностики -2</p> <p>64. Нейровизуализация.</p> <p>65.Принципы лечения неврологических больных -1</p> <p>66 Принципы лечения неврологических больных -2</p>
4	Частная неврология	<p>№11. Перинатальная неврология.</p> <p>№12. Сосудистые заболевания нервной системы.</p> <p>№13. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p> <p>№14 Наследственные заболевания нервной системы.</p> <p>№15 Инфекционные заболевания нервной системы.</p> <p>№16 Опухоли нервной системы</p> <p>№17.Неврозы и неврозоподобные состояния</p>	<p>67. Врожденные пороки развития нервной системы -1</p> <p>68.Врожденные пороки развития -2.</p> <p>69. Гидроцефалия.</p> <p>70.Гипоксическая энцефалопатия -1</p> <p>71. Гипоксическая энцефалопатия-2</p> <p>72.Церебральная и спинальная родовая травма</p> <p>73. Исходы ГИЭ. Детский церебральный паралич</p> <p>74.Нейроинфекции, особенности у детей. Неотложные и критические состояния при нейроинфекциях у детей</p> <p>75 Внутриматочные инфекции.</p> <p>76. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции у детей</p> <p>77. Менингиты гнойные и серозные.</p> <p>78. Энцефалиты-1</p>

		<p>№18. Травмы центральной и периферической нервной системы</p>	<p>79.Энцефалиты-2 80 Пароксизмальных расстройствах сознания у взрослых и детей. Эпилептические и неэпилептические приступы История вопроса. Классификация эпилептических приступов. Основные принципы классификации эпилепсии, дифиниция. Этиология эпилепсии. Понятие эпилептогенеза. Принципы диагностики. 81. Идиопатические эпилепсии 82. Симптоматические эпилепсии 83. Эпилептические энцефалопатии 84. Неонатальные судороги 85. Неэпилептические пароксизмальные расстройства 86. Ситуационно обусловленные приступы. Фебрильные судороги у детей 87.Головные и лицевые боли, мигрень, синдром вегетативной дистонии. 88.Нарушения сна 89. Травматические поражения нервной системы. Черепно-мозговая травма 90. Спинальная травма 91.Травма периферической нервной системы 92. Опухоли головного мозга 93. Опухоли спинного мозга 94. Пороки развития сосудов головного и спинного мозга 95.Сосудистые заболевания головного мозга -1 96. Сосудистые заболевания головного мозга-2 97.Сосудистые заболевания спинного мозга 98. Васкулиты 99. Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиоматозы (Синдром Штурге-Вебера, Луи-Бар и др) 100. Наследственные заболевания с поражением нервной системы. Генные и хромосомные.Факоматозы. 101.Нервно-мышечные заболевания и их особенности у детей. Первичные нейрогенные заболевания. Амиотрофии 102. Врожденные миопатии 103.Прогрессирующие мышечные дистрофии 104. Митохондриальные заболевания 105. Наследственные болезни обмена-1 106. Наследственные болезни обмена -2</p>
--	--	---	---

			107. Миастения 108. Миатония Томсена и дистрофическая 109. Демиелинизирующие заболевания -1 110. Демиелинизирующие заболевания -2 111. Неврозы и неврозоподобные состояния-1 112. Неврозы и неврозоподобные состояния -2. 113. СДВГ 114. Задержки психомоторного развития у детей 115. Заболевания периферической нервной системы 116. Мононейропатии 117. Полинейропатии 118. ДЦП. Вертеброгенные компрессионные синдромы 119,120. Неврологические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях. Нейроэндокринология. Нейроофтальмология
--	--	--	--

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней. Перинатальная неврология	2	-
2.	Введение в неврологию развития. Эволюция двигательной функции у детей раннего возраста. Стандартные шкалы в неврологии раннего возраста. Пограничные состояния нервной системы у новорожденных и грудных детей	2	-
3	Ликвороциркуляторные нарушения у детей. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Патогенез. Нейрохимия. Патоморфология	2	-
4	Боль у детей	2	-
5	Гипоталамический синдром и синдром вегетативной дистонии. Нарушения сна.	2	-
6	Токсические энцефалопатии. Фетальный алкогольный синдром	2	-
7	Генерализованные движения Принципы и методы диагностики и лечения неврологических больных	2	-
8	Неотложные состояния в неврологии	2	-
9.	Топическая диагностика заболеваний нервной систем	2	-
10.	Основные современные методы диагностики в неврологии.	2	-
11	Перинатальная неврология	2	-
12	Сосудистые заболевания нервной системы	2	-

13	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	2	-
14	Наследственные заболевания нервной системы	2	-
15	Инфекционные заболевания нервной системы	2	-
16	Опухоли нервной системы	2	-
17	Неврозы и неврозоподобные состояния	2	-
18	Травмы центральной и периферической нервной системы	2	-
	Итого	36	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Анатомия нервной системы. Анатомиофизиологические особенности детского возраста.	6	-
2	Нормальная физиология нервной системы, особенности детей.	6	-
3	Патологическая физиология нервной системы	6	-
4	Онтогенез нервной системы.	6	-
5	Пороки развития нервной системы	6	-
6	Проводящие пути головного и спинного мозга-1	6	-
7	Проводящие пути головного и спинного мозга-2	6	-
8	Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.	6	-
9	Неврологический осмотр. Особенности детского возраста.	6	-
10	Неврологический статус комы	6	-
11	Кровообращение головного мозга.	6	-
12	Кровообращение спинного мозга	6	-
13	Ликворопроводящие пути головного и спинного мозга	6	-
14, 15	Периферическая нервная система -1, 2	10	-
16, 17	Вегетативная нервная система 1-2.	10	-
18	Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции	6	-
19	Проблема локализации функций в мозге. Функциональная симметрия полушарий мозга.	6	-
20,21.	Высшие мозговые функции. Гнозисы, праксии. 1-2	10	-
22.	Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.	6	-
23	Принцип построения клинических классификаций неврологических заболеваний. Классификация болезней ВОЗ.	6	-
24,25	Неврология развития. Генерализованные движения 1-2	12	-
26,27	Перинатальная неврология-1, 2	12	-
28	Принципы стандартизации, шкалы в неврологии.	6	-
29,30	Организация лечения больных с нервными заболеваниями в амбулаторных условиях 1-2.	10	-
31	Организация стационарной помощи. Основные требования к устройству неврологических отделений. Виды транспортировки	6	-

