

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

« 09 » *сентября* 20 *21* года, протокол № *1*

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования
(программам ординатуры) по специальности
31.08.20 «Психиатрия»

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Базовая часть: 2376 часов (66 зачетных единиц)

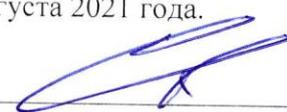
Санкт-Петербург
2021 г.

Программа базовой части производственной практики по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии: заведующим кафедрой, доцентом, доктором мед. наук Гречаным С.В.; доцентом, кандидатом мед. наук Ильичевым А.Б.

Зав. кафедрой, доцент, д.м.н. _____  _____ Гречаный С.В.

Доцент, к.м.н. _____  _____ Ильичев А.Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, протокол №1 от «27» августа 2021 года.

Зав. кафедрой, доцент, д.м.н. _____  _____ Гречаный С.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики:

Проверка и закрепление профессиональных компетенций в организации диагностической, лечебной, профилактической, психолого-педагогической; организационно-управленческой. деятельности врача-психиатра, полученных ординаторами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование профессиональных специализированных компетенций, полученных во время учебных практических занятий, ознакомление с основами организации здравоохранения.

Задачи производственной практикой:

Сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления профессиональной врачебной деятельности:

- проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний психиатрического профиля, установления диагноза;
- назначение лечения пациентам с заболеваниями психиатрического профиля, контроль его эффективности и безопасности;
- назначение реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями психиатрического профиля и контроль их эффективности;
- назначение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни;
- ведение медицинской документации, проведению анализа медико-статистической информации, организации деятельности подчиненного персонала.

Задачи симуляционного курса:

- улучшение практической подготовки ординаторов;
- тренировка техники выполнения инвазивных манипуляций;
- формирование навыков клинического мышления квалифицированного врача и командной работы;
- отработка алгоритмов оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях;
- совершенствование подготовки по расширенной реанимации у взрослых и детей разного возраста.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ординаторы проходят производственную практику в ЛПУ, являющихся клиническими базами Университета.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и ЛПУ, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Ординаторы в период практики выполняют правила внутреннего распорядка ЛПУ, подчиняется главному врачу ЛПУ или его заместителю, заведующему соответствующим отделением и ассистенту (доценту) – руководителю практики. График работы ординатора соответствует графику работы ЛПУ.

Практическая работа ординаторов складывается из ежедневной работы в стационаре или поликлинике в течение 8 часов при пятидневной рабочей неделе или 6,0 часов при шестидневной рабочей неделе и дежурств (24 часа в месяц) в рамках недельной нагрузки.

При прохождении практики ординатор выполняет следующее: знакомится со структурой и организацией лечебно-профилактической работы стационара и/или поликлиники, отделений и кабинетов; под руководством заведующего отделением или врача ведет от 8 до 10 пациентов; принимает участие в поликлиническом приеме, оформляет медицинскую документацию;

выполняет под руководством врача клинические, лабораторные, инструментальные, диагностические исследования, врачебные манипуляции и другие виды работы или ассистирует при их проведении.

В базовую часть производственной практики входит симуляционный курс по отработке общеврачебных навыков направлен как на закрепление полученных ранее умений, так и на освоение новых навыков оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях. Использование возможностей современных фантомно-симуляционных классов позволяет закрепить алгоритм действий врача, а также отработать тактику командного взаимодействия.

Использование современных фантомно-симуляционных технологий позволяет правильно сформировать и закрепить за счет неограниченного количества повторений в бесстрессовой среде технику выполнения необходимых манипуляций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

В соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1062 по специальности 31.08.20 «Психиатрия», практика относится к Блоку 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры, как к базовой, так и к вариативной части программы, ориентирована на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

1.2. Профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы практики ординатор должен знать:

- законодательство, нормативные документы в здравоохранении и психиатрии;
- принципы организации психиатрической помощи;
- принципы психиатрического освидетельствования;
- принципы определения временной и стойкой нетрудоспособности;
- порядок проведения медико-социальной экспертизы;
- принципы госпитализации в психиатрическое и наркологическое учреждение;
- основные вопросы общей психопатологии и частной психиатрии;
- принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических сведений;
- базовые основы общей медицины, оценку соматического и неврологического состояния;
- характерные особенности результатов лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от синдромальной и нозологической принадлежности психических расстройств;
- методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал;
- клинические рекомендации по диагностике и терапии, протоколы ведения больных, стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- принципы лечения и профилактики психических расстройств и расстройств поведения;
- принципы психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств, механизм действия основных групп психотропных препаратов, показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением;
- методы немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств;
- психотерапевтические методики;
- принципы установления диспансерного наблюдения;
- методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- основные принципы организации профилактических осмотров среди взрослых и детей;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- основы эпидемиологии и медицинской статистики;
- правила оформления медицинской документации в психиатрических организациях;
- принципы оценки качества оказания медицинской помощи;

уметь:

- собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств;
- проводить клиническое психопатологическое обследование пациента;
- организовывать и проводить неотложную помощь при психомоторном возбуждении, сериях припадков, тяжелых токсических состояниях, других расстройствах;
- осуществлять психиатрическое освидетельствование на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств;
- осуществлять медико-социальную экспертизу пациентов;
- определять показания к неотложной госпитализации;
- осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;
- результаты осмотра пациентов врачами-специалистами;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств;
- диагностировать неотложные состояния и состояния, требующие экстренной помощи;
- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных / аутоагрессивных действий, его опасность для жизни окружающих, как следствие психического расстройства;

