

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

« 07 » *сентября* 20 *21* года, протокол № *1*

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

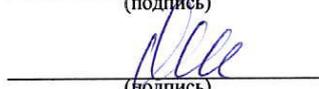
Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ (Б2.2)**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.07 «Патологическая анатомия»

Санкт-Петербург
2021 г.

Составители фонда оценочных средств:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Насыров Р.А. <small>(расшифровка)</small>
Доцент, к.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Красногорская О.Л. <small>(расшифровка)</small>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Патологической анатомии с курсом судебной медицины

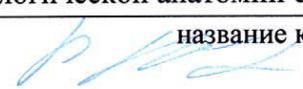
название кафедры

« 30 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

Патологической анатомии с курсом судебной медицины

название кафедры

Д.м.н., профессор <small>(должность, ученое звание, степень)</small>	 <small>(подпись)</small>	Насыров Р.А. <small>(расшифровка)</small>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

1. Требования к уровню подготовки обучающегося дисциплины

Перечень компетенций по уровням освоения

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	закономерности и взаимосвязь причин и механизмов развития общепатологических и адаптивных процессов в генезе различных заболеваний	использовать учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах при анализе патологических процессов	концепциями патогенеза, танатогенеза и саногенеза на организменном, органном клеточно-тканевом, ультраструктурном и молекулярно-биологическом уровнях	Тесты, собеседования
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере медицинского обслуживания населения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции	навыками медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; подготовки информационных материалов в области формирования здорового образа жизни населения через СМИ и информационных носителей внутри медицинской организации; составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне	Тесты, вопросы
ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	методиками, социально-гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных	Тесты, вопросы

ПК-4	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	морфологические проявления наиболее частых болезней человека в состоянии. принципы формулировки и рубрикации патологоанатомического диагноза, в соответствии с рубриками МКБ-10 принципы рубрикации в соответствии с МКБ-10 заключения прижизненного патологоанатомического исследования и операционного и биопсийного материала	проводить дифференциальную диагностику при постановке патологоанатомического диагноза и оформлении заключения при прижизненной патологоанатомической диагностике биопсийного и операционного материала; правильно оценить значимость морфологических изменений с учетом клинической картины заболевания формулировать и рубрифицировать патологоанатомический диагноз в соответствии с рубриками МКБ-10	методиками проведения патологоанатомического вскрытия. техникой микроскопического исследования аутопсии морфологической оценкой степени проявления патологических процессов навыками ведения медицинской документации	решение ситуационных задач, тестирование
ПК-5	готовность к применению патологоанатомических методов диагностики и интерпретации их результатов	методы морфологического исследования аутопсийного и биопсийного материала-оценивать иммуногистохимическую экспрессию с учетом особенностей гистологического строения тканей.	квалифицированно проводить аутопсийную и биопсийную работу; проводить интерпретацию селективных гистохимических окрасок; сопоставлять результаты иммуногистохимической диагностики с морфологической картиной	навыками макро- и микроскопической диагностики; принципами выбора селективных гистохимических окрасок; правилами оценки иммуногистохимической экспрессии	Решение ситуационных задач, тестирование
ПК-6	готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	психологические и педагогические основы профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия; цели, направленность, формы и методы педагогической и научно-педагогической деятельности врача.	оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; осуществлять воспитательный и образовательный процесс по отношению к здоровым лицам, пациентам, их родственникам, среднему и младшему медицинскому персоналу в рамках профессиональной деятельности; обучать навыкам	навыками осуществления педагогической деятельности по профилактике здорового образа жизни и профилактике развития заболеваний у здоровых лиц группы риска; навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных	Тесты, собеседования

			самопомощи пациентов и их родственников; использовать педагогические знания, умения и навыки при решении лечебно-профилактических, психолого-просветительских и социально-организаторских задач	особенностей; -навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов посредством работы с их родственниками	
ПК-7	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	опытом руководящей работы; опытом распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Тесты, вопросы
ПК-8	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Тесты, вопросы

2. Критерии оценки, шкалы оценивания

2.1. Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

2.2. Критерии оценивания:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы устного собеседования:

1. Алгоритм исследования гастробиопсий
2. Алгоритм исследования биопсий почек
3. Алгоритм исследования биопсий печени
4. Алгоритм исследования биопсий эндометрия (гинекологическая патология)
5. Алгоритм исследования биопсий эндометрия (акушерская патология)
6. Алгоритм исследования биопсий кишечника
7. Алгоритм исследования небных миндалин
8. Алгоритм исследования аденоидов
9. Алгоритм исследования энтеробиоптатов
10. Алгоритм исследования колонобиоптатов
11. Алгоритм исследования биопсий шейки матки
12. Алгоритм исследования операционного материала при патологии лёгких
13. Алгоритм исследования операционного материала при аппендиците
14. Алгоритм исследования операционного материала при урологической патологии
15. Алгоритм исследования операционного материала при патологии почек
16. Алгоритм исследования плаценты
17. Алгоритм исследования опухолей
18. Алгоритм исследования материала при энуклеации
19. Принципы составления панели для иммуногистохимического исследования при диагностике опухолей
20. Техника проведения аутопсии
21. Техника проведения аутопсии умерших в перинальном периоде
22. Принципы дифференциальной диагностики антенатальной и интранатальной асфиксии
23. Алгоритм выявления пневмоторакса
24. Алгоритм патологоанатомического исследования при родовой травме
25. Алгоритм патологоанатомического исследования при акушерской травме
26. Алгоритм эвисцерации при ВПР
27. Критерии макроскопической оценки внутренних органов
28. Принципы макроскопической диагностики болезней перинатального периода
29. Техника забора материала для диагностики инфекций
30. Техника забора материала для дополнительных исследований
31. Принципы посмертной диагностики состояний, обусловленных незрелостью и длительным пребыванием на ИВЛ
32. Принципы диагностики ятрогениенной патологии
33. Принципы диагностики ВПР
34. Принципы формулировки патологоанатомического диагноза
35. Принципы сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов
36. Принципы определения категорий расхождения
37. Правила оформления свидетельства о смерти
38. Правила оформления протокола вскрытия