	больного		
32,33	Ведение медицинской документации. Правила выписки больных. Диспансеризация	10	-
34,35	Реабилитация в неврологии 1-2	10	-
36,37	Санаторно-курортное лечение неврологических больных 1-2	10	-
38	Нормативно-правовое обеспечение работы врача невролога. Основные деонтологические аспекты в работе невролога	6	-
39,40	Основные неврологические синдромы - 1. 2.	12	-
41	Эпилептические пароксизмальные расстройства у взрослых и детей. Эпилептический статус.	8	-
42.	Неэпилептические пароксизмальные состояния	8	-
43.	Миастенический и холинергический криз	6	-
44	Инфекционно-токсический шок.	8	-
45	Формы нарушений сознания. Оглушенность. Сопор. Кома. Шкала Глазго	8	-
46.	Нейротравматология. Неотложные состояния больного с ЧМТ и СТ	8	-
47	Современные представления об организации произвольного движения. Кортико-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральные (верхние) и периферические (нижние) мотонейроны. Методы исследования	6	-
48	Центральные и периферические парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.	6	-
49	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболевания	6	-
50	Анатомия и функции мозжечка. Афферентные и эфферентные связи. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.	6	-
51	Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.50.	6	-
52	Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Сирингомиелитический синдром. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.51.	6	-
53	Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Нарушение функции тазовых органов	6	-
54	Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов	6	-
55	Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.	6	-
56	Черепные нервы – I (I-VI пара).	6	-
57	Черепные нервы II (VII-XII пара). Бульбарный и псевдобульбарный синдром.	6	-

58, 59	Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).	12	-
60	Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетативная дистония, мигрень, синдром Рейно).	6	-
61.	Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга	6	-
62,63	Нейрофизиологические методы диагностики-1,2	10	-
64	Нейровизуализация.	6	-
65, 66	Принципы лечения неврологических больных -1,2	10	-
67,68	Врожденные пороки развития нервной системы -1,2	12	-
69	Гидроцефалия.	6	-
70,71	Гипоксическая энцефалопатия -1 ,2	12	-
72	Церебральная и спинальная родовая травма	6	-
73	Исходы ГИЭ. Детский церебральный паралич	6	-
74	Нейроинфекции, особенности у детей. Неотложные и критические состояния при нейроинфекциях у детей	6	-
75	Внутриамниотические инфекции.	6	-
76	Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции у детей	6	-
77	Менингиты гнойные и серозные.	6	-
78,79	Энцефалиты-1,2	12	-
80	Пароксизмальных расстройств сознания у взрослых и детей. Эпилептические и неэпилептические приступы История вопроса. Классификация эпилептических приступов. Основные принципы классификации эпилепсии, дфиниция. Этиология эпилепсии. Понятие эпилептогенеза. Принципы диагностики.	6	-
81	Идиопатические эпилепсии	6	-
82	Симптоматические эпилепсии	6	-
83	Эпилептические энцефалопатии	6	-
84	Неонатальные судороги	6	-
85	Неэпилептические пароксизмальные расстройства	6	-
86	Ситуационно обусловленные приступы. Фебрильные судороги у детей	6	-
87	Головные и лицевые боли, мигрень, синдром вегетативной дистонии.	6	-
88	Нарушения сна	6	-
89	Травматические поражения нервной системы. Черепно-мозговая травма	8	-
90	Спинальная травма	6	-
91	Травма периферической нервной системы	6	-
92	Опухоли головного мозга	6	-
93	Опухоли спинного мозга	6	-
94	Пороки развития сосудов головного и спинного мозга	6	-
95	Сосудистые заболевания головного мозга -1,2	6	-
96	Сосудистые заболевания спинного мозга	6	-
97	Васкулиты	6	-
98	Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиоматозы (Синдром Штурге-Вебера, Луи-Бар и др)	6	-
99	Наследственные заболевания с поражением нервной системы. Генные и хромосомные.	6	-
100	Нервно-мышечные заболевания и их особенности у детей. Первичные нейрогенные заболевания. Амиотрофии	6	-

101	Врожденные миопатии	6	-
102	Прогрессирующие мышечные дистрофии	6	-
103	Митохондриальные заболевания	6	-
104, 105	Наследственные болезни обмена-1,2	12	-
106	Миастения	6	-
107	Миатония Томсена и дистрофическая	6	-
108 109	Демиелинизирующие заболевания -1,2	12	-
110, 111	Неврозы и неврозоподобные состояния-1,2	12	-
112	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	6	-
113	Задержки психомоторного развития у детей	6	-
114, 115	Заболевания периферической нервной системы. Моноинейропатии	12	-
116	Моноинейропатии	6	-
117	Полинейропатии	6	-
118	Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Вертеброгенные компрессионные синдромы	6	-
119. 120	Неврологические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях. Нейроэндокринология. Нейроофтальмология	12	-
	Итого	708	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1. К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

6.2. Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Введение в клинику нервных болезней	1.Состояние заболеваемости нервными болезнями в мире. Исторический аспект. 2.Экономическая оценка ущерба, наносимого сосудистыми заболеваниями нервной системы и	30

		<p>эффективности профилактических и лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>3. Роль нейроинфекций в заболеваемости инвалидизации и летальности.</p> <p>4. Нейроонкология. Педиатрические аспекты.</p> <p>5. Связь аддиктивного поведения с заболеваемостью и тяжестью течения нервных болезней.</p> <p>6. История неврологии в Санкт-Петербурге.</p> <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i></p>	
2	Современные методы диагностики нервных заболеваний	<p>1. Применение методов генной инженерии в диагностике и лечении нервных заболеваний (полимеразная цепная реакция) – сущность метода, варианты. Использование ПЦР в диагностике нейроинфекций</p> <p>2. Вызванные потенциалы. Сущность метода. Диагностические возможности.</p> <p>3. Генетические методы диагностики. Секвенирование генома.</p> <p>4. Современные возможности нейровизуализации.</p> <p>5. Нейровизуализация в миалогии.</p> <p>6. Полисомнография. Роль в дифференциальной диагностике пароксизмальных нарушений</p> <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i></p>	30
3	Терапия нервных болезней	<p>1. Современные возможности терапии эпилепсии, новые антиэпилептические препараты.</p> <p>2. Хирургия эпилепсии.</p> <p>3. Стимуляция блуждающего нерва, роль в терапии трудно курабельной эпилепсии.</p> <p>4. Лечение демиелинизирующих заболеваний. Основные достижения и проблемы.</p> <p>5. Ботулинистический токсин в неврологической практике</p> <p>6. Принципы реабилитации пациентов с двигательными расстройствами.</p> <p><i>Изучение литературы, устный доклад</i></p>	32
4	Нейроинфекции	<p>1. Вторичные вирусные энцефалиты. Этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>2. Менингококковая инфекция. Этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. Неотложная помощь.</p> <p>3. Медленные инфекции центральной нервной системы. Основные возбудители, особенности патогенеза и клиники, методы диагностики, возможности лечения и профилактики.</p> <p>4. Аутоиммунные энцефалиты.</p> <p>5. Инфекция, вызванная ВИЧ, как нейроинфекция.</p> <p>6. Нейроинфекции при экзантемах.</p> <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i></p>	32