- назначать медикаментозное лечение, немедикаментозное лечение, психотерапевтические методы, с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- оценивать побочные эффекты и осложнения, осуществлять их коррекцию;
- определять показания и противопоказания к назначению немедикаментозных средств;
- определять показания и противопоказания к назначению методов психотерапии;
- оказывать экстренную психиатрическую помощь при острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах;
- производить диспансерное наблюдение;
- осуществлять психосоциальную реабилитацию пациентов;
- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия по предупреждению психических заболеваний, наркологических заболеваний и расстройств поведения;
- проводить санитарно-просветительскую и психогигиеническую работу среди населения;
- заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях психиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации;
- оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;

владеть навыками:

- проведения первичного осмотра с соблюдением законодательных норм;
- проведения психопатологического обследования;
- проведения неврологического и физикального обследования;
- оценки суицидального риска, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал;
- оценки психического и соматоневрологического состояния пациента при острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- обоснования и постановки диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями;
- разработки плана лечения пациентов, с учетом клинической картины, возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи;
- применения фармакотерапии, методов немедикаментозной терапии;
- оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения;
- проведения лечебных мероприятий, оказания экстренной и неотложной психиатрической помощи при острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях;
- осуществления диспансерного наблюдения пациентов;
- разработки и проведения мероприятий, направленных на психосоциальную реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- разработки и проведения профилактических мероприятий по предупреждению психических заболеваний у здоровых лиц;
- раннего выявления факторов риска заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения;

- санитарно-просветительской и психогигиенической работы, пропаганды здорового образа жизни;
- ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- оформления документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность;
- анализа медико-статистических показателей.
- навыками оказания первой помощи при носовом кровотечении;
- навыками оказания первой помощи при желудочном кровотечении;
- навыками оказания первой помощи при легочном кровотечении;
- навыками оказания первой помощи при гипертермии;
- навыками оказания первой помощи при боли в сердце;
- навыками оказания первой помощи при судорогах;
- навыками оказания первой помощи при асфиксии;
- навыками оказания первой помощи при остром инфаркте миокарда;
- навыками оказания первой помощи при брадикардии;
- навыками оказания первой помощи при наджелудочковой тахикардии;
- навыками оказания первой помощи при желудочковой тахикардии;
- навыками оказания первой помощи при асистолии;
- навыками оказания первой помощи при фибрилляции желудочков;
- навыками оказания первой помощи при фибрилляции предсердий;
- навыками оказания первой помощи при атриовентрикулярной блокаде 2 степени;
- навыками оказания первой помощи при атриовентрикулярной блокаде 3 степени;
- навыками оказания первой помощи при рвоте;
- навыками оказания первой помощи при кровотечении с использованием жгута;
- навыками оказания первой помощи при кровотечении с использованием давящей повязки;
- навыками оказания первой помощи при острых аллергических реакциях;
- навыками оказания первой помощи при обмороке и коллапсе;
- навыками проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых;
- навыками проведения сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста.

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Предмет и задачи психиатрии как самостоятельной медицинской специальности; Историю, основные принципы, методологические основы психиатрии. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования и вопросам оказания психиатрической помощи.. Методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области здравоохранения. Общие принципы и закономерности дидактики; Поисковые системы ресурсов	Анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности. Использовать в профессиональной деятельности ресурсе Интернета. Оперировать категориальным аппаратом. Организовывать исследование. Анализировать современные медицинские концепции и реализовывать принципы и закономерности в	Приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности. Приемами работы с ресурсами интернета; Навыками использования категориального аппарата в профессиональной деятельности. Навыками проектирования различных видов лечебно-диагностических мероприятий. Навыками использования методов и форм контроля качества оказания медицинской в том числе,	Собеседование, ситуационные задачи

		интернета. Возможности исследовательских функций в медицине; Инновационные методики в медицине. Средства, методы и формы научной и аналитической работы.	конкретных видах медицинской деятельности. Осуществлять отбор средств, методов и форм организации лечебно-диагностического процесса, адекватных его содержанию. Осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности лечебно-диагностического процесса адекватных его содержанию.	на основе информационных технологий. Навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля. Навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики.	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения. Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников.	Проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни. Обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни для сохранения психического здоровья. Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения. Содействовать психологической и социальной реабилитации пациента, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями. Выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку. Вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Взаимодействовать с другими врачами-специалистами.	Навыками проведения профилактических мероприятий - предупреждения психических заболеваний у контингента здоровых лиц. Навыками проведения санитарно-просветительской работы среди населения. Навыками обучения способам устранения нервно-психического напряжения. Навыками проведения пропаганды знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения. Навыками проведения пропаганды здорового образа жизни, правильного питания среди населения. Навыками работы с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения. Навыками раннего выявления факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения. Навыками выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека. Навыками взаимодействия с родственниками	Тесты, собеседование, ситуационные задачи

	е вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			пациента в целях повышения эффективности профилактики. Навыками семейного консультирования. Навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни. Навыками осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами.	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения. Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Основные принципы организации профилактических осмотров среди взрослых и детей различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам - специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование).</p> <p>Показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Законодательство в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Порядок выдачи листов нетрудоспособности.</p>	<p>Проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения. Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку. Вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Взаимодействовать с другими врачами-специалистами.</p>	<p>Навыками организации диспансерного наблюдения за пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Навыками раннего выявления факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения. Навыками выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека. Навыками взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики. Навыками семейного консультирования. Навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни. Навыками осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами.</p>	Тесты, собеседование, ситуационные задачи

		<p>Проведение и виды медицинских освидетельствований.</p> <p>Медицинские показания для направления пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медицинскую экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p> <p>Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>			
ПК-5	<p>готовность к определению у пациента в патологическом состоянии, симптомом, синдромом в инфекционных заболеваниях, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании.</p> <p>Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Порядок организации и проведения экспертизы связи заболевания с профессией, а также формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Принципы оценки психического состояния</p>	<p>Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента.</p> <p>Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-</p>	<p>Навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента.</p> <p>Навыками сбора клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Навыками проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации</p> <p>Навыками проведения тестологического психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал</p> <p>Навыками проведения первичного осмотра пациента.</p> <p>Навыками описания психического состояния, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Навыками проведения неврологического и физикального</p>	<p>Тесты, собеседование, ситуационные задачи</p>

