

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.6

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Психология горя и утраты»
(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Психологическое обеспечение в
чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Клинической психологии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	52	52
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология горя и утраты» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Пирогов Д.Г. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Бочаров В.В. <hr/> (расшифровка)
--	---	-------------------------------------

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психология горя и утраты»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология горя и утраты» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология горя и утраты» относится к базовым дисциплинам специализации "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" блока Б1 учебного плана. Семестр: 8. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Танатология и суицидология, Психология семьи, Виктимология, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кризисных состояний, Реабилитация участников боевых действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 (1), ПК-8 (1).

ПК-3 (1) – способен и готов оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-8 (1) – способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ПК-3 (1)	Способен и готов оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. Психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).</p> <p>Психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени). Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).</p> <p>Инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>	<p>взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку.</p>	<p>разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Созданием команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. Групповым и индивидуальным консультированием клиентов.</p> <p>Проведением психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Содействием в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
----------	---	---	--	---	---

ПК8 (1)	Способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе. Методы и технологии управления современными рисками. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Документоведение	организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. Вести документацию и служебную переписку	диагностикой состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщением информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Разработкой и реализацией совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Консультированием населения по проблемам психологического здоровья. Оценкой результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовкой материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернетфорумах и СМИ. Учетом проведенных работ	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
---------	--	---	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	52	52
8.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	Введение в психологию горя.	1. Введение в психологию горя. 1.1. Индивидуальные особенности горевания. 1.2. Стадии переживания горя. 1.3. Теоретические аспекты переживания горя. 1.4. Психологические аспекты переживания нормального горя. 1.5. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора.
2.	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.	2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. 2.1. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения). 2.2. Необходимые условия для работы горя. 2.3. Патологические реакции утраты. 2.4. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.
3.	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	Смерть в семье, как переживают дети и родители.	3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 3.1. Типы смерти. 3.2. Утрата родителей. 3.3. Утрата ребенка, детей. 3.4. Прерванная беременность. 3.5. Утрата сестры или брата. 3.6. Переживание смерти детьми и подростками. 3.7. Последствия утраты в детстве.
4.	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	Психотерапия горя и	4. Психотерапия горя и утраты. 4.1. Принципы,

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		утраты.	стратегии и методы помощи в горе. 4.2. Психологическая помощь при переживании острого горя. 4.3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. 4.4. Работа с патологическими реакциями. 4.5. Принципы помощи горюющему ребенку. 4.6. Психологические аспекты похоронного дела.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Введение в психологию горя.	5	8	13	26
2.	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.	5	8	13	26
3.	Смерть в семье, как переживают дети и родители.	5	8	13	26
4.	Психотерапия горя и утраты.	7	10	13	30
ВСЕГО		22	34	52	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение в психологию горя.	Введение в психологию горя.	Тема 1. Введение в психологию горя. 1. Введение в психологию горя. 1.1. Индивидуальные особенности горевания. 1.2. Стадии переживания горя. 1.3. Теоретические аспекты переживания горя. 1.4. Психологические аспекты переживания нормального горя. 1.5. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора.
2.	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.	Тема 2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. 2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска,

			осложняющие утрату. 2.1. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения). 2.2. Необходимые условия для работы горя. 2.3. Патологические реакции утраты. 2.4. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.
3.	Смерть в семье, как переживают дети и родители.	Смерть в семье, как переживают дети и родители.	Тема 3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 3.1. Типы смерти. 3.2. Утрата родителей. 3.3. Утрата ребенка, детей. 3.4. Прерванная беременность. 3.5. Утрата сестры или брата. 3.6. Переживание смерти детьми и подростками. 3.7. Последствия утраты в детстве.
4.	Психотерапия горя и утраты.	Психотерапия горя и утраты.	Тема 4. Психотерапия горя и утраты. 4. Психотерапия горя и утраты. 4.1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. 4.2. Психологическая помощь при переживании острого горя. 4.3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. 4.4. Работа с патологическими реакциями. 4.5. Принципы помощи горюющему ребенку. 4.6. Психологические аспекты похоронного дела.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение в психологию горя.	5
2.	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.	5
3.	Смерть в семье, как переживают дети и родители.	5
4.	Психотерапия горя и утраты.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Введение в психологию горя. 1. Введение в психологию горя. 1.1. Индивидуальные особенности горевания. 1.2. Стадии переживания горя. 1.3. Теоретические аспекты переживания горя. 1.4. Психологические аспекты переживания	8

