

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России

Д.О. Иванов

2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний по русскому языку как иностранному подготовлена для поступающих в ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному, утверждённого приказами Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку» (№ 463 от 28. 10. 2009 г.); "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" (№ 255 от 01.04.2014 г.); "Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке" (№ 1304 от 03.10.2014).

Цель вступительных испытаний по русскому языку как иностранному – определить уровень освоения иностранными абитуриентами русского языка, а также оценить готовность поступающих к обучению на русском языке. В процессе испытаний абитуриенты должны продемонстрировать речевые навыки, соответствующие стандарту Первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРИК-1/В-1), что предполагает наличие следующих умений по видам речевой деятельности:

Аудирование и письмо

Абитуриент должен быть подготовлен к участию в устном коммуникативном акте на обозначенную учебными задачами тему; уметь идентифицировать на слух основное содержание текста социально-бытовой и учебно-профессиональной направленности.

Чтение

При изучающем чтении абитуриент должен уметь выделить главную информацию и сгруппировать ее в понятийные блоки, необходимые для качественного запоминания с последующей репродукцией.

Говорение

Абитуриент должен адекватно участвовать в диалоге на социально-бытовые и социально-культурные темы в рамках ТРКИ-1, а также обладать навыками монологического высказывания в указанном объеме (пересказ прочитанного и составление собственного высказывания в русле заданной темы).

Языковые средства

Знание абитуриентом языковых реалий в области русской фонетики, грамматики, его лексический запас должны обеспечивать заданные умения и навыки речевой деятельности и служить необходимым условием для снижения уровня коммуникативных неудач в учебно-профессиональной и социально-бытовой сферах общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ПУНКТУАЦИЯ

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение, выделение важной по смыслу информации), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос, перечисление).

Владение кириллическим письмом, а также правилами использования прописных и строчных букв.

Знакомство с основными знаками препинания и правилами их употребления.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

— существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами *-/-к(а)*, *-ин/-к(а)*, *-ист/ +к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-ик,-тель/+ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-чиц(а)*, *-щик/-щиц(а)*, *-анин/-анка*; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами *-ни(е)*, *-ени(е)*, *-к(а)*, *-ств(о)*, *-ащи(я)*, *-ость* и др.; называющие различные предметы с помощью суффиксов *-ник (-льник)*, *-тель*, *-ик*, *-к(а)*; обозначающие уменьшительность с суффиксом *-ик*;

— прилагательные: с суффиксами *-н-*, *-енн-*, *-онн-*, *-ск-*, *-ов-*, *-еньк-*, *-ическ-*;

— наречия: с суффиксами *-о/-е*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;

— глаголы: с суффиксами *-а-*, *-я-*, *-и-*, *-е-*, *-ва-*, *-ова/-ева-*, *-ыва/-ива-*, *-ну-*, *-ирова-*, *изирова-*, *-изова-*; с префиксами *на-*, *пере-*, *по-*, *про-*, *о-* (*об-*);

— глаголы движения с префиксами *в-* (*во-*), *вы-*, *до-*, *за-*, *о-* (*об-*, *обо-*), *от(о)-*, *пере-*, *по-*, *под(о)-*, *при-*, *про-*, *раз(о)-*, *с(о)-/сь-*, *у-*.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

лицо, предмет, событие в роли субъекта активного действия; лицо — субъект состояния; лицо, предмет — носитель признака; общая идентификация лица, предмета; персональная идентификация лица; наименование предмета; обращение; характеристика лица, предмета; наличие предмета, события; предмет обладания; дата; предмет необходимости; лица, предметы сравнения в конструкции с союзом *чем*; название дня недели, месяца времени года и т. п.; грамматический субъект в пассивной конструкции; состояние лица (физическое, эмоциональное); объект оценки с глаголом *нравится*.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