		<p>пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения.</p> <p>Основные вопросы общей психопатологии.</p> <p>Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики осложнений.</p> <p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с попыткой или угрозой суицида, неуправляемым психомоторным возбуждением, физическим насилием или его угрозой.</p> <p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания.</p> <p>Характерные особенности результатов нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования с учетом состояния или заболевания пациента.</p> <p>Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов.</p> <p>Принципы установления диспансерного наблюдения</p> <p>Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациента.</p> <p>Клиническая картина состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам.</p> <p>Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациента.</p>	<p>специалистами.</p> <p>Интерпретировать результаты повторного осмотра пациента.</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих.</p> <p>Определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих.</p> <p>Устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Определять показания к госпитализации.</p> <p>Организовывать и проводить психиатрическую помощь при купировании различных видов возбуждения, мерах по прерыванию серий припадков, мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний, других психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования,</p>	<p>обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыками проведения оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности.</p> <p>Навыками направления пациента на патопсихологическое обследование к медицинским психологам по показаниям и использование результатов в диагностическом процессе в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыками направления пациента на лабораторные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыками направления пациента на инструментальные и нейрофизиологические обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Осуществлять психиатрическое освидетельствование (в том числе в недобровольном порядке) на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств, в установленном порядке.</p> <p>Осуществлять медицинскую экспертизу пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Осуществлять процедуру госпитализации пациента в недобровольном порядке, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами.</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Навыками осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики.</p> <p>Навыками предоставления пациенту (законному представителю) интересующей его информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме.</p> <p>Навыками обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ).</p> <p>Навыками оценки динамики психического и сомато-неврологического состояния пациента.</p> <p>Навыками проведения повторных осмотров и обследований пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе – на дому в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
ПК-	готовность	Законодательство Российской	Обосновывать тактику	Навыками разработки	Тесты,

6	<p>ь к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. Законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической помощи, в том числе, несовершеннолетним. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения. Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации психолептики, психоаналептики, лекарственные препараты, влияющие на парасимпатическую нервную систему, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике. Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения с учетом возраста пациента. Принципы лечения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возраста. Механизм действия основных групп психотропных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Приемы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе</p>	<p>медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства и расстройства поведения. Оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи Оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи. Назначать лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Назначать психотерапевтические методы. Оказывать необходимую</p>	<p>плана лечения пациентов, с учетом клинической картины, возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Навыками применения лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Навыками применения методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Навыками определения объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих. Навыками оказания психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p>	<p>собесе довании е, ситуационные задачи</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, связанных с попыткой или угрозой суицида, с неуправляемым психомоторным возбуждением, с физическим насилием или его угрозой.</p> <p>Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания.</p> <p>Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии.</p> <p>Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и принципы их применения.</p> <p>Психотерапевтические методики.</p> <p>Побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции.</p> <p>Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.</p>	<p>медицинскую помощь в неотложной форме пациентам.</p> <p>Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений медикаментозной и не медикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений медикаментозной и не медикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения.</p> <p>Применять принципы полипрофессионального бригадного ведения пациента.</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p>	<p>стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Навыками оказания помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Навыками оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Навыками осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами.</p>	
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных</p>	<p>Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и принципы их применения.</p> <p>Побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной</p>	<p>Использовать методы психосоциальной реабилитации психических расстройств и расстройств поведения (психообразовательные программы, тренинги</p>	<p>Навыками разработки и составления плана реабилитации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	<p>Тесты, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>факторов, лекарственной, немедицинской и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>реабилитации и методы их коррекции. Основные подходы к оценке характера семейного функционирования. Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.</p>	<p>социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения, тренинги независимого проживания, стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами, когнитивная ремедиация, психосоциальная семейная терапия, психосоциальная терапия и реабилитация, направленная на восстановление социально-трудовых, социально-бытовых, коммуникативных навыков, мероприятия по дестигматизации, работа с общественными организациями). Оценивать эффективность и безопасность проведения психореабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов. Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов. Определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий. Взаимодействовать с другими врачами-специалистами.</p>	<p>Навыками контроля выполнения плана медицинской реабилитации пациента и оценки его эффективности. Навыками проведения мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Навыками проведения мероприятий по дестигматизации пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Навыками оценки характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациента. Навыками применения принципов полипрофессионального бригадного ведения пациента. Навыками проведения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами.</p>	
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании. Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения. Стандарты медицинской помощи при психических</p>	<p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни. Обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни для сохранения психического здоровья. Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и</p>	<p>Навыками проведения санитарно-просветительской работы среди населения. Навыками обучения способам устранения нервно-психического напряжения. Навыками проведения пропаганды знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения. Навыками проведения пропаганды здорового</p>	<p>Тесты, вопросы</p>

укреплен ие своего здоровья и здоровья окружаю щих	расстройствах и расстройствах поведения. Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно- просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников. Основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы.	расстройствами поведения. Содействовать психологической и социальной реабилитации пациента, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями. Выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку. Вести разъяснительную работу с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	образа жизни, правильного питания среди населения. Навыками работы с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения. Навыками взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики. Навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни.	
--	--	---	--	--

6. СООТВЕТСТВИЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАДАЧАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Компетенции	Результаты освоения программы практики				
	Проведение обследования в целях выявления заболеваний психиатрического профиля, установления диагноза	Назначение лечения лицам с заболеваниями психиатрического профиля, контроль его эффективности и безопасности	Назначение реабилитационных мероприятий лицам заболеваниями психиатрического профиля и контроль их эффективности	Назначение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	Ведение медицинской документации, проведение анализа медико- статистической информации, организация деятельности подчиненного персонала
УК-1	+	+	+	+	+
ПК-1	+			+	
ПК-2	+				+
ПК-5	+				+
ПК-6		+			
ПК-8			+	+	
ПК-9				+	

7. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 72 зачётные единицы – 2592 часа.

