

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«19» сентября 2021 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому, дополнительному  
профессиональному образованию и региональному  
развитию здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  
дисциплине

«Педиатрия»

(наименование дисциплины)

По  
специальности

31.08.19 «Педиатрия»

(код и наименование направления)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**

Ординатура

**Кафедра:**

Детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2021 г.

Разработчики рабочей программы:

<u>Заведующий кафедрой, д.м.н. профессор</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Новик Г.А.</u> (расшифровка)
<u>Доцент кафедры, к.м.н.</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Жданова М.В.</u> (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО

название кафедры

« 30 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

<u>Заведующий кафедрой</u>	<u>Детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО</u> название кафедры	
<u>Д.м.н., профессор</u> (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	<u>Новик Г.А.</u> (расшифровка)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

### **Цели изучения дисциплины.**

Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи. Освоение теоретических и практических навыков для осуществления самостоятельной работы с больными педиатрического профиля.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение этиологии, патогенеза, диагностики заболеваний у детей, их лечения и контроля его эффективности и безопасности, а также реализация реабилитационных программ и проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования детей в рамках диагностических возможностей врача-педиатра амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения ординаторами теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи детям в стационаре;
- организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации;
- сформировать у ординатора навыки общения с коллективом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

**универсальные компетенции** (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**профессиональные компетенции** (далее – ПК):

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

**знать:**

- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, медицинского страхования и иные нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- основные международные и федеральные законы, защищающие права ребенка;
- общие принципы организации общей и специализированной медицинской помощи детям, действующие приказы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача-педиатра в различных лечебно-профилактических учреждениях;
- правовые, этические и деонтологические аспекты профессиональной деятельности врача-педиатра;
- функциональные обязанности участкового врача-педиатра, врача-педиатра стационара различного профиля;
- современные требования, предъявляемые к оформлению первичной медицинской документации;
- территориальные стандарты объема оказания медицинской помощи детям;
- возрастные морфофункциональные особенности детского организма, этапы созревания органов и систем;
- нормальную и патологическую анатомию, физиологию органов и систем у детей в возрастном аспекте;
- алгоритм обследования здорового и больного ребенка, клинические (физикальные) методы диагностики;
- нормальные возрастные значения гемограммы, основных биохимических параметров крови, мочи, других биологических сред организма;
- декретированные сроки проведения дородовых патронажей; декретированные сроки проведения патронажей доношенных и недоношенных новорожденных детей; декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей;
- критерии оценки уровня здоровья детей разных возрастных групп;
- виды и формы профилактической работы;

- принципы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми разных возрастных групп;
- современный календарь проведения профилактических прививок и основные положения по организации прививочной работы в детской поликлинике, временные и постоянные противопоказания к вакцинации, классификацию поствакцинальных реакций;
- критерии выделения группы часто болеющих детей, клинические варианты, методы реабилитации;
- современные принципы и основы организации питания здоровых и больных детей разных возрастных групп и с разным профилем патологии;
- преимущества грудного вскармливания, методику прикладывания к груди;
- рубрикацию/структуру клинического диагноза;
- международную классификацию болезней X пересмотра;
- фоновые и пограничные состояния у детей;
- этиопатогенез, современные классификации, критерии диагностики и дифференциальной диагностики, принципы лечения, профилактики и реабилитации наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний у детей;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, эндокринной, нервной систем, органов кроветворения;
- наиболее часто встречающиеся неотложные состояния у детей;
- основные принципы догоспитальной и стационарной помощи детям при остро развившихся жизнеугрожающих состояниях;
- группы современных лекарственных препаратов, разрешенных к применению в педиатрической практике, механизмы их действия, показания и противопоказания к назначению, возрастные дозы, длительность терапевтических и профилактических курсов, возможные побочные действия;
- формы и методы санитарно-просветительной работы.

**УМЕТЬ:**

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздравсоцразвития РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать сан-просвет работу и медико-социальную помощь родителям детей инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и

поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервнопсихического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики различных заболеваний;
- алгоритмом постановки клинического диагноза при острой и хронической патологии у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в педиатрии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных детских заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний в педиатрии.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирования	Вопросы для собеседования, тесты
2	ПК-1	готовность к осуществлению ком-	основы первичной профилактики за-	составить план профилактиче-	навыками работы с группами риска	Вопросы для собеседова-

		<p>плекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>болеваний и санитарно-просветительской работы</p>	<p>ских мероприятий</p>		<p>ния, тесты, ситуационные задачи</p>
3	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>основные вопросы патологии внутренних органов и систем у детей различных возрастных групп</p>	<p>выявить специфические анамнестические особенности; определять характер и выраженность отдельных признаков; оформлять учетно-отчетную документацию</p>	<p>способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; методами ультразвуковой диагностики</p>	<p>Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи</p>
4	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>основы ультразвукового исследования внутренних органов с учетом современных представлений о патологии; основы международной классификации болезней.</p>	<p>расчитывать основные параметры и их производные в оптимальном режиме исследования</p>	<p>навыками обследования больного ребёнка</p>	<p>Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи</p>
5	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов исследования</p>	<p>определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового и других методов лучевых исследований</p>	<p>навыками для выполнения отдельных диагностических процедур, методиками проведения диагно-</p>	<p>Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи</p>

		мощи	различных систем организма особенности организации помощи больным детям в специализированных стационарах	дований; выбирать адекватные методы исследования	стических и лечебных вмешательств у пациентов с различными врожденными и приобретенными заболеваниями	
6	ПК-8	готовность к применению природных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма	учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии, последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи
7	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания детей, их родителей, и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей	Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи
8	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей	Вопросы для собеседования, тесты, ситуационные задачи

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	1116	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	744	1
2.1	Лекции	36	1
2.2	Практические занятия	708	1, 2
3	Самостоятельная работа	372	1
4	Вид итогового контроля – Промежуточная аттестация	ПА	1, 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу (1116 часов)  
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
<b>Аудиторные часы:</b>	<b>528</b>	<b>216</b>	<b>744</b>
– лекции	36	-	36
– практические занятия	492	216	708
- зачет		-	
<b>Самостоятельная работа ординатора</b>	<b>372</b>	<b>-</b>	<b>372</b>
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	900/25	216/6	1116/31

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
<b>Б.1.Б.1 Педиатрия</b>		
<b>Б.1.Б.1.1 Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ. Препедвтика детских болезней.</b>		
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		
Б.1.Б.1.1.1	Структура педиатрической службы. Устройство и режим работы детских поликлиник и стационаров.	Структура педиатрической службы в РФ. Организация оказания помощи детям в условиях стационара и поликлиники. Нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности педиатра навыками использования категориального аппарата в профессиональной; Диспансеризация здоровых и детей групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями Преемственность участковой и специализированной служб при диспансеризации детей и подростков. Оценка эффективности качества диспансерной работы в детской поликлинике. Автоматизированные системы и программное обеспечение диспансеризации детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание детей. Методы и формы. Роль участкового педиатра. Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке. Особенности организации диспансерной работы с подростками. Организация передачи подростка во взрослую сеть. Медицинское обеспечение подготовки юношей и подростков к службе в армии. Реабилитационные мероприятия у призывников. Медицинские и социальные аспекты реабилитации детей с хроническими заболеваниями и инвалидов. Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям. Особенности работы стационаров в условиях медицинского страхования. Платные услуги в стационаре. Стационар дневного пребывания. Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности. Лечебно-профилактическая помощь в ЦРБ. Организация и форма работы районного педиатра. Детская областная больница. Задачи и формы организационно-методической работы. Организация скорой и неотложной помощи. Организация работы с семьей ребенка. Формы и методы работы медицинского персонала с семьей. Организация работы с семьями групп риска на педиатрическом участке Координация в работе медицинских и социальных служб в организации помощи семьям групп риска. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения. Семья - важная среда формирования здорового образа жизни
Б.1.Б.1.1.2	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды	Особенности психо-моторного развития детей различные возрастные периоды. Ученик о возрастных периодах в педиатрии: перинатальный период; неонатальный период; период раннего детства; дошкольный период, младший школьный период; старший школьный период. Особенности возрастной патологии, основные патологические симптомы

		и синдромы заболеваний детского возраста. Основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. Группы здоровья. Группы риска. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей. Соотношение и роль биологических и социальных факторов в процессе развития ребенка. Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Анатомо-физиологические особенности. Выхаживание и реабилитация. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Особенности наблюдения детей, посещающих организованные детские коллективы. Особенности наблюдения «неорганизованных» детей. Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Формирование возрастных групп. Общий порядок определения физического развития. Различные способы (методы) оценки физического развития. Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды. Оценка и контроль за НПР детей первого года жизни. Оценка и контроль за НПР детей раннего возраста. Оценка и контроль за НПР детей дошкольного и школьного возраста. Клинические, биохимические иммунологические характеристики гомеостаза ребенка в разные возрастные периоды. Принципы и возможности раннего выявления патологических состояний у детей в работе врача педиатра. Учение о рациональном вскармливании детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Виды и режимы вскармливания. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание. Смешанное вскармливание. Виды и схема введения прикормов. Профилактическое и лечебное питание детей первого года жизни. Классификация и виды смесей для искусственного вскармливания. Питание детей старше года. Режимы питания. Принципы составления меню. Оценка адекватности питания ребенка. Питание больного ребенка.
Б.1.Б.1.1.3	Врожденный и адаптивные иммунитет. Этапы становления иммунологических реакций организма.	Особенности формирования иммунологического ответа в процессе роста ребенка. Роль и этапы «созревания» неспецифических факторов защиты, клеточного и гуморального иммунитета в борьбе с инфекциями. Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп. Критические периоды. Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления. Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний. Часто болеющие дети и часто и длительно болеющие дети. Роль кишечной микробиоты в формировании адаптивного иммунитета.
Б.1Б.1.1.4	Генетические основы патологических процессов, перинатальные факторы риска	Общие представления и структуре и функциях генетического аппарата. Семiotика и клиническая диагностика наследственной патологии. Генные болезни. Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней. Хромосомные болезни. Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью.
<b>Б.1.Б.1.2 Патология детей раннего возраста</b> УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		
Б.1 Б.1.2.1	Физиология и патология интранатального и неонатального периода.	Нормальный цикл внутриутробного развития. Система «плод-плацента-мать». Критические периоды внутриутробного развития. Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. Угроза невынашивания беременности.