лицо, которому принадлежит что-либо; определение предмета, лица; субъект действия после отглагольного существительного; отсутствие лица, предмета; при обозначении количества, меры; в сочетании с количественными числительными и словами *много, мало*; при обозначении части после слов со значением меры; при назывании точной даты (месяца, года) в ответе на вопрос «Какое сегодня число?»; точная дата действия или события; объект желания, ожидания после глаголов *ждать, желать, хотеть*; объект, на который направлено действие (при существительных, образованных от переходных глаголов); при пожелании чего-либо другому лицу; объект сравнения; характеристика, описание лица, предмета

б) с предлогами:

исходный пункт движения (место — *из, с*, лицо — *от*, расстояние от исходного до конечного пункта — *от ... до*); конечный пункт движения (*до*); лицо-отправитель; время действия (*после, во время, до, с,*); удаление от объекта, лица (*от*); лицо, которому принадлежит что-либо, у которого есть что-либо (*у*); обозначение места, местонахождение предмета, лица (*вокруг, напротив, у, около, посреди, (не)далеко от, справа от, слева от,*

мимо); отсутствие предмета, лица (*без*); определение предмета (*для, без*); причина (*из-за, от*).

3. Дательный падеж

а) без предлога:

адресат действия; логический субъект в конструкциях *с надо, нужно, можно, нельзя* и др.; лицо, предмет, о возрасте которого идет речь; лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание.

б) с предлогами:

предмет, к которому направлено движение (*к*); лицо как цель движения (*к*); место движения лица, предмета (*по*); средство связи (*по*); определение (*по*); причина (*благодаря*); время регулярно повторяющегося действия (*по*).

4. Винительный падеж

а) без предлога:

лицо, предмет как объект действия; логический субъект в конструкции с глаголом *звать*; время действия (продолжительность, повторяемость)

б) с предлогами:

направление движения (*в, на, за, через*); время (часы, дни недели); временной интервал между событиями (*через*); время, срок действия (*на*); время достижения результата действия (*за*); уступка (*несмотря на*).

5. Творительный падеж

а) без предлога:

характеристика лиц, предмета (при глаголах *быть, стать, являться* и др.); объект (при глаголах *заниматься, интересоваться, владеть* и др.); орудия, средства действия; производитель действия (в пассивных конструкциях).

б) с предлогами:

совместность; местонахождение (*над, под, за, перед, рядом, с, между*); время действия (*перед*); определение лица, предмета (*с*); цель (*за*).

6. Предложный падеж

объект речи, мысли (*о*); место (*в, на*); время (*в, на, при*); средство передвижения (*на, в*); определение (*о, на, в*).

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), неопределенных (*кто-то, что-то*,

кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, несколько, некоторый), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Их функции в предложении (определение или предикат). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных — в роде и числе. Падежная система полных прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).

Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии, способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. Соотношение причастных, деепричастных оборотов и сложных предложений.

Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места, времени, качественные, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия, вопросительные наречия, отрицательные наречия, неопределенные наречия. Степени сравнения наречий. Употребление наречий.

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но; не только..., но и...; потому что, по-этому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения

1. Повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Утвердительное, отрицательное

Типы простого предложения

Двухкомпонентные модели (предложения, имеющие грамматический субъект и предикат): модели с предикатом — спрягаемой формой глагола; модели с предикатом — существительным; модели с предикатом — прилагательным / кратким причастием.

Однокомпонентные модели (предложения, имеющие лишь один главный член): модели со спрягаемой формой глаголов в 3-ем лице; модели с инфинитивом; модели с предикативным наречием; модели с существительным в именительном падеже.

Понятие о субъекте и предикате, их согласование в предложении

Способы выражения грамматического субъекта: имя существительное и местоимение в форме именительного падежа; сочетание существительных с числительными и со словами *много, много, мало, несколько, сколько*.

Способы выражения логического субъекта: имя существительное и местоимение в формах: родительного падежа с предлогом *у*; дательного падежа; творительного падежа (в пассивных конструкциях).