		нормального горя. 1.5. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора.	
2.	2.	Тема 2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. 2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. 2.1. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения). 2.2. Необходимые условия для работы горя. 2.3. Патологические реакции утраты. 2.4. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.	8
3.	3.	Тема 3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 3.1. Типы смерти. 3.2. Утрата родителей. 3.3. Утрата ребенка, детей. 3.4. Прерванная беременность. 3.5. Утрата сестры или брата. 3.6. Переживание смерти детьми и подростками. 3.7. Последствия утраты в детстве.	8
4.	4.	Тема 4. Психотерапия горя и утраты. 4. Психотерапия горя и утраты. 4.1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. 4.2. Психологическая помощь при переживании острого горя. 4.3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. 4.4. Работа с патологическими реакциями. 4.5. Принципы помощи горяющему ребенку. 4.6. Психологические аспекты похоронного дела.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Танатология и суицидология, Психология семьи, Виктимология, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кри	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психология горя и утраты »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психология горя и утраты
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	8	50	Основная литература:		
				1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столорой Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016.	ЭБС Конс. студ	
				2. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психология горя и утраты»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психология горя и утраты**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- 1. В тестовых шкалах подверженности стрессу какое из событий принимается за наиболее стрессовое?**
 1. Рабочий конфликт;
 2. Потеря работы;
 3. Смерть мужа/жены;
 4. Вступление в брак.
- 2. Специальные исследования дают основания предполагать, что стресс может вызывать соматические расстройства:**
 1. По механизмам конверсии;
 2. Снижая активность симпатических отделов вегетативной нервной системы;
 3. Стимулируя выработку гормонов, снижающих активность иммунных систем;
 4. Блокируя выработку тестостерона.
- 3. Какое из утверждений верно передает содержание понятия «тяжелый стресс»?**
 1. Тяжелое переживание травмирующей ситуации;
 2. Исключительно сильные, угрожающие жизни или физической целостности человека события;
 3. Неадекватно сильный ответ на психическую травму.
- 4. Что из перечисленного не входит в перечень реагирования на стресс в МКБ-10?**
 1. Острая реакция на стресс;
 2. Хроническая реакция на стресс;
 3. Расстройства адаптации;
 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 5. Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:**
 1. Сразу по миновании стрессовой ситуации;
 2. Через 2 – 4 часа после стресса;
 3. Не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;
 4. Только при оказании психиатрической помощи.
- 6. С чем из перечисленного связано повышение риска развития посттравматического стрессового расстройства:**
 1. С тяжестью травмы;
 2. С генетической предрасположенностью к психическим расстройствам;
 3. С острой травмой;
 4. Со злоупотреблением психоактивными веществами.
- 7. У кого из перечисленных людей наименее вероятно развитие ПТСР в ответ на травму?**
 1. Молодой и не очень образованный человек;
 2. Средних лет женщина, в молодости лечившаяся у психиатра;
 3. Молодая женщина, пережившая в детстве изнасилование;
 4. Средних лет мужчина с хорошей социальной поддержкой.
- 8. Почему живущие в бедных странах люди более расположены к развитию ПТСР в случае катастроф?**
 1. Потому что они воспринимают катастрофу как проявление гнева Божьего;

2. Потому что в этих странах нет тех служб психологического здоровья, которые есть в богатых странах;
3. Потому что из-за плохих условий жизни катастрофы в бедных странах сопряжены с гибелью больших количеств людей;
4. В силу большей их склонности к патологическим реакциям.

9. Непосредственным ответом на травму утраты являются какие две реакции?

1. Отрицание и проекция;
2. Шок и отрицание;
3. Проекция и регрессия;
4. Регрессия и изоляция.

10. Среди переживших тяжелый стресс ПТСР развивается у:

1. 90 – 95%;
2. 50 – 80%;
3. 30 – 50%.

11. Согласно Э. Линдемману, какое из утверждений верно описывает острое горе?

1. Это определенный синдром, включающий в себя психологические и соматические симптомы;
2. Может возникать сразу после кризиса или отсрочено;
3. Может проявляться как скрытно, так и утрированно ярко;
4. Может проявляться вместо типичного синдрома искаженными картинками, представляющими собой отдельные аспекты синдрома горя;
5. Искаженные картины могут трансформироваться в нормальное горевание;
6. Все приведенные утверждения верны;
7. Верно все, кроме указанного в пп. 2 и 3.

