

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.8

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Психодиагностика кризисных состояний»
(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Психологическое обеспечение в
чрезвычайных и экстремальных ситуациях»
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	16	16
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Маликова Т.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психодиагностика кризисных состояний» относится к базовым дисциплинам специализации "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" блока Б1 учебного плана. Семестр: 9. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Танатология и суицидология, Психология семьи, Виктимология, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Реабилитация участников боевых действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 (1)

ПК-2 (1) – способен и готов осуществлять организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ПК-2 (1)	Способен и готов осуществлять организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	социальную психологию, психологию малых групп. Психологию кризисных состояний. Психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Документоведение.	оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. Аргументировать свою позицию. Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Вести документацию и служебную переписку. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	разработкой программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, определением психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. Мониторингом психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. Выделением и оценкой психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщением полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. Подготовкой сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. Оценкой эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Учет проведенных работ.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
----------	---	---	---	---	---

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	56	56
11.	в том числе: Лекции	22	22
12.	Практические занятия	28	28
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	6	6
15.	Самостоятельная работа	16	16
16.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-2(1)	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Осознаваемые компоненты психических состояний. Неосознаваемые компоненты психических состояний.
2.	ПК-2(1)	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Исследования уровня нервно-психического напряжения.
3.	ПК-2(1)	Возрастные особенности диагностики психических состояний.	Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Диагностика стресса. Тревожность, фрустрация, агрессия. Эмоциональное выгорание. Ресурсы личности.
4.	ПК-2(1)	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Метод наблюдения и беседы. Анкеты и опросники. Изучение диссоциаций.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.	5	8	4	17
2.	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.	5	8	4	17
3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний.	5	8	4	17
4.	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.	7	10	4	21
ВСЕГО		22	34	16	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.	Тема 1. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Осознаваемые компоненты психических состояний. Неосознаваемые компоненты психических состояний.
2.	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.	Тема 2. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Исследования уровня нервно-психического напряжения.
3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний.	Возрастные особенности диагностики психических состояний.	Тема 3. Возрастные особенности диагностики психических состояний.

			Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Диагностика стресса. Тревожность, фрустрация, агрессия. Эмоциональное выгорание. Ресурсы личности.
4.	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.	Тема 4. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Метод наблюдения и беседы. Анкеты и опросники. Изучение диссоциаций.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.	5
2.	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.	5
3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний.	5
4.	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Осознаваемые компоненты психических состояний. Неосознаваемые компоненты психических состояний.	8
2.	2.	Тема 2. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Исследования уровня нервно-психического напряжения.	8

3.	3.	Тема 3. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Диагностика стресса. Тревожность, фрустрация, агрессия. Эмоциональное выгорание. Ресурсы личности.	8
4.	4.	Тема 4. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Метод наблюдения и беседы. Анкеты и опросники. Изучение диссоциаций.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации,	+	+	+	+

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Танатология и суицидология, Психология семьи, Виктимология, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от нас				

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психодиагностика кризисных состояний »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психодиагностика кризисных состояний

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	9	50	Основная литература:		
				1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009.	ЭБС Конс. студ	
				2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психодиагностика кризисных состояний»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Психодиагностика кризисных состояний»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Беседу с «травматическим клиентом» для восстановления у него «чувства течения и непрерывности» жизни и ее взаимосвязи с прошлым важно начинать с обращения к
 - возможному будущему
 - актуальному настоящему
 - недавнему прошлому
 - ранней истории жизни

2. Быть честным с собой в том, что вы допустили ошибку, воспринимать этот промах как недостаток отдельного мнения, а не личную проблему, в психотерапии называется быть
 - безответственным
 - оптимистичным
 - инфантильным
 - ассертивным

3. В гештальт-терапии при работе со снами выделяют значимые элементы сна с идентификацией отношений к ним. Последующая проекция этих отношений в «дневной» жизни называется
 - «круг»
 - «взмах»
 - «прыжок»
 - «челнок»

4. В мировой психологической практике при обследовании лиц, переживших экстремальные ситуации, широко используется опросник депрессивности BDI, разработанный
 - А. Бандурой
 - Ф. Пёрлзом
 - А. Беком
 - А. Лазарусом

5. В психотерапии кризисных психических состояний интеграция того чуждого, неприемлемого, ужасного и непостижимого, что с ним случилось, в его представление о себе («Я-образ») является
 - ключевым моментом
 - нежелательным артефактом
 - желательным компонентом
 - аспектом когнитивной психотерапии