		<p>Роль гестоза в развитии патологии плода. Внутриутробные инфекции. Физиология и патология интранатального периода. Физиологические роды. Адаптация плода в интранатальном периоде. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода. асфиксия, родовая травма. Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана. Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении. Физиология и патология доношенного новорожденного. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Осуществление патронажей. Транзиторные (переходные) состояния новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей. Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Анатомо-физиологические особенности. Выхаживание и реабилитация. Инфекционные заболевания новорожденного: гнойный мастит, гнойный парапроктит, сепсис, пр. Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Новорожденные группы «высокого риска» и организация патронажного наблюдения за этими детьми. Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям. Особенности деонтологии в неонатологии.</p>
Б.1.Б.1.2.2	Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни	<p>Основные показатели физического развития. Формулы для определения параметров физического развития. Центельные шкалы физического развития детей от 0 до 18 лет. Классификация нарушений физического развития. Сроки появления зубов. Основные рефлексы новорожденных и сроки их угасания. Моторика ребенка. Нервно-психическое развитие.</p>
Б.1.Б.1.2.3	Питание здорового и больного ребенка	<p>Понятие о нутрициологии. Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей. Методы расчета суточного и разового объема молока. Питание и режим у беременной и кормящей женщины. Профилактика и лечение гипогалактии. Техника и правила искусственного вскармливания. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения. Введение прикорма недоношенному ребенку. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Профилактика дефицитных состояний. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста. Организация питания детей в детских садах. Организация питания детей в школах. Диетотерапия при различных заболеваниях. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Питание при недостаточности питания. Питание при рахите. Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция. Диетическая коррекция нарушений микробиоценоза кишечника. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях. Питание детей при целиакии. Питание детей с муковисцидозом. Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией). Питание детей с заболеваниями органов дыхания. Питание при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Питание детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Питание детей с заболеваниями мочевой системы. Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях. Питание детей при туберкулезе. Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях. Энтэральное питание детей с различной соматической и инфекционной патологией, показания, метода расчета</p>

Б.1.Б.1.2.4	Общепатологические синдромы и их выявление	Синдромы, которые встречаются при заболеваниях различной этиологии и могут быть их первыми проявлениями. Требуют детального обследования ребенка для верификации диагноза и возможности проведения адекватной терапии.
Б.1.Б.1.2.4.1	<i>Лихорадочные реакции и синдромы</i>	Общая характеристика нарушений терморегуляции организма. Термопродукция и терморегуляция. Экзогенные и эндогенные пирогены. Классификация лихорадок. Патогенез лихорадки. Значение лихорадки для организма. Положительная роль лихорадки. Принципы лечения гипертермии. Лихорадка неясного генеза. Фебрильные судороги.
Б.1.Б.1.2.4.2	<i>Боли в животе</i>	Классификация боли в животе: острая, рецидивирующая, хроническая. Функциональная и органическая. Характер боли. Интенсивность, связь с приемами пищи. Миграция, иррадиация боли. Факторы провоцирующие появление боли и облегчающие ее. Локализация. Сопутствующая симптоматика. Висцеральная и соматическая боль. Диагностика причин боли в животе у детей раннего возраста. Нозологические формы, при которых возникает боль в животе.
Б.1.Б.1.2.4.3	<i>Головные боли</i>	Определение. Причины возникновения. Мигрень. Диагностические критерии. «Сигналы опасности» при головной боли. Обследование больного с головной болью. Нейровизуализация. Принципы терапии.
Б.1.Б.1.2.4.4	<i>Синкопальные состояния</i>	Определение. Классификация: неврогенные, соматогенные, гипоксические, интоксикационные, полифакторные. Ортостатические обмороки. Методы обследования.
Б.1.Б.1.2.4.5	<i>Синдром внезапной младенческой смерти</i>	Факторы риска синдрома внезапной детской смерти (СВДС). Апноэ. Аритмия. Генетические предпосылки. Роль активного и пассивного курения матери. Роль инфекции в возникновении СВДС. Профилактика СВДС.
Б.1.Б.1.2.4.6	<i>Нарушение водно-солевого обмена</i>	Объемы жидкости в организме детей. Электролитный состав. Причины обезвоживания у детей. Оценка степени обезвоживания. Регидратация внутривенная. Состав растворов для внутривенной регидратации. Регидратация оральная.
Б.1.Б.1.Б.2.4.7.	<i>Нарушения кальций-фосфорного обмена</i>	Регуляция Са/Р обмена. Содержание Са и Р в крови. Суточные потребности. Витамин D. Витамин D-дефицитный рахит. Лечение, профилактика. Витамин D –зависимый рахит 1-го и 2-го типов. Витамин D –резистентный рахит. Лечение. Гиперкальциемия, причины и лечение. Гипокальциемия, причины и лечение. Остеопороз. Остеопения недоношенных. рахит
Б.1.Б.1.2.5	Вакцинопрофилактика	Профилактическая иммунизация. Национальный календарь иммунопрофилактики. Отбор детей на прививку педиатром. Наблюдение за привитыми. Провивопоказания к проведению профилактических прививок. Перечень противопоказаний. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Определение вакцинальных реакций и осложнений. Дифференциальная диагностика поствакцинальных осложнений. Сроки развития осложнений вакцинации. Лечение поствакцинальных осложнений.
<b>Б.1.Б.1.3 Патология детей старшего возраста</b> УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		
Б.1.Б.1.3.1.	Болезни органов пищеварения	По мере роста ребенка функции многих органов систем претерпевают изменения и меняется доминирующий спектр патологических состояний, что обусловлено анатомо-физиологическими особенностями данной возрастной группой. Основные симптомы и признаки. Боли в животе. Рвота. Диспептический синдром. Запоры. Метеоризм. Клиническая картина острых и хронических болезней органов брюшной полости. Методы диагностики. Лечение и профилактика.
Б.1.Б.1.3.1.1	<i>Болезни ротовой полости и слюнных желез</i>	Воспаление слизистой ротовой полости. Афтозный стоматит, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Поражение слизистой рта при разных заболеваниях у детей. Атология слюнных желез. Сиалоаденит у грудных детей. Ксеростомия. Изменения языка.
Б.1.Б.1.3.1.2	<i>Болезни пищевода, желудка и 12-перстной кишки</i>	Атрезия пищевода. Лечение. Острый гастрит у детей, диагностика, лечение, профилактика. Гастрит и гастродуоденит хронический. Роль Н.руlogi в развитии заболевания. Язвенная болезнь, клиника, диагностика, лечение. Схемы лечения хеликобактериоза. Желудочно-

		пищеводный рефлюкс. Рефлюкс-эзофагит. Эозинофильный эзофагит. Диагностика. Лечение, профилактика. Инородные тела пищевода. Пилоростеноз, этиология, клиника, лечение.
Б.1.Б1.3.1.3	<i>Болезни кишечника</i>	Аппендицит, клиника, диагностика, лечение. Дисбактериоз кишечника. Илеус динамический, причины, лечение. Инвагинация кишечника, диагностика, лечение. Колит язвенный неспецифический, этиология, патогенез, клиника, лечение.. Болезнь Крона, этиология, патогенез, клиника, лечение. Ремикейт. Мегаколон врожденный-болезнь Гиршпрунга, симптомы, лечение. Непереносимость белка коровьего молока. Диагностика, лечение. Непереносимость углеводов: лактазная недостаточность, сахарозо-изомальтозная непереносимость, глюкозо-галактозная непереносимость, лечение. Парапроктит, причины, клиника, лечение. Перитонит. Причины. Симптомы острого живота. Диагностика. Лечение. Синдром раздраженной кишки ( толстой). Классификация. Симптоматика. Лечение. Целиакия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Безглютеновая диета.
Б.1.Б1.3.1.4	<i>Болезни печени</i>	Гепатит острый. Этиология. Классификация. Клиника, лечение, профилактика. Гепатит хронический вирусный. Гепатит В, Гепатит В+D, Гепатит С. Лечение. Профилактика. Дисфункция желчевыводящих путей, причины, механизмы, клиника, лечение. Холецистит, холангит, клиника, лечение, профилактика. Желчекаменная болезнь, причины, клиника, диагностика, лечение. Портальная гипертензия. Причины. Механизмы, клиника, лечение, профилактика. Синдром Рэя. Причины, клиника, лечение, профилактика. Цирроз печени. Печеночная кома.
Б.1.Б1.3.1.5	<i>Болезни поджелудочной железы</i>	Панкреатит острый, хронический, причины, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика. Синдром Швахмана-Даймонда. диагностика. Лечение.
Б.1.Б1.3.2	Болезни органов дыхания	Болезни органов дыхания (БОД) доминируют среди всей патологии у детей. До настоящего времени в структуре смертности у детей БОД занимают значительное место. Сохраняется широкая распространенность БОД, высокий риск инвалидизации.
Б.1.Б1.3.2.1	<i>Основные респираторные синдромы и их лечение</i>	Апноэ во сне, причины и механизмы. Сомнография. Особенности апноэ при синдроме Пиквика. Кашель у детей. Классификация. Причины и механизмы возникновения. Мукоактивная терапия. Снижение кашлевого рефлекса. Причины и механизмы. Кровохарканье. Причины. Патологические состояния, диагностика и лечение. Нарушение внешнего дыхания. Одышка, обструктивный синдром, дыхательная недостаточность, отек легких: гемодинамический, шоковое легкое, гипостатический отек. Показания к проведению функциональных исследований дыхательных путей.
Б.1.Б1.3.2.2	<i>Патология верхних дыхательных путей</i>	Ринит. Назофарингит. Этиология. Классификация. Лечение. Деконгестанты. Риносинусит острый, хронический. Этиология. Лечение. Рациональная антибиотикотерапия. Носовые кровотечения. Гипертрофия миндалин. Инородные тела глотки и гортани. Отиты, параназальные синуситы. Острый тонзиллит. Этиология. Лечение. Стрептококковый тонзиллит. Стрепто-тест. Дифференциальная диагностика вирусных и БГСА тонзиллита. Адекватная антибактериальная терапия. Тонзиллогенные осложнения: заглоточный и перитонзиллярный абсцессы. Дифтерия зева. Анаэробная ангина Патау-Венсена. Инфекционный мононуклеоз. Синдром Маршалла.
Б.1.Б1.3.2.3	<i>Острые болезни нижних дыхательных путей</i>	Острый ларингит. Классификация. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика инфекционного и аллергического стеноза гортани. Стридор. Эпиглоттит. Лечение. Бронхит, трахеобронхит острый. Микоплазменный бронхит. Клиника, диагностика, лечение. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Бронхиолит облитерирующий Этиология. Патогенез. Клиника Лечение. Синдром