Базовая часть практики занимает 2376 часов (66 зачетных единиц), вариативная часть 216 часов (6 зачетных единиц).

Контроль осуществляется в виде зачета во 2, 3и 4 семестрах.

Б.2. Практика	Период практики	Часы	Зачетные единицы	Форма контроля
Базовая часть стационарной практики	2 семестр	360	10	зачет
	3 семестр	900	25	зачет
	4 семестр	576	16	зачет
Базовая часть амбулаторной практики	2 семестр	180	5	зачет
	3 семестр	180	5	зачет
	4 семестр	180	5	зачет
Общая трудоемкость		2376	66	

8. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе отделений Клиники СПб ГПМУ, лечебных и диагностических подразделений СПбГПМУ, а также на базах ЛПУ на основании договора о практической подготовке обучающихся:

Список баз:

1. СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова». СПб., Фермское ш., д. 36.
2. СПб ГБУЗ «Психоневрологический диспансер №2». СПб., Фермское ш., д. 34, лит. А.
3. СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина. СПб., ул. Чапыгина, д. 13.
4. СПб ГБУЗ «Городская психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко». СПб., наб. р. Фонтанки, д. 132.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Базы прохождения практики	Продолжительность	Формируемые компетенции	Средства оценивания	Этап оценивания
Первый курс. Семестр 2					
Ведение пациентов в отделении психиатрической больницы (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в специализированном профильном отделении).	Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова Психоневрологический	Базовая часть: стационар : 360 часов (10 з. ед.) Базовая амбулаторная	УК 1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК 9	Тесты Контрольные вопросы Алгоритмы практических	Текущий Промежуточный

<p>Прием пациентов в кабинете психиатра в дневном стационаре (курация больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в полустационарных условиях).</p> <p>Прием пациентов в кабинете участкового психиатра в ПНД (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях).</p> <p>Оформление медицинской документации врача-психиатра.</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пациентов с психической патологией.</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях стационара.</p> <p>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>диспансер №2</p> <p>ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина</p> <p>Городская психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко, стационар №2</p>	<p>практика: 180 часов (5 з. ед.)</p>		<p>навыков</p> <p>Задачи</p>	
Второй курс. Семестр 3					
<p>Ведение пациентов в отделении психиатрической больницы (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в специализированном профильном отделении).</p> <p>Прием пациентов в кабинете психиатра в дневном стационаре (курация больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение</p>	<p>Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова</p> <p>Психоневрологический диспансер №2</p> <p>ЦВЛ «Детская психиатрия»</p>	<p>Базовая часть: стационар: 900 часов (25 з. ед.)</p> <p>Базовая амбулаторная практика: 180</p>	<p>УК 1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК 9</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p> <p>Задачи</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>

<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в полустационарных условиях).</p> <p>Прием пациентов в кабинете участкового психиатра в ПНД (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях).</p> <p>Оформление медицинской документации врача-психиатра.</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пациентов с психической патологией.</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях стационара.</p> <p>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p>Кодирование записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Использование в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>имени С.С. Мнухина</p> <p>Городская психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко, стационар №2</p>	<p>часов (5 з. ед.)</p>			
Второй курс. Семестр 4					
<p>Ведение пациентов в отделении психиатрической больницы (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в специализированном профильном отделении).</p> <p>Прием пациентов в кабинете психиатра в дневном стационаре</p>	<p>Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова</p> <p>Психоневрологический диспансер №2</p>	<p>Базовая часть: стационар: 576 часов (16 з. ед.)</p> <p>Базовая амбулаторная</p>	<p>УК 1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК 9</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>

<p>(курация больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в полустационарных условиях).</p> <p>Прием пациентов в кабинете участкового психиатра в ПНД (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях).</p> <p>Оформление медицинской документации врача-психиатра.</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пациентов с психической патологией.</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях стационара.</p> <p>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина</p> <p>Городская психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко, стационар №2</p>	<p>практика: 180 часов (5 з. ед.)</p> <p>Вариативная часть: 216 часов (6 з. ед.)</p>		<p>Задачи</p>	
--	--	--	--	---------------	--

10. ОБЪЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1	Общая трудоемкость	72	72	-
2	Аудиторные занятия, в том числе:	72	72	-
2.1	Лекции	4	4	-
2.2	Практические занятия	42	42	-
3	Самостоятельная работа	26	26	-
4	Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	-

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа.(1 ЗЕТ – 36 ч.)

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

15.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	-----------------------------	--------------------