6. В технике «Буквальный рефрейминг» на первом этапе предлагается, вспомнив психотравмирующую ситуацию, работать с ее
 - кинестетическими ощущениями
 - визуальной частью
 - аудиальной частью
 - тактильными ощущениями

7. В технике «Шестишаговый рефрейминг» первый шаг -
 - установление значений сигналов «да» и «нет»
 - экологическая проверка
 - идентификация корректируемого стереотипа
 - доступ к творческой части

8. Вмешательство, в ходе которого психотерапевт предлагает одному из членов семьи изменить свою позицию или поведение на прямо противоположные в надежде на то, что это вызовет парадоксальную реакцию у другого члена семьи - это

- реверсирование
- контрадикция
- ретардация
- адверсия

9. Во второй трети психотерапевтической сессии происходит

- установление психотерапевтического контакта
- исследование актуальной проблемы
- экологическая проверка
- скрининг

10. Группы, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, например, на выработку навыков совладания с травмой, работают, как правило, во временном локусе

- ближайшего будущего
- недавнего прошлого
- отдаленного прошлого
- «здесь и теперь»

11. Для более откровенного общения во время групповой терапии участники отказываются от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и уходить от ответственности используя метод

- «эмпатическое слушание»
- «самоанализ»
- «персонификация высказываний»
- «интроспекция»

12. Для терапии кризисных психических состояний: принимать тот темп работы и самораскрытия клиента, который он сам предлагает -

- показатель слабости психолога
- возможное, но необязательное решение
- фундаментальное правило
- нежелательное явление

13. Использование самозаполняемых анкет не требует непосредственного присутствия психолога при ее заполнении, что позволяет

- охватить большую аудиторию
- провести углубленное обследование
- оказать наиболее эффективное воздействие
- получить наиболее точные данные

14. Каждый человек несет в себе скрытые, неиспользованные психические ресурсы. Главными задачами психолога является обеспечение доступа клиента к этим скрытым ресурсам. Это концептуальное положение

- экзистенциальной психотерапии
- арт-терапии
- нейролингвистического программирования (НЛП)
- логотерапии

15. Концепция убеждений, касающихся доброты и разумности окружающего мира, доброжелательности или враждебности людей и ценности собственного «Я», легла в основу

- Шкалы базовых убеждений
- Шкалы осознанности
- Шкалы доброжелательности-враждебности
- Шкалы самооценки

16. Мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятной динамики уже возникших заболеваний и их хронизации, называются

- психологическим просвещением
- психодиагностикой
- вторичной психопрофилактикой
- психологической реабилитацией

17. Мероприятия, предупреждающие возникновение нервно-психических расстройств, - это

- первичная психопрофилактика
- психотерапия
- психогигиена
- вторичная психогигиена

18. Мероприятия, способствующие предупреждению неблагоприятных социальных последствий заболевания, рецидивов и дефектов, препятствующих трудовой деятельности больного, - это

- вторичная реабилитация
- психологическое консультирование
- психогигиена
- третичная психопрофилактика

19. Метод кататимного переживания образов, являющийся основным в символ-драматическом подходе, называется также методом

- Галлюцинаций
- Коррекции восприятия
- «Сновидений наяву»
- Иллюзий

20. Метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения, и само состояние расслабленности и покоя - это

- анксиолитика
- снятие напряжения
- гипноз
- релаксация

21. Методы психотерапевтической работы для самостоятельного снятия клиентом симптомов напряжения и тревоги - это

- самоанализ
- саморегуляция
- аутопластика
- рефлексия

22. Методы психотерапии, включающие положительное и отрицательное подкрепление, наказание, градуированное представление и самоконтроль, относятся к подходу

- рационально-эмоциональному

- поведенческому
- гуманистическому
- психоаналитическому

23. Миссисипская шкала (МШ) была разработана для оценки степени выраженности посттравматических стрессовых реакций у

- жертв чрезвычайных происшествий
- спасателей
- ветеранов боевых действий
- жертв насилия

24. Модификация отношений в системе семьи с помощью психотерапевтических и психокоррекционных методов с целью устранения негативной психологической симптоматики и повышения функциональности семейной системы - это

- семейная психотерапия
- семейное консультирование
- групповая психотерапия
- семейная динамика

25. Наиболее распространенной ошибкой психотерапии кризисных состояний является

- избегание травматического материала
- центрация на травматическом материале
- переработка травматического материала
- коррекция отношения к травматическому материалу

26. Нарушение контакта с реальностью в форме некритичного усвоения стандартов, норм, способов мышления» отношений к действиям, которые не становятся собственными, а воспринимаются как чуждые, но необходимые, - это