		<p>Мак-Леода. Профилактика РС-вирусного бронхолита. Синагис. Бронхит рецидивирующий. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Инородные тела бронхов. Пластический бронхит, причины, методы терапии.</p> <p>Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация. Осложнения пневмонии. Дыхательная недостаточность. Рентгенодиагностика пневмонии. Назокомиальная пневмония. Этиология. Лечение Профилактика. Пневмония в неонатальном периоде. Этиология. Патогенез. Лечение. Атипичная пневмония. Стафилококковая пневмония. Плеврит острый. Эмпиема плевры. Лечение.</p>
Б.1.Б.1.3.2.4	<i>Хронические болезни легких</i>	<p>Амбулаторные этап диагностики. Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит, токсический фибронзирующий бронхолит, Идиопатический фибронзирующий бронхолит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Бронхоэктазии. Источник формирования. Клиника, лечение, реабилитация. Идеопатический легочный гемосидероз. Клиника, лечение. Легочная гипертензия. Первичная легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце. Диагностика, лечение. Муковисцидоз. Клиника, диагностика, лечение. Пороки развития трахеи, бронхов и легких. классификация пороков развития бронхов и легких. Синдром неподвижных ресничек. Синдром Зиверта-Картагенера. Диагностика, клиника, лечение.</p>
Б.1.Б.1.3.3	Болезни органов кровообращения и соединительной ткани	<p>Недостаточность кровообращения. Факторы, влияющие на работу сердца. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезни сердца. Артериальная гипертензия. Врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Нарушение ритма сердца. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Антиаритмические средства. Перикардит. Фиброэластоз. Эндокардит. Клиника, диагностика, лечение. Функциональные сердечные шумы. Диффузные болезни соединительной ткани.</p>
Б.1.Б.1.3.4	Болезни крови	<p>Кровь здоровых детей. Нейтропении. Классификация. Лечение. Болезни системы крови. Агранулоцитоз. Анемии. Классификация. Клиника. Лечение. Геморрагический васкулит. Клиника. Диагностика. Лечение. Гемофилия. Идеопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Диагностика. Клиника. Лечение.</p>
Б.1.Б.1.3.5.	Аллергические болезни	<p>Понятие об атопии. Аллергены. Препараты для лечения аллергических болезней: бронхолитики, кортикостероиды, метилксантины, антогонисты лейкотриеновых рецепторов, иммунопрепараты, противогистаминные препараты, стабилизаторы мембран тучных клеток. Профилактика аллергических болезней. Аллергический ринит. Классификация. Диагностика. Лечение. Атопический дерматит, классификация, принципы лечения. Бронхиальная астма. Классификация. Клиника. Функциональная диагностика. Аллергообследование. Лечение. Профилактика. АСИГ.</p>
Б.1.Б.1.3.6	Болезни почек и мочеполовых органов	<p>Состав мочи. Концентрационная функция почек. Протеинурия. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Диагностика. Лечение. Профилактика. Мочекаменная болезнь Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Нефротический синдром, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Инфекция мочевых путей. Цистит. Пиелонефрит. Бессимптомная бактериурия. Нейрогенный мочевого пузыря. Фимоз, парафимоз. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Лечение.</p>
Б.1.Б.1.3.7	Патология органов эндокринной системы	<p>Нарушение роста. Аденогенитальный синдром. Недостаточность надпочечников. Сахарный диабет. Диагностические критерии сахарного диабета. Дозирование инсулина. Инсулины. Лечение диабетического кетоацидоза и комы. Гормоны щитовидной железы. Гипотиреоз. Тиреоидит аутоиммунный. Тиреотоксический зоб. Лечение. Профилактика.</p>

<b>Б.1.Б.1.4</b>	<b>Методы диагностики в педиатрии</b> УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Невазивные методы биологической визуализации: компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография ультразвуковое исследование. Методы диагностики в кардиологии: ЭХОКГ, холтеровское мониторирование, фонокардиография. Ультразвуковая доплерография. Коронарография. Исследование функции внешнего дыхания у детей. Спирометрия, импульсная осциллография, бодиплатизмография, бронхофонография. Исследования в нефрологии: экскреторная урография, инфузионная урография, ретроградная пиелография, изотопная ренография, ангиография сосудов почек. Цитологические методы исследования. Микробиологические методы исследования. Вирусологические методы исследования. Полимеразная цепная реакция-экспресс диагностика инфекционных заболеваний. Эндоскопия.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ. Пропедевтика детских болезней	4	72	32	108
2	Патология детей раннего возраста	12	240	36	288
3	Патология детей старшего возраста	10	366	272	648
4	Методы диагностики в педиатрии	10	30	32	72
Зачет					0
Итого		36	708	372	1116

## 5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ. Пропедевтика детских болезней	№1. Понятие о пропедевтике детских болезней. Организация педиатрической службы №2. Анатомо-физиологические особенности детского возраста	№1,2 Понятие-здоровый ребенок №3 Задержка психо-моторного развития ребенка. Причины №4 Особенности возрастной патологии №5,6 Врожденный иммунитет. №7 Адаптивный иммунитет №8,9 Генетические основы патологических процессов №10,11 Перинатальные факторы риска развития патологии у детей №12 Антропометрические нормативы. Центильная система.
2	Патология детей раннего возраста	№3. Неонатальный период, особенности патологии №4. Вскармливание детей первого года жизни №5. Нарушения кальций-фосфорного обмена. Рахит. №6.Общепатологические синдромы. №7.Основные симптомы	№13,14,15. Естественное вскармливание №16,17,18. Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси №19,20. Вскармливание недоношенного ребенка №21,22,23. СДР периода новорожденности. Бронхолегочная дисплазия №24,25. Желтухи новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденных

		и признаки болезней органов пищеварения №8. Основные респираторные синдромы и принципы их лечения	№26,27. Сепсис новорожденных №28,29, 30. Неотложные состояния №31,32. Болезни иммунной системы №33, 34,35. Врожденные и перинатальные инфекции №36. Физическое развитие ребенка №37. Развитие зубов Болезни ротовой полости и слюнных желез №38,39. Половое развитие №40,41. Нервно-психическое развитие №42,43. Питание здорового и больного ребенка №44,45. Расстройства питания у детей №46. Лихорадочные реакции и синдромы №47,48. Нарушение кальций-фосфорного обмена №49. Гипогликемия №50,51,52. Профилактическая иммунизация
3	Патология детей старшего возраста	№9. Классификация болезней органов дыхания. Острая пневмония. №10. Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение №11. Бронхиты у детей. №12. Ингаляционная терапия в педиатрии. №13. Антибиотики. Причины резистентности микроорганизмов.	№53. Дыхательная недостаточность Нарушения КЩС №54. Болезни пищевода ГЭРБ №55. Гастрит №56. Гастродуоденит хронический №57. Пилороспазм, пилоростеноз. №58. Аппендицит. Перитонит №59. Инвагинация кишечника, непроходимость №60. Колит язвенный, неспецифический №61,62. Муковисцидоз. Синдром мальабсорбции №63. Панкреатит №64. СРК №65. Целиакия №66. Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит №67,68. Гепатит острый, хронический №69. Основные респираторные синдромы и их лечение №70. Кашель №71. Обструкция ВДП. Круп №72,73. Бронхообструктивный синдром №74. Повторные респираторные инфекции №75. Тонзиллит. Стрептококковая ангина №76. Бронхит простой №77. Бронхит обструктивный №78. Бронхиолит экссудативный

			<p>№79. Облитерирующий бронхолит  №80,81. Внебольничная пневмония  №82. Внутрибольничная пневмония  №83. Пневмония у новорожденных детей  №84,85. Атипичные пневмонии  №86,87. Рациональная антибактериальная терапия  №88. Экзогенный альвеолит  №89. Интерстициальные заболевания легких  №90. Нарушения ритма сердца у детей  №91,92. Ревматическая лихорадка Эндокардит инфекционный  №93,94. Диффузные болезни соединительной ткани  №95. Ювенильный ревматоидный артрит  №96. Анафилактический шок  №97,98. Астма бронхиальная  №99,100. Атопический дерматит  №101. Аллергический риноконъюнктивальный синдром  №102. Поллиноз  №103. Аллергодиагностика и АСИТ  №104. Гемолитико-уремический синдром  №105. Острый и хронический гломерулонефрит  №106. Нефротический синдром  №107. Инфекции мочевых путей  №108. Васкулиты  №109. Ожирение. Метаболический синдром  №110. Сахарный диабет  №111. Вегето-сосудистая дистония  №112,113. Анемии у детей  №114,115. Орфанные заболевания у детей</p>
4	Методы диагностики в педиатрии	<p>№14. Методы медицинской визуализации в педиатрии  №15. Эндоскопические методы диагностики в педиатрии.  №16. Физикальное обследование ребенка  №17. Ультразвуковые исследования в педиатрии  №18. Лабораторное обследование ребенка.  Трактовка результатов.</p>	<p>№116. Диагностика респираторных вирусных инфекций  №117,118. Диагностика герпетических инфекций  №119. ВИЧ- особенности ранней диагностики  №120. Современные методы раннего выявления туберкулеза</p>

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Понятие о пропедевтике детских болезней. Основы организации медицинской помощи детям в РФ	2	-
2	Анатомо-физиологические особенности детского организма	2	-
3	Неонатальный период, особенности патологии	2	-
4	Вскармливание детей первого года жизни	2	-
5	Нарушения кальций-фосфорного обмена. Рахит.	2	-
6	Общепатологические синдромы в педиатрии	2	-
7	Основные симптомы и признаки болезней органов пищеварения	2	-
8	Основные респираторные синдромы и принципы их лечения	2	-
9	Классификация болезней органов дыхания. Острая пневмония	2	-
10	Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение	2	-
11	Бронхиты у детей	2	-
12	Ингаляционная терапия в педиатрии	2	-
13	Антибиотикотерапия. Причины резистентности микроорганизмов сердца	2	-
14	Методы медицинской визуализации в педиатрии	2	-
15	Физикальное обследование ребенка	2	-
16	Ультразвуковые исследование в практике педиатрия	2	-
17	Эндоскопические методы диагностики в педиатрии	2	-
18	Лабораторное обследование. Трактовка результатов	2	-
	Итого	36	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
<b>Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ. Пропедевтика детских болезней.</b>			