Вопросы 12 – 21. Подберите для каждой из стадий переживания горя (номера вопросов) соответствующее ей психическое содержание (буквы):

12. Шок и отрицание	А. По мере возвращения к обычной жизни человек испытывает себя и окружающих; временами могут оживать состояния, присущие пройденным фазам горевания, но в целом динамика состояния направлена в сторону адаптации.
13. Эмоциональная взрывчатость	Б. Острая боль проходит, остаются память, печаль. Человек принимает реальность и перестраивает свою жизнь.
14. Поглощающая фиксация на утрате	В. Продолжение обычной жизни, а тем более – получение удовольствия от жизни, вызывают чувство вины.
15. Физические расстройства	Г. Переживая горе, человек может быть раздражителен, груб, несвойственно для него озлоблен; это нередко переносится на тех, кого он любит и в ком больше всего нуждается.
16. Депрессия и чувство безысходности	Д. Осознание необратимости утраты приводит к сожалениям, что было или не было сделано или сказано.
17. Чувство вины	Е. Жизнь становится как темный туннель без выхода, утешения отвергаются, человек чувствует себя бесконечно одиноким и покинутым.

18. Враждебность	Ж. Нарушения сна и аппетита, потеря веса и ухудшение здоровья.
19. Уход от жизни	З. Угрожающее ощущение необходимости радикально реорганизовать жизнь.
20. Возвращение к реальности	И. Накапливающийся заряд эмоциональной энергии высвобождается как проявление чувства боли и обиды.
21. Возвращение к нормальному течению жизни	К. Благодаря естественной склонности к отрицанию окончательности смерти и стремлению избегать радикальных изменений в жизни, человек не воспринимает случившееся как реальность.

22. Работа горя имеет три структурные стадии, в число которых не входит:

1. Психический регресс;
2. Принятие утраты разумом;
3. Принятие утраты чувством;
4. Развитие новой идентичности.

23. Какое из утверждений неверно по отношению к реакциям острого горя/утраты?

1. Они обычно тяжелее, если им предшествовал период предвидения горя и ожидания утраты;
2. Клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;
3. С ним связаны повышение заболеваемости и смертности;
4. Они имеют характер закономерного процесса совладания.

24. «Синдром лагерей уничтожения», проявляющийся у бывших узников концлагерей спустя многие годы состояниями страха, депрессивными реакциями, неотвязно оживающими картинками пережитого, по МКБ-10 следует обозначить как:

1. Тревожно-фобическое расстройство;
2. Дистимия;
3. Расстройство адаптации;
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

25. По имеющимся статистикам, более чем у 60% участников войны в Чечне с ПТСР его возникновение связано не с собственно участием в боевых действиях, а с:

1. Врожденным дефицитом стрессоустойчивости;
2. Наличием латентных психических расстройств;
3. Недостаточностью социальной поддержки после войны;
4. Травматическим опытом раннего детства.

26. В этиопатогенезе расстройств, связанных со стрессом, взаимодействуют:

1. Интенсивность стрессовой травмы;
2. Социальная ситуация стресса;
3. Особенности личности жертвы;
4. Биологическая ранимость жертвы;
5. Все названное;
6. Все, кроме названного в п. 2.

27. Сторонники биологических теорий психических нарушений считают, что развитие ПТСР связано с устойчиво повышенной активностью:

1. Гипофиза;
2. Гипоталамуса;
3. Вегетативной нервной системы;
4. Ствола мозга.

28. Что из перечисленного является безусловным стимулом в первом факторе поведенческой модели ПТСР?

1. Индивидуальная реакция на травму;
2. Индивидуальная реакция на ассоциируемые с травмой стимулы;
3. То, что оказалось в поле активного внимания во время травматического события;
4. Сам по себе травматический опыт.

29. Второй фактор поведенческой модели ПТСР включает в себя «побег» индивида от травматического опыта, приводящий к социальному уходу. По какому из приведенных принципов развивается этот «побег»?

1. Позитивное подкрепление;
2. Научение избеганию;
3. Порицание;
4. Вероятностное прогнозирование.

30. В какой из теорий центральным в объяснении ПТСР является положение о том, что оно является видом эксцессивного самообвинения в событиях, бывших неподконтрольными человеку в травматической ситуации?

1. Психоаналитическая;
2. Гештальт-психологическая;
3. Гуманистическая;
4. Когнитивно-поведенческая.