39. Принципы подготовки к клинко-анатомическим конференциям
40. Принципы составления клинко-анатомического эпикриза

Практические навыки:

1. Особенности вырезки сырого биопсийного материала
2. Техника вырезки опухолей детского возраста.
3. Гистологическая диагностика операционного и биопсийного материала
4. Диагностика опухолей взрослых
5. Гистологическая и ИГХ диагностика опухолей детского возраста.
6. Гистологическая диагностика патологических состояний послеродового периода
7. Исследование биопсий эндометрия
8. Гистологическая диагностика патологии женской репродуктивной системы.
9. Макроскопическая оценка состояния плаценты
10. Гистологическая диагностика плацентарной патологии
11. Сопоставление результатов морфологического исследования с клиническими данными
12. Определение прогноза для матери и новорождённого при исследовании последа
13. Заполнение бланка патологоанатомического заключения
14. Методики патологоанатомического вскрытия
15. Оформление протокола патологоанатомического вскрытия
16. Оформление клинко-анатомического эпикриза
17. Заполнение свидетельства о смерти

Ситуационные задачи:

№1

Ребёнок 6 лет, находился в стационаре и получал лечение по поводу острого лимфобластного лейкоза. Ребёнок погиб на фоне прогрессирующего течения двусторонней пневмонии. По прилагаемым микропрепаратам описать гистологические изменения и поставить диагноз.

№2

Ребёнок (м) 3 лет. В течении 1,5 месяцев – сухой кашель, слабость. При обследовании выявлен гидропневмоторакс справа. При проведении КТ определена опухоль Грудной полости, захватывающая нижнюю и среднюю доли правого лёгкого, перикард и диафрагму. Выполнена биопсия опухоли.

№3

Ребёнок (мальчик) 9 лет с жалобами на прогрессивное нарушение зрения в течение 2-х лет. МРТ выявило объёмное образование зрительного нерва с контрастным усилением сигнала. Выполнена тотальная резекция опухоли.

№4

Больная 14 лет, удалена опухоль яичника. Клинический диагноз – низкодифференцированная аденобластома. По прилагаемым микропрепаратам дать

гистологическую характеристику опухоли, поставить диагноз. Охарактеризовать прогноз и тактику ведения больной.

№5

Больная 30 лет. При гинекологическом исследовании диагностирована псевдоэрозия шейки матки и проведена эксцизия. По прилагаемым микропрепаратам описать гистологические изменения и поставить диагноз. Охарактеризовать прогноз и тактику ведения больной.

№6

Женщина 35 лет, 1 роды, тазовое предлежание, крупный плод. Родоразрешение оперативным путём. На операции обнаружены и удалены увеличенные в размерах кистозно изменённые яичники. Макроскопически яичники размерами: левый – 10x7x2 см с множественными кистами 0,3 – 3 см в диаметре, правый – 13x7x3 см, диаметр кист – 0,2 – 2,5 см. По прилагаемым микропрепаратам дать гистологическую характеристику удалённых яичников, поставить диагноз. Охарактеризовать прогноз и тактику ведения больной при данном процессе.

№7

Ребёнок 1,5 мес., родился недоношенным, в первые дни жизни – клиника синдрома дыхательных расстройств, «белые лёгкие» на рентгенограмме на вторые сутки жизни. Получал терапию в реанимационном отделении. Поступил в больницу повторно в возрасте 1 месяца с клиникой респираторного заболевания. При проведении рентгенологического обследования выявлена киста нижней доли правого лёгкого. Проведена резекция кисты

№8

Больная 17 лет. Жалобы на кашель и затруднение дыхания. При обследовании выявлено опухолевое образование в средостении. Выполнена биопсия опухолевого образования. По прилагаемым микропрепаратам описать гистологические изменения и поставить диагноз.

№9

Ребёнок 10 лет, погиб от сочетанной вирусно-бактериальной инфекции. В крови обнаружено снижение уровня Ig M, Ig G, Ig A. По прилагаемым микропрепаратам дать гистологическую характеристику иммунных органов и поставить диагноз.

№10

Фенотипическая женщина 20 лет. Обратилась по поводу первичной аменореи. На УЗИ – атрезия влагалища, отсутствие матки, рудиментарные маточные трубы, гонады – выше нормальной области локализации яичников. Генотип – 46XY. Проведена гонадэктомия. Дать гистологическую характеристику гонад и поставить диагноз.