5	Эпилептология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакорезистентные эпилепсии у детей. 2. Хромосомные синдромы, ассоциированные с эпилепсией. 3. Генетика эпилепсии – способы диагностики. 4. Когнитивная эпилептиформная дезинтеграция 5. Эпилептический аутистический регресс. 6. Разрушительная эпилептическая энцефалопатия школьного возраста <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i></p>	32
6	Неонатальные судороги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и лечение неонатальных судорог. Прогноз. 2. Семейные и несемейные неонатальные судороги. 3. Неонатальные судороги при наследственных болезнях обмена. 4. Неонатальные судороги при митохондриальных заболеваниях. 5. Алгоритм диагностики при неонатальных судорогах. 6. Ранние эпилептические энцефалопатии (Синдромы Отахара 1, Отахара-2, мигрирующие парциальные приступы младенчества). <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i></p>	30
7	Неэпилептические пароксизмальные расстройства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиопатогенез, основные варианты, принципы диагностики, лечения и профилактики. 2. Метаболические расстройства с пароксизмальными состояниями. 3. Мигрень. Современные методы лечения. 4. Аффективно-респираторные приступы у детей. 5. Неэпилептические приступы младенчества. 6. Неэпилептические приступы детей старшего возраста и подростков (психогенные) <p><i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i></p>	32
8	Периферическая нервная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акушерские параличи. 2. Мононейропатии черепных нервов. 3. Полинейропатии при инфекционных заболеваниях (дифтерия, ботулизм, столбняк, ВИЧ-инфекция и др.) 4. Полинейропатии при соматических и эндокринных заболеваниях. Диабетические полинейропатии. 5. Травмы периферической нервной системы. Роль ЭНМГ в диагностики. Методы лечения. 6. ДДЗП, принципы консервативного лечения и хирургическая коррекция. <p><i>Изучение литературы, устный доклад</i></p>	30
9	Пограничные нервно-психические расстройства у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неврозы. Возрастные особенности. Методы лечения и реабилитации. 2. СДВГ у взрослых. Современные представления. 3. Расстройства аутистического спектра. 	32

		4. Задержка психического развития. 5. Речевые нарушения у детей и способы их коррекции. 6. Энурез. Энкопрез. Способы коррекции. <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	
10	Сосудистые заболевания у детей	1. Инсульты у детей Этиопатогенез, роль наследственных факторов, основные варианты, принципы диагностики, лечения и профилактики. 2. Перинатальные инсульты 3. Васкулиты у детей при системных заболеваниях. 4. Ангиоматозы. 5. Спинальные инсульты. 6. Болезнь Мойя-Мойя.	30
11	Врожденные пороки развития нервной системы	1. Срок формирования основных ВПР, способы коррекции. 2. Пороки кранио-вертебральной области. 3. Основные генетические синдромы, ассоциированные с ВПР головного и спинного мозга. 4. Гидроцефалия у детей. Способы коррекции. 5. Вертебромедуллярные пороки развития в детском возрасте. 6. Сирингомиелия. Сирингобульбия.	32
Итого			342

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

7.1. Формы и методика контроля усвоения материалы

Текущий контроль и коррекция усвоения материала проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

В рамках изучения дисциплины осуществляется также промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой в форме собеседования по контрольным вопросам.

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит четкую, логическую структуру.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении

учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьезные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета, который проводится для оценки достижения запланированных результатов обучения

Дифференцированный зачет проводится поэтапно:

- 1. Решение тестовых заданий**
- 2. Устное собеседование по контрольным вопросам**
- 3. Контроль усвоения практических навыков**
- 4. Решение ситуационных задач**

7.2. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

- 1 Основы организации неврологической помощи в РФ; распространенность нервных болезней, основные этапы их изучения.
- 2 Участие отечественных и зарубежных ученых в развитии патогенетического, клинического и профилактического направлений изучения неврологической патологии.
- 3 Анатомия и физиология нервной системы, анатомо-физиологические особенности детского возраста.
- 4 Методы диагностики нервных болезней. Принципы и методы лечения неврологических больных.
- 5 Неврология развития. Эволюция двигательной функции у детей раннего возраста.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку

1. Методика обследования состояния нервной системы ребенка первого года жизни.
2. Провести прозериновую пробу.
3. Оценить функцию черепных нервов у взрослого пациента

Примеры заданий, в тестовой форме

001. Масса головного мозга новорожденного в среднем составляет

- а) 1/8 от массы тела**
- б) 1/12 от массы тела
- в) 1/20 от массы тела
- г) 1/4 от массы тела

002. Передача нервного импульса происходит

- а) в синапсах**
- б) в митохондриях
- в) в лизосомах
- г) в цитоплазме

003. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет

- а) длину аксона и точность проведения
- б) скорость проведения нервного импульса**
- в) длину аксона
- г) принадлежность к чувствительным проводникам
- д) принадлежность к двигательным проводникам

004. Твердая мозговая оболочка участвует в образовании

- а) покровных костей черепа
- б) венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка**
- в) сосудистых сплетений
- г) отверстий в основании черепа
- д) черепных швов

005. Симпатические клетки лежат

- а) в передних рогах**

- б) в задних рогах
- в) в передних и задних рогах
- г) **главным образом, в боковых рогах**

Примеры ситуационных задач

Неотложная неврология

Задача 1. У новорожденного ребенка через 16 часов после рождения возник тремор, исчезающий при успокоении, мультифокальные судороги, тахипноэ, тахикардия, гипертермия, потливость, нарушения носового дыхания. Установлено, что мать ребенка в течение беременности употребляла героин, последняя инъекция за 8 часов до родов.

1. Каким заболеванием страдает новорожденный?
2. Каков объем неотложной помощи необходим данному младенцу?
3. Каковы нагрузочные и поддерживающие дозы препаратов, для купирования данного состояния?