1.	№1,2. Понятие-здоровый ребенок	12	-
2.	№3. Задержка психо-моторного развития ребенка. Причины	6	-
3.	№4. Особенности возрастной патологии	6	-
4.	№5,6. Врожденный иммунитет	12	-
5.	№7. Адаптивный иммунитет	6	-
6.	№8,9. Генетические основы патологических процессов	12	-
7.	№10,11. Перинатальные факторы риска развития патологии у детей	12	-
8.	№12. Антропометрические нормативы. Центильная система	6	-
<b>Патология раннего возраста.</b>			
9.	№13,14,15. Естественное вскармливание	18	-
10.	№16,17,18. Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси	18	-
11.	№19,20. Вскармливание недоношенного ребенка	12	-
12.	№21,22,23. СДР периода новорожденности. Бронхолегочная дисплазия	18	-
13.	№24,25. Желтухи новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденных	12	-
14.	№26,27. Сепсис новорожденных	12	-
15.	№28,29, 30. Неотложные состояния	18	-
16.	№31,32. Болезни иммунной системы	12	-
17.	№33, 34,35. Врожденные и перинатальные инфекции	18	-
18.	№36. Физическое развитие ребенка	6	-
19.	№37. Развитие зубов Болезни ротовой полости и слюнных желез	6	-
20.	№38,39. Половое развитие	12	-
21.	№40,41. Нервно-психическое развитие	12	-
22.	№42,43. Питание здорового и больного ребенка	12	-
23.	№44,45. Расстройства питания у детей	12	-
24.	№46. Лихорадочные реакции и синдромы	6	-
25.	№47,48. Нарушение кальций-фосфорного обмена	12	-
26.	№49. Гипогликемия	6	-
27.	№50,51,52. Профилактическая иммунизация	18	-
<b>Патология старшего возраста.</b>			
28.	№53. Дыхательная недостаточность Нарушения КЩС	6	-
29.	№54. Болезни пищевода ГЭРБ	6	-
30.	№55. Гастрит	6	-
31.	№56. Гастродуоденит хронический	6	-
32.	№57. Пилороспазм, пилоростеноз.	6	-
33.	№58. Аппендицит. Перитонит	6	-
34.	№59. Инвагинация кишечника, непроходимость	6	-
35.	№60. Колит язвенный, неспецифический	6	-
36.	№61,62. Муковисцидоз. Синдром мальабсорбции	12	-
37.	№63. Панкреатит	6	-
38.	№64. СРК	6	-
39.	№65. Целиакия	6	-
40.	№66. Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит	6	-
41.	№67,68. Гепатит острый, хронический	12	-
42.	№69. Основные респираторные синдромы и их лечение	6	-
43.	№70. Кашель	6	-

44.	№71. Обструкция ВДП. Круп	6	-
45.	№72,73. Бронхообструктивный синдром	12	-
46.	№74. Повторные респираторные инфекции	6	-
47.	№75. Тонзиллит. Стрептококковая ангина	2	-
48.	№76. Бронхит простой	2	-
49.	№77. Бронхит обструктивный	6	-
50.	№78. Бронхиолит экссудативный	6	-
51.	№79. Облитерирующий бронхит	6	-
52.	№80,81. Внебольничная пневмония	12	-
53.	№82. Внутрибольничная пневмония	6	-
54.	№83. Пневмония у новорожденных детей	6	-
55.	№84,85. Атипичные пневмонии	12	-
56.	№86,87. Рациональная антибактериальная терапия	12	-
57.	№88. Экзогенный альвеолит	6	-
58.	№89. Интерстициальные заболевания легких	6	-
59.	№90. Нарушения ритма сердца у детей	6	-
60.	№91,92. Ревматическая лихорадка Эндокардит инфекционный	12	-
61.	№93,94. Диффузные болезни соединительной ткани	12	-
62.	№95. Ювенильный ревматоидный артрит	6	-
63.	№96. Анафилактический шок	6	-
64.	№97,98. Астма бронхиальная	12	-
65.	№99,100. Атопический дерматит	12	-
66.	№101. Аллергический рино-конъюнктивальный синдром	6	-
67.	№102. Поллиноз	6	-
68.	№103. Аллергодиагностика и АСИТ	2	-
69.	№104. Гемолитико-уремический синдром	6	-
70.	№105. Острый и хронический гломерулонефрит	6	-
71.	№106. Нефротический синдром	6	-
72.	№107. Инфекции мочевых путей	6	-
73.	№108. Васкулиты	6	-
74.	№109. Ожирение. Метаболический синдром	6	-
75.	№110. Сахарный диабет	6	-
76.	№111. Вегето-сосудистая дистония	6	-
77.	№112,113. Анемии у детей	12	-
78.	№114,115. Орфанные заболевания у детей	12	-
<b>Методы диагностики в педиатрии</b>			
79.	№116. Диагностика респираторных вирусных инфекций	6	-
80.	№117,118. Диагностика герпетических инфекций	12	-
81.	№119. ВИЧ- особенности ранней диагностики	6	-
82.	№120. Современные методы раннего выявления туберкулеза	6	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>708</b>	

## **6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

## **7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

## 8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Собеседование.

## 9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
4. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
6. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
7. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
8. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
9. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>
10. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

### Дополнительная:

1. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
3. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
4. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>
5. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>

6. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
7. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
8. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
9. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
11. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>

## 10. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.1.1 Основы организации медицинской помощи детям и подросткам российской федерации. Препедевтика детских болезней

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. ПЕРИОД ПЕРВОГО ВЫТЯГИВАНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:
  1. 4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек
  2. 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
  3. 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек
  4. 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек
2. ПЕРИОД ВТОРОГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:
  1. 8-10 лет у мальчиков и 10-12 лет у девочек
  2. 11-12 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек
  3. 13-16 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек
  4. 13-16 лет у мальчиков и 10-12 лет у девочек
3. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:
  1. 45-47
  2. 48-49
  3. 50-52
  4. 53-55
4. СРЕДНЯЯ МАССА ТЕЛА (В Г) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:
  1. 2700-2900
  2. 3000-3200
  3. 3300-3400
  4. 3500-3700
5. ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 МЕС.:
  1. Вызываются рефлексы новорожденного
  2. Фиксирует взор на ярком предмете или лице взрослого
  3. Хорошо и долго удерживает голову лежа на животе
  4. Появляется прослеживание взором за движущимся предметом
  5. Гулит

6. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 6 мес.:

1. Ест с ложки
2. Произносит отдельные слоги
3. Ползает
4. Берет в руки игрушку, размахивает ею
5. Переворачивается со спины на живот и обратно

7. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 ГОД:

1. Самостоятельно ест ложкой
2. Самостоятельно пьет из чашки
3. Произносит 5-10 слов
4. Приседает, наклоняется, перешагивает через препятствия
5. Начинает ходить самостоятельно

8. ПРИЗНАКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Поисковая реакция на вопрос «где?»
2. Произнесение отдельных слогов
3. Лепет
4. Гуление
5. Выполнение поручений «найди», «положи» и т.д.

9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КОЖИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Слабо выраженная защитная функция
2. Сниженная резорбционная функция
3. Несовершенство регуляции температуры тела через кожу
4. Высокая интенсивность дыхания через кожу
5. Отсутствие образования витамина D

10. ПОТООТДЕЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

1. Начинается на 1-м месяце жизни
2. Начинается после 3-х лет
3. Происходит преимущественно на коже головы, груди, спины
4. Происходит преимущественно в подмышечных впадинах, паховых складках
5. Осуществляется преимущественно апокринными железами

11. МАКСИМАЛЬНЫЕ СРОКИ ЗАКРЫТИЯ БОЛЬШОГО РОДНИЧКА ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:

1. 7-9 мес
2. 9-12 мес
3. 12-18 мес
4. 18-24 мес

12. СООТВЕТСВИЕ КОЛИЧЕСТВА МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ВОЗРАСТУ РЕБЕНКА РАСЧИТЫВАЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ (n-ВОЗРАСТ В МЕСЯЦАХ):

1. n-2
2. n-4
3. n-6
4. n-8

13. ПРОРЕЗЫВАНИЕ ВСЕХ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ К ВОЗРАСТУ:

1. 1-1,5 года
2. 1,5-2 года
3. 2-2,5 года
4. 2,5-3 года

14. ПЕРВЫЕ ПОСТОЯННЫЕ ЗУБЫ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. 3-4 лет
2. 4-5 лет
3. 5-6 лет
4. 7-8 лет

15. РАЗВИТИЮ ОБСТРУКЦИИ БРОНХОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СПОСОБСТВУЮТ:

1. Недоразвитие хрящевого каркаса и эластичных волокон
2. Недостаточное кровообращение слизистых оболочек
3. Узость просвета бронхов
4. Гиперсекреция слизи
5. Отсутствие коллатеральной вентиляции

16. ВОЗНИКНОВЕНИЮ АТЕЛЕКТАЗОВ ЛЕГКИХ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ СПОСОБСТВУЮТ:

1. Недоразвитие дыхательного центра
2. Недоразвитие эластичной ткани
3. Отсутствие коллатеральной вентиляции
4. Узость просвета бронхов
5. Гиперсекреторная реакция слизистой бронхов при воспалении

17. ПОВЕРХНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ДЫХАНИЯ (МАЛЫЙ ДЫХАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ) У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБУСЛОВЛЕН:

1. Наклонным положением ребер
2. Ограниченными экскурсиями грудной клетки
3. Слабостью дыхательной мускулатуры
4. Небольшой массой легких
5. Большой частотой дыхания

18. НЕУСТОЙЧИВЫЙ РИТМ ДЫХАНИЯ В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

1. Неравномерностью пауз между вдохом и выдохом
2. Чередованием глубоких вдохов с поверхностными
3. Кратковременными апноэ во сне
4. Апноэ более 20 сек во сне
5. Лабильностью ритма при нагрузке

19. ПУЭРИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ ОБУСЛОВЛЕНО:

1. Тонкой стенкой грудной клетки
2. Узостью носовых проходов
3. Примесью ларингеального дыхания
4. Широким просветом бронхов
5. Малой воздушностью легочных тканей

20. ПУЭРИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ У ДЕТЕЙ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. С рождения до 4-х лет
2. С 6 мес до 5-6 лет
3. С 1 года до 8 лет
4. С 6 мес до 12 лет

Эталоны ответов:

1. 1
2. 4
3. 3
4. 3
5. 1

6. 1
7. 2,3,5
8. 2,3,4
9. 1,3,4
10. 1,3
11. 3
12. 2
13. 3
14. 3
15. 1,3,4
16. 2,3,4,5
17. 2,3,4
18. 1,2,3,5
19. 1,,35
20. 3

### **Б.1.Б.1.2. Патология детей раннего возраста**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. ДОНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ НОВОРОЖДЕННЫЙ, РОДИВШИЙСЯ НА СРОКЕ ГЕСТАЦИИ:

1. 22-37 недель
2. 28-37 недель
3. 36-40 недель
4. 38-42 недели
5. более 42 недель

2. СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО:

1. Не изменяется
2. Понижается
3. Повышается

3. ТРАНЗИТОРНАЯ ПОТЕРЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ МАССЫ ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО:

1. 5-8%
2. 10-12%
3. более 12%

4. ГОРМОНАЛЬНЫЙ КРИЗ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ОТМЕЧАЕТСЯ:

1. Мальчиков
2. Девочек
3. Мальчиков и девочек

5. ПРОФИЛАКТИКА ОСТРОГО БРОНХИОЛИТА ПРОВОДИТСЯ :

1. СИНАГИСОМ
2. ПРЕВЕНАРОМ
3. ГИП-вакцинацией
3. Ингаляциями беродуалом
4. Ингаляциями ГКС

7. ПНЕВМОНИИ У НОВОРОЖДЕННОГО ВЫЗЫВАЮТСЯ:

1. Стрептококком группы В
2. Стрептококком пневмонии
3. Гемофильной палочкой
4. Синегнойной палочкой
5. Кандидой

8. ПАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ОБРАЩЕНИЯ К ВРВЧЕ В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД:

1. Диарея
2. ОРВИ
3. Тонзиллит
4. Бронхит
5. Стоматит

9. ПРИНЦИПАМИ ТЕРАПИИ НОВОРОЖДЕННЫХ С ЗАДЕРЖКОЙ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Коррекция грудного вскармливания
2. Коррекция сердечной деятельности
3. Антибактериальная терапия
4. Инсулинотерапия
5. Массаж

10. ПРИЧИНОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Незрелость глюкуронилтрансферазы печени
2. Изоиммунная гемолитическая анемия
3. Гемоглобинопатия
4. Внутриутробная инфекция
5. Аутоиммунная гемолитическая анемия

11. ПРИ НЕСОВМЕСТИМОСТИ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО ЧАЩЕ РАЗВИВАЕТСЯ:

1. При первой беременности
2. При повторных беременностях

12. ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИ 1-Й БЕРЕМЕННОСТИ ОБУСЛОВЛЕНА ЧАЩЕ НЕСОВМЕСТИМОСТЬЮ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА:

1. По АВО-системе
2. По резус-фактору

13. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАМЕННОГО ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ ИСПОЛЬЗУЮТ ЭРИТРОЦИТАРНУЮ МАССУ:

1. 0 (I) Rh-положительную
2. 0 (I) Rh-отрицательную
3. Группы крови ребенка Rh-положительную
4. Группы крови ребенка Rh-отрицательную

Эталон ответов

- 1.4
- 2.3
- 3.1
- 4.3
- 5.1
- 6.1
- 7.1
- 8.2
- 9.1
- 10.2
- 11.2
- 12.1
- 13.4

### **Б.1.Б.1.3. Патология детей старшего возраста**

Оцениваемые компетенции УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

#### **1. К КАКИМ АДРЕНОМИМЕТИКАМ ОТНОСЯТСЯ ПРЕПАРАТЫ**

Фенотерол и сальбутамол:

1. Бета-1 - адреномиметикам
2. Бета -1 и бета-2 - адреномиметикам
3. Бета-2 адреномиметикам
4. Антигистаминным препаратам
5. М-холинолитикам

#### **2. ДЛЯ СНЯТИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ПРИМЕНЯЮТ:**

1. Эуфиллин
2. Интал
3. Сальбутамол
4. Теофедрин
5. Кетотифен

#### **3. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ГИПОСЕНСИБИЛИЗАЦИЯ - ЭТО ЛЕЧЕНИЕ:**

1. Супрастином
2. Аллергенами
3. Гистаглобулином
4. Глюконатом кальция
5. Аллергоглобулином

#### **4. ПРИЧИНОЙ ФОРМИРОВАНИЯ БРОНХОЭКТАЗОВ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ**

1. Деструктивная пневмония
2. Порок развития легких
3. Туберкулез
4. Инородное тело дыхательных путей
5. Пневмония с ателектазом

#### **5. МУКОВИСЦИДОЗ - ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРОТЕКАЮЩЕЕ С ПОРАЖЕНИЕМ:**

1. Экзокринных желез
2. Экзокринных желез и электролитного обмена
3. Экзокринных желез, электролитного обмена и соединительной ткани
4. Эндокринных желез
5. Щитовидной железы

#### **6. ЦЕЛИАКИЯ ЭТО:**

1. Патология почек
2. Непереносимость глютена
3. Циллиарная недостаточность
4. Гиперинсулинизм
5. Панкреатит

#### **7. ИСХОД СТАРОЙ ФОРМЫ БРОНХОЛЕГОННОЙ ДИСПЛАЗИИ**

1. Буллезная эмфизема
2. Выздоровление
3. Стеноз бронхов
4. Стеноз гортани
5. Преикардит

#### **8. У ДЕВОЧКИ 12 ЛЕТ ОТМЕЧАЮТСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ КОЛЮЩИЕ БОЛИ В**

ОБЛАСТИ СЕРДЦА. ЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

1. Клинический анализ крови и ЭКГ
  2. ФКГ
  3. Рентгенографию сердца
  4. Пробу с физической нагрузкой
9. ДЛЯ ДИЛАТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИИ ХАРАКТЕРНО:
1. Гипертрофия левого желудочка
  2. Увеличение полостей желудочков
  3. Гипертрофия правого желудочка
  4. Гипертрофия межжелудочковой перегородки
10. ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ:
1. ЭхоКГ
  2. ФКГ
  3. ЭКГ
  4. Рентгенографии
11. ДЛЯ ПИЕЛОНЕФРИТА В АНАЛИЗЕ МОЧИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:
1. Белок
  2. Слизь
  3. Лейкоциты
  4. Кристаллы солей
  5. Эритроциты
12. ПУЛЬСООКСИМЕТРИЯ- ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:
1. Пульса
  2. Сатурации кислорода
  3. Пульса и сатурации кислорода
  4. Артериального давления
  5. Частоты дыхания
13. ПРИ КАКАХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЛОЖНЫЙ КРУП?
1. РС-вирусная инфекция.
  2. Грипп.
  3. Корь.
  4. Эпидемический паротит.
  5. Парагрипп

Эталон ответов

- 1.3
- 2.3
- 3.2
- 4.2
- 5.2
- 6.2
- 7.1
- 8.1
- 9.2
- 10.3
- 11.3
- 12.3
- 13.5

#### **Б.1.Б.1.4. Методы диагностики в педиатрии**

Оцениваемые компетенции: УК-1,ПК-5

1. НА ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЕ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОТРАЖАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Калия
2. Кальция
3. Натрия
4. Магния

2. У ДЕВОЧКИ 12 ЛЕТ ОТМЕЧАЮТСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ КОЛЮЩИЕ БОЛИ В ОБЛАСТИ СЕРДЦА. ЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

1. Клинический анализ крови и ЭКГ
2. ФКГ
3. Рентгенографию сердца
4. Пробу с физической нагрузкой

3. НА ПРИЕМЕ - ДЕВОЧКА 10 ЛЕТ С ЖАЛОБАМИ НА БОЛИ В СЕРДЦЕ. КЛИНИЧЕСКИ ПАТОЛОГИИ НЕ ВЫЯВЛЕНО. ЕЙ НЕОБХОДИМО НАЗНАЧИТЬ:

1. ЭКГ
2. Апекардиограмму
3. Реокардиограмму
4. Пробу с физической нагрузкой
5. Велоэргометрию

4. ИССЛЕДОВАНИЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОКАЗАННОЕ ГРУДНОМУ РЕБЕНКУ ПЕРЕД НАЗНАЧЕНИЕМ ПЛАВАНИЯ:

1. ФКГ
2. Рентгенограмма сердца
3. Тахисцилография
4. ЭКГ

5. МЕТОД ЭЛЕКТРОГРАФИИ ОТРАЖАЕТ МЕНЬШЕ ВСЕГО:

1. Автоматизм
2. Проводимость
3. Возбудимость
4. Сократимость

6. ДЛЯ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОЙ КАРДИОМИОПАТИИ ПРИ УЛЬТРАЗВУКОВОМ ИССЛЕДОВАНИИ СЕРДЦА ХАРАКТЕРНО:

1. Гипертрофия межжелудочковой перегородки
2. Увеличение полости левого желудочка
3. Увеличение полости правого желудочка
4. Гипертрофия предсердий

7. ДЛЯ ДИЛАТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИИ ХАРАКТЕРНО:

1. Гипертрофия левого желудочка
2. Увеличение полостей желудочков
3. Гипертрофия правого желудочка
4. Гипертрофия межжелудочковой перегородки

8. ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ:

1. ЭхоКГ
2. ФКГ
3. ЭКГ
4. Рентгенографии

9. ГРУДНОМУ РЕБЕНКУ ПЕРЕД НАЗНАЧЕНИЕМ ПЛАВАНИЯ НУЖНО СДЕЛАТЬ

ЭКГ, ТАК КАК:

1. ЭКГ - неинвазивный метод
2. ЭКГ дает информацию, которую нельзя получить при клиническом исследовании (аускультации, перкуссии)
3. ЭКГ уточняет данные аускультации
4. ЭКГ позволяет осуществлять наблюдение в динамике

10. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГИПЕРТРОФИЧЕСКОЙ КАРДИОМИОПАТИИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНО:

1. ЭхоКГ
2. Рентгенограмма
3. Радиоизотопное исследование
4. ЭКГ + ФКГ + рентгенограмма

11. PQ ПРИ СИНДРОМЕ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ ЖЕЛУДОЧКОВ (СИНДРОМЕ ВОЛЬФА - ПАРКИНСОНА - УАЙТА, WPW) СОСТАВЛЯЕТ (В СЕКУНДАХ):

1. 0.14
2. 0.10
3. 0.18
4. 0.20

12. PQ НА ЭКГ ШКОЛЬНИКА РАВНО (В СЕКУНДАХ):

1. 0.18
2. 0.20
3. 0.22

13. QRS НА ЭКГ ШКОЛЬНИКА РАВЕН (В СЕКУНДАХ):

1. 0.05
2. 0.08
3. 0.10
4. 0.04

14. В НОРМЕ ЗУБЕЦ P У ДЕТЕЙ В III ОТВЕДЕНИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

1. Положительным
2. Отрицательным
3. Отсутствует (изоэлектричен)

15. В НОРМЕ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ НА ЭКГ ПРЕОБЛАДАЮТ ПОТЕНЦИАЛЫ:

1. Правого желудочка
2. Левого желудочка
3. Увеличены потенциалы как левого, так и правого желудочков

Эталоны ответов

1. 1
2. 1
3. 1
4. 4
5. 4
6. 1
7. 2
8. 3
9. 2
10. 1
11. 2
12. 1
13. 2

- 14. 1
- 15. 1

## **11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНА**

### **Б.1.Б.1.1 Основы организации медицинской помощи детям и подросткам российской федерации. Пропедевтика детских болезней**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Проблемы организации амбулаторной помощи детям
2. Организация стационарной помощи детям в условиях ОМС.
3. Современные стационар-замещающие технологии.
4. Фармакокинетика и фармакодинамика.
5. Роль и место клинического психолога в системе оказания помощи матерям и детям.
6. Основные направления и методы медицинской реабилитации.
7. Задачи медицинской, социальной и педагогической реабилитации.
8. Основные проблемы специализированной помощи детям

### **Б.1.Б.1.2. Патология детей раннего возраста**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-

1. Врождённые иммунодефицитные состояния
2. Современные проблемы вакцинопрофилактики
3. Часто болеющий ребёнок – тактика участкового врача.
4. Хронические очаги инфекции у часто и длительно болеющих детей
5. Проблема дефицита железа в различных возрастах, профилактика у детей раннего возраста.
6. Синдром кишечного дисбиоза
7. Диспепсии у детей раннего возраста
8. Бронхолегочная дисплазия
9. Кистозно-аденоматозная мальформация у детей Рахит: острое и подострое течение.
10. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей старшего возраста.
11. Аномалии конституции
12. Адаптация новорождённого
13. Затяжные желтухи новорождённых, дифференциальная диагностика.