Б.1.В.ОД.2 Симуляционный курс		
1.	<p>Ведение больных терапевтического профиля. Помощь в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных терапевтического профиля.</p> <p>УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p><u>Лечебно-диагностические процедуры. Лекарственные средства и способы их применения.</u></p> <p>Зондирование желудка. Промывание желудка.</p> <p>Клизмы. Очистительная клизма. Сифонная клизма. Послабляющая клизма. Лекарственная клизма. Питательная клизма (капельная клизма). Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Шприцы. Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция. Внутривенная инъекция. Инфузионная терапия. Оказание помощи в экстренной форме при анафилактическом шоке.</p> <p>Исследование крови. Взятие крови на исследование из вены. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам. Обеспечение сосудистого доступа при остановке кровообращения.</p> <p><u>Объективные методы осмотра пациента.</u></p> <p>Общий осмотр (состояние сознания и психики, положение пациента в постели, телосложение, осанка, походка, питание, выражение лица, кожа и ее придатки). Местный осмотр, последовательность осмотра: голова, лицо, полость рта, шея, туловище, конечности.</p> <p>Пальпация. Правила проведения пальпации. Виды пальпации: поверхностная и глубокая.</p> <p>Перкуссия – непосредственная, опосредованная, сравнительная, топографическая. Перкуторные звуки: громкий ясный (легочной), тимпанический, коробочный, тупой (бедренный), притупленный (укороченный).</p> <p>Аускультация: непосредственная и опосредованная. Основные и побочные (дополнительные) дыхательные шумы. Везикулярное и бронхиальное дыхание, их характеристика. Побочные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры.</p> <p>Аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы сердца: органические, функциональные, систолические и диастолические.</p> <p><u>Ведение больных с заболеваниями органов дыхания. Обеспечение проходимости дыхательных путей.</u></p> <p>Причины нарушения проходимости дыхательных путей и способы их распознавания. Техника обеспечения проходимости дыхательных путей при реанимации. Техника применения простых приспособлений для обеспечения проходимости дыхательных путей. Базовые методики вентиляции с применением простых приспособлений. Методы оксигенотерапии. Вентиляция легких мешком Амбу.</p> <p>Кровохарканье и лёгочное кровотечение. Боли в грудной клетке. Оказание помощи в экстренной помощи при бронхообструкции, пневмотораксе, обструкции дыхательных путей инородным телом.</p> <p><u>Наблюдение за больными с заболеваниями органов кровообращения. Основные аспекты электрокардиографии. Съёмка, расшифровка ЭКГ.</u></p> <p>Артериальная гипертензия. Артериальная гипотензия. Обморок. Коллапс. Неотложная помощь.</p> <p>Способы мониторинга ритма сердца. Кардиомониторы, мониторинг в критических состояниях. Размещение электродов. Основные аспекты электрокардиографии. Пошаговый алгоритм расшифровки ЭКГ. Диагностика основных видов брадиаритмий и тахикардий. Асистолия.</p> <p><u>Острый коронарный синдром.</u></p> <p>Определения и патогенез. Стабильная и нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда без элевации сегмента ST. Инфаркт миокарда с элевацией сегмента ST. Диагностика острого коронарного синдрома по ЭКГ, лабораторная диагностика. Лечение острого коронарного синдрома. Реперфузионная терапия. Первичное чрескожное коронарное вмешательство. Антитромбоцитарное и антикоагулянтное лечение. Фибринолитическая терапия.</p> <p>Дальнейшее лечение пациентов с острым коронарным синдромом. Желудочковые нарушения ритма как осложнения острого коронарного синдрома. Другие осложнения острого коронарного синдрома.</p>
2	<p>Понятие о базовой и расширенной</p>	<p><u>Понятие о реанимации. Методика и техника базовых реанимационных мероприятий. Причины ухудшения состояния у больных.</u></p>

	<p>реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.</p> <p>УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p>Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Терминальные состояния. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких.</p> <p>Профилактика возникновения критических состояний у пациентов.</p> <p>Обследование пациента – схема ABCDE. Проходимость дыхательных путей (Airway). В - дыхание (Breathing). С – кровообращение (Circulation).D – нарушения сознания (Disability). Е - полный осмотр, дополнительное обследование (Exposure). Обратимые причины остановки кровообращения (четыре Г, четыре Т).</p> <p><u>Расширенная реанимация. Правила использования дефибриллятора, лекарственных препаратов при остановке кровообращения.</u></p> <p>Механизм дефибрилляции. Монофазные и бифазные дефибрилляторы. Правила безопасности при дефибрилляции. Автоматические наружные дефибрилляторы. Показания для использования дефибриллятора. Алгоритм действий при использовании дефибриллятора. Применение дефибрилляторов у детей.</p> <p>Кардиоверсия. Кардиостимуляция.</p> <p>Препараты, используемые при остановке кровообращения. Адреналин. Амiodарон. Лидокаин. Магний. Кальций. Бикарбонат натрия. Инфузионная терапия.</p> <p><u>Алгоритм специализированных реанимационных мероприятий. Отравления.</u></p> <p>Дефибрилляционные и недефибрилляционные ритмы. Желудочковая тахикардия без пульса. Фибрилляция желудочков. Электрическая активность сердца без пульса. Асистолия. Особенности и условия выполнения прекардиального удара.</p> <p>Прекращение реанимационных мероприятий и констатация смерти.</p> <p><u>Нарушения ритма. Жизнеугрожающие тахи- и брадиаритмии.</u></p> <p>Тревожные симптомы. Способы лечения жизнеугрожающих нарушений ритма.</p> <p>Тахиаритмии. Синхронизированная кардиоверсия. Тахикардия с широкими комплексами QRS. Тахикардия с узкими комплексами QRS. Лекарственная терапия тахиаритмий.</p> <p>Брадиаритмии. Тревожные симптомы. Кардиостимуляция при брадикардии. Лекарственная терапия брадиаритмий.</p> <p><u>Остановка кровообращения в особых ситуациях. Постреанимационное лечение. Этические принципы в реанимации.</u></p> <p>Опасные для жизни нарушения электролитного баланса. Нарушение обмена калия, кальция, магния.</p> <p>Остановка кровообращения при травме. Утопление. Остановка кровообращения у беременных. Поражение электротоком.</p> <p>Постреанимационный синдром. Обследование больного и необходимость проведения реанимации после восстановления спонтанного кровообращения. Способы лечения постреанимационного синдрома. Проведение безопасной транспортировки пациента. Роль факторов, влияющих на прогноз после остановки кровообращения.</p> <p>Этические принципы в реанимации. Показания и противопоказания для начала реанимационных мероприятий. Обсуждение решения о реанимации с пациентом и его близкими. Прекращение реанимационных мероприятий.</p>
3	<p>Основы десмургии. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных хирургического профиля.</p> <p>УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p><u>Основы десмургии. Типы повязок и методика их наложения.</u></p> <p>Классификация повязок. Общие принципы наложения мягких бинтовых повязок. Повязки на голову: чепец и «шапочка Гиппократ». Монокулярная и бинокулярные повязки на глаза. Працевидная повязка. Повязки на конечности: колосовидная повязка, повязка Дезо, «варежка», «перчатка». Расходящаяся и сходящаяся «черепашья» повязка на суставы, крестообразная повязка. Способы фиксации мягких бинтовых повязок.</p> <p><u>Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме Неотложная помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах.</u></p> <p>Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при кровотечениях. Принципы наложения давящей повязки, жгута. Обработка ран. Принципы транспортной иммобилизации при переломах позвоночника, таза, конечностей. Наложение и снятие простейших гипсовых повязок.</p>
4	<p>Неотложные состояния в акушерстве.</p> <p>УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12</p>	<p>Определение срока беременности. Приемы Леопольда – Левицкого. Периоды родов. Правила ведения родов в головном предлежании во внебольничных условиях. Особенности ведения родов в ягодичном предлежании.</p> <p>Преждевременные роды. Особенности родоразрешения при гестозе. Тактика действий при выпадении пуповины в родах. Ведение родильницы при гипотоническом кровотечении.</p>

