

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.4

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Виктимология»
(наименование дисциплины)

**« « Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Психологическое обеспечение в
чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Клинической психологии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	44	44
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Виктимология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Пирогов Д.Г. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Бочаров В.В. <hr/> (расшифровка) (подпись)
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Виктимология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**Виктимология**» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Виктимология» относится к базовым дисциплинам специализации "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" блока Б1 учебного плана. Семестр: 7. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Танатология и суицидология, Психология семьи, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кризисных состояний, Реабилитация участников боевых действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 (1), ПК-8 (1).

ПК-4 (1) – способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

ПК-8 (1) – способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ПК-4 (1)	способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	<p>основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс. Методы и методики общей и социальной психологии. Современные направления молодежных движений. Психологию зависимости, аддикций, девиантология. Проблемы социализации, нарушений социализации. Методологию проведения тренингов. Возрастную психологию, геронтологию. Психологию семьи и семейных кризисов. Психологию воспитания и педагогики. Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы. Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социальнопсихологической, социальноправовой и т.д.). Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологию работы с разными социальными группами. Документоведение</p>	<p>вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Вести документацию и служебную переписку</p>	<p>первичной проверкой и анализом документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запросом необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбором комплексов психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщением результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Выявлением типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработкой совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработкой программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Индивидуальным или групповым консультированием клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Проведением бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. Взаимодействием с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Подготовкой материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернетфорумах и СМИ. Учетом выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
----------	---	--	--	---	---

ПК8 (1)	<p>способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе. Методы и технологии управления современными рисками. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Документоведение</p>	<p>организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. Вести документацию и служебную переписку</p>	<p>диагностикой состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщением информации о рисках и формировании прогноза неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Разработкой и реализацией совместной с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Консультированием населения по проблемам психологического здоровья. Оценкой результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовкой материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представлении их в интернет-форумах и СМИ. Учетом проведенных работ</p>	
---------	--	--	--	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	44	44
8.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-4 (1), ПК-8 (1)	Виктимология: предмет, история, перспективы.	Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности.
2.	ПК-4 (1), ПК-8 (1)	Насилие: виды и формы.	Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.
3.	ПК-4 (1), ПК-8 (1)	Совладающее поведение и защитные механизмы личности.	Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.
4.	ПК-4 (1), ПК-8 (1)	Формирование виктимности: теории и модели.	Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Виктимология: предмет, история, перспективы.	6	9	11	26
2.	Насилие: виды и формы.	6	9	11	26
3.	Совладающее поведение и защитные механизмы личности.	6	9	11	26
4.	Формирование виктимности: теории и модели.	7	12	11	30
ВСЕГО		25	39	44	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Виктимология: предмет, история, перспективы.	Виктимология: предмет, история, перспективы.	Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности.
2.	Насилие: виды и формы.	Насилие: виды и формы.	Тема 2. Насилие: виды и

			формы. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.
3.	Совладающее поведение и защитные механизмы личности.	Совладающее поведение и защитные механизмы личности.	Тема 3. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.
4.	Формирование виктимности: теории и модели.	Формирование виктимности: теории и модели.	Тема 4. Формирование виктимности: теории и модели. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Виктимология: предмет, история, перспективы.	6
2.	Насилие: виды и формы.	6
3.	Совладающее поведение и защитные механизмы личности.	6
4.	Формирование виктимности: теории и модели.	7
ВСЕГО		25

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности.	9
2.	2.	Тема 2. Насилие: виды и формы. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.	9
3.	3.	Тема 3. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.	9

4.	4.	Тема 4. Формирование виктимности: теории и модели. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.	12
ВСЕГО			39

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Танатология и суицидология, Психология семьи, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиа	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Виктимология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Виктимология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	7	50	Основная литература: 1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006. 2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010. 2. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Виктимология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Виктимология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Создание виктимологии связано с именами:

1. Ганс фон Гентига
2. З. Фрейда
3. Б. Мендельсона
4. Э. Берна
5. В.М. Бехтерева

2. В России виктимологии стала развиваться после публикации трудов:

1. П.К. Анохина
2. Л.В. Франка
3. Д.В. Ривмана
4. Р. Кочюнаса

3. Исходя из ситуативно-ориентированных ролей, выделяют следующие типы жертв:

1. Агрессивные
2. Активные
3. Инициативные
4. Пассивные
5. Некритичные
6. Нейтральные
7. Специфические

4. В классификацию видов насилия не входит:

1. Физическое
2. Моральное
3. Сексуальное
4. Психологическое
5. Экономическое

5. К операциям нападения не относятся:

1. Деструктивные действия
2. Деструктивная констатация
3. Деструктивные советы
4. Деструктивная критика

6. Метафора психологической манипуляции включает три важнейших признака:

1. Идея «прибирания к рукам»
2. Искусность манипулятора в выполнении приемов воздействия
3. Альтруистические установки
4. Сохранение иллюзии самостоятельности решений и действий адресата воздействия

7. Автором теории выученной беспомощности является:

1. В.В. Столин
2. М. Селигман
3. Д. Сандлер
4. Я. Стюарт

8. Помешать обучению контролю над внешним миром могут:

1. Однообразие последствий
2. Асинхронность
3. Грубое агрессивное осуждение
4. Полное отсутствие последствий

9. В следующие типы совладающего поведения не входит:

1. Избегание
2. Разрешение проблем
3. Поиск социальной поддержки
4. Агрессия

10. «Флэшбэк-эффект» это:

1. Амнезия на специфический травматический опыт
2. Генерализация страха
3. Триггерный механизм, актуализирующий детские конфликты
4. Постоянное навязчивое возвращение к переживаниям, связанным с травмирующим событием

11. Виды травматического чувства вины:

1. Вина за воображаемые грехи
2. Вина за совершенную ошибку
3. «Вина выжившего»
4. Вина за неделанное

12. Создатель концепции диссоциации:

1. П. Жане
2. Брейер
3. З. Фрейд
4. де Пюисегер

13. Диссоциация это:

1. Фобическое избегание ситуаций или действий, которые имеют сходство с основной травмой или ее символизируют
2. Физическая травма, приведшая к инвалидизации и сопровождающаяся развитием комплекса неполноценности
3. Процесс (или его результат), посредством которого согласованный набор действий, мыслей, отношений или эмоций отделяется от другой части личности и функционирует независимо

14. Какое из четырех утверждений верно передает содержание понятия «психологический барьер»:

1. Внезапная блокада актуальных мотиваций
2. Невротический комплекс фобии активности
3. Пассивность в ситуации, требующей мобилизации сил
4. Психическое состояние, проявляющееся как неадекватная заторможенность, препятствующая выполнению определенных действий

15. В тестовых шкалах подверженности стрессу какое из событий принимается за наиболее стрессовое:

1. Рабочий конфликт;
2. Потеря работы;
3. Смерть мужа/жены;
4. Вступление в брак.

16. Специальные исследования дают основания предполагать, что стресс может вызывать соматические расстройства:

1. По механизмам конверсии;
1. Снижая активность симпатических отделов вегетативной нервной системы;
2. Стимулируя выработку гормонов, снижающих активность иммунных систем;
3. Блокируя выработку тестостерона.

17. У кого из перечисленных людей наименее вероятно развитие ПТСР в ответ на травму?

1. Молодой и не очень образованный человек;
2. Средних лет женщина, в молодости лечившаяся у психиатра;
3. Молодая женщина, пережившая в детстве изнасилование;
4. Средних лет мужчина с хорошей социальной поддержкой.

18. Почему живущие в бедных странах люди более расположены к развитию ПТСР в случае катастроф?

1. Потому что они воспринимают катастрофу как проявление гнева Божьего;
2. Потому что в этих странах нет тех служб психологического здоровья, которые есть в богатых странах;
3. Потому что из-за плохих условий жизни катастрофы в бедных странах сопряжены с гибелью больших количеств людей;
4. В силу большей их склонности к патологическим реакциям.

19. Согласно Э. Линдемману, какое из утверждений верно описывает острое горе?

1. Это определенный синдром, включающий в себя психологические и соматические симптомы;
2. Может возникать сразу после кризиса или отсрочено;
3. Может проявляться как скрытно, так и утрированно ярко;
4. Может проявляться вместо типичного синдрома искаженными картинками, представляющими собой отдельные аспекты синдрома горя;
5. Искаженные картины могут трансформироваться в нормальное горевание;
6. Все приведенные утверждения верны;
7. Верно все, кроме указанного в пп. 2 и 3.

20. «Синдром лагерей уничтожения», проявляющийся у бывших узников концлагерей спустя многие годы состояниями страха, депрессивными реакциями, неотвязно оживающими картинками пережитого, по МКБ-10 следует обозначить как:

1. Тревожно-фобическое расстройство;
2. Дистимия;
3. Расстройство адаптации;
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

21. Сторонники биологических теорий психических нарушений считают, что развитие ПТСР связано с устойчиво повышенной активностью:

1. Гипофиза;
2. Гипоталамуса;
3. Вегетативной нервной системы;
4. Ствола мозга.

22. Что из перечисленного является безусловным стимулом в первом факторе поведенческой модели ПТСР?

1. Индивидуальная реакция на травму;
2. Индивидуальная реакция на ассоциируемые с травмой стимулы;
3. То, что оказалось в поле активного внимания во время травматического события;
4. Сам по себе травматический опыт.

23. Второй фактор поведенческой модели ПТСР включает в себя «побег» индивида от травматического опыта, приводящий к социальному уходу. По какому из приведенных принципов развивается этот «побег»?

1. Позитивное подкрепление;
2. Научение избеганию;
3. Порицание;
4. Вероятностное прогнозирование.