- интроспекция
- интродукция
- интроверсия
- интроекция

27. Нарушение контакта с реальностью в форме отказа от ответственности за какие-либо действия или явления, которые приписываются окружению или безличным факторам путем опредмечивания себя («что-то толкнуло меня на это», «что-то заставило меня это сделать»), - это

- провокация
- пропорция
- проекция
- пролонгация

28. Нарушение контакта с реальностью, которое наблюдается в тех случаях, когда потребности блокируются социальной средой и не могут быть удовлетворены, - это

- антерофлексия
- конфлексия
- рефлексия
- ретрофлексия

29. Нарушение контакта с реальностью, при котором границы между человеком и миром стираются, чувство различия исчезает, - это

- объединение

- конъюнкция
- конфлюенция
- синтез

30. Нарушение контакта с реальностью, при котором человек пытается избежать непосредственного взаимодействия с окружением, другими людьми, проблемами и ситуациями, - это

- вытеснение
- дефлексия
- проекция
- конфабуляция

31. Опросник личностной и социальной идентичности Урбанович относится к методикам диагностики кризисного психического состояния, так называемого

- «Немедленного действия»
- «Клинического проявления»
- «Регистр-симптома»
- «Раннего обнаружения»

32. Отклонения интерпретации субъектом причин и значений событий от логических норм под действием субъективных (мотивационных и информационных) факторов, обусловленных личным опытом, - это

- бред могущества
- иллюзия компетентности
- ошибка опыта
- каузальная атрибуция

33. Относительно устойчивое уникальное, свойственное отдельной личности обоснование причинно-следственных связей (отношений) между реальными событиями и их причинами и значениями - это

- характер
- личный атрибутивный стиль
- направленность
- темперамент

34. Первый вариант шкалы оценки влияния травматического стресса ШОВТС (Impact of Event Scale - IES-R) основан на самоотчете и выявляет преобладание следующих симптомов посттравматического стресса

- избегания или вторжения
- эгоизма или альтруизма
- профессиональной или социальной дезадаптации
- конъюнкции или дизъюнкции

35. Первый психодиагностический инструмент в отечественной психологии, разработанный для диагностики кризисных психических состояний и успешно зарекомендовавший себя, - это

- Шкала депрессивности
- Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей
- Опросник травматического стресса
- Шкала диссоциации

36. Повествование клиента в ходе индивидуальной психотерапии должно включать в себя не только описание событий, но также
- причин и последствий этих событий
 - иных похожих событий
 - эмоций и ощущений тела
 - предшествующих и последующих этапов жизни
37. Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, называется
- гуманистической терапией
 - логотерапией
 - рациональной терапией
 - психодинамической терапией
38. Подход к терапии кризисных психических состояний, при котором клиенту разъясняют причины и механизмы кризисных психических состояний вообще и в его ситуации в частности, называется
- арт-терапией
 - логотерапией
 - рациональной психотерапией
 - сказкотерапией
39. Подход к терапии кризисных психических состояний, состоящий в свободном фантазировании в форме образов-«картин» на заданную психотерапевтом тему, - это
- символ-драма
 - терапия иллюзией
 - арт-терапия
 - гипнотерапия
40. Позиция терапевта, связанная с фантазиями спасения или мести и обусловленная «избытком» эмпатии, - это
- гуманистическая позиция
 - сверхидентификация
 - маниакальная позиция
 - позиция гиперответственности
41. Позиция терапевта, связанная со страхом перед клиентом и его проблемой, недоверием, неспособностью оказать помощь и дистанцированностью от клиента, - это
- тревога
 - уход
 - конфликт
 - избегание
42. Последняя треть предназначена для того, чтобы клиент обрел
- позитивную идентичность
 - адекватную самооценку
 - внутреннее равновесие
 - перспективу развития
43. При психодиагностике кризисных состояний установление в анамнезе испытуемого самого факта переживания им травматического события является ____ этапом.
- четвертым

- вторым
- третьим
- первым

44. Проявление кризисного психического состояния в ощущениях нереальности происходящего, отчуждении психических свойств личности вплоть до полного расстройтва самосознания - это

- эмплозия
- патологическая эволюция
- диссоциация
- флудинг

45. Проявление кризисного психического состояния, включающее мысли, чувства или действия в форме агрессии, раздражительности, гнева и негодования называется