		Оценка плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана). Оценка состояния родильницы в послеродовом периоде.
5	Особенности ведения больных детей разного возраста. Помощь в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у детей. УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Питание ребенка 1 года жизни. Питание больного ребенка. Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях у детей. Острый ларинготрахеит, эпиглоттит. Менингококцемия, дифтерия. Боли в животе.

15.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов			
		всего часов	из них		
			лекции	ПЗ	СР
1	Ведение больных терапевтического профиля. Оказание помощи экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных терапевтического профиля.	20	2	12	6
2.	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	10	-	12	6
3.	Основы десмургии. Оказание помощи экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных хирургического профиля.	10	-	6	6
4.	Неотложные состояния в акушерстве.	12	2	6	4
5.	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	10	-	6	4
	Итого	72	4	42	26

15.3. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Ведение больных терапевтического профиля. Оказание помощи экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных терапевтического профиля.	Основные аспекты электрокардиографии. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии.	Объективное обследование больного. Алгоритмы основных лечебно-диагностических манипуляций. Ведение больных терапевтического профиля. Оказание экстренной и неотложной помощи при острых состояниях у больных терапевтического профиля.
2	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	-	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.
3	Основы десмургии. Оказание помощи экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных	-	Основы десмургии. Транспортная иммобилизация.

	хирургического профиля.		
4	Неотложные состояния в акушерстве.	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии. Основные лечебно-диагностические алгоритмы	Неотложные состояния в акушерстве.
5	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	-	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.

15.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Основные аспекты электрокардиографии. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии.	2	-
2.	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии. Основные лечебно-диагностические алгоритмы	2	-
	Итого	4	

15.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Объективное обследование больного. Алгоритмы основных лечебно-диагностических манипуляций.	6	-
2.	Ведение больных терапевтического профиля. Оказание экстренной и неотложной помощи при острых состояниях у больных терапевтического профиля.	6	-
3.	Понятие о базовой и расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	6	-
4.	Основы десмургии. Транспортная иммобилизация.	6	-
5.	Неотложные состояния в акушерстве.	6	-
6.	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	6	-
7.	Зачетное занятие	6	-
	Итого	42	

12. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

13. ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

14. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Дискуссия, ситуационные задачи.

По окончании изучения дисциплины – зачет.
Зачетное занятие представляет собой решение клинических задач на базе симуляционных классов.

15. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

16. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
2. Бурдаков, А. Н. Психотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
3. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б. , Краснова В. Н. , Незнанова Н. Г. , Семке В. Я. , Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>
4. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
5. Медицинская психология в курсе психиатрии. Учебное пособие. / В.В. Поздняк, С.В. Гречаный, А.Б. Ильичев. - СПб.: СПбГПМУ, 2018. - 72 с. // URL : <http://library.gpmu.org/edoc/pdf/2018/file000181.pdf>
6. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
7. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
8. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / Шмуклер А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая эпиптология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>
2. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
4. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

17. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

Для текущего контроля (ТК)	<p>Анафилактический шок</p> <p>В процедурном кабинете инфекционного отделения многопрофильной детской клинической больницы медсестрой проведена в/в струйно инъекция цефтриаксона. Пациент 5 лет, на введение препарата пожаловался на появление зуда кожных покровов и затрудненное дыхание. Визуально появился отек губ, бледность кожных покровов, слышно шумное дыхание. Пациент контактен, но заторможен, на вопросы отвечает односложно.</p> <p>Ход сценария:</p> <p>При возникновении первых жалоб на введение препарата, мама начинает беспокоиться о состоянии ребенка, рвется к нему с вопросами, что с ним случилось, просьбами о помощи и не умрёт ли он.</p> <p>М/сдолжна прекратить введение препарата и попросить маму ребенка открыть окно. В это время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает горизонтальное положение. 2. Поднимает ноги на 35-40° для увеличения венозного возврата к сердцу. 3. Обеспечивает проходимость дыхательных путей методом запрокидывания головы и поднятием нижней челюсти. 4. Голосом вызывает помощь с ближайшего отделения и по телефону вызывает врача ей реанимационного отделения (либо ближайшего). <p>По прибытии врача объясняет что случилось.</p> <p>До прибытия врача м/с обеспечивает сосудистый доступ путем катетеризация периферической вены и налаживает ингаляцию кислорода.</p> <p>Успокаивает маму ребенка, просит не мешать оказывать помощь.</p> <p>Любой медицинский работник, прибывший на помощь, оценивает состояние ребенка по принципу ABCDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проходимость дыхательных путей: отек языка, слизистых полости рта (может привести к обструкции дыхательных путей) 2. Дыхание: частота дыхания ЧД 32, эффективность дыхания (показания пульсоксиметра SpO₂ 90%). 3. Кровообращение: оценивает АД – 80/40, ЧСС 132, время наполнения капилляров более 2 секунд 4. Сознание: общается с ребенком, просит выполнить любую команду на действие (поднять/сжать руку), оценивает, симметричны ли зрачки и проверяет реакцию на свет. 5. Осмотр: наличие дополнительных повреждений, кожных покровов (сыпь) <p>Прибывший врач реанимационного (или ближайшего) даёт указание м/с об ингаляции кислорода и обеспечении сосудистого доступа (если это не было сделано по какой-то причине) и назначении введения препаратов с указанием доз.</p> <p>Вес ребенка 20 кг</p> <p>Важно!</p> <p>Если кожные покровы ребенка обычной окраски (без учета кожных высыпаний), то введение лекарственных препаратов внутримышечное. Если кожные покровы бледные и влажные, наблюдается мраморность, то препараты вводятся внутривенно медленно.</p> <p>Препараты первой линии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адреналин вводится в/в струйно в терапевтической дозе 0,01 мг/кг, но не более 0,3 мл 0,1% р-ра адреналина гидрохлорида в разведении 0,9 % р-раNaCl в шприце 10 ml 2. Внутривенная быстрая инфузия 0,9 % р-раNaCl из расчета 10 мл/кг 3. Преднизолон вводится в/в струйно из расчета 2 мг/кг в в разведении 0,9 % р-раNaCl в шприце 10 ml <p>В течение следующих минут продолжается инфузия 0,9 % р-раNaCl и через 5 минут вводится повторная доза адреналина в той же дозировке.</p> <p>После введения лекарственных препаратов проводится мониторинг состояния ребенка по принципу ABCDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проходимость дыхательных путей: отек языка, слизистых полости рта (может привести к
----------------------------	---