Задача 2. У девочки 12 лет во время написания контрольной работы в непроветренном классе возникла кратковременная потеря сознания с падением, урежением дыхания, редким слабым наполнением пульсом, онемением конечностей, холодным потом.

1. Какое состояние возникло у девочки?
2. Каков характер и объем неотложной помощи необходим ребенку?

Реабилитация

Задача 1. Ребенок 1 года, родившийся в срок в тяжелой гипоксии (оценка по шкале Апгар через 1 минуту 1 балл, через 5 минут 3 балла) с угнетением сознания, получал ИВЛ в течение 2-х суток, интенсивную терапию. После прохождения стационарного лечения до 5 месяцев развивался нормально. После 5 месяцев отмечено нарастание мышечного тонуса во флексорах рук и ног (более в руках), перевороты с 8 месяцев, посадка с помощью к 1 году. Речевое развитие соответствует возрасту: произносит 5 слов.

1. Какое заболевание сформировалось у ребенка?
2. Какая форма заболевания у ребенка?
3. Каковы системы и формы реабилитации данного младенца?

Задача 2. Мальчик 12 лет, во время занятием горными лыжами, упал, ударился спиной об ограждение, потерял сознание. При госпитализации был диагностирован компрессионный перелом позвоночника на уровне Th10 – Th12, спинальный шок. По мере наблюдения развивался нижний спастический парез, сегментарные и проводниковые расстройства чувствительности, нарушения функции тазовых органов по типу задержки.

1. Какими специалистами должен наблюдаться мальчик после выписки из стационара?
2. Каковы системы и формы реабилитации мальчика?

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>
2. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
3. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М. : Литтерра, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная литература:

1. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
2. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>
- Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html>
3. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
4. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>
5. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

Периодические издания

- Подписка на периодические печатные издания в 1-м полугодии 2015 г. ГПДБУ №714-ЭА14 от 22.12.14 ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС.
- Подписка на периодические печатные издания во 2-м полугодии 2015 г. Контракт №017-3Ц15 от 01.06.15 ЗАО ПРЕССИНФОРМ.

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
2. Журнал "Нейрохирургия и неврология детского возраста"
3. Журнал «Вестник эпилептологии»
4. Журнал «Российский журнал детской неврологии»
5. Журнал «Вопросы инфектологии»
6. Журнал «Педиатр»
7. Журнал «Вопросы современной педиатрии»
8. Журнал «Lancet»
9. Журнал «Nature»

Российские информационные ресурсы

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ
3. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Зарубежные информационные ресурсы

1. Информационный ресурс: ConsiliumMedicum <http://www.consilium-medicum.com/>
2. Поисковая ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Политематическая реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 № 30-ФЗ, от 20.12.1999 № 214-ФЗ, 01.12.2004 № 151-ФЗ)
3. Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.13 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
5. **Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог" (подготовлен Минтрудом России 17.11.2017)**
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56634405/>

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;

Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);

Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);

Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);

Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;

Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;

Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;

Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;

ABVYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;

ABVYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;

ABVYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;

Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;

Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;

Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;

Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.

Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.

Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г.

8.8. Базы данных, информационно-справочные системы – MOODLE, MEDWEB, PubMed, Med-line, Cochrane

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	--	---

1.	«Неврология»	<p>Аудитории для проведения лекционных занятий (аудитории №1).</p> <p>Аудитория для проведения семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, всех видов контроля с выходом в интернет (учебная комната 2).</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы (учебная комната 3).</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями 194100, г. Санкт-Петербург, ул. А. Матросова, д.22, лит. А, 4 этаж</p>	<p>В помещении имеется: Аудитория .№1 Медиапроектор ASUS, InFocus, Ноутбук ASUS Стулья – 30 шт. Парты учебные – 15 шт\ Стол 1 шт Учебная комната N 2 Медиапроектор ASUS, Ноутбук ASUS Стулья – 20 шт. Парты учебные – 10 шт. Стулья – 20 шт.</p> <p>Учебная комната N 3 Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: Стулья – 20 шт. Парты учебные – 10 шт. Имеется мультимедийный презентационный комплекс Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных). Аудитории, оборудованы мультимедийными средствами обучения</p> <p>Помещение оснащено специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический (10 шт), персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации)..</p>
----	--------------	--	---

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Учебники:

1. Перинатология Учебник под ред. Н.П.Шабалова, Ю.В.Цвелева, МЕДПресс, М., 2004 (2 главы А.Б.Пальчика).
2. Н.П.Шабалов Детские болезни. Учебник.Т.2. Допущен Проблемной комиссией по педиатрии МЗ РФ, Санкт - Петербург, Питер, 2006 (2 главы А.Б.Пальчика)
3. А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных МЕДПРЕССинформ, М., 2013. 286 С.
4. Н.П. Шабалов, В.А. Любименко, В.К. Ярославский. Асфиксия новорожденных. МЕДПресс, М., 2003
5. А.Б.Пальчик Эволюционная неврология Питер, СПб, 2002
6. А.Е.Понятишин, А.Б.Пальчик Электроэнцефалография в неонатальной неврологии, СОТИС, СПб, 2006