Эталоны ответов по тесту

1	3	9	2	17	Д	25	3
2	3	10	2	18	Г	26	5
3	2	11	6	19	В	27	3
4	2	12	К	20	А	28	4
5	3	13	И	21	Б	29	2
6	1	14	З	22	1	30	4
7	4	15	Ж	23	2		
8	2	16	Е	24	4		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психология горя и утраты»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Теоретические аспекты переживания горя.
2. Психологические аспекты переживания нормального горя.
3. Стадии переживания нормального горя.
4. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности.
5. Переживание горя в зависимости от силы стрессора.
6. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения).
7. Необходимые условия для работы горя.
8. Патологические реакции утраты.
9. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.
10. Типы смерти.
11. Переживание горя при утрате родителей.
12. Переживание горя при утрате ребенка, детей.
13. Прерванная беременность.
14. Переживание горя при утрате сестры или брата.
15. Осознание смерти и переживание утраты детьми.
16. Осознание смерти и переживание горя подростками.
17. Последствия утраты в детстве.
18. Утрата социального статуса.
19. Потеря работы, развод.
20. Переживание горя при приобретении косметических дефектов, инвалидизации.
21. Психологические аспекты переживания горя при сообщении о неизлечимой болезни.
22. До- и после- тестовое консультирование ВИЧ-инфицированных.
23. Теоретические модели ПТСР.
24. Принципы, стратегии и методы помощи в горе.
25. Психологическая помощь при переживании острого горя.
26. Психологическая помощь умирающему.
27. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.
28. Работа с патологическими реакциями.
29. Принципы помощи горюющему ребенку.
30. Психологические аспекты похоронного дела.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психология горя и утраты»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психология горя и утраты» изучается в семестре 8 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Введение в психологию горя. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Введение в психологию горя».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Введение в психологию горя. 1.1. Индивидуальные особенности горевания. 1.2. Стадии переживания горя. 1.3. Теоретические аспекты переживания горя. 1.4. Психологические аспекты переживания нормального горя. 1.5. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. 2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017. 3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016. 4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016.	

1. Тема №2	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	

<p>7. План лекции, последовательность ее изложения:</p> <p>2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. 2.1. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения). 2.2. Необходимые условия для работы горя. 2.3. Патологические реакции утраты. 2.4. Внешние факторы, осложняющие переживание горя.</p>
<p>8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию</p>
<p>9. Литература для проработки:</p> <p>1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014.</p> <p>2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017.</p> <p>3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016.</p> <p>4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016.</p>

1. Тема №3	Смерть в семье, как переживают дети и родители. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Смерть в семье, как переживают дети и родители.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
<p>7. План лекции, последовательность ее изложения:</p> <p>3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 3.1. Типы смерти. 3.2. Утрата родителей. 3.3. Утрата ребенка, детей. 3.4. Прерванная беременность. 3.5. Утрата сестры или брата. 3.6. Переживание смерти детьми и подростками. 3.7. Последствия утраты в детстве.</p>		
<p>8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию</p>		
<p>9. Литература для проработки:</p> <p>1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014.</p> <p>2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017.</p> <p>3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016.</p> <p>4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016.</p>		

1. Тема №4	Психотерапия горя и утраты. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психотерапия горя и утраты.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
<p>7. План лекции, последовательность ее изложения:</p> <p>4. Психотерапия горя и утраты. 4.1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. 4.2. Психологическая помощь при переживании острого горя. 4.3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. 4.4. Работа с патологическими реакциями. 4.5. Принципы помощи горюющему ребенку. 4.6. Психологические аспекты похоронного дела.</p>		
<p>8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию</p>		
<p>9. Литература для проработки:</p> <p>1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014.</p> <p>2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017.</p> <p>3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016.</p> <p>4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016.</p>		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психология горя и утраты»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Введение в психологию горя. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в психологию горя.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. 2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017. 3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016. 4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016. 	

1. Тема 2:	Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. 2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017. 3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016. 4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016. 	

1. Тема 3:	Смерть в семье, как переживают дети и родители. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Смерть в семье, как переживают дети и родители.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. 2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017. 3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столору Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016. 4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016. 	

1. Тема 4:	Психотерапия горя и утраты. (ПК-3 (1), ПК-8 (1))	
2. Дисциплина:	Психология горя и утраты	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психотерапия горя и утраты.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М. : Когито-Центр, 2014. 2. У последней черты. Смертельно опасная болезнь как путешествие души [Электронный ресурс] / Болен Дж. Ш. - М. : Когито-Центр, 2017. 3. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столору Роберт Д. - М. : Когито-Центр, 2016. 4. Этика [Электронный ресурс] / А.А. Горелов, Т.А. Горелова - М. : ФЛИНТА, 2016. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психология горя и утраты»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психология горя и утраты»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психология горя и утраты»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология горя и утраты»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издание СПбГПМУ, 2012.