	<p>обструкции дыхательных путей) 2. Дыхание: частота дыхания ЧД 26, эффективность дыхания (показания пульсоксиметра SpO₂ 92%). 3. Кровообращение: оценивает АД – 90/60, ЧСС 100, время наполнения капилляров 2 секунды 4. Сознание: общается с ребенком, просит выполнить любую команду на действие (поднять/сжать руку). 5. Осмотр: наличие дополнительных повреждений, кожных покровов (сыпь) При условии стабилизации гемодинамических показателей даёт команду на введение антигистаминных препаратов: Супрастин 2% 0,1 мл/на год жизни – 0,5 мл</p> <p>Далее решение вопроса о необходимости госпитализации ребенка в реанимационное отделение.</p> <p>Если в течение двух минут не предпринимаются действия по лечению АШ Идёт снижение гемодинамических показателей, нарастает отёк, отсутствует сознание, снижается АД до критических уровней ниже 50, что может привести к остановке ОК. Проводится СЛР.</p>
--	--

Формы и методика входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

Проверка усвоения материала должна включать методы как текущего, так и окончательного контроля успеваемости.

Текущий контроль подготовленности обучающихся на занятиях включает оценку выполнения клинического сценария. Занятие строится по стандартной для фантомно-симуляционного обучения схеме и состоит из 3 частей: брифинг, выполнение сценария, дебрифинг, в ходе которого обсуждаются результаты выполнения учебного задания, акцентируется внимание на допущенных ошибках.

18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

Симуляционный курс по отработке общеврачебных навыков направлен как на закрепление полученных ранее умений, так и на освоение новых навыков оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях.

12.1. Методические указания к лекциям.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Основные аспекты электрокардиографии. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Симуляционный курс»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2 часа
4. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление об организации инфекционной службы в РФ и основных теоретических вопросах инфектологии		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	1. Способы мониторинга ритма сердца. Кардиомониторы, мониторинг в критических состояниях. Размещение электродов. 2. Основные аспекты электрокардиографии. Пошаговый алгоритм расшифровки ЭКГ. 3. Диагностика основных видов брадиаритмий и тахиаритмий. Асистолия. 4. Стабильная и нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда. 5. Диагностика острого коронарного синдрома по ЭКГ, лабораторная диагностика. 6. Алгоритмы неотложной помощи и реанимации в кардиологии	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии. Основные лечебно-диагностические алгоритмы	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Симуляционный курс»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
4. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление об организации инфекционной службы в РФ и основных теоретических вопросах инфектологии		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды родов. 2. Правила ведения родов в головном предлежании во внебольничных условиях. 3. Особенности ведения родов в ягодичном предлежании. 4. Преждевременные роды. 5. Ведение родильницы при гипотоническом кровотечении. 6. Основные лечебно-диагностические алгоритмы 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

Обучение проводится в форме практических занятий на фантомах и симуляторах (42 часа), в виде интерактивной беседы в помещениях фантомно-симуляционного центра, демонстраций презентаций и видеофильмов, использования наглядных пособий, клинических сценариев.

Все занятия обеспечены методическим материалом для преподавателей и ординаторов.

Занятие строится по стандартной для фантомно-симуляционного обучения схеме и состоит из 3 частей: брифинг, выполнение сценария, дебрифинг.

В ходе брифинга ставятся учебные цели, проводится вводный инструктаж. Преподаватель акцентирует внимание на наиболее сложных этапах, демонстрирует эталонное выполнение основных манипуляций.

Далее обучающиеся переходят к выполнению клинических сценариев, демонстрируя уровень практических навыков. В ходе работы с симуляторами производится видеофиксация.