7. А.Б.Пальчик, Л.А.Федорова, А.Е. Понятишин. Неврология недоношенных детей. – М.: МЕДПРЕССинформ.- 2014. -373 с.
8. А.Б.Пальчик, Н.П. Шабалов. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных. – М.: МЕДПРЕССинформ.- 2011. -271 с.
9. А.Б.Пальчик. Введение в неврологию развития. – СПб.: «КОСТА».-2007.-368 с.
10. Б.В.Воронков. Детская и подростковая психиатрия. – СПб.: Наука и Техника. – 2009.-240 с.
11. Ю.В.Лобзин, Н.В.Скрипченко, А.Б.Пальчик. Вирусные энцефалиты у детей. Учебное пособие для врачей. Издательство Н-Л.-2011, 48 с.
12. А.Б.Пальчик Л.С.Чутко. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. КОСТА,СПб, 2012. 160 (53).
13. А.Б.Пальчик. Лекции по неврологии развития (монография). МЕДПРЕССинформ, М., 2013, 2-е издание. 367 С.
14. М.Ю.Фомина, Ю.А. Щербук. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции. Вирус иммунодефицита человека – Руководство для врачей под редакцией Н.А.Белякова и А.Г.Рахмановой. - СПб., 2010.-749 с.
15. А.Б.Пальчик, Н.П. Шабалов. Токсические энцефалопатии новорожденных. – М.: МЕДПРЕССинформ.- 2009. -160 с.
16. Пальчик А.Б. Диагностика коматозных состояний (глава) Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков. Учебное пособие под ред. Н.П.Шабалова, М., МЕДпресс, 2009, С.464–470.
17. А.Е.Понятишин. Возрастзависимые эпилептические синдромы у детей первого года жизни. Принципы диагностики и лечения. СПб, КОСТА, 2012, 286 С.
18. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузуевой) –Главы: Гипоксические поражения головного мозга у доношенных новорожденных. Гипоксические поражения головного мозга у недоношенных новорожденных. Токсические поражения нервной системы новорожденных алкоголем. Токсические поражения нервной системы наркотическими веществами у новорожденных. Токсические поражения нервной системы новорожденных нейротропными медикаментами. Билирубиновые энцефалопатии у новорожденных. М., ООО «МК» - 2016.
19. А.Б.Пальчик. Развитие центральной нервной системы Вертебротомические пороки развития в детском возрасте. Практическое руководство (под ред. В.Г.Воронова, Г.Е.Чмутина, Е.Г.Чмутина). М.Экониформ, 2016 С.61-74.
20. А.Б. Пальчик. Нарушения сна у детей (глава). Н.П. Шабалов. Детские болезни. Учебник. Т.2 Допущен Проблемной комиссией по педиатрии МЗ РФ, Санкт - Петербург, Питер, 2017, С.696 – 717
21. А.Б.Пальчик. Боль и болевой синдром у детей (глава). Н.П. Шабалов. Детские болезни. Учебник. Т.2 Допущен Проблемной комиссией по педиатрии МЗ РФ, Санкт - Петербург, Питер, 2017, С.718 – 739
22. А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов. Токсические энцефалопатии новорожденных (монография). МЕДПРЕССинформ, 3-е издание. М., 2013. 175 С.
23. А.Б.Пальчик, А.Е.Понятишин. Неэпилептические пароксизмы у грудных детей. МЕДПРЕССинформ, М., 2015 134 С.
24. А.Б.Пальчик. Лекции по неврологии развития (монография). МЕДПРЕССинформ, М., 2017, 3-е издание, 413 С.
25. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста (монография). Ю.С.Александрович
26. К.В.Пшениснов, А.Б.Пальчик, В.И.Гузева, Д.О.Иванов. СпецЛит, СПб, 2017. 215 С.
27. А.Е.Понятишин, А.Б.Пальчик. Неэпилептические пароксизмы у грудных детей. МЕДПРЕССинформ, М., 2018 . 169 С.

Учебные пособия:

Учебные пособия:

1. А.Б.Пальчик, С.В.Легонькова, Г.И.Софронова, Л.А.Федорова. Фетальный алкогольный синдром. Учебное пособие. Библиотека Педиатрического Университета, Санкт-Петербург, 2013, 36С.
2. Ю.В.Лобзин, В.В.Васильев, В.В.Власюк, А.Б.Пальчик, Н.В.Скрипченко. Врожденные инфекции у детей. ФГБУ НИИДИ ФМБА России. Учебное пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное, 2013, 102С.
3. Ветряная оспа у детей (под ред. Н.В.Скрипченко). Прогноз развития неврологических осложнений Руководство для врачей. Санкт-Петербург, 2015, С.180-187.
4. Пальчик А.Б. Боль у новорожденных и грудных детей (2-е переработанное издание). Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический Медицинский Университет, СПб, 2015, 32С.
5. В.И. Гузева, Н.П. Шабалов, Т.В.Мелашенко, С.З. Ассунца, А.Б.Пальчик, Д.С.Юрьева. Клинические ре-комендации по диагностике и лечению билирубиновых энцефалопатий. Детская неврология, вып.3: клинические рекомендации – М.,ООО «МК» - 2015, С.5 -20.
6. А.Б.Пальчик, В.И. Гузева, А.Е.Понятишин, Л.А.Федорова. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике гипоксических поражений головного мозга у доношенных новорожденных. Детская неврология, вып.3: клинические рекомендации – М.,ООО «МК» - 2015, С.57 – 82
7. В.И. Гузева, А.Б.Пальчик А.Е.Понятишин, Л.А.Федорова, В.В. Гузева. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике гипоксических поражений головного мозга у недоношенных новорожденных. Детская неврология, вып.3: клинические рекомендации – М.,ООО «МК» - 2015, С.83-104.
8. А.Б.Пальчик С.В.Легонькова, Г.И.Софронова, Л.А. Федорова. Клинические рекомендации по диагностике и лечению токсических поражений нервной системы у новорожденных алкоголем. Детская неврология, вып.3: клинические рекомендации – М.,ООО «МК» - 2015, С.186-207.
9. З.Г.Назджанова, И.В.Евстафеева, А.Б.Пальчик. Клинические рекомендации по диагностике и лечению токсических поражений нервной системы у ново-рожденных наркотическими веществами. Детская неврология, вып.3: клинические рекомендации – М.,ООО «МК» - 2015, С.208-223.
10. Н.П.Шабалов, А.Б.Пальчик. Клинические рекомендации по диагностике и лечению токсических поражений нервной системы у новорожденных нейротропными веществами. Детская неврология, вып.3: клинические рекомендации – М.,ООО «МК» - 2015, С.224-239.
11. А.В.Минин, А.Б.Пальчик, К.И.Пшеничная. Ишемические инсульты у детей. Методические рекомендации – СПб, 2016, 59С.
12. М.Ю.Фомина. Нервно-мышечные заболевания. Методические рекомендации, Санкт-Петербург, 2016, 31 С.
13. А.Б.Пальчик. Коматозные состояния при эндокринных заболеваниях. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков. Учебное пособие под ред. Н.П.Шабалова, М., МЕДпресс, 2017, С.359-374.

11. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

К инновациям в преподавании дисциплины «Неврология» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений ординатор. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые ординатором в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Неврология».