### **Б.1.Б.1.3. Патология детей старшего возраста**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Лечебная тактика детей с бронхиальной астмой.
2. Диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой, факторы риска обострения.
3. Инфекция мочевыводящих путей: современный взгляд на проблему.
4. Тактика врача амбулаторной службы в отношении детей с врождёнными аномалиями мочевых путей
5. Характерные особенности индивидуального и семейного анамнеза при тромбофилии.

6. Гепатиты инфекционной и неинфекционной природы у детей.
7. Портальная гипертензия у детей: этиология, диагностика, прогноз
8. Кишечные инфекции (наиболее важные заболевания, пути заражения и профилактики),
9. Иерсиниоз, течение, исходы. Осложнения.
10. Респираторные инфекции (наиболее важные заболевания, пути заражения, профилактика).
11. Эпштейн-Барр вирусная инфекция: варианты течения, динамическое наблюдение.
12. Роль персистирующей герпетической инфекции в формировании хронической лимфаденопатии.
13. Хроническая стрептококковая инфекция у детей различных возрастных групп.
14. Синдром гиперспленизма.
15. Вторичные гематологические синдромы у детей с герпетической инфекцией.
16. Профилактические прививки: особенности вакцинации на отягощённом соматическом фоне.
17. Анемии: классификации, анемия хронических больных
18. Гемобластозы, ранняя диагностика врачом-педиатром.
19. Геморрагические диатезы: классификация, клиничко-анамнетические ориентиры.
20. Тромбоцитопатии врождённые и приобретённые, профилактика кровоточивости.
21. Болезнь Виллебранда.
22. Бронхиальная астма
23. Методы лечения бронхиальной астмы, прогноз.
24. Кашель, как общепедиатрическая проблема.
25. Пневмонии
26. Антибактериальная терапия на догоспитальном этапе лечения бронхо-лёгочной патологии.
27. Противовирусные средства.
28. ОРВИ неосложнённое и осложнённое течение Стенозирующий ларинготрахеит.
29. Пневмоторакс
30. Современные методы диагностики туберкулёза.
31. Врождённые пороки сердца.
32. Миокардит
33. Гипертония у детей.
34. Приобретённые пороки сердца у детей.
35. Синдром вегетативных дисфункций.
36. Судорожные и пароксизмальные состояния у детей
37. Артриты у детей.
38. Язвенная болезнь
39. Хронический гастродуоденит, факторы риска обострений у детей.
40. Гельминтозы, как фактор хронической интоксикации.
41. Токсокароз.
42. Панкреатит
43. Желчнокаменная болезнь, факторы риска развития в детском возрасте.
44. Муковисцидоз.
45. Синдром мальабсорбции: полидефицитные состояния и белково-энергетическая недостаточность.
46. Запоры у детей.
47. Нефротический синдром
48. Острый гломерулонефрит, исходы, методы диспансерного наблюдения реконвалесцентов.
49. Энурез у детей.
50. Аномалии мочевых путей, как фактор риска хронического пиелонефрита.

51. Хроническая почечная недостаточность.
52. Сахарный диабет, дети, угрожаемые по нарушениям углеводного обмена.
53. Болезни щитовидной железы.
54. Метаболический синдром.
55. Системная дисплазия соединительной ткани: синдром Эллерса-Данлоса, с-м Марфана и др.
56. Клинические маркёры соединительнотканых дисплазий у детей.
57. Болезнь Дауна
58. Менингиты: ранняя диагностика, основные методы лечения.

#### **Б.1.Б.1.4. Методы диагностики в педиатрии**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

1. Современные методы исследования иммунной системы.
2. Инструментальные методы обследования нефрологических больных.
3. Оценка функции почек.
4. Лабораторное обследование больного с признаками кровоточивости.
5. Скрининг-коагулограмма, её значение у детей с различными видами соматической патологии.
6. Современные методы оценки функции внешнего дыхания.
7. Нарушения ритма и проводимости сердца у детей, диагностика
8. Современные методы диагностики нарушений ритма сердца у детей.
9. Методы бронхологического исследования
10. Импульсная осциллометрия при исследовании функции легких
11. Спирометрия
12. Бодипалатизмография
13. Компьютерная томография в практике педиатра.
14. Магниторезонансное исследование в педиатрии

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

### 12.1. Методические указания к лекциям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	«Понятие о пропедевтике детских болезней. Основы организации медицинской помощи детям»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление об организации медицинской помощи детям в	

РФ .	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Введение в педиатрию. Понятие о пропедевтике детских болезней	
2. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Понятие о системе охраны здоровья матери и ребенка. Законодательная база.	
3. Содержание и задачи педиатрии, ее связь с другими медицинскими дисциплинами.	
4. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.	
5. Основные задачи охраны здоровья матери и ребенка.	
6. Деонтология в педиатрии	
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Анатомо-физиологические особенности детского возраста»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представление об анатомо-физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Физическое развитие ребенка. Основные показатели физического развития..		
2. Психо-моторное развитие.		
3. Половое развитие. Стадии.		
8.Иллюстрационные материалы: 40 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Неонатальный период, особенности патологии новорожденного ребенка»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о здоровом новорожденном и патологических состояниях в неонатальном периоде		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1.Новорожденный ребенок.		
2.Транзиторные состояния новорожденных.		
3. Новорожденные группы риска		
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. <i>Тема:</i>	«Вскармливание детей первого года жизни»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления о рациональном вскармливании ребенка на первом году жизни	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грудное вскармливание. Введение прикорма</li> <li>2. Принципы выбора смеси.</li> <li>3. Смешанное и искусственное вскармливание</li> </ol>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. <i>Тема:</i>	«Нарушение кальций-фосфорного обмена. Рахит.»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления о нарушении кальций-фосфорного обмена, клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фосфорно-кальциевый обмен.</li> <li>2. Витамин D-дефицитный рахит, клиника, диагностика, лечение, профилактика</li> <li>3. Витамин D-резистентные формы рахита, клиника, диагностика, лечение</li> </ol>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. <i>Тема:</i>	«Общепатологические синдромы»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления наиболее часто встречающихся патологических синдромах при заболеваниях у детей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лихорадочные реакции и синдромы. Показания для антипиретиков.</li> <li>2. Фебрильные судороги, профилактика</li> <li>3. Обезвоживание. Регидратация</li> </ol>	

4. Боль. Лечение, профилактика боли
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	«Антибиотики. Причины развития резистентности»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о антибиотикорезистентности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация антибактериальных препаратов.</li> <li>2. Причины и механизмы формирования резистентности микроорганизмов.</li> <li>3. Пути преодоления резистентности микроорганизмов.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	«Основные симптомы и признаки болезней органов пищеварения»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях заболеваний органов пищеварения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная симптоматика заболеваний ЖКТ.</li> <li>2. Боли в животе. Причины. Нозологические формы</li> <li>3. Диспептический синдром. Причины и нозологические формы</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	«Основные респираторные синдромы и принципы их лечения»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления об основных респираторных синдромах, их проявлениях, диагностике, лечении.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания
2. Кашель. Классификация. Механизмы развития.
3. Бронхо-обструктивный синдром. Причины и механизмы развития
4. Терапевтическая тактика..
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 96 слайдов– компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. <i>Тема:</i>	«Классификация болезней органов дыхания» Острая пневмония.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о нозологических формах заболеваний органов дыхания у детей МКБ 10.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1.Класисфикация болезней органов дыхания у детей.		
2.Острая пневмония, этиология, клиника		
3.Антибактериальная и симптоматическая терапия		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 40 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. <i>Тема:</i>	«Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение. Профилактика»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике бронхиальной астмы		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1. Бронхиальная астма. Классификация. Клиническая картина		
2. Методы диагностики		
3. Лечение острого приступа		
4.Базистная терапия бронхиальной астмы		
5.Профилактика		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. <i>Тема:</i>	«Бронхиты у детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	

4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о клинических вариантах бронхитов у детей и методах рациональной терапии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Классификация бронхитов у детей	
2. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит, клиника, диагностика, лечение	
3. Облитерирующий бронхиолит. Клиника, диагностика, лечение	
4. Хронический и рецидивирующий бронхит. Клиника, диагностика, лечение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. <i>Тема:</i>	«Ингаляционная терапия в педиатрии»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о показаниях к ингаляционной терапии, методах и ингалируемых препаратах		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1. Показания для ингаляционной терапии		
2. Методы доставки лекарственных средств		
3. Лекарственные средства, применяемые для ингаляционной терапии		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 30 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. <i>Тема:</i>	«Методы медицинской визуализации в педиатрической практике»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о показаниях к проведению и методах медицинской визуализации в педиатрии		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1. Показания к проведению рентгеновского исследования в педиатрии.		
2. Место КТ и МРТ в практике педиатра		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. <i>Тема:</i>	«Эндоскопические методы исследования в педиатрии»	
-----------------	---------------------------------------------------	--