24. Согласно К. Ясперсу, пограничные ситуации:

1. Возникают перед лицом тяжелых испытаний с непредсказуемым исходом и в экстремальных условиях, могут быть как важным моментом развития личности, так и источником невроза
2. Складываются всегда, когда ответственный выбор затруднен или невозможен

3. Возникают вокруг лиц с психическими расстройствами в силу невозможности для окружающих или их неспособности совладать с поведением больного либо принять его

4. То же самое, что проблемная ситуация

25. В каком пункте верно описана цель использования психологического тестирования в клинической работе:

1. Для выбора вида психотерапии

2. Для выбора типа лекарственного препарата и его дозы

3. Для построения прогноза

4. Для диагностических целей

26. Сколько шкал входит в методику «Склонность к виктимному поведению» (Андронниковой):

1. 5

2. 3

3. 6

4. 8

27. Персонализм в психологии – это направление, считающее:

1. Личность социальным новообразованием организма

2. Личность ролевой системой

3. Предметом психологии первично-биологические составляющие личности

4. Предметом психологии личность как особую первичную реальность

28. Под негативными симптомами/синдромами в психопатологии понимаются:

1. Симптомы/синдромы, снижающие степень социальной адаптации

2. Проявления стойкого или временного выпадения психических функций

3. Нозологически неспецифические симптомы/синдромы

4. Симптомы/синдромы, разворачивающиеся с участием негативных эмоций

29. Период жизни до возникновения психического расстройства называется:

1. Адаптационный

2. Латентный

3. Преморбидный

4. Продромальный

30. Кто ввел термин «невроз»:

1. У. Куллен

2. И.П. Павлов

3. П. Жане

4. З. Фрейд

Эталоны ответов по тесту.

1	1,3	9	4	17	4	25	4
2	2,3	10	4	18	2	26	1
3	1-6	11	1,2,4	19	6	27	4
4	2	12	1	20	4	28	3
5	1	13	3	21	4	29	1
6	1,2,4	14	4	22	3	30	1
7	2	15	3	23	4		
8	1,2,4	16	3	24	1		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов - 30.

70% правильных ответов – 21 балл - удовлетворительно

80% правильных ответов – 24 балла - хорошо

90% правильных ответов – 27 баллов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Виктимология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Исторические предпосылки развития виктимологии.
2. Основные понятия и функции виктимологии.
3. Направления современной виктимологии.
4. Виктимология как социально-психологическая наука.
5. Перспективы развития виктимологии.
6. Определение «жертвы».
7. Уровни виктимизации.
8. Классификации жертв.
9. Психологические аспекты виктимности.
10. Виктимность как психическая и социально-психологическая девиация.
11. Виды насилия.
12. Модели агрессивного поведения.
13. Гетеро- и аутоагрессия
14. Виды манипулятивного поведения.
15. Понятие выученной беспомощности (М. Селигман). Причины беспомощности.
16. Профилактика формирования выученной беспомощности.
17. Концепция поисковой активности (Ротенберг, Аршавский).
18. Типы и классификации совладающего поведения.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Типология защитных и совладающих стилей реагирования.
21. Психологическая реакция на травму.
22. Теоретические модели ПТСР.
23. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
24. Диссоциация и ПТСР.
25. Методы диагностики ПТСР.
26. Теории периодизации развития личности в связи с формированием виктимности.
27. Влияние семьи (теории семейного воспитания, стили семейного воспитания) на формиро-вание виктимной личности.
28. Роль насилия и эмоциональной депривации в формировании виктимности.
29. Использование проективных методов в диагностике виктимности.
30. Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О., 2003).
Методики для исследования самооценки, чувства вины, депрессии.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Виктимология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Виктимология» изучается в семестре 7 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Виктимология: предмет, история, перспективы. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Виктимология: предмет, история, перспективы».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006. 2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011. 3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010. 4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000. 	

1. Тема №2	Насилие: виды и формы. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Насилие: виды и формы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	

9. Литература для проработки:

1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006.
2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011.
3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010.
4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000.

1. Тема №3	Совладающее поведение и защитные механизмы личности. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Совладающее поведение и защитные механизмы личности.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none">1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006.2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011.3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010.4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000.	

1. Тема №4	Формирование виктимности: теории и модели. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Формирование виктимности: теории и модели.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none">1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006.2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011.3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010.4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000.	

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Виктимология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Виктимология: предмет, история, перспективы. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	9	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Виктимология: предмет, история, перспективы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	360	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006. 2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011. 3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010. 4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000. 	

1. Тема 2:	Насилие: виды и формы. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	9	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Насилие: виды и формы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	360	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006. 2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011. 3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010. 4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000. 	

1. Тема 3:	Совладающее поведение и защитные механизмы личности. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	9	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Совладающее поведение и защитные механизмы личности.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	360	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006. 2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011. 3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010. 4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000. 	

1. Тема 4:	Формирование виктимности: теории и модели. (ПК-4 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Виктимология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	12	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Формирование виктимности: теории и модели.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60	
Объем новой информации (в минутах):	480	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертв. М.: Изд-во Экс-мо, 2006. 2. Виктимология.: учебное пособие/ В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьяна. М.: Волтерс Клувер, 2011. 3. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Бумаженко, Н.И. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 Машерова», 2010. 4. Криминальная виктимология: Учебник для вузов. / Ривман Д.В. - СПб: Питер, 2000. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Виктимология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Виктимология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Виктимология»

Для
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Виктимология»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издание СПбГПМУ, 2012.