Основные способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении; сочетание личной формы глагола с инфинитивом; существительное; прилагательное в полной или краткой форме; местоимение в именительном, творительном падеже; сочетание личной формы глагола; с существительным и прилагательным в творительном падеже; сочетание предикативного наречия с инфинитивом; предикативное наречие; краткое пассивное причастие; сочетание краткого прилагательного с инфинитивом; прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени.

Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении: объектные отношения (предложно-падежные конструкции); атрибутивные отношения (согласованные, несогласованные определения); пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия); временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты); целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции); причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции); уступительные отношения (предложно-падежная конструкция).

Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении: препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого; при наличии детерминантов в начале предложения — препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего; порядок слов и актуальное членение предложения.

Структура словосочетаний при нейтральном порядке слов в предложении: в субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному; зависимая падежная форма следует за глаголом; в глагольных сочетаниях наречия на *-о*, *-е* предшествуют глаголу; наречия типа *по-русски* следуют после глагола; зависимая падежная форма следует за стержневым словом.

Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и*, *а*, *но*, *или*. Сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (*что*, *чтобы*, *ли*, *кто*, *как*, *какой*, *чей*, *где*, *куда*); определительные (*который*, *где*, *куда*, *откуда*, *когда*); временные (*когда*, *пока*, *пока не*, *после того как*, *перед тем как*, *до того как*); условные (*если*, *если бы*); причинно-следственные (*потому что*, *так как*, *поэтому*); целевые (*чтобы*, *для того чтобы*); уступительные (*хотя*, *несмотря на то что*); образа действия (*как*); меры и степени (*чем...*, *тем*).

Прямая и косвенная речь

Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что*, *чтобы*, *ли*; *где*, *когда*, *сколько*, *почему* и др.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов ТРКИ-I. Словарь обслуживает социально-бытовую и социокультурную сферы общения.

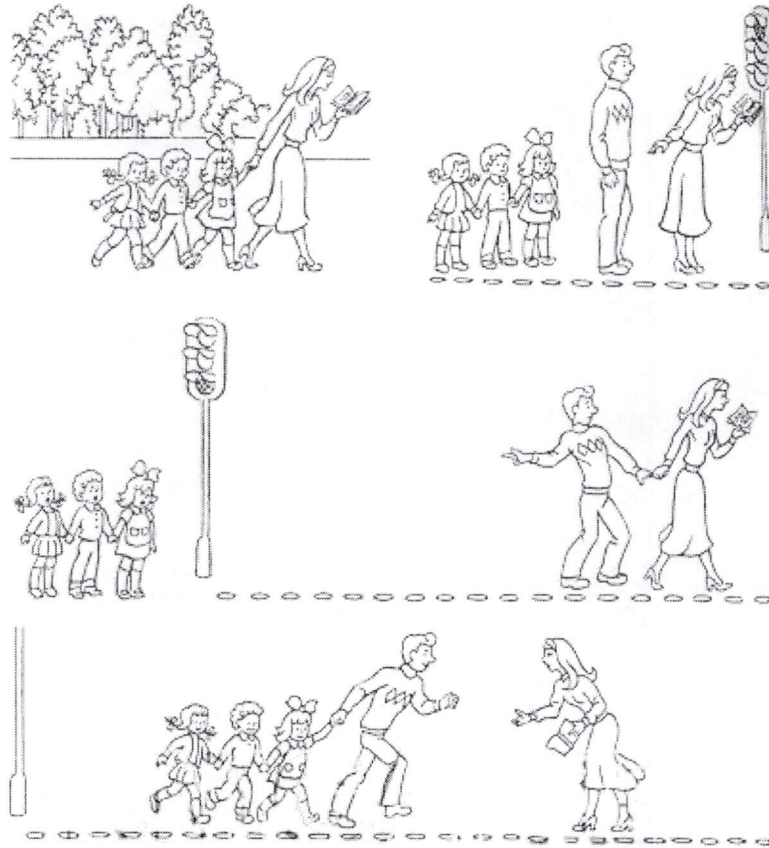
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Форма проведения вступительных испытаний – устный ответ, состоящий из чтения фрагмента текста, монологического высказывания по заданной траектории, беседы на указанную тему.