2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о показаниях к проведению эндоскопических методов диагностики в педиатрии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показания для проведения эндоскопических методов исследования в педиатрии.</li> <li>2. Особенности эндоскопии в практике пульмонолога</li> <li>3. Особенности эндоскопии в практике гастроэнтеролога</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	«Физикальное обследование ребенка»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучить особенности физикального обследования ребенка	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнеза. Общий осмотр</li> <li>2. Оценка физического развития ребенка.</li> <li>3. Методика исследования органов и систем.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

1. Тема:	«Ультразвуковое исследование в педиатрии»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучить показания для проведения ультразвукового исследования в педиатрии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ультразвуковое исследование в кардиологии у детей</li> <li>2. Ультразвуковое исследование в гастроэнтерологии у детей</li> <li>3. Ультразвуковое исследование в неврологии у детей первого года жизни</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №18

1. <i>Тема:</i>	«Лабораторное обследование ребенка. Трактовка полученных результатов»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	определить показания для проведения лабораторных исследований и оценить полученные результаты	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеклинические исследования и трактовка результатов</li> <li>2. Биохимические исследования, показания, трактовка результатов</li> <li>3. ПЦР-диагностика инфекционных заболеваний</li> </ol>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 12.2. Методические указания к практическим занятиям

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1,2

1. <i>Тема:</i>	«Понятие –здоровый ребенок»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с особенностями развития, физического и нервно-психического состояния здорового ребенка в различные возрастные периоды	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	антропометрия, определение рефлексы, оценка психического развития (совместно с преподавателем), изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	«Задержка психо-моторного развития ребенка, причины»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение основные причины задержки психо-моторного развития ребенка и пути их устранения	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Особенности возрастной патологии»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных особенностей формирования и видов патологии в различных возрастных группах детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: : изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5,6

1. Тема:	«Врожденный иммунитет»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение врожденных механизмов иммунного ответа организма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	«Адаптивный иммунитет»
----------	------------------------

2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение механизмов адаптивного иммунитета. Этапы его становления у ребенка	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8,9

1. Тема:	«Генетические основы патологических процессов»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение механизмов наследования генетически детерминированных и мультифакториальных заболеваний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10,11

1. Тема:	«Перинатальные факторы риска развития патологии у детей»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение влияния факторов внешней среды, течения беременности и способа родоразрешения на развитие ребенка.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с паци-	

ентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	«Антропометрические нормативы. Центильная система»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение нормативных антропометрических показателей у детей разного возраста. Центильная система оценки.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13,14,15

1. Тема:	«Естественное вскармливание. Роль грудного молока в формировании иммунного статуса ребенка»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	18 часов	
5. Учебная цель:	Изучение роли грудного молока в развитии здорового ребенка	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	720 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16,17,18

1. Тема:	«Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	

готовки:	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	18 часов
5. Учебная цель: Изучение особенностей искусственного вскармливания. Изучение современных адаптированных смесей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	720 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19,20

1. Тема:	«Вскармливание недоношенного ребенка»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель: Изучение особенностей вскармливания недоношенного ребенка с ЭНМТ, ОНМТ, НМТ		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21,22,23

1. Тема:	«СДР периода новорожденности. Бронхолегочная дисплазия (БЛД)»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	18 часов	
5. Учебная цель: Изучение СДР в неонатальном периоде, патологию респираторного тракта у новорожденных БЛД		
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин	
Объем новой информации (в минутах):	720 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение		

вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24,25

1. Тема:	«Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение этиопатогенетических особенностей желтух новорожденных. Методов профилактики и терапии гемолитической болезни.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №26,27

1. Тема:	«Сепсис новорожденных»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей течения и дифференциальной диагностики сепсиса новорожденных. Особенности терапии и профилактики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №28,29,30

1. Тема:	«Неотложные состояния»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	18 часов	

5. <i>Учебная цель:</i> изучение наиболее частых неотложных состояний, оказание помощи	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	720 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №31,32

1. <i>Тема:</i>	«Болезни иммунной системы»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> изучение классификации, нормальных иммунологических показателей, иммунодефицитных состояний и их лечения.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №33,34,35

1. <i>Тема:</i>	«Врожденные и перинатальные инфекции»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	18 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение особенностей внутриамниотических инфекций, клинических проявлений, лечение, профилактика.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	720 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i>		

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №36

1. <i>Тема:</i>	«Физическое развитие ребенка»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение возрастных особенностей физического развития. Нарушение физического развития детей	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №37

1. <i>Тема:</i>	«Развитие зубов. Болезни ротовой полости»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение особенностей и сроков прорезывания зубов. Изучение заболеваний ротовой полости	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №38,39

1. <i>Тема:</i>	«Половое развитие»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	

5. <i>Учебная цель:</i> Изучение возрастных особенностей полового развития и нарушений полового развития	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №40,41

1. <i>Тема:</i>	«Нервно-психическое развитие»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение нервно-психического развития у детей, нарушений, методов медикаментозной коррекции		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №42,43

1. <i>Тема:</i>	«Питание здорового и больного ребенка»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение рационального питания детей различного возраста и при различных патологиях		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		

10. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №44,45

1. Тема:	«Расстройства питания у детей»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение расстройств питания у детей и методах коррекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №46

1. Тема:	«Лихорадочные реакции, синдромы»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение лихорадочных реакций и их лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №47,48

1. Тема:	«Нарушение кальций-фосфорного обмена у детей»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение кальций-фосфорного обмена у детей, рахита, остеопении недоношенных, тубулопатий.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №49

<i>1. Тема:</i>	«Гипогликемия»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение нарушений углеводного обмена у детей, причины и коррекция	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №50,51,52

<i>1. Тема:</i>	«Профилактическая иммунизация»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	18 часов
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение календаря прививок, противопоказаний, вакцинальных реакций, нежелательных явлений	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	720 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №53

1. Тема:	«Дыхательная недостаточность. Нарушения КЩС»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение нарушений КЩС при патологии органов дыхания, профилактика, лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №54

1. Тема:	«Болезни пищевода. ГЭРБ»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение заболеваний пищевода у детей, рефлюксной болезни. Профилактика, лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №55

1. Тема:	«Гастрит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения и течения гастрита у детей, диагностика, лечение, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №56

1. Тема:	«Гастродуаденит хронический»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение хронического гастродуаденита, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №57

1. Тема:	«Пилороспазм. Пилоростеноз»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения и течения пилороспазма и пилоростеноза у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №58

1. Тема:	«Аппендицит. Перитонит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	

3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения аппендицита у детей раннего возраста, диагностика, лечение, профилактика. Перитонит- осложнение острого аппендицита.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №59

1. Тема:	«Инвагинация кишечника. Непроходимость»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения инвагинации и кишечной непроходимости у детей раннего возраста, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №60

1. Тема:	«Колит язвенный неспецифический»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения язвенного колита у детей раннего возраста, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №61,62

1. Тема:	«Муковисцидоз. Синдром мальабсорбции»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение генетических и клинических особенностей муковисцидоза и синдрома мальабсорбции, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №63

1. Тема:	«Панкреатит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей формирования и клинических признаков острого и хронического панкреатита, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №64

8. Тема:	«Синдром раздраженного кишечника (СРК)»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение предрасполагающие факторы, клинических особенностей СРК у детей, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику.	
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №65

1. <i>Тема:</i>	«Целиакия»
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение генетических и клинических особенностей целиакии, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №66

1. <i>Тема:</i>	«Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит»
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение механизмов формирования и клинических особенностей дисфункции ЖВП, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики.	
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор па-	

циентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №67,68

1. Тема:	«Гепатит острый, хронический»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение этиологии и клинических проявлений острого гепатита, хронизации процесса, диагностики, лечения, профилактики.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №69

1. Тема:	«Основные респираторные синдромы и их лечение»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных респираторных синдромов ,диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №70

1. Тема:	«Кашель»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин кашля, классификация, лечение	

<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №71

1. <i>Тема:</i>	«Обструкция ВДП, круп»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения стеноза гортани. Классификация. Диагностика. Лечение		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №72,73

1. <i>Тема:</i>	«Бронхообструктивный синдром»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин бронхиальной обструкции, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №74

1. Тема:	«Повторные респираторные инфекции»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин рецидивов инфекции НДП у детей, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №75

1. Тема:	«Тонзиллит. Стрептококковая ангина»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин тонзиллофарингита, роль стрептококковой инфекции, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	15 мин	
Объем новой информации (в минутах):	75 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №76

1. Тема:	«Бронхит простой»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных особенностей течения бронхита простого, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	15 мин	
Объем новой информации (в минутах):	75 мин	

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №77

1. <i>Тема:</i>	«Бронхит обструктивный»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения обструктивного бронхита, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №78

1. <i>Тема:</i>	«Бронхиолит экссудативный»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин возникновения экссудативного бронхиолита, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №79

1. Тема:	«Облитерирующий бронхолит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин возникновения облитерирующего бронхолита, клиника, диагностика, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №80,81

1. Тема:	«Внебольничная пневмония»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных этиопатогенетических факторов формирования пневмонии, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №82

1. Тема:	«Внутрибольничная пневмония»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение этиологии, клиники, дифдиагностика госпитальной пневмонии, лечение, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №83

1. Тема:	«Пневмония у новорожденных детей»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин пневмонии у новорожденных детей, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №84,85

1. Тема:	«Атипичные пневмонии»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин атипичных пневмоний, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №86,87

1. Тема:	«Рациональная антибиотикотерапия БОД»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»

3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных классов антибиотиков, используемых в пульмонологии с учетом национальных рекомендаций	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №88

1. Тема:	«Экзогенный альвеолит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин возникновения экзогенного альвеолита, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №89

1. Тема:	«Интерстициальные заболевания легких»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин интерстициальных заболеваний легких, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №90

1. Тема:	«Нарушения ритма сердца у детей»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин аритмий у детей, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №91,92

1. Тема:	«Ревматическая лихорадка. Эндокардит инфекционный»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и симптомов заболевания, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №93,94

1. Тема:	«Диффузные болезни соединительной ткани»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов
5. Учебная цель: Изучение основных синдромов поражения соединительной ткани, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин
Объем новой информации (в минутах):	480 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №95

1. Тема:	«Ювенильный ревматоидный артрит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение основных причин, патогенеза заболевания, диагностика, лечение, профилактика.		
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №96

1. Тема:	«Анафилактический шок»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Изучение основных причин возникновения анафилактического шока, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.		
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор па-		

циентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №97,98

1. Тема:	«Астма бронхиальная»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и механизмов развития заболевания, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №99,100

1. Тема:	«Атопический дерматит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и механизмов возникновения атопического дерматита, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №101