Основная цель «Портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «Портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации ординаторов; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «Портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;
- информацию об участии в предметных конференциях;
- реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить ординатора самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

12.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Основы организации неврологической помощи в РФ; введение в клинику нервных болезней.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление об организации неврологической службы в РФ и основных теоретических вопросах неврологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация помощи неврологическим больным в РФ. Законодательная база. 2. Введение в специальность. Фундаментальная неврология. 3. Анатомия и физиология нервной системы, анатомо-физиологические особенности детского возраста. 4. Учение об общей патологии нервных заболеваний. 5. Неврология развития 	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	«Введение в неврологию развития»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность лекции (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о принципах и методах диагностики и лечения неврологических больных		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>1. Понятие о перинатальном периоде. Этапы онтогенеза нервной системы. Развитие основных неврологических функций у плода, новорожденного и ребенка раннего возраста. Двигательная активность как первичная форма функциональной активности нервной системы. Эволюция двигательной функции у детей раннего возраста. Стандартные шкалы в неврологии раннего возраста. Пограничные состояния нервной системы у новорожденных и грудных детей. Применение генетических методов в диагностике нервных заболеваний.</p> <p>2. Основные принципы диагностики и комплексного лечения Принципы этиотропной терапии внутриамниотических нейроинфекций. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Нейрореабилитология.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 40 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД ««Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	«Ликвороциркуляторные нарушения у детей Гипоксическая энцефалопатия»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<p>1. Развитие нервной системы в онтогенезе. Строение ликворопроводящих путей. Гидроцефалия</p> <p>2. Гипоксически-ишемическое поражение нервной системы – патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и прогноз.</p> <p>3. Детский церебральный паралич, основные клинические проявления, диагностика, лечение и коррекция осложнений</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Боль у детей	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Основные понятия, клинические проявления. Способы диагностики и коррекции о	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Гипоталамический синдром у детей. Нарушения сна	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение и функция вегетативной нервной системы. Основные понятия, клинические синдромы. Нарушения сна. Классификация. Способы диагностики и коррекции. Методы диагностики – полисомнография.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	«Токсические энцефалопатии. Фетальный алкогольный синдром»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение и функция вегетативной нервной системы. Основные понятия, клинические синдромы. Фетальный алкогольный синдром. абстинентный синдром новорожденного	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	Генерализованные движения	
----------	---------------------------	--

2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение и функция вегетативной нервной системы. Развитие основных неврологических функций у плода, новорожденного и ребенка раннего возраста. Двигательная активность как первичная форма функциональной активности нервной системы. Типы двигательной активности. Генерализованные движения и видеозапись двигательной активности.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация, видеозапись ГД	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Неотложные состояния в неврологии	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение и функция вегетативной нервной системы. Основные неотложные состояния. Эпилептический статус. Миастенический и холинергический кризы. Неотложная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение и функция вегетативной нервной системы. Основные анатомо-физиологические особенности, проводящие пути головного и спинного мозга, синдромы поражения, примеры заболеваний	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	

9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru
--

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Основные современные методы диагностики в неврологии	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение и функция вегетативной нервной системы. Основные методы диагностики – электрофизиологические, нейровизуализационные. значение молекулярно- генетических методов исследования.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 11

1. Тема:	«Перинатальная неврология»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Гипоксическая энцефалопатия – патогенез, классификация, клинические проявления, методы диагностики 2. Лечение ГИЭ, прогноз, исходы ГИЭ. Понятие о ДЦП.	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 12

1. Тема:	Сосудистые заболевания нервной системы»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Кровоснабжение головного и спинного мозга	

2. Инсульты: ишемические и геморрагические – эпидемиология, патогенез, классификация, дифференцированная терапия, прогноз.
3. Неонатальные инсульты
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Рассеянный склероз. Особенности у детей		
2. Острый рассеянный энцефаломиелит		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	«Наследственные заболевания нервной системы.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболеваний		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы - основные клинические проявления, диагностика, лечение.		
2. Факоматозы: Этиопатогенез, основные клинические проявления, диагностика, лечение и прогноз		
3. Митохондриальные заболевания.		
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 15

1. Тема:	«Инфекционные заболевания нервной системы»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболевания		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Менингиты гнойные и серозные у детей	
2. Энцефалиты.	
3. ВИЧ-инфекция	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 16

<i>1. Тема:</i>	«Опухоли нервной системы»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболевания	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Этиология. Патогенез. Дизонтогенетический характер опухолей у детей	
3. Клиническая и гистологическая классификации. Особенности клинических проявлений у детей	
4. Современные методы диагностики.	
6. Принципы консервативной терапии и оперативного лечения.	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД ««Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 17

<i>1. Тема:</i>	«Неврозы и неврозоподобные состояния»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболевания	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Этиология. Патогенез.	
3. Клиническая классификации. Особенности клинических проявлений у детей в различные возрастные периоды.	
4. Современные методы диагностики.	
6. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии.	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 18

<i>1. Тема:</i>	«Травмы центральной и периферической нервной системы»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология»

3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике заболевания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Этиология. Патогенез. Механизм противоудара. 3. Клиническая классификации. Особенности клинических проявлений у детей в различные возрастные периоды. 4. Современные методы диагностики. 6. Принципы консервативной и хирургической тактики лечения	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

12.2. Методические указания практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Анатомия нервной системы. Анатомофизиологические особенности детского возраста»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с нормальной анатомией нервной системы и особенностями детского возраста	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

1. Тема:	«Нормальная физиология нервной системы, особенности детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с нормальной физиологией нервной системы и особенностями детского возраста	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	

10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» [www. http://www.rosmedlib.ru/](http://www.rosmedlib.ru/)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

1. Тема:	«Патологическая физиология нервной системы, особенности детского возраста»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с патологической физиологией нервной системы и синдромами поражения отдельных структур	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

1. Тема:	«Онтогенез нервной системы»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с основными этапами развития нервной системы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

1. Тема:	«Пороки развития нервной системы»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с основными вариантами врожденных пороков развития нервной системы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6,7

1. Тема:	«Проводящие пути головного и спинного мозга-1 -2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с топографической анатомией нервной системы		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

1. Тема:	Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции тонуса мышц	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с принципами функционирования и регуляции нервной системы		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

1. Тема:	«Неврологический осмотр. Особенности детского возраста»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с принципами неврологического осмотра у пациентов различных возрастных групп		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными		

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. <i>Тема:</i>	«Неврологический статус комы»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	оценить неврологический статус больного в коме	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11

1. <i>Тема:</i>	Кровоснабжения головного мозга	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с принципами строения церебральных сосудов и их функционирования в норме и при патологических состояниях	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. <i>Тема:</i>	«Кровоснабжение спинного мозга»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить особенности кровоснабжения спинного мозга	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными	