В ходе дебрифинга обучающимся дается возможность просмотреть полученный видеоматериал. Обращается внимание на ошибки и проблемные моменты в выполнении манипуляций, отклонения от алгоритма оказания помощи. Преподаватель обсуждает с группой клинический сценарий, возможные варианты действий и типичные ошибки. В конце занятия отводится время для самостоятельной отработки необходимых практических навыков под контролем опытного преподавателя.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Ведение больных терапевтического профиля. Оказание помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных терапевтического профиля.	Лечебно-диагностические процедуры. Лекарственные средства и способы их применения. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
		Ведение больных с заболеваниями органов дыхания. Обеспечение проходимости дыхательных путей <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
		Острый коронарный синдром <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
2	Понятие о базовой и	Остановка кровообращения в особых ситуациях.	4

	расширенной реанимации. Алгоритмы оказания помощи при остановке кровообращения.	Постреанимационное лечение. Этические принципы в реанимации. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	
		Нарушения ритма. Жизнеугрожающие тахи- и брадиаритмии. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	2
3	Основы десмургии. Оказание помощи экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях у больных хирургического профиля.	Неотложная помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	6
4	Неотложные состояния в акушерстве.	Оценка плода по степени зрелости, недоношенности и по дыхательной недостаточности (шкалы Апгар, Сильвермана). Оценка состояния родильницы в послеродовом периоде. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	4
5	Особенности ведения больных детей разного возраста. Неотложная помощь при острых состояниях у детей.	Первая помощь при несчастных случаях и отравлениях у детей. <i>Изучение литературы, устные доклады</i>	4
	Итого		26

19. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

База проведения занятия: фантомно-симуляционный центр с необходимым для обучения и контроля практических навыков набором помещений и оборудованием.

1. Компьютерный класс со специализированными программами для тестирования знаний, выходом в сеть Интернет для самоподготовки по разделам дисциплины.
2. Симуляционный класс «Процедурный кабинет».
3. Симуляционный класс «Первичная реанимация»
4. Симуляционный класс «Расширенная реанимация»
5. Симуляционный класс «Родильный зал»
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Телевизор, DVD-проигрыватель
9. Учебно-методическая литература.
10. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации.
11. Фантомы и симуляторы:
 - фантомы для выполнения внутривенных инъекций и инфузий;
 - фантомы для выполнения внутримышечных инъекций;
 - фантомы для выполнения внутрикожных и подкожных инъекций;
 - фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
 - фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;
 - фантом для постановки желудочного зонда;
 - симулятор взрослого человека компьютеризированный с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
 - манекен ребенка для отработки навыков первичной реанимации;
 - симулятор новорожденного с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
 - манекен подавившегося человека для отработки приема Хеймлиха у взрослого;
 - манекен подавившегося ребенка для отработки приема Хеймлиха;
 - манекен рожавшей женщины с компьютерным управлением;
 - симулятор взрослого человека с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
 - симулятор ребенка с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
9. Учебный автоматический наружный дефибриллятор; учебный бифазный дефибриллятор.
10. Кушетки.
11. Отсос.
12. Расходный материал (системы для инфузии, растворы, шприцы, иглы, имитация лекарственных средств).
13. Электрокардиограф.

20. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с практическими занятиями, фантомами, виртуальными тренажерами и симуляторами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

21. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

Основная литература:

1. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия. Т. 1 : национальное руководство / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

- 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>
2. Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5018-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185.html>
 3. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
 4. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4996-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449967.html>

Дополнительная литература:

1. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия / под ред. Б. М. Блохина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Серов, В. Н. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html>

22. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Формы и методика контроля усвоения материалы

Текущий контроль и коррекция усвоения материала проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

В рамках изучения дисциплины осуществляется также промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой в форме собеседования по контрольным вопросам.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена, который проводится для оценки достижения запланированных результатов обучения

Итоговый контроль проводится поэтапно:

1. Решение тестовых заданий
2. Устное собеседование по контрольным вопросам
3. Контроль усвоения практических навыков
4. Решение ситуационных задач

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьезные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

23. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Ординатор ведет дневник, в котором ежедневно отражает работу, проделанную на клинической базе.

Ежедневно фиксирует в дневнике: количество осмотренных больных с отражением характера их патологии, наблюдение за больными в динамике, лечебные и диагностические манипуляции и исследования, проведенные ординатором. Так же в дневнике отражается участие в обходах заведующего отделением, врачебных конференциях, лечебно-контрольных комиссиях, клиничко-анатомических конференциях, посещение диагностических отделений, физиотерапии и патологоанатомического отделения.

Дневник должен давать представление о степени самостоятельности ординатора при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно указывается количество выполненных операций, манипуляций и процедур.

К отчету за работу на каждой базе прилагается количественный перечень практических навыков по специальности (профессиональных специализированных компетенций), освоенных ординатором, а также эпикризы на пациентов, курируемых ординатором в период практики (5-6 эпикризов).

24. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ

Текущий контроль проводится руководителем практики по итогам выполнения заданий текущего контроля в виде разбора клинической ситуации и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится по итогам прохождения практики или ее разделов:

- на втором году обучения в 4 семестре (по итогам прохождения практики), в форме зачета с оценкой.

9.1. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:

1) выполнения заданий промежуточной аттестации:

- тестовое задание;
- ситуационная задача;
- контрольные вопросы;

2) оценки практических навыков;

3) заполненного дневника практики;

4) отчета о практике обучающегося;

5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики 2-го полугодия 2-го года обучения (пп. 2-5) используется двух балльная система: зачтено/не зачтено

«Зачтено» – выставляется при наличии дневника, отчета о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом; положительных характеристик руководителей практик

«Не зачтено» – выставляется при отсутствии дневника, отчета о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом; отрицательных характеристик

25. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название медицинской организации	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность баз практической подготовки
СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова». СПб., Фермское ш., д. 36.	Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3	На базах практической подготовки все отделения и кабинеты психиатра оснащены в соответствии с действующими стандартами (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 сентября 2018 года № 620н).
СПб ГБУЗ «Психоневрологический диспансер №2». СПб., Фермское ш., д. 34, лит. А.	Комната для самостоятельной работы ординаторов	
СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина. СПб., ул. Чапыгина, д. 13.	Комната для самостоятельной работы ординаторов	
СПб ГБУЗ «Городская психиатрическая больница №1 им. П.П. Кащенко». СПб., наб. р. Фонтанки, д. 132.	Учебная комната	