Продолжительность подготовки ответа составляет 30 минут.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

1. *Внимательно рассмотрите рисунки и постарайтесь понять, что произошло на пешеходном переходе.*



2. *Прочитайте текст «Необычное знакомство». Придумайте и запишите окончание истории (3-7 предложений). Подготовьтесь к чтению законченного рассказа вслух.*

В один прекрасный день молодой человек Виктор познакомился с милой романтической девушкой при необычных обстоятельствах. Девушку звали Кира, ей было 20 лет. В прошлом году она окончила педагогический колледж и получила среднее педагогическое образование. После окончания колледжа Кира начала работать в детском саду воспитателем. Она очень любила детей: любила беседовать с ними, рассказывать им интересные истории, учить рисованию и просто играть в весёлые игры. Но больше всего на свете она любила читать. Что? Любовные романы! Она читала их везде: в автобусе, в метро, дома, на улице и даже на работе. Когда она читала, она забывала обо всём.

Однажды Кира пошла гулять с детьми в парк. Они провели там два часа, и Кира всё это время увлечённо читала интересный роман. После прогулки дети должны были вернуться в детский сад. Когда она вела их по парку и по улице, то продолжала читать. Дети шли друг за другом, держась за руки, а первую девочку вела за руку Кира. Около перехода молодая воспитательница и дети остановились, потому что загорелся красный свет. Ведь все знают: «Красный свет – дороги нет!» Потом загорелся зелёный свет, но, Кира, никого и ничего не

замечая, нечаянно взяла за руку молодого человека, который оказался рядом, и повела его за собой. Она не почувствовала, что в её руке оказалась не детская, а мужская рука. И молодые люди перешли улицу.

А дети? Где были дети? Они остались перед пешеходным переходом, на другой стороне улицы. Дети расплакались, потому что не поняли, почему воспитательница Кира оставила их, а сама перешла дорогу с незнакомым молодым человеком.

Молодого человека, которого Кира перевела через дорогу звали Виктор. ...

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной системе согласно следующим критериям:

	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.	Техника чтения: скорость чтения, соблюдение фонетико-интонационных норм современного русского языка	10
2	Соответствие создаваемого высказывания коммуникативной задаче. <i>Примечание:</i> при неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается.	10
3	Понимание и точность передачи содержания прочитанного текста.	10
4	Адекватность избранной формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого монологического высказывания.	10
5	Объём и полнота монологического высказывания.	10
6	Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка	30
7	Навыки диалогической речи: правильное понимание и адекватная реализация речевых интенций	20
Поощрительные баллы		
8	Разнообразие использованных языковых средств	1-5
9	Развернутость продуцируемого текста	1-5
10	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста, ответах по нему и сопровождающему иллюстративному материалу.	1-5

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, варьируется в зависимости от специальности или направления подготовки и определяется согласно Правилам приема в ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации на обучение по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2021/2022 учебный год" следующим образом:

Наименование специальности (направление подготовки)	Минимальное количество баллов
30.05.02 Медицинская биофизика	45
31.05.01 Лечебное дело	55
31.05.02 Педиатрия	55
31.05.03 Стоматология	55
32.05.01 Медико-профилактическое дело	45
37.05.01 Клиническая психология	45

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриюшина Н.П. и др. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. 10-е изд., исправленное и дополненное. СПб, 2019.
2. Андриюшина Н.П. и др. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. СПб, 2017.
3. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е. и др. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. СПб.: Златоуст. 2015.
4. адалина И.И. Весёлые истории в картинках: учебное пособие по речевой практике. М., 2014.