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. <i>Тема:</i>	«Ликворопроводящие пути головного и спинного мозга»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить строение и функционирование ликворных путей. Особенности у детей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14, 15

1. <i>Тема:</i>	Периферическая нервная система -1 Периферическая нервная система-2	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	10 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с принципами строения периферической нервной системы	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	50 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16,17

1. <i>Тема:</i>	«Вегетативная нервная система 1-2»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	10 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить особенности строения и функции ВНС	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	50 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. http://www.rosmedlib.ru/

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. <i>Тема:</i>	«Высшие корковые функции Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить строение и функционирование ликворных путей. Особенности у детей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

1. <i>Тема:</i>	«Проблема локализации функций в мозге. Функциональная симметрия полушарий мозга»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с локализацией функций коры головного мозга	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 20,21

1. <i>Тема:</i>	«Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. 1-2»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	10 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с высшими корковыми функциями	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	50 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 22

1. Тема:	«Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с речевой функцией и ее нарушениями		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 23

1. Тема:	«Принцип построения клинических классификаций неврологических заболеваний. Классификация болезней ВОЗ»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с принципами классификации неврологических заболеваний.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 24,25

1. Тема:	«Неврология развития. Генерализованные движения 1-2	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: введение в неврологию развития		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		

8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 26, 27

1. Тема:	«Перинатальная неврология 1-2.».	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с перинатальной неврологией		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 28

1. Тема:	«Принцип стандартизации, шкалы в неврологии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить основные стандартные шкалы в неврологии, особенности детского возраста		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 29, 30

1. Тема:	«Организация лечения больных с неврологическими заболеваниями в амбулаторных условиях, возрастные особенности»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	10 часов	
5. Учебная цель: ознакомление с принципами оказания помощи неврологическим больным		
6. Объем повторной информации (в минутах):	50 мин	
Объем новой информации (в минутах):	400 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными		

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 31

1. <i>Тема:</i>	«Организация стационарной помощи. Основные требования к устройству неврологических отделений. Виды транспортировки больного»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с принципами лечения в условиях неврологического стационара.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 32, 33

1. <i>Тема:</i>	«Ведение медицинской документации. Правила выписки больных. Диспансеризация»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	10 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить основные правила ведения медицинской документации в неврологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	50 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 34,35

1. <i>Тема:</i>	«Реабилитация в неврологии 1-2»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	10 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с принципами реабилитации неврологических больных	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	50 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	400 мин	

7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 36,37

1. Тема:	«Санаторно-курортное лечение неврологических больных 1-2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	10 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с принципами санаторно-курортного лечения неврологического пациента	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50 мин	
Объем новой информации (в минутах):	400 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 38

1. Тема:	«Нормативно-правовое обеспечение работы врача невролога. Деонтология в неврологии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные нормативно-правовые документы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 39,40

1. Тема:	«Основные неврологические синдромы 1-2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с основными неврологическими синдромами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными	

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 41

1. <i>Тема:</i>	«Эпилептические пароксизмальные расстройства у взрослых и детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить основные варианты эпилептических пароксизмальных состояний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	320 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 42

1. <i>Тема:</i>	«Неэпилептические пароксизмальные расстройства у взрослых и детей »	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	8 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить основные варианты неэпилептических пароксизмальных состояний	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	320 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 43

1. <i>Тема:</i>	«Миастенический и холинергический криз»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить основные осложнения миастении	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с	

преподавателем), изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 44

1. Тема:	«Инфекционно-токсический шок»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные варианты осложнений при инфекционных заболеваниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 мин	
Объем новой информации (в минутах):	320 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 45

1. Тема:	«Формы нарушений сознания. Сопор. Кома. Шкала Глазго»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные варианты нарушения сознания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 мин	
Объем новой информации (в минутах):	320 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 46

1. Тема:	«Неотложные состояния больного с черепно-мозговой травмой»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные варианты осложнений ЧМТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 мин	
Объем новой информации (в минутах):	320 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 47

1. Тема:	«Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Методы исследования»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить двигательную систему и синдромы ее поражения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 48

1. Тема:	«Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц. Клинические примеры»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные варианты нарушения двигательной функции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 49

1. Тема:	«Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций. Синдром поражения стриарной системы. Синдром поражения паллидонигральной системы. Примеры заболеваний».	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные принципы строения и функции экстрапирамидной системы	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 50

1. Тема:	«Анатомия и функции мозжечка. Аfferентные и эfferентные связи. Синдромы поражения мозжечка. Методы исследования»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить мозжечковую систему и синдромы ее поражения		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 51

1. Тема:	«Чувствительность. Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить основные варианты нарушения чувствительной функции		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 52

1. Тема:	«Типы расстройств чувствительности. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. Боли. Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: изучить основные принципы строения и функции чувствительности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 53

1. Тема:	«Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Нарушение мочеиспускания»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить спинномозговые функции и синдромы его поражения		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 54

1. Тема:	«Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить основные варианты корешковых нарушений		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 55

1. Тема:	«Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	

3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные клинические проявления поражения спинного мозга	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 56,57

1. Тема:	«Черепные нервы – I (I-VI пара). Черепные нервы II (VII-XII пара). Бульбарный и псевдобульбарный синдром.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	изучить спинномозговые функции и синдромы его поражения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 58,59

1. Тема:	«Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона и другие)»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные варианты альтернирующих синдромов на клинических примерах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 60

1. Тема:	«Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы. Характеристика некоторых	
----------	--	--

	заболеваний вегетативной нервной системы	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные клинические проявления поражения ВНС	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 61

1. Тема:	«Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Клинические примеры»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	изучить корковые функции и синдромы их поражения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 62,63

1. Тема:	«Нейрофизиологические методы диагностики-1,2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	10 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики нервных заболеваний и формирование практических навыков работы с больными	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50 мин	
Объем новой информации (в минутах):	400 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, электронейромиограммы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 64

1. Тема:	«Нейровизуализация»	
----------	---------------------	--

2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики нервных заболеваний и формирование практических навыков работы с больными	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 65,66

1. Тема:	«Принципы лечения неврологических больных -1, 2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	10 часов	
5. Учебная цель:	изучить основные принципы лечения неврологических больных	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50 мин	
Объем новой информации (в минутах):	400 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 67,68

1. Тема:	«Врожденные пороки развития нервной системы -1,2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных вариантов ВПР, клиника, диагностика, способы коррекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, электронейромиограммы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 69

1. Тема:	«Гидроцефалия»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	

3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики и лечения гидроцефалии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 70,71