- тревожностью
- страхом
- враждебностью
- нервно-психической неустойчивостью

46. Проявление кризисного психического состояния, определяющееся как стойкая реакция страха на определенных людей, места, объекты или ситуации, которая характеризуется как иррациональная и неадекватная по отношению к стимулу и влечет за собой избегающее поведение, - это

- уклонение
- избегание
- фобия (фобическая тревожность)
- психопатия

47. Проявление кризисного психического состояния, переживаемого как ощущение телесной дисфункции, включающее жалобы, фиксированные на сердечно-сосудистой, респираторной или других системах, - это

- соматоформное расстройство
- психосоматоз
- психогения
- соматизация

48. Проявление кризисного психического состояния, состоящее в нервозности, напряжении, треморе, приступах паники и чувстве ужаса, в ощущении всепроникающей угрозы или страха, не привязанных к чему-либо конкретному, - это

- враждебность
- тревожность
- психоагрессия
- страх

49. Проявления кризисного психического состояния, которое определяется чувствами личностной неадекватности и неполноценности, в особенности, когда человек сравнивает себя с другими, - это

- общественная неадекватность
- эмоциональная отчужденность
- межличностная сензитивность
- социальная дезадаптация

50. Проявления кризисного психического состояния в виде таких нарушений мышления, как проекции мыслей, враждебность, подозрительность, страх потери независимости с бредоподобными идеями решения данных проблем - это

- паранойяльные симптомы
- психотические симптомы
- психопатические симптомы
- невротические симптомы

Эталоны ответов по тесту

1	4
2	4
3	2
4	2
5	1
6	3
7	1
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	2
14	4
15	1
16	2
17	3
18	3
19	2
20	3
21	4
22	2
23	1
24	4
25	2
26	1
27	4
28	2
29	3
30	1
31	2
32	1
33	2
34	4
35	2
36	4
37	2
38	1
39	4
40	4
41	3
42	1
43	2
44	1
45	1
46	4
47	1
48	3

49	1
50	2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Способы самооценки психических состояний
2. Структура интервью взрослых, направленных на диагностику ПТСР
3. Особенности возможности и ограничения самодиагностики.
4. Виды опросников, направленных на диагностику ПТСР
5. Вегето-соматические проявления психических состояний.
6. Особенности применения методик, направленных на изучение диссоциаций.
7. Проективные методы исследования психических состояний, возможности и ограничения.
8. Возможности и ограничения методик, изучающих уровень тревожности
9. Роль временной характеристики в изучении психических особенностей лиц, переживших травматический стресс.
10. Особенности изучения уровня агрессии и агрессивности.
11. Уровень нервно-психической устойчивости, особенности диагностики.
12. Типы методик, изучающих типы реакций на фрустрацию.
13. Возрастные особенности диагностики психических состояний
14. Особенности применения методики «пиктограмма» для диагностики ПТСР
15. Критерии метода наблюдения в контексте диагностики посттравматического стрессового расстройства.
16. Особенности применения и диагностические возможности методик, направленных на изучение ПТСР
17. Параметра самонаблюдения при диагностике посттравматического стрессового расстройства.
18. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР
19. Структура интервью для родителей по диагностике ПТСР у детей.
20. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих ПТСР
21. Структура интервью для подростков, направленных на диагностику ПТСР
22. Особенности конативной сферы лиц, страдающих ПТСР.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психодиагностика кризисных состояний» изучается в семестре 9 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Осознаваемые компоненты психических состояний. Неосознаваемые компоненты психических состояний.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №2	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. (ПК-2 (1))
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний

3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Исследования уровня нервно-психического напряжения.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №3	Возрастные особенности диагностики психических состояний. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Возрастные особенности диагностики психических состояний.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Диагностика стресса. Тревожность, фрустрация, агрессия. Эмоциональное выгорание. Ресурсы личности.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №4	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Метод наблюдения и беседы. Анкеты и опросники. Изучение диссоциаций.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой 	

- манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта :
НОУ ВПО "МПСИ", 2010.
3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии
РАН, 2009.
4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 2:	Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 3:	Возрастные особенности диагностики психических состояний. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Возрастные особенности диагностики психических состояний.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 4:	Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. (ПК-2 (1))	
2. Дисциплина:	Психодиагностика кризисных состояний	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водопьянова Н. Е. В62 Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009. 2. Электронное издание на основе: Одинцова М.А. Многоликость "жертвы", или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. 3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.:Институт психологии РАН, 2009. 4. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психодиагностика кризисных состояний»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издание СПбГПМУ, 2012.

Михайлов Л. А., Соломин В. П., Михайлов А. Л., Шатровой О. В., Маликова Т. В.

Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009.