1. Тема:	«Аллергический рино-конъюнктивальный синдром»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и механизмов развития рино-	

конъюнктивального синдрома. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №102

<i>1. Тема:</i>	«Поллиноз»	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение основных причин развития реакций на пыльцу растений, клинические проявления поллиноза, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №103

<i>1. Тема:</i>	«Аллергодиагностика и АСИТ»	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение основных методов аллергодиагностики. Механизмы и показания для проведения аллергологической специфической иммунотерапии.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	15 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	75 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		

10. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №104

1. Тема:	«Гемолитико-уремический синдром»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и патогенеза развития ГУС, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №105

1. Тема:	«Острый и хронический гломерулонефрит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и механизмов развития заболевания, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №106

1. Тема:	«Нефротический синдром»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и механизмов развития нефротического син-	

дрома, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №107

<i>1. Тема:</i>	«Инфекции мочевых путей»	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение инфекций мочевых путей, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №108

<i>1. Тема:</i>	«Васкулиты»	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение основных причин и механизмов развития васкулитов у детей, клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №109

1. Тема:	«Ожирение. Метаболический синдром»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин и механизмов развития ожирения и метаболического синдрома, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №110

1. Тема:	«Сахарный диабет»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных форм сахарного диабета, диагностика, лечение	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №111

1. Тема:	«Вегето- сосудистая дистония»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных форм и причин развития ВСД, диагностика, лечение, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными	

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №112,113

1. <i>Тема:</i>	«Анемии у детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных форм и причин развития анемии у детей, классификация, диагностика, лечение, профилактика		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №114,115

1. <i>Тема:</i>	«Орфанные заболевания у детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	12 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> Понятие об орфанных заболеваниях, основные формы заболеваний, диагностика, лечение, профилактика		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	480 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №116

1. <i>Тема:</i>	«Диагностика респираторных вирусных инфекций»
-----------------	-----------------------------------------------

2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики респираторных вирусных инфекций. Достоверность и информативность.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №117,118

1. Тема:	«Диагностика герпетических инфекций»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных методов диагностики герпетических инфекций, их достоверность и информативность.	
Объем повторной информации (мин)	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	480 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №119

1. Тема:	«ВИЧ- особенности ранней диагностики»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных причин возникновения ВИЧ у детей, меры профилактики, ранне выявление.	
Объем повторной информации (мин)	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых	

актов, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №120

1. <i>Тема:</i>	«Современные методы раннего выявления туберкулеза у детей»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение основных современных методов диагностики туберкулеза у детей, показания для их применения.	
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития пато-

логии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

#### 12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

#### 12.5. Критерии оценивания знаний ординаторов по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

**«Хорошо»** - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

**«Удовлетворительно»** - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

### 13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники,

методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

#### Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	История отечественной педиатрии	Этапы становления помощи больным детям в России, Советском Союзе, РФ. Школы педиатрии. Выдающиеся педиатры, их вклад в науку. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
2	Организация работы детской поликлиники	Порядок организации деятельности и структуры детской поликлиники. Отделения детской поликлиники. Организация междисциплинарного взаимодействия <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
3	Хромосомные заболевания	Возможности диагностики. Кариотипирование. Синдром Дауна, Эдвардса, Патау, Вольфа-Хиршхорна, Лежена, Шерешевского-Тернера. <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
4	Лимфоаденопатии и лимфоадениты	<i>Диагностика. Реактивные лимфоаденопатии. Лейкимоидные реакции, причины лечения.</i> <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i>	12
5	Патология гемостаза	Гемофилия, болезнь Виллебранда, тромбофилия, тромбопатии. Диагностика, клиника, лечение, профилактика осложнений <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i>	24
6	Системная красная волчанка	Этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i>	6
7	Легионеллез	Этиопатогенез, основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i>	6
8	Бактериальные инфекционные заболевания, внесенные в календари профилактических прививок	Нозологии, вакцины, сроки вакцинации, противопоказания, возможные осложнения <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12

9	Современные подходы к этиотропной терапии вирусных гепатитов В и С	Показания и противопоказания к интерферонотерапии. Нуклеоз(т)идные аналоги в терапии гепатита В. Тритерапия хронического гепатита С. <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
10	Терапия и профилактика ВИЧ-инфекции	Характеристика основных групп препаратов, используемых для лечения ВИЧ-инфекции. Современные подходы к профилактике ВИЧ-инфекции, перспективы разработки вакцины. <i>Изучение литературы, устный доклад.</i>	12
11	Наследственные тубулопатии	Классификация первичных наследственных тубулопатий. Синдром де Тони-Дебре-Фанкони, Синдром Лиддла, Барттекра, пр. Клиническая картина, диагностика, лечение. <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
12	Хроническая почечная недостаточность	Этиопатогенез, классификация основные симптомы факторы риска развития, принципы диагностики, лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i>	6
13	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика. Алгоритм диагностики инфекции <i>Н. pylori</i> . Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, написание теста</i>	12
14	Цирроз печени	Эпидемиология, классификация, особенности патогенеза и клиники, методы диагностики, возможности лечения и профилактики. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
15	Острая сердечная недостаточность	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, кардиогенный шок. Лечение, оказание неотложной помощи <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
16	Острая сосудистая недостаточность.	Обморок. Коллапс. Гипертонические кризы. Классификация, клиническая картина, неотложная помощь <i>Изучение литературы, устный доклад.</i>	6
17	Нарушения ритма сердца	Классификация, клинико-лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики. <i>Изучение литературы, написание теста</i>	6
18	Отек Квинке	Причины, механизм развития. Причины лечения и профилактики. <i>Изучение литературы, устный доклад.</i>	12
19	Неотложные состояния в эндокринологии	Характеристика кризов. Основные клинические проявления и дифференциальная диа-	12

		гностика. Лечение и профилактика. <i>Изучение литературы, устный доклад.</i>	
20	Несчастные случаи	Поражения электрическим током, утопление, ожоги, укусы ядовитых животных Клиника. Оказание неотложной помощи. <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
21	Онкологические заболевания	Клинические варианты, диагностика, лечение <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
22	Инфекции ВДП	Эпидемиология, этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i>	12
23	Саркоидоз	Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
24	Гистиоцитоз	Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
25	Врожденные пороки сердца	Эпидемиология, причины, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
26	Заболевания щитовидной железы	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
27	Заболевания надпочечников	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	12
28	Наследственные нарушения обмена аминокислот	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
29	Нарушения липидного обмена	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
30	Нарушения углеводного обмена	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
31	Мукополисахаридозы	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
32	Пргерия. Профирия	Эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика <i>Изучение литературы, устный доклад</i>	6
33	Патология позвоночника	Нарушение осанки, сколиоз, спондилостез, остерхондроз. Клинические проявления, лечение, профилактика.	6

		<i>Изучение литературы, устный доклад</i>	
34	Туберкулез у детей и подростков	Этиология, патогенез, морфология. Методы выявления. Группы риска. Профилактика. Туберкулез и ВИЧ. Лечение туберкулеза <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i>	24
35	Психические и поведенческие расстройства в детском возрасте	Умственная отсталость. Расстройства речи. Детский аутизм. Гиперкинетические расстройства. Депрессии. Диагностика, лечение, профилактика. <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i>	12
36	Муколитическая терапия	Классификация препаратов. Показания для назначения. Нозологические формы	6
37	Антибактериальная терапия. Антибиотикорезистентность	Показания для антибактериальной терапии, причины антибиотикорезистентности, механизмы формирования. Пути преодоления антибиотикорезистентности <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат, тестирование</i>	12
38	Противовирусные препараты	Классификация. Показания. Нозологические формы. Возможные нежелательные явления <i>Изучение литературы, устный доклад, реферат</i>	12
<b>Итого</b>			<b>372</b>

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Аудитория № 8		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Многопрофильный центр СПбГПМУ, ул. Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			

«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	-
СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф.Филатова» Бухарестская ул., д. 134			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьюте - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины" В.О. 2-линия д.47			
«Учебная комната»		1. Доска- 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 22"			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	

### 15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издания	Издатель- ство	Гриф	При- меча- ние
Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром)	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная	2016	СПбГПИМА		
Надпочечниковая недостаточность у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная	2016	СПбГПИМУ		
Несахарный диабет у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская	2016	СПбГПИМУ		
Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков	Учеб. пособие / ред. Н. П. Шабалова	2021	МЕДПресс-инфор		
Ожирение у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская				

Нарушения формирования пола	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко,	2017	СПБГПМУ		
Нарушения обмена кальция у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2017	СПБГПМУ		
Артериальная гипертензия при заболеваниях надпочечников у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2017	СПБГПМУ		
Высокорослость у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПБГПМУ		
Синдром гиперандрогении у детей и подростков	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПБГПМУ		
Гиперпролактинемия у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПБГПМУ		
Небулайзерная терапия у детей	Л.А.Желенина К.И.Пшеничная	2012	СПБГПМУ		
Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей	Л.А.Желенина А.Н.Галустян	2016	СПБГПМУ		
Бронхолегочная дисплазия 50 лет изучения проблемы	Желенина Л.А.	2018	Фонд поддержки медицины		
Воспалительные заболевания кишечника у детей.	Корниенко Е.А.	2019	М., Прима Принт,		
Болезни поджелудочной железы у детей	Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф., БельмерС.В., Разумовский А.Ю	2019	М, Мед-практика,		
Пищевая аллергия у детей	Методическое руководство. Под ред.Баранова А.А.	2021	М., «Педиатръ»		
Заболевания органов пищеварения	Детские болезни. Учебник для вузов. Кориненко Е.А., Шабалов Н.П. , Эрман А.В.	2021	Спб, Питер		
Дефицит гормона роста и идиопатическая низкорослость	Скородок Ю.Л. , Плотникова Е.В., Нагорная И.И., Дитковская Л.В., Казаченко Н.В.	2020	СПБГПМУ		
Аллергология и иммунология (серия	Методическое руководство Под ред. А.А. Бара-	2020	М., «Педиатръ»		

"Болезни детского возраста от А до Я")	нова, Л.С. Намазовой-Барановой, Р.М. Хаитова				
Вопросы общей фармакологии	П/ред Желениной Л.А. и Лебедева А.А. /	2021	СПбГПМУ		

## 16. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

К инновациям в преподавании дисциплины «Педиатрия» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений ординатора. Создание «Портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые ординатором в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Педиатрия».

Основная цель «Портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «Портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации ординаторов; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «Портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;
- информацию об участии в предметных конференциях;
- реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «Портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить ординатора самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, уметь представить себя и результаты своего труда.