1. Тема:	«Гипоксическая энцефалопатия -1, 2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения ГИЭ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 72

1. Тема:	«Церебральная и спинальная родовая травма»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных вариантов РТ, клиника, диагностика, лечение	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, электронейромиограммы	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 73

1. Тема:	«Исходы ГИЭ. Детский церебральный паралич»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики и лечения ДЦП	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 74

1. Тема:	«Нейроинфекции, особенности у детей. Неотложные и критические состояния при нейроинфекциях у детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения нейроинфекций		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 75

1. Тема:	«Внутриамниотические инфекции»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение основных перинатальных инфекций, клиника, диагностика, лечение		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, электронейромиограммы		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 76

1. Тема:	«Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения ВИЧ инфекции центральной и периферической нервной системы		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 77

1. Тема:	«Нейроинфекций, Менингиты гнойные и серозные.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения менингитов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 78,79

1. Тема:	«Энцефалиты»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза энцефалитов, клиники, диагностики, лечения		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, электронейромиограммы		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 80

1. Тема:	«Пароксизмальных расстройствах сознания у взрослых и детей. Эпилептические и неэпилептические приступы История вопроса. Классификация эпилептических приступов. Основные принципы классификации эпилепсии, дифиниция. Этиология эпилепсии. Понятие эпилептогенеза. Принципы диагностики»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения		

пароксизмальных расстройств	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 81,82

1. Тема:	«Идиопатические эпилепсии. Симптоматические эпилепсии.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения эпилепсии		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 83

1. Тема:	«Эпилептические энцефалопатии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения ЭЭ		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 84

1. Тема:	«Неонатальные судороги»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения пароксизмальных расстройств новорожденных		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 85

1. Тема:	«Неэпилептические пароксизмальные расстройства.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения менингитов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 86

1. Тема:	«Ситуационно обусловленные приступы. Фебрильные судороги у детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения ФС		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 87

1. Тема:	«Головные и лицевые боли, мигрень, синдром вегетативной дистонии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения ГБ		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ		

8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 88

1. Тема:	«Нарушения сна.»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить патогенез, возрастные аспекты, клинику и основные принципы лечения нарушений сна	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 89

1. Тема:	«Травматические поражения нервной системы. Черепно-мозговая травм, особенности у детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 часов	
5. Учебная цель:	Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения ЧМТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 мин	
Объем новой информации (в минутах):	320 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 90

1. Тема:	«Спинальная травма»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения СТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ	
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с		

преподавателем), изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 91

1. Тема:	«Травма периферической нервной системы»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, возрастные аспекты, клинику и основные принципы лечения и реабилитации		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 92

1. Тема:	«Опухоли головного мозга, особенности у детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения опухолей головного мозга		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 93

1. Тема:	«Опухоли спинного мозга, особенности у детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения СТ		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 94

1. Тема:	«Врожденные пороки развития сосудов головного и спинного мозга»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, возрастные аспекты, клинику и основные принципы лечения и реабилитации		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ, МРТ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 95

1. Тема:	«Сосудистые заболевания головного мозга»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения сосудистых заболеваний головного мозга		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, данные МРТ, МР-ангиографии		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 96

1. Тема:	«Сосудистые заболевания спинного мозга, особенности у детей»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение		

вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 97

1. Тема:	«Васкулиты»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить патогенез, возрастные аспекты, клинику и основные принципы лечения и реабилитации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 98

1. Тема:	«Наследственные заболевания, ассоциированные с пороками развития сосудов. Ангиоматозы (Синдром Штурге-Вебера, Луи-Бар и др)»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, данные МРТ, МР-ангиографии	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 99

1. Тема:	«Наследственные заболевания с поражением нервной системы. Генные и хромосомные. Принципы составления родословных»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения на современном этапе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 100

1. Тема:	«Нервно-мышечные заболевания и их особенности у детей. Первичные нейрогенные заболевания. Амиотрофии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, возрастные аспекты, клинику и основные принципы лечения и реабилитации		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ, ЭНМГ, родословные		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 101

1. Тема:	«Врожденные структурные миопатии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, данные МРТ мышц, ЭНМГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 102

1. Тема:	«Прогрессирующие мышечные дистрофии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения на современном этапе		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ, ЭНМГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10.. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 103

1. Тема:	«Митохондриальные заболевания»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: изучить патогенез, возрастные аспекты, клинику и основные принципы лечения и реабилитации		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ, ЭНМГ, родословные		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 104, 105

1. Тема:	«Наследственные болезни обмена-1, 2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: Изучение, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, данные МРТ, ЭНМГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор		
10.. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 106

1. Тема:	«Миастения»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения на современном этапе		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ, ЭНМГ		
8. Самостоятельная работа обучающегося: решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение		

вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 107

1. Тема:	«Миатонии. Миатония Томсена и дистрофическая»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения и реабилитации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ, ЭНМГ, родословные	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 108, 109

1. Тема:	«Демиелинизирующие заболевания -1, 2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, данные МРТ, ЭНМГ, ВП	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 110, 111

1. Тема:	«Неврозы и неврозоподобные состояния-1,2»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения на современном этапе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ, психометрическое тестирование	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 112

1. <i>Тема:</i>	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения и реабилитации	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ, ЭНМГ, родословные	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 113

1. <i>Тема:</i>	«Задержки психомоторного развития у детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, лечения	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, электроэнцефалограммы, данные МРТ, ЭНМГ, ВП	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 114, 115

1. <i>Тема:</i>	«Заболевания периферической нервной системы. Мононейропатии»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Неврология»	
3. <i>Специальность:</i>	«Неврология» 31.08.42	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение патогенеза, классификации методов диагностики и лечения на современном этапе	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, данные МРТ и КТ, ЭЭГ, психометрическое тестирование	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 116

1. Тема:	«Полинейропатии»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучить патогенез, клинику и основные принципы лечения и реабилитации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия, ЭЭГ, ЭНМГ, родословные	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	решение ситуационных задач (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 117

1. Тема:	«Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Вертеброгенные компрессионные синдромы»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики и терапии ДДЗП	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www. Rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 118-119

1. Тема:	«Неврологические расстройства при соматических заболеваниях Нейроэндокринология. Нейроофтальмология»	
2. Дисциплина:	«Неврология»	
3. Специальность:	«Неврология» 31.08.42	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	дифференциальная диагностики, лечения и профилактика